Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 2».

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Кафедрой Зам. директора Руководитель ОУ начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Поль

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г.

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2012г.

**Программа воспитательной работы**

**в начальной школе**

**«Ступеньки роста»**



Фамилия, имя, отчество учителя, составителя рабочей программы

Мурсалимова Надежда Ивановна

Год составления программы 2012 – 2016 г.

j0299125

**Наименование программы** Программа «Ступеньки роста» учащихся начальной школы на 2012 – 2016 г. МБОУ « Новоаганская ОСШ №2»

**Цель  программы:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

* формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
* формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
* Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

**Срок реализации программы- 4 года ( 1-4 класс)**

**Ожидаемые результаты:**

* -активная жизненная позиция школьника;
* -приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
* -патриотическое и гражданское самосознание;
* -уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
* -соблюдение народных традиций, любовь к казачьему фольклору и песням;
* -эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
* -представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной работы для начальных классов разработана на основе «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

**Актуальность программы**

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными,содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

**Инновационность** разработанной воспитательной программы, на мой взгляд  заключается в следующем:

* использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и  социализации учащихся в рамках духовно- нравственного развития;
* возможность адаптировать традиционные формы работы к современным  требованиям, целям;
* наличием заинтересованности участников  образовательного процесса в реализации данной программы;
* согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью учащихся.

**Принципы реализации программы**

* принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
* личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
* принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм деятельности;
* деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
* принцип мотивации деятельности учащихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и учащихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Методы и формы**

* беседы и наблюдения
* классные часы
* занятия- практикумы
* экскурсии
* тематические праздники и вечера
* устные журналы
* дискуссии
* конкурсы
* игры, соревнования
* родительские собрания в различных формах

**Направления**

**Направление I.** «**Здоровье»**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с психологом  школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

4. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,

- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

- воля и её значение в сохранении здоровья,

- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;

- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

**Направление II. «Учение»**

**Цель:** оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Учение»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления «Учение»:

- умственное развитие,

- способности,

- уровни интеллектуального развития,

- умственные способности,

- фантазии в жизни человека,

- способности к творчеству,

- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Учение»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса, в  параллели;

- интеллектуальные бои.

**Направление III. «Общение»**

**Цель:** передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

2. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.

4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:

- Изучение способности к общению каждого ученика детском коллективе.

- На материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.

- Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.

- Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения.

- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.

- Изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе.

- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные понятия направления «Общение»:

-эмоции и чувства,

- рефлексия,

- сочувствие,

- сопереживание,

- умение управлять собой,

-лидерство,

- изолированность,

-одиночество.

Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»:

- интерактивные игры;

- тематические классные часы;

- тренинг общения детей и родителей;

- самопрезентации и самопредставление;

-праздники, конкурсы, ролевые игры.

**Направление IV. «Нравственность»**

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:

**-**Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятии направления «Нравтсвенность»:

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности,

- самоактуализация и самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».

- Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, походы.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**Направление V. «Досуг»**

**Цель:** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2.Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

- Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.

- Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

- Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

- Предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.

- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;

- празднование памятных дат календаря;

- посещение театров, музеев, выставок,

- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;

- конкурсы.

**Направление VI.** **«Гражданин»**

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданин»:

*-*право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские конференции по праву.

**Направление VI**I. **«Семья»**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное общение в семье,

- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи).

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

- Читательские конференции по проблемам семьи.

***ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ***

***КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

**Классные руководители – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Сегодня заметно меняются содержание, формы и методы их работы.**

Классное руководство - основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Классный руководитель сегодня - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры, организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива, создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе, координатор усилий педагогов, семьи, социума - всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

##### ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА.

## Ежедневно:

* Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на

занятии.

* Организация питания учащихся.
* Организация дежурства в классном кабинете.
* Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

* Проверка дневников учащихся.
* Проведение мероприятий в классе по плану.
* Работа с родителями по ситуации.
* Работа с учителями-предметниками по ситуации.
* Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учеников.
* Проведение мероприятия в классе.

Каждый месяц:

* Посещение уроков в своем классе.
* Консультации у школьного психолога.
* Решение хозяйственных вопросов (питание, проездныебилеты ит.д.).
* Встреча с родительским активом.
* Работа с активом класса.

Один раз в четверть:

* Оформление классного журнала.
* Семинар классных руководителей.
* Анализ выполнения плана работы за четверть.
* Коррекция плана воспитательной работы нановую четверть.
* Проведение родительского собрания.
* Отчет о проделанной работе по отдельным вопросам на различных уровнях

(в зависимости от плана работы школы).

***Один раз в год:***

* Проведение открытого мероприятия.
* Оформление личных дел учащихся.
* Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
* Сбор статистических данных о классе.
* Отчет о проделанной работе на конференции.

**Работа с родителями**

***Основная задача классного руководителя***  — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

**а)** изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

**б)** психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

**в**) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

**г)** защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Основные направления классного руководителя и родителей :**

Общение - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

**а)** выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

**б)** осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

**в)** проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

**г)** организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации ;

- посещение на дому;

-тематические консультации;

- родительские чтения;

- проведение совместных праздников;

- общешкольные родительские собрания.

**Примерная тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах**

**1 класс**

1.Знакомство с родителями учеников – первоклассников.

2. Проблема адаптации первоклассников в школе.

3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.

4. Эмоции положительные и отрицательные.

**2 класс**

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы…»

**3 класс**

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
3. Воображение и его роль в жизни ребенка.
4. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

**4 класс**

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

***Функции Родительского комитета класса***

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).
2. Координирует деятельность класса в подготовке обще школьных мероприятий.
3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
4. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
6. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
7. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
8. Рассматривает обращения в свой адрес
9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
10. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
11. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

***Права Родительского комитета***

**Комитет имеет право:**

* Вносить предложения администрации и получать информацию о результатах их рассмотрения.
* Обращаться за разъяснениями к директору школы и председателю Управляющего совета.
* Принимать участие в обсуждении локальных актов школы
* Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
* Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.
* ***Ответственность Родительского комитета класса***

**Комитет отвечает за:**

* Выполнение плана воспитательной работы в классе.
* Выполнение решений, рекомендаций Комитета.
* Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

***Правила индивидуальной работы с родителями:***

* Нельзя встречаться с родителями только по поводу ЧП.
* Найди удобное место и определи время разговора с родителями.
* Наберись терпения выслушать.
* Уместно начать разговор с родителями с самого маленького положительного штриха.
* Закончи беседу не упреками и угрозами или предупреждениями, а контрольными рекомендациями и советами.

Закончи беседу так, чтобы родитель ушел домой с оптимизмом

**Индивидуальная работа с учащимися.**

1). Беседы с неуспевающими.

2). Беседы с нарушителями Устава школы,

контроль за внешним видом учащихся.

3). Организация питания учащихся.

4). Организация дежурства по классу.

5). Проведение бесед по ПДД .

6). Контроль посещаемости.

7). Проверка внешнего вида учащихся (деловой стиль одежды).

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оцени­вает учитель | | Итого­вые оценки | |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:  - мне интересно учиться;  - я люблю мечтать;  — мне интересно находить ответы на непонятные во­просы;  - мне нравится выполнять домашние задания;  — я стремлюсь получить хорошие отметки. |  |  | |  | |
| 2. ТРУДОЛЮБИЕ:  - я стараюсь в учебе;  - я внимателен;  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за по­мощью;  - мне нравится помогать в семье выполнять домаш­нюю работу;  - мне нравится дежурство в школе. |  |  | |  | |
| 3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:  -к земле;  - к растениям;  -к животным;  - к природе. |  |  | |  | |
| 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:  - я выполняю правила для учащихся;  - я добр в отношениях с людьми;  - я участвую в делах класса и школы. |  | |  |  |
| 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:  - я аккуратен в делах;  - я опрятен в одежде;  - мне нравится все красивое вокруг меня;  — я вежлив в отношениях с людьми. |  | |  |  |
| 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:  - я самоуправляю собой;  - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;  - у меня нет вредных привычек. |  | |  |  |

**учащихся 1 – 4 классов (методика Н.П. Капустина)**

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 — это есть всегда ***По каждому качеству (критерию)***

4 **–** часто ***выводится одна среднеарифметическая***

3- редко ***оценка. В результате каждый ученик***

*2 -* никогда ***имеет 6 оценок.***

1 - у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определе­нием уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

**Консультации и телефон доверия «Учитель – родитель».**

**Цель:** содействие семье в решении тех или иных конкретных проблем.

*Примерная тематика для консультации родителей:*

1. Возрастные особенности.
2. Соотношение детской самостоятельности и родительского контроля в семейном воспитании.
3. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь.
4. Что делать, если ребенок не любит читать.
5. Как развить у ребенка произвольное внимание и память.
6. Жизненные ценности современного школьника.
7. Телевизор и компьютер в жизни семьи и ребенка. Влияние телепередач и компьютерных игр на психологическое состояние, формирование характера и познавательной сферы ребенка.
8. Ответственность, самооценка и самоконтроль: их развитие у младшего школьника.
9. Проблема непонимания в семье: пути эффективного преодоления.
10. Значение общения с родителями в формировании личностных качеств ребенка.
11. Значение общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
12. Друзья детей: друзья или враги дома.
13. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
14. Причины и последствия детской агрессии.
15. Грубость и непонимание в семье.
16. Наказание и поощрения в семейном воспитании.
17. Труд в жизни современного ребенка.
18. Детская тревожность. К чему она может привести и как ее преодолеть.
19. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
20. Три поколения в семье: проблемы общения

**Законы родительской истины.**

***Закон №1.*** Дорожите любовью своего ребёнка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

***Закон №2.*** Не унижайте ребёнка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.

***Закон №3.*** Не угрожайте своему ребёнку. Угрозы взрослого порождают ложь ребёнка, приводят к боязни и ненависти.

***Закон №4.*** Не налагайте запретов. В природе ребёнка - дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

***Закон №5.*** Не опекайте своего ребёнка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

***Закон №6.*** Не идите на поводу у своего ребёнка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

***Закон №7.*** Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте ребёнку смеяться вместе с вами. УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ! Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие.

***Закон №8.*** Не читайте своему ребёнку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

***Закон №9.*** Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

***Закон №10.*** Не лишайте своего ребёнка права быть ребёнком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарём и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребёнку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьёзными последствиями и для вашего ребёнка, и для вас, родители!

***Закон №11.*** Помните, что самое большое родительское счастье - видеть состоявшихся, умных и благодарных детей! Мы желаем вам успехов!

***ПАМЯТКИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ***

**Щенок, воспитанный пинком,**

**Не будет преданным щенком.**

**Ты после грубого пинка**

**Попробуй, подзови щенка.**

**Где раздают щенкам пинки,**

**Там воспитатели – пеньки.**

***С. Михалков***

* Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.
* Помните, что психологическая атмосфера в детском коллективе, прежде всего, зависит от отношения к человеку, как высшей ценности.
* Умейте слушать детей.
* Не забывайте, что у детей могут быть конфликты, и что вы можете спровоцировать их своей педагогической несостоятельностью.
* Обращайте внимание в общении на особенности девочек. Они более эмоциональны, ранимы.
* Преодолевайте отрицательное отношение к некоторым ребятам.
* При общении с детьми педагог не должен забывать об эмпатии (сочувствие, сопереживание ребенку) и педагогической рефлексии (объективной оценки себя, самоконтроль).
* При работе с «трудными» подростками следует так организовывать деятельность, при которой «трудному» ребенку был бы гарантирован успех, как следствие, уважение сверстников, то есть обеспечить «ситуацию успеха».
* Помните, что преподаватель должен быть творческой личностью, «исследователем», а не простым «урокодателем», обезличенным носителем информации».
* Чаще улыбайтесь детям. Школа, лишенная оптимизма, деградирует и умирает, преподаватель, не видящий перспективы своих отношений с детьми, не верящий в их способности, не может научить их даже таблице умножения.

Протокол

родительского собрания №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_г.

Повестка собрания:

Присутствовали:\_\_\_\_\_ человек

Отсутствовали: \_\_\_\_\_\_ человек

По теме собрания выступили:

Решение собрания:

Классный руководитель:

Представитель

родительского комитета: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Работа с учащимися, требующими***

***особого внимания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Содержание работы*** | ***Ответственный*** |
| 1 | Посещение семей на дому | Кл. руководитель, соц. педагог, род. комитет |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися | Кл. руководитель, соц. педагог, психолог школы |
| 3 | Приглашение родителей на уроки с целью наблюдения за работой их детей | Кл. руководитель, учителя-предметники |
| 4 | Индивидуальная работа психолога с этими детьми | психолог |
| 5 | Индивидуальная работа социального педагога с этими детьми |  |
| 6 | Индивидуальные беседы с родителями | Кл. руководитель |
| 7 | Вовлечение детей в работу секций, кружков, факультативов и др. | Кл. руководитель, руководители кружков, секций |

**Оценка результатов реализации программы.**

**Уровень воспитанности в классе**

**Цель: Определить уровень воспитанности в классе.**

Стержневые качества личности:

1.трудолюбие

2.эрудиция

3.прилежание

4.отношение к природе

5.эстетические вкусы

6.нравственные качества

7.самовоспитание.

Уровень воспитанности определяется бальной системе оценки:

**«1»** - качество не проявляется.

**«2»** - проявляется редко.

**«3»** - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей.

**«4»** - качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью учащихся, требуется контроль со стороны взрослых.

**«5»** - качество проявляется всегда, иначе учащийся поступить не может.

Карта воспитанности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Стержневые качества личности** |  |  |  |  |  |
|  | Трудолю-  бие | Эрудиция | Прилежа-  ние | Эстетические  вкусы | Нрав-  ственные качества | Само-  воспита-ние |
| **«3»** |  |  |  |  |  |  |
| **«4»** |  |  |  |  |  |  |
| **«5»** |  |  |  |  |  |  |

Карта воспитанности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Стержневые качества личности** |  |  |  |  |  |
|  | Трудолю-  бие | Эрудиция | Прилежа-  ние | Эстетические  вкусы | Нрав-  ственные качества | Само-  воспита-ние |
| **«3»** |  |  |  |  |  |  |
| **«4»** |  |  |  |  |  |  |
| **«5»** |  |  |  |  |  |  |

Карта воспитанности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Стержневые качества личности** |  |  |  |  |  |
|  | Трудолю-  бие | Эрудиция | Прилежа-  ние | Эстетические  вкусы | Нрав-  ственные качества | Само-  воспита-ние |
| **«3»** |  |  |  |  |  |  |
| **«4»** |  |  |  |  |  |  |
| **«5»** |  |  |  |  |  |  |

**План-сетка по направлениям**

**Направление «Семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | «Я, ты, он, она- вместе-целая страна!» | Подготовка материалов к проекту «Моя родословная» | Проведение совместно с родителями экскурсии «Улицы родного города» | Классный час «Пойми меня правильно» |  |
| Октябрь | Беседа «Дорогие мои старики» ( ко Дню пожилого человека) | Исследовате-льская работа «Моя родословная» | Участие в акции «Ветеран живет рядом» | «За что уважают в семье и обществе?» |  |
| Ноябрь | Праздник посвящённый дню матери | Конкурс рисунков «Кем работает моя мама?»( ко Дню матери) | Кл. час «Самые дорогие для нас слова : мама, Родина, мир» | Кл. час «Я песню милой маме пою» |  |
| Декабрь | «Что означает моё имя?» | Устный журнал «Загляните в семейный альбом» | Беседа «Что означает моя фамилия?» | Кл. час «А у нас в семье» |  |
| Январь | Беседа «Новый год в моей семье» | Беседа «Семья- это семь «Я» | Устный журнал «Семейные ценности» | Анкетирование «Главное в семье- это…» |  |
| Февраль | Конкурс рисунков «Кем служил мой папа?» | «Папа, мама, я- спортивная семья» | Поисковая операция «Как образовалась моя семья» | Посещение музея города |  |
| Март | Подготовка открыток для мам, бабушек , сестёр | Утренник для мам «Мамин день» | Встреча с бабушками и мамами «Как трудно быть мамой» | Устный журнал «История одного ордена  ( медали)» |  |
| Апрель | Организация с родителями похода в лес | Организация экскурсион-ной поездки в с. Русскинский | Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем» | Семейный вечер «Классный звездопад» |  |
| Май | Заочное путешествие «В семью детского писателя». | Организация с родителями похода по  местам семьи | «Во имя любви» ( Ко Дню семьи, любви и верности) | Праздник «Прощание с начальной школой» |  |

**Направление «Гражданин»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | Кл час «С чего начинается Родина» | Праздник «Родина любимая моя» | «С любовью к России» | Викторина «Моя Родина» |  |
| Октябрь | Экскурсия «Люблю тебя,мой Новоаганск» | Заочное путешествие «Чем богат наш край» | «Быт и праздники сургутян» | Фольклорный праздник «Милые сердцу места» |  |
| Ноябрь | Утренник | «Фольклор родного края» | «Живем в мире и согласии» | Конкурс сочинений «Я –человек и гражданин» |  |
| Декабрь | Игра –викторина «Знаю ли я свою страну» | Праздник | Беседа «Символы Российского государства» | Кл. час «Ими славен наш край |  |
| Январь | Кл. час «Города и станицы ХМАО» | «Газетное слово о жизни в мире» | Моя малая родина-Сургут | «Что значит быть счастливым в своей стране?» |  |
| Февраль | Утренник«Служу России» | А ну-ка мальчики | Рыцарский турнир | Игровая программа «Папа и я» |  |
| Март | Утренник, посвященный 8 Марта | А ну-ка, девочки | Мисс Весна | Конкурсная программа «Мама и я» |  |
| Апрель | «Человек- хозяин природы» | «Праздник русской березки» | Беседа «И вот он, дом, в котором мы живем» | Кл. час «Природоохранные традиции Сургута» |  |
| Май | Утренник «Давно закончилась война» | Встреча с ветераном «О чем рассказал орден?» | Кл. час «Поговорим о земляках!» | Игра-викторина»Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!» |  |

**Направление «Общение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» | Кл. час «Чтение- вот лучшее учение» | Кл. час «Дружба крепкая» | Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму» |  |
| Октябрь | Кл. час «Правила поведения в школе» | Игра-викторина «Мои четвероногие друзья» | «Правила поведения в транспорте» | Беседа «Мир моих увлечений» |  |
| Ноябрь | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Ярмарка талантов» | Путешествие в страну «Именинник» | Кл. час «Поговорим о наших мамах» |  |
| Декабрь | Праздник «Откуда берутся грязнули?» | Беседа «Спешите делать добро» | Концертное представление «Я и мои таланты» | Час доверительного разговора «Моё «хочу» и «надо» |  |
| Январь | Кл. час «Ежели вы вежливы…» | Музыкальная гостиная «Времена года» | Круглый стол «Поговорим  о вежливости» | Урок благотворительности «Кому нужна моя помощь?» |  |
| Февраль | Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает» | Кл. час «Делу- время, потехе-час» | Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком» | Устный журнал «Мы в ответе за тех, кого приручили» |  |
| Март | Доверительная беседа- «Друг- это..» | Праздник «Мамочка, милая мама» | Конкурс «Коса-девичья краса» | Кл. час «все работы хороши» |  |
| Апрель | Ролевая игра «Разговор о честности» | Экологичес-кая беседа «Человек- хозяин природы» | Кл. час «Праздник –проказник» | Игра-викторина «Мы- девочки, мы- мальчики!» |  |
| Май | Игра-путешествие «На волшебном поезде» | Утренник «Праздник цветов» | Познаватель-ная программа  «Скуку, лень из жизни вон» | Кл. час «Благодарность- это…» |  |

**Направление «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | День здоровья  ( поход) | День здоровья  ( поход) | День здоровья  ( поход) | День здоровья  ( поход) |  |
| Октябрь | Игры на свежем воздухе «Веселые старты» | Кл. час «Режим дня» | Кл. час «Здоровье сгубишь- новое не купишь» | Беседа «Азбука безопасного поведения» |  |
| Ноябрь | Утренник «Откуда берутся грязнули?» | «История возникнове-ния Правил дорожного движения» | «Тормозной путь автомобиля» | Кл. час «Привычки, которые мешают нам жить» |  |
| Декабрь | «Дорога и её главные составные части» | Праздник «В гостях у Мойдодыра» | Кл. час «Огонь- друг и враг человека» | Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене» |  |
| Январь | Зимние игры | «Дорожные знаки и их виды» | Беседа «Меры безопасного поведения покрытых льдом» | «Сигналы светофора с дополнительными секциями» |  |
| Февраль | «Знакомство с дорожными знаками» | Игры-состязания «Богатырская сила наша» | Беседа «Жизнь прожить- не море перейти» | Турнир «Богатырская сила» |  |
| Март | Игра –путешествие с Карлсоном «Наше питание» | Беседа «Сигналы, подаваемые водителем» | Беседа «Что такое перекрёсток?» | Встреча с медсестрой «Генномодифицированные продукты и их влияние на организм человека» |  |
| Апрель | Беседа «Мы-пассажиры!» | Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» | «Веселый урок здоровья» | Игра-викторина «Олимпийские игры» |  |
| Май | «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы» | «Правила перехода улиц и дорог» | Спортивный праздник «Казачьи народные игры» | Беседа «Причины несчастных случаев» |  |

**Направление «Учение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» | «Путешествие по рекам, странам, городам» | Игра «Что нам стоит дом построить» | Игра-викторина «Русская печь» |  |
| Октябрь | «Путешествие в библиотечную страну» | Кл. час «В песне душа народа» | Литературная гостиная | Конкурс веселых математиков» |  |
| Ноябрь | Урок-исследование «Во саду ли, в огороде» | Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать» | Игра-исследование «Больше-меньше» | Игра «Слабое звено» |  |
| Декабрь | Праздник поэзии | Игровая программа «Огонек» | КВН по русскому языку | Литературный ринг «Смеяться , право, не грешно над тем, кажется смешно» |  |
| Январь | Час загадок и отгадок | Устный журнал «И вот сама идет волшебница-зима» | Экскурсия «Встреча с прекрасным» | КВН «Волшебный мир» |  |
| Февраль | Кл. час «Животные родного края» | Ролевая игра «Мистер ИКС- званый гость» | «Путешествие по стране Геометрии» | Литературный праздник «А как у Вас говорят?» |  |
| Март | Предметно-тематический праздник «5+5» | «Путешест-вие по сказкам» | Кл. час «В гостях у дедушки Корнея» | Олимпиады по предметам |  |
| Апрель | Внеклассное занятие «На лесной поляне» | «Желтый, красный, зеленый»- игра-путешествие | Устный журнал «У лукоморья» | КВН по русскому языку |  |
| Май | Урок-презентация «В гостях у русских умельцев» | Экскурсия «Ищем клад» | «Вечер веселых вопросов и ответов» | Литературное лото«Что за прелесть эти сказки!» |  |

**Направление «Досуг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | Игры «Мой веселый, звонкий мяч!» | Праздник «Учебный день, которого нет в расписании» | Урок знаний «Звездный час» | «Здравствуй, 4 класс!» |  |
| Октябрь | Утренник «Здравствуй, осень!» | Конкурс поделок из природного материала | Кл. час «Наполним музыкой сердца» | Мисс «Осень» |  |
| Ноябрь | «Герои любимых мультфильмов» | Выпуск газеты «Мои любимые игрушки» | Кл. час «Мир моих увлечений» | Поездка в исторически места |  |
| Декабрь | Утренник «Здравствуй, Новый год!» | «Гостиная деда Мороза» | Праздник- репортаж «Встреча Нового года в разных странах» | Новогоднее представление «Цирк, цирк..» |  |
| Январь | «праздник «Азбука, прощай!» | Зимние праздники «Рождество. Святки. Крещение» | «Путешествие по телепередачам» | Кл. час «Как на масляной неделе» |  |
| Февраль | Праздник «Папа может» | «Строим снежный город» | День святого Валентина | Спортивная игра «Дослужись до генерала» |  |
| Март | Праздник девочек и мам | Праздник «В светлый день 8 марта» | Экологический КВН | Игровая программа «А ну-ка, подружки!» |  |
| Апрель | Кл. час «Мы весну встречаем» | «Полюбуйся, весна наступает» | Праздник «Чаем угощаем» | Праздник «Картофельный банкет» |  |
| Май | «Стали мы на год взрослее!» | Игровая программа «Здравствуй, Лето!» | Познавательная программа «В гостях у тети Кошки!» | Утренник «До свиданья, начальная школа!» |  |

**Направление «Нравственность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | «Город, в котором ты живёшь» | Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» | КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | Урок мира «С любовью к России» |  |
| Октябрь | «Золотое сердце учителя» | «Моя любимая учительница» | «Мой учитель лучше всех» | «Самая классная классная» |  |
| Ноябрь | «Законы класса» | Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье | «История школы в лицах и фактах» | Все работы хороши- выбирай на вкус |  |
| Декабрь | «Ваши права, дети», | «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», | «Прикоснуться к вечности» | Конститу-ция- основной Закон государства |  |
| Январь | «Волшебные слова» | «О поступках плохих и хороших» | «Имею право» | « Ваши права и обязанности, дети» |  |
| Февраль | «Если добрый ты» | «Без друзей меня чуть-чуть» | «Аты–баты, шли солдаты» | О дружбе, доброте и отзывчивос-ти |  |
| Март | «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах семьи) | В гостях у минуток. | «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» | «Модель выпускника начальной школы», |  |
| Май | «Лучше деда друга нет» | «С любовью к бабушке» | «Чем сердиться лучше помириться» | Подвигу народа жить в веках |  |
|  |  |  |  |  |  |

**План – сетка 2014 – 2015 г.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Форма проведения** | **Результат** |
| **Исследовательская работа** | Изучение личных дел учащихся.  Корректировка  перспективного  плана развития  класса на текущий учебный год. | Выяснение уровней воспитанности, тревожности, комфортности. | Выявление интересов обучающихся | Выявление «трудных» обучающихся на основе наблюдения | Анкетирование учащихся, родителей.  Наблюдения, беседы, игры. | Составление и заполнение таблицы и журнала. |
| **Нравственно-**  **патриотичес-**  **кое воспитание** | Праздничная линейка: «1сентября-день Знаний» | Классный час  «Я в школе» (правила для обучающихся) | Классный час  «Я в столовой» | КТД “Мы, верные сыны твои, Отечество!”. | Игра, беседы,  занятие.  Классный час. | Оформление фотоколлажа, памятки. |
| **Здоровье** | .  Месяц «Здоровья» | Физкультурные паузы.  Викторина  «Школа пешехода» | Диспансеризация уч-ся.  Беседы:  *«Охрана зрения»* | Занятие  «Хорошее здоровье превыше всего»  Рейд «Чистые руки». | Беседы с врачом.  Занятие, игры. | Памятки  Выпуск газеты «Будь здоров» |
| **Экология и краеведение** | Экскурсия в парк  «Природа осенью» | Просмотр видеофильма «Огонь – мой друг и враг» | Конкурс рисунков  «Не играй с огнем»  Акция: « Украсим любимую школу»  (озеленение классных комнат) | Конкурс рисунков и поделок «Осенний лист – краса природы» |  | Выставка работ |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц «Здоровья» | Неделя Здоровья | Осенний кросс.  «День Здоровья» | «Где мы были, вам расскажем, всё что видели расскажем» | Праздник «Осенний калейдоскоп» | Соревнования, беседы, конкурсы | Грамоты |
| **Самоуправле**  **ние** | Выборы микрогрупп класса. | Организация дежурства в классе.  Заседание Совета мэрии. | Беседа «О классном самоуправлении и ответственности» | Отчет работы микрогрупп класса | Анкетирование, голосование. Классный час. | Оформление уголка |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | Индивидуальное собеседование с учащимися. | Работа с одарёнными уч-ся.Тестирование. |  | Беседа с «трудными» учащимися | Беседа, тестирование. | Оформление документации |
| **Работа с родителями** | Инд. беседы с родителями | Помощь родителей в оформлении и озеленении класса | Родительское собрание «Добро пожаловать в третий класс» | Консультации родителей. |  | Протокол родительского собрания.  Анкетирование родителей. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** | Изучение занятости учащихся в учреждениях Д.О. | Работа с портфолио уч-ся | Контроль за посещением кружков. | Анкетирование «Что мне нравится в школе» |
| **Нравственно - патриотичес-**  **кое воспитание** | Классный час. Беседа «История родного края» | «Правила хорошего тона» | Чтение рассказов о дружбе.  Игры - минутки, посвященные дружбе. | Урок доброго общения.  Этические беседы:  1. "Будь всегда вежливым"  2. "Доставляй людям радость добрыми делами" |
| **Здоровье** | Беседа  «Отряды юных инспекторов движения» | Правила личной гигиены  Рейд «Чистые руки» | Беседа «Игры на свежем воздухе». | Инсценировка «Здоровый образ жизни» |
| **Экология и краеведение** | Экологическое представление  «Осень в лесу» | Просмотр видеофильма  «Времена года»  (Осень) | Акция  «Помоги природе»  Конкурс рисунков «Природа в опасности». | КВН  «Путешествие по природным зонам нашей Родины» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц «Согласия, дружбы и толерантности » | Месяц «Согласия, дружбы и толерантности »  Праздник «День Учителя» | Спортивный праздник | Участие в выставке художественных работ  «Нет теплее нежных рук»  Рисунки о пожилых людях. | Выставка творческих работ  «Золотая осень» |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп класса | Организация дежурства учащихся по школе и столовой | Участие всех ребят класса в общешкольных и классных мероприятиях | Отчет работы микрогрупп класса |
| **Работа с родителями** | Инд. беседы с родителями |  | Консультации родителей. | Заседание родительского комитета |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** |  | Контроль за посещением кружков. |  | Работа с портфолио уч-ся |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспита-ни** | Классный час  «Я живу в России! | Классный час  «Я и моя семья» | Игры – инсценир.  "Вместе тесно, а врозь скучно" | Беседа  «Права и обязанности детей»  День именинника |
| **Здоровье** | Беседа «История возникновения авто-рта и проблемы безоп. движения» | Конкурсное состязание  «Основы безопасности» | Беседа «Берегите зубы»  Игры на свежем воздухе во время динамического часа. | Беседа  «Темная улица и безопасность» |
| **Экология и краеведение** | Занятие  «Забота о животных» | Уголок природы. Царство комнатных растений | Операция «Кормушка» | Просмотр видеофильма «Дороги странствий» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц « Право» | Заседание совета мэрии  Конкурс рисунков «Мои права» | Фестиваль «Радужный мост» | День матери | Праздник «Букет для мамы» |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп класса | Участие всех ребят класса в общешкольных мероприятиях. |  | Отчет работы микрогрупп класса |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину на переменах | Работа с одарёнными учащимися подготовка к олимпиаде. |  | ИБ с «трудными» обучающимися |
| **Работа с родителями** | Инд. беседы с родителями | Проведение методических консультаций | Родительское собрание «От улыбки станет всем светлей» | Заседание родительского комитета |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Форма проведения** |
| **Исследовательская работа** | Контроль за посещением кружков. |  | Работа с портфолио уч-ся |  | Анкетирование |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспитание** | Классный час «Что значит дружить» | Беседа  «Телефон доверия и социальной службы» | Классный час  «Я и мои друзья» | Беседа  «Уважай свое время и время других» | Классный час, беседа |
| **Здоровье** | Беседа  «Предупредит. сигналы транспортных средств» | Профилактика простудных заболеваний  Игры на свежем | «Лыжня зовет!»  Беседа «Меры безопасного поведения на дорогах покрытых льдом» | Занятие «Безопасность на улице» | Беседа, игры, спортивные состязания, ВЗ |
| **Экология и краеведение** | Занятие «Мы – друзья природы» | Беседа «Как зимой помочь птицам», | КР «Здравствуй, зимушка – зима!» | Акция «Покормим птичек» | ВЗ, беседа  конкурс рисунков, новогоднее представление |
| **Участие в общешколь -**  **ных мероприятиях**  Месяц «Творчество» | Конкурс рисунков | 10 декабря -День прав человека;  12 декабря – День Конституции. | КТД  «Уроки Деда Мороза».  Заседание совета мэрии | Новогодний утренник «Мы у ёлки собрались» | Игровые состязания, КТД,  новогодний утренник |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп и городового класса | Участие всех ребят класса в общешкольных и классных мероприятиях |  | Отчет работы микрогрупп класса |  |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | Работа со слабоуспевающи-мися учащимися | Проведение методических консультаций | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину на уроках |  | Индивидуальные беседы, задания. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** |  |  | Изучение занятости учащихся в творческом блоке | Контроль за посещением кружков. |
| **Нравственно- патриотичес-кое воспитание** |  | Беседа "Ваши добрые поступки" | Классный час  «Я и моя Родина» | Классный час «Как вести себя в обществе» |
| **Здоровье** |  | Беседа  «Дорожные знаки и их группы» | Подвижные игры на свежем воздухе во время перемены. | Занятие «Для всех  без исключения есть правила движения» |
| **Экология и краеведение** |  | Конкурс стихотворений «Здравствуй, зимушка – зима!» | Просмотр видеофильма  «Времена года»  (Зима) | Занятие  «Жизнь диких животных в лесу»  Викторина  «Братья наши меньшие» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц «Зимние забавы» |  | Конкурс рисунков о зимних забавах | Конкурс физминуток «Лыжня зовёт»  Заседание совета мэрии | Веселые старты «Сороконожки»  Викторина «Экологический светофор» |
| **Самоуправле**  **ние** |  | Участие всех ребят класса в общешкольных и классных мероприятиях |  | Отчет работы микрогрупп класса |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** |  |  | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе | Работа со слабоуспевающими уч-ся |
| **Работа с родителями** |  |  | заседание родительского комитета | Индивидуальные беседы с родителями, |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Форма проведения** |
| **Исследовательская работа** | Изучение занятости учащихся в учреждениях ДО | Контроль за посещением кружков |  | Работа с портфолио уч-ся | Беседа |
| **Нравственно-**  **патриотичес-**  **кое воспитание** | Классный час  «Аты–баты, шли солдаты» | Просмотр кинофильмов, чтение книг о ВОВ, современных вооружённых конфликтах, о международном терроризме . | Внеклассное мероприятие  «С Днем защитника Отечества»  Игровая программа «Папа и я» | Защита исследова-тельского проекта «Я помню!Я горжусь!» | Классный час, внеклассное мероприятие |
| **Здоровье** | Классный час  «Круглый год: как рождаются опасные ситуации на дорогах» | Беседа  «Отчего мы болеем. Охрана здоровья» | Обсуждение ситуации: «как себя вести на дорогах в разное время года» | Подвижные игры на свежем воздухе во время динамического часа. | Классный час, беседа, игры |
| **Экология и краеведение** |  | Час юного географа  «Части света и материки» | Беседа «Красота русской природы» | Просмотр видеофильма  «Красная книга»  ХМАО – Югра. | Экскурсия, классный час, беседа |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц « Сыны Отечества» |  | Выставка  «Из истории армейской жизни».  Соревнования «А ну-ка, мальчики!» | Вахта памяти, посвящённая Дню Победы  Выставка рисунков «Славим защитников Отечества». | Конкурс стихов о Великой Отечественной войне 1941-1945 | ВР  Собрание отцов |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп класса |  | Отчет работы микрогрупп класса |  | Отчет |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе |  | Работа с одарёнными деть-ми.Подготовка к олимпиаде. |  | Индивидуальные беседы, задания. |
| **Работа с родителями** | Инд.беседы с родителями | ИБ с родителями «трудных» учащихся |  | Родительское собрание « Воображение и его роль в жизни ребенка.» |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Форма проведения** |
| **Исследовательская работа** | Работа с портфолио уч-ся | Контроль за посещением кружков |  | Работа с портфолио уч-ся |  |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспитание** | Путешествие по «Городу Вежливости» | Классный праздник «Женский день 8 марта» | Классный час  «Я и моя мама»  Беседа «Поведение в школе» |  | Путешествие, классный час, беседа |
| **Здоровье** | Беседа  «Правила поведения за столом» | Беседа «Первая помощь при травмах» | Беседа «Дорожная разметка и её предназначение» |  | Беседа, спортивные состязания, классный час |
| **Экология и краеведение** | Час юного географа  «По странам и континентам» | Викторина  «Наша Земля» | Выставка рисунков «Весенние мотивы» | Просмотр видеофильма  «Времена года»  (Весна) | ВЗ, викторина, выставка рисунков |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц « Книга, искусство, театр» | Выставка рисунков  «Милая мама моя».  Соревнования  «А ну-ка, девочки!» | Викторина  «Наш край»  Праздник  «Мамин день» | Фестиваль сказок -1-4. | Фотоколлаж «Наши любимые …»  Выставка семейных поделок | ВР, соревнования, праздник, родительская конференция,  выставка семейных поделок |
| **Самоуправле**  **ние** |  |  | Отчет работы микрогрупп класса | Отчет работы микрогрупп класса | Отчет |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** |  | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе |  | Работа с одарёнными уч-ся.. | Беседа |
| **Работа с родителями** | Проведение праздничной программы «8 Марта – праздник мам» | Работа с одарёнными учащимися подготовка к олимпиаде. | ИБ с родителями «трудных» учащихся | Проведение родительского собрания «Верная указка – не кулак, а ласка» | Праздничная программа, родительское собрание (консилиум) |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** | Контроль за посещением кружков | Уровень воспитанности. | Работа с портфолио уч-ся |  |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспитание** | КВН  «День космонавтики» |  | Классный час «Поведение дома» | Конкурс рисунков  «День Победы» |
| **Здоровье** | Беседа  «Общие требования к водителям велосипедов» | Беседа «Школьникам о вреде никотина, алкоголя, наркотиков» | Подвижные игры на свежем воздухе. | Игра  по ПБД на улицах и дорогах |
| **Экология и краеведение** | Конкурс рисунков «Береги первоцветы» | Час юных астрономов  «Как появилась Земля» | Правила поведения на природе | Викторина  «Я живу в ХМАО – Югра» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц « Экология» | Рейд по внешнему виду | Выставка рисунков  «12 апреля - День космонавтики» | Выставка рисунков «Весенние мотивы» |  |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп и городового класса |  |  | Отчет работы микрогрупп и городового класса |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе |  | Работа с одарёнными учащимися подготовка к олимпиаде. |  |
| **Работа с родителями** | Проведение методических консультаций | ИБ с родителями | Работа с одарёнными учащимися . | Заседание родительского комитета |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** | Контроль за посещением кружков |  | Работа с портфолио уч-ся |  |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспитание** | Вечер памяти, посвященный Дню Победы | Классный час  «Слава тебе, победитель-солдат!» | Беседа «Ради жизни на Земле»  ***День именинника.*** | Беседа  «О бескорыстии и дружбе»  ***Праздник «Прощание с 3-им классом»*** |
| **Здоровье** | Классный час «Первая помощь при перегревании, тепловом ударе» | Беседа «Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек» | Беседа «Оказание первой помощи пострадавшим на дороге» | Беседа  «ГИБДД и ДПС» |
| **Экология и краеведение** |  | Экологическая игра «Живая природа» | Просмотр видеофильма «Дороги странствий» | Выставка книг «Люби природу» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  *Месяц « Школьная весна»* | Выставка рисунков «Праздничный салют» | Торжественная линейка «9 Мая – День Победы». | Трудовой десант  Праздник «Школьная звезда» | Торжественная линейка «Последний звонок  Праздник «Звёздный дождь» |
| **Самоуправле**  **ние** |  |  | Отчет работы микрогрупп класса | Отчет работы микрогрупп класса |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** |  | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе | Работа с одарёнными учащимися подготовка к олимпиаде. |  |
| **Работа с родителями** | Проведение методических консультаций | Индивидуальные беседы с родителями | Родительское собрание  «Отворите ключи добра, красоты, любви» |  |

**Рекомендуемая литература**

1.Воспитательная система класса: теория и практика \Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.

2.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №2. М.,2007.

3.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №4. М.,2007.

4.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №8. М.,2007.

5.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2007.

6.Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М.,2007.

7.Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М.,2007.

8.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2007.

9.Классный руководитель \ научно-методический журнал №2. М.,2008.

10.Классный руководитель \ научно-методический журнал №1. М.,2006.

11.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2006.

12.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2008.