Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 2».

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Кафедрой Зам. директора Руководитель ОУ начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Поль

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г.

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2012г.

**Программа воспитательной работы**

**в начальной школе**

**«Ступеньки роста»**



Фамилия, имя, отчество учителя, составителя рабочей программы

Мурсалимова Надежда Ивановна

Год составления программы 2012 – 2016 г.

j0299125

**Наименование программы** Программа «Ступеньки роста» учащихся начальной школы на 2012 – 2016 г. МБОУ « Новоаганская ОСШ №2»

**Цель  программы:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

* формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
* формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
* Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

**Срок реализации программы- 4 года ( 1-4 класс)**

**Ожидаемые результаты:**

* -активная жизненная позиция школьника;
* -приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
* -патриотическое и гражданское самосознание;
* -уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
* -соблюдение народных традиций, любовь к казачьему фольклору и песням;
* -эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
* -представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной работы для начальных классов разработана на основе «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

**Актуальность программы**

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными,содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

**Инновационность** разработанной воспитательной программы, на мой взгляд  заключается в следующем:

* использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и  социализации учащихся в рамках духовно- нравственного развития;
* возможность адаптировать традиционные формы работы к современным  требованиям, целям;
* наличием заинтересованности участников  образовательного процесса в реализации данной программы;
* согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью учащихся.

**Принципы реализации программы**

* принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
* личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
* принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм деятельности;
* деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
* принцип мотивации деятельности учащихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и учащихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Методы и формы**

* беседы и наблюдения
* классные часы
* занятия- практикумы
* экскурсии
* тематические праздники и вечера
* устные журналы
* дискуссии
* конкурсы
* игры, соревнования
* родительские собрания в различных формах

**Направления**

**Направление I.** «**Здоровье»**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с психологом  школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

4. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,

- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

- воля и её значение в сохранении здоровья,

- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;

- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

**Направление II. «Учение»**

**Цель:** оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Учение»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления «Учение»:

- умственное развитие,

- способности,

- уровни интеллектуального развития,

- умственные способности,

- фантазии в жизни человека,

- способности к творчеству,

- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Учение»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса, в  параллели;

- интеллектуальные бои.

**Направление III. «Общение»**

**Цель:** передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

2. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.

4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:

- Изучение способности к общению каждого ученика детском коллективе.

- На материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.

- Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.

- Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения.

- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.

- Изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе.

- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные понятия направления «Общение»:

-эмоции и чувства,

- рефлексия,

- сочувствие,

- сопереживание,

- умение управлять собой,

-лидерство,

- изолированность,

-одиночество.

Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»:

- интерактивные игры;

- тематические классные часы;

- тренинг общения детей и родителей;

- самопрезентации и самопредставление;

-праздники, конкурсы, ролевые игры.

**Направление IV. «Нравственность»**

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:

**-**Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятии направления «Нравтсвенность»:

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности,

- самоактуализация и самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».

- Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, походы.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**Направление V. «Досуг»**

**Цель:** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2.Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

- Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.

- Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

- Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

- Предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.

- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;

- празднование памятных дат календаря;

- посещение театров, музеев, выставок,

- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;

- конкурсы.

**Направление VI.** **«Гражданин»**

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданин»:

*-*право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские конференции по праву.

**Направление VI**I. **«Семья»**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное общение в семье,

- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи).

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

- Читательские конференции по проблемам семьи.

***ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ***

***КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

**Классные руководители – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Сегодня заметно меняются содержание, формы и методы их работы.**

Классное руководство - основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Классный руководитель сегодня - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры, организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива, создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе, координатор усилий педагогов, семьи, социума - всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

##### ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА.

## Ежедневно:

* Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на

занятии.

* Организация питания учащихся.
* Организация дежурства в классном кабинете.
* Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

* Проверка дневников учащихся.
* Проведение мероприятий в классе по плану.
* Работа с родителями по ситуации.
* Работа с учителями-предметниками по ситуации.
* Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учеников.
* Проведение мероприятия в классе.

Каждый месяц:

* Посещение уроков в своем классе.
* Консультации у школьного психолога.
* Решение хозяйственных вопросов (питание, проездныебилеты ит.д.).
* Встреча с родительским активом.
* Работа с активом класса.

Один раз в четверть:

* Оформление классного журнала.
* Семинар классных руководителей.
* Анализ выполнения плана работы за четверть.
* Коррекция плана воспитательной работы нановую четверть.
* Проведение родительского собрания.
* Отчет о проделанной работе по отдельным вопросам на различных уровнях

(в зависимости от плана работы школы).

***Один раз в год:***

* Проведение открытого мероприятия.
* Оформление личных дел учащихся.
* Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
* Сбор статистических данных о классе.
* Отчет о проделанной работе на конференции.

***tips***

***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ* *РАБОТЫ В КЛАССЕ:***

**Выявить уровень сплоченности коллектива:**

* работают отдельные учащиеся класса, выполняют отдельные поручения;
* работает актив класса;
* каждый ученик класса активно включен в воспитательный процесс;

**Анализ работы органов самоуправления класса:**

* учитель возглавляет работу, сам раздает поручения;
* дети по заданию учителя собираются, сам раздает поручения,
* дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план

действий;

* класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и

проконтролировать его выполнение;

**Участие класса в общешкольных делах:**

* какое дело вызвало наибольший интерес;
* сколько детей имело поручение в общешкольном деле.

**Каковы результаты участия детей в целевой программе класса:**

* сколько детей имели поручения и выполняли их;
* понравилась ли детям форма отчета;
* хотят ли они продолжать работу на следующий год по своей целевой

программе;

**Работа с трудными детьми:**

* удалось ли вовлечь трудных детей в работу класса;
* какие поручения давались;
* какие дела были самые для них интересные;

**Работа с родителями:**

* кто из родителей не был ни разу на собрании;
* какие вопросы в воспитательной работе класса родителей интересовали

больше всего;

* какие совместные дела детей и родителей получались.

**Работа с родителями**

***Основная задача классного руководителя***  — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

**а)** изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

**б)** психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

**в**) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

**г)** защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Основные направления классного руководителя и родителей :**

Общение - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

**а)** выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

**б)** осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

**в)** проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

**г)** организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации ;

- посещение на дому;

-тематические консультации;

- родительские чтения;

- проведение совместных праздников;

- общешкольные родительские собрания.

**Примерная тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах**

**1 класс**

1.Знакомство с родителями учеников – первоклассников.

2. Проблема адаптации первоклассников в школе.

3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.

4. Эмоции положительные и отрицательные.

**2 класс**

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы…»

**3 класс**

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
3. Воображение и его роль в жизни ребенка.
4. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

**4 класс**

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

**Состав родительского комитета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф И О** | **Место работы** | **Телефон** | **Поручение** |
| **1.** | Шпилько Людмила Борисовна | Больница, санитарка | 89825671442 | Председатель |
| **2.** | Сатыбалова Марьям Висирпашаевна | ООО «Сатурн» продавец | 89825338004 | Член род.комитета |
| **3.** | Юмашева Равиля Сайталиевна | Пенсионерка (опекун) | 89825208304 | Член род.комитета |

***Функции Родительского комитета класса***

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).
2. Координирует деятельность класса в подготовке обще школьных мероприятий.
3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
4. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
6. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
7. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
8. Рассматривает обращения в свой адрес
9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
10. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
11. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

***Права Родительского комитета***

**Комитет имеет право:**

* Вносить предложения администрации и получать информацию о результатах их рассмотрения.
* Обращаться за разъяснениями к директору школы и председателю Управляющего совета.
* Принимать участие в обсуждении локальных актов школы
* Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
* Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.
* ***Ответственность Родительского комитета класса***

**Комитет отвечает за:**

* Выполнение плана воспитательной работы в классе.
* Выполнение решений, рекомендаций Комитета.
* Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

***Правила индивидуальной работы с родителями:***

* Нельзя встречаться с родителями только по поводу ЧП.
* Найди удобное место и определи время разговора с родителями.
* Наберись терпения выслушать.
* Уместно начать разговор с родителями с самого маленького положительного штриха.
* Закончи беседу не упреками и угрозами или предупреждениями, а контрольными рекомендациями и советами.

Закончи беседу так, чтобы родитель ушел домой с оптимизмом

**Список 4«Б» класса 2014 – 2015 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Домашний адрес (проживает) |
| 1. | Булатов Шамиль Анварович | 10.05.2005 | ул.Новая д.3, кв.26, 89821854697 |
| 2. | Зайнетдинов Линар Яковлевич | 01.01.2005 | Ул.Губкина д.4, кв.6. 89324104561 |
| 3. | Ильясова Джамила Ровшан кызы | 28.03.2005 | Ул.Центральная д.2, кв.20, 89829848327 |
| 4. | Лукьянова Вероника Денисовна | 21.08.2005 | ул.Береговая д.3. кв.4 89044809493(б  89505259201 |
| 5. | Мамаев Жахонгир Мурадович | 07.10.2005 | ул.М.Карамова д.10, к10 89324295243 |
| 6. | Марченко Дмитрий Игоревич | 08.06.2005 | Ул.Центральная д.8, кВ.5 89822058130 |
| 7. | Носков Максим Романович | 05.01.2005 | Ул.Новая д.16, кв.11 89129308312 |
| 8. | Османов Белал Муратович | 17.07.2005 | Ул.Новая д.16, кв.1 89195362732 |
| 9. | Патрина Полина Александровна | 15.02.2005 | Ул.Лесная д.4, кв.8. 89026947044 |
| 10. | Полищук Ярослав Эдуардович | 19.06.2005 | Ул.Геологов д.18,кв.8 89825702804 |
| 11. | Сайдинов Самандар Курбанбоевич | 27.08.2004 | Ул.Лесная д.2, кв.10. 89124125721 |
| 12. | Сайфутдинова Камилла Руслановна | 16.05.2005 | Ул.Мира 89825208304 |
| 13. | Семёнов Андрей Сергеевич | 13.11.2003 | Ул.Транспортная д.5, кв 9.89825436199 |
| 14. | Темирханов Темирлан Ирбайханович | 27.07.2005 | Ул.Озёрная д.17, 89825338004 |
| 15. | Шпилько Руслана Сергеевна | 14.11.2005 | Ул.Первомайская д.1,кв.3 89825286079 |

Всего: девочек – 5ч.

мальчиков – 10ч.

**Индивидуальная работа с учащимися.**

1). Беседы с неуспевающими.

2). Беседы с нарушителями Устава школы,

контроль за внешним видом учащихся.

3). Организация питания учащихся.

4). Организация дежурства по классу.

5). Проведение бесед по ПДД .

6). Контроль посещаемости.

7). Проверка внешнего вида учащихся (деловой стиль одежды).

**Лист активности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Дата  Ф.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Булатов Шамиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Зайнетдинов Линар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ильясова Джамила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Лукьянова Вероника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мамаев Жахонгир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Марченко Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Носков Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Османов Белал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Патрина Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Полищук Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сайдинов Самандар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сайфутдинова Камилла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Семёнов Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Темирханов Темирлан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Шпилько Руслана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оцени­вает учитель | | Итого­вые оценки | |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:  - мне интересно учиться;  - я люблю мечтать;  — мне интересно находить ответы на непонятные во­просы;  - мне нравится выполнять домашние задания;  — я стремлюсь получить хорошие отметки. |  |  | |  | |
| 2. ТРУДОЛЮБИЕ:  - я стараюсь в учебе;  - я внимателен;  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за по­мощью;  - мне нравится помогать в семье выполнять домаш­нюю работу;  - мне нравится дежурство в школе. |  |  | |  | |
| 3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:  -к земле;  - к растениям;  -к животным;  - к природе. |  |  | |  | |
| 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:  - я выполняю правила для учащихся;  - я добр в отношениях с людьми;  - я участвую в делах класса и школы. |  | |  |  |
| 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:  - я аккуратен в делах;  - я опрятен в одежде;  - мне нравится все красивое вокруг меня;  — я вежлив в отношениях с людьми. |  | |  |  |
| 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:  - я самоуправляю собой;  - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;  - у меня нет вредных привычек. |  | |  |  |

**учащихся 1 – 4 классов (методика Н.П. Капустина)**

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 — это есть всегда ***По каждому качеству (критерию)***

4 **–** часто ***выводится одна среднеарифметическая***

3- редко ***оценка. В результате каждый ученик***

*2 -* никогда ***имеет 6 оценок.***

1 - у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определе­нием уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА\_\_\_4б класса\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Всего детей | 15 |
| 2. | Количество многодетных семей | 6 |
|  | в них детей, из них | 28 |
|  | учатся в школе | 15 |
|  | находятся в дошкольном учреждении | 6 |
| 3. | Дети - инвалиды |  |
| 4. | Семьи - беженцы | 2 |
|  | В них детей | 2 |
| 5. | Семьи, родители в которых безработные, из них | 2 |
|  | не работает 1 родитель | 7 |
|  | не работают оба родителя | 1 |
| 6. | Количество малообеспеченных семей | 2 |
| 7. | Количество детей, оставшихся без попечения родителей, из них | 1 |
|  | Родители в заключении |  |
|  | Родители лишены родительских прав | 1 |
|  | Родители умерли |  |
| 8. | Количество неполных семей | 1 |
| 9. | Количество неблагополучных семей, из них | 1 |
|  | состоят на учете в ОДН |  |
|  | состоят на учете в КДНиЗП | 1 |
|  | состоят на учете в школе | 1 |
| 10. | Родители уклоняются от воспитания детей |  |
| 11. | Количество девиантных детей, из них |  |
|  | состоит на внутришкольном учете | 1 |
|  | состоит на учете в КДНиЗП | 1 |
|  | состоит на учете в ОДНОВД | 1 |
|  |  |  |

**Консультации и телефон доверия «Учитель – родитель».**

**Цель:** содействие семье в решении тех или иных конкретных проблем.

*Примерная тематика для консультации родителей:*

1. Возрастные особенности.
2. Соотношение детской самостоятельности и родительского контроля в семейном воспитании.
3. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь.
4. Что делать, если ребенок не любит читать.
5. Как развить у ребенка произвольное внимание и память.
6. Жизненные ценности современного школьника.
7. Телевизор и компьютер в жизни семьи и ребенка. Влияние телепередач и компьютерных игр на психологическое состояние, формирование характера и познавательной сферы ребенка.
8. Ответственность, самооценка и самоконтроль: их развитие у младшего школьника.
9. Проблема непонимания в семье: пути эффективного преодоления.
10. Значение общения с родителями в формировании личностных качеств ребенка.
11. Значение общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
12. Друзья детей: друзья или враги дома.
13. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
14. Причины и последствия детской агрессии.
15. Грубость и непонимание в семье.
16. Наказание и поощрения в семейном воспитании.
17. Труд в жизни современного ребенка.
18. Детская тревожность. К чему она может привести и как ее преодолеть.
19. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
20. Три поколения в семье: проблемы общения.

**Законы родительской истины.**

***Закон №1.*** Дорожите любовью своего ребёнка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

***Закон №2.*** Не унижайте ребёнка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.

***Закон №3.*** Не угрожайте своему ребёнку. Угрозы взрослого порождают ложь ребёнка, приводят к боязни и ненависти.

***Закон №4.*** Не налагайте запретов. В природе ребёнка - дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

***Закон №5.*** Не опекайте своего ребёнка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

***Закон №6.*** Не идите на поводу у своего ребёнка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

***Закон №7.*** Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте ребёнку смеяться вместе с вами. УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ! Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие.

***Закон №8.*** Не читайте своему ребёнку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

***Закон №9.*** Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

***Закон №10.*** Не лишайте своего ребёнка права быть ребёнком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарём и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребёнку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьёзными последствиями и для вашего ребёнка, и для вас, родители!

***Закон №11.*** Помните, что самое большое родительское счастье - видеть состоявшихся, умных и благодарных детей! Мы желаем вам успехов!

**НАШИ ПОРУЧЕНИЯ**

**КОМАНДИР КЛАССА**

**AN00790_**

**Лукьянова Вероника**

**ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ**

BD00146_

**Мамаев Жахонгир**

**Патрина Полина**

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА СОХРАННОСТЬ УЧЕБНИКОВ** HH00546_

**Шпилько Руслана**

**Киселёва Вера**

**ЦВЕТОВОД**



**Ильясова Джамила**

**СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР**



**Булатов Шамиль**

**Семёнов Андрей**

**САНИТАР** 

**Полищук Ярослав**

**Сайфутдинова Камилла**

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА**

**ШКОЛЬНУЮ ДОСКУ**

BD07139_

**Темирханов Темирлан**

**Сайдинов Самандар**

**ТРУДОВОЙ СЕКТОР**

BS00131_

**Носков Максим**

**Зайнетдинов Линар**

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА**

**ПИТАНИЕ В СТОЛОВОЙ**

107095_thumb

**Османов Белал**

**Марченко Дмитрий**

**Герб 1б класса**



**Наш флаг**

**Гимн класса.**

***Припев:***

**В нашем классе всем живется очень дружно,**

**Потому, что все мы очень ценим дружбу.**

**1. Здесь кипит работа от утра и до утра.**

**В этом классе все ребята только мастера**

**Все умеют шить, вязать, лепить и мастерить.**

**И от этого нам вместе веселее жить!**

**2. Здесь нет места огорченьям и страданиям.**

**Всё мы делаем с терпеньем и старанием.**

**Здесь родители – помощники в учении.**

**И учитель нам поможет в наставлении.**

**3. Ну, а если что вдруг в классе не заладится,**

**Крепко за руки возьмемся, нужно справиться.**

**Позабыть ошибки, промахи, волнения**

**И опять мы снова вместе без сомнения.**

**Родительские собрания.**

**(посещаемость, тематика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И. О. | Сентябрь №1 | Декабрь №2 | Март №3 | Май №4 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | Булатов Ш.  Зайнетдинов Л.  Ильясова Д.  Лукьянова В.  Мамаев Ж.  Марченко Д.  Носков М.  Османов Б.  Патрина П.  Полищук Я.  Сайдинов С.  Сайфутдинова  Семёнов А..  Темирханов Т.  Шпилько Р. |  |  |  |  |

***ПАМЯТКИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ***

**Щенок, воспитанный пинком,**

**Не будет преданным щенком.**

**Ты после грубого пинка**

**Попробуй, подзови щенка.**

**Где раздают щенкам пинки,**

**Там воспитатели – пеньки.**

***С. Михалков***

* Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.
* Помните, что психологическая атмосфера в детском коллективе, прежде всего, зависит от отношения к человеку, как высшей ценности.
* Умейте слушать детей.
* Не забывайте, что у детей могут быть конфликты, и что вы можете спровоцировать их своей педагогической несостоятельностью.
* Обращайте внимание в общении на особенности девочек. Они более эмоциональны, ранимы.
* Преодолевайте отрицательное отношение к некоторым ребятам.
* При общении с детьми педагог не должен забывать об эмпатии (сочувствие, сопереживание ребенку) и педагогической рефлексии (объективной оценки себя, самоконтроль).
* При работе с «трудными» подростками следует так организовывать деятельность, при которой «трудному» ребенку был бы гарантирован успех, как следствие, уважение сверстников, то есть обеспечить «ситуацию успеха».
* Помните, что преподаватель должен быть творческой личностью, «исследователем», а не простым «урокодателем», обезличенным носителем информации».
* Чаще улыбайтесь детям. Школа, лишенная оптимизма, деградирует и умирает, преподаватель, не видящий перспективы своих отношений с детьми, не верящий в их способности, не может научить их даже таблице умножения.

Протокол

родительского собрания №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_г.

Повестка собрания:

Присутствовали:\_\_\_\_\_ человек

Отсутствовали: \_\_\_\_\_\_ человек

По теме собрания выступили:

Решение собрания:

Классный руководитель:

Представитель

родительского комитета: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Учащиеся, требующие особого внимания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Фамилия, имя, отчество учащегося | Дата рождения | Домашний  адрес |
| 1 | Носков Максим Романович | 05.01.2005 | Ул.Новая д.16, кв.11 |
| 2 | Зайнетдинов Линар Яковлевич | 01.01.2005 | Ул.Губкина д.4, кв.6. |
| 3 | Полищук Ярослав Эдуардович | 19.06.05 | Ул.Геологов д.18, кв.8. |

***Работа с учащимися, требующими***

***особого внимания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Содержание работы*** | ***Ответственный*** |
| 1 | Посещение семей на дому | Кл. руководитель, соц. педагог, род. комитет |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися | Кл. руководитель, соц. педагог, психолог школы |
| 3 | Приглашение родителей на уроки с целью наблюдения за работой их детей | Кл. руководитель, учителя-предметники |
| 4 | Индивидуальная работа психолога с этими детьми | психолог |
| 5 | Индивидуальная работа социального педагога с этими детьми | Чекина А.М. |
| 6 | Индивидуальные беседы с родителями | Кл. руководитель |
| 7 | Вовлечение детей в работу секций, кружков, факультативов и др. | Кл. руководитель, руководители кружков, секций |

**Оценка результатов реализации программы.**

**Уровень воспитанности в классе**

**Цель: Определить уровень воспитанности в классе.**

Стержневые качества личности:

1.трудолюбие

2.эрудиция

3.прилежание

4.отношение к природе

5.эстетические вкусы

6.нравственные качества

7.самовоспитание.

Уровень воспитанности определяется бальной системе оценки:

**«1»** - качество не проявляется.

**«2»** - проявляется редко.

**«3»** - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей.

**«4»** - качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью учащихся, требуется контроль со стороны взрослых.

**«5»** - качество проявляется всегда, иначе учащийся поступить не может.

Карта воспитанности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Стержневые качества личности** |  |  |  |  |  |
|  | Трудолю-  бие | Эрудиция | Прилежа-  ние | Эстетические  вкусы | Нрав-  ственные качества | Само-  воспита-ние |
| **«3»** |  |  |  |  |  |  |
| **«4»** |  |  |  |  |  |  |
| **«5»** |  |  |  |  |  |  |

Карта воспитанности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Стержневые качества личности** |  |  |  |  |  |
|  | Трудолю-  бие | Эрудиция | Прилежа-  ние | Эстетические  вкусы | Нрав-  ственные качества | Само-  воспита-ние |
| **«3»** |  |  |  |  |  |  |
| **«4»** |  |  |  |  |  |  |
| **«5»** |  |  |  |  |  |  |

Карта воспитанности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Стержневые качества личности** |  |  |  |  |  |
|  | Трудолю-  бие | Эрудиция | Прилежа-  ние | Эстетические  вкусы | Нрав-  ственные качества | Само-  воспита-ние |
| **«3»** |  |  |  |  |  |  |
| **«4»** |  |  |  |  |  |  |
| **«5»** |  |  |  |  |  |  |

**План-сетка по направлениям**

**Направление «Семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | «Я, ты, он, она- вместе-целая страна!» | Подготовка материалов к проекту «Моя родословная» | Проведение совместно с родителями экскурсии «Улицы родного города» | Классный час «Пойми меня правильно» |  |
| Октябрь | Беседа «Дорогие мои старики» ( ко Дню пожилого человека) | Исследовате-льская работа «Моя родословная» | Участие в акции «Ветеран живет рядом» | «За что уважают в семье и обществе?» |  |
| Ноябрь | Праздник посвящённый дню матери | Конкурс рисунков «Кем работает моя мама?»( ко Дню матери) | Кл. час «Самые дорогие для нас слова : мама, Родина, мир» | Кл. час «Я песню милой маме пою» |  |
| Декабрь | «Что означает моё имя?» | Устный журнал «Загляните в семейный альбом» | Беседа «Что означает моя фамилия?» | Кл. час «А у нас в семье» |  |
| Январь | Беседа «Новый год в моей семье» | Беседа «Семья- это семь «Я» | Устный журнал «Семейные ценности» | Анкетирование «Главное в семье- это…» |  |
| Февраль | Конкурс рисунков «Кем служил мой папа?» | «Папа, мама, я- спортивная семья» | Поисковая операция «Как образовалась моя семья» | Посещение музея города |  |
| Март | Подготовка открыток для мам, бабушек , сестёр | Утренник для мам «Мамин день» | Встреча с бабушками и мамами «Как трудно быть мамой» | Устный журнал «История одного ордена  ( медали)» |  |
| Апрель | Организация с родителями похода в лес | Организация экскурсион-ной поездки в с. Русскинский | Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем» | Семейный вечер «Классный звездопад» |  |
| Май | Заочное путешествие «В семью детского писателя». | Организация с родителями похода по  местам семьи | «Во имя любви» ( Ко Дню семьи, любви и верности) | Праздник «Прощание с начальной школой» |  |

**Направление «Гражданин»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | Кл час «С чего начинается Родина» | Праздник «Родина любимая моя» | «С любовью к России» | Викторина «Моя Родина» |  |
| Октябрь | Экскурсия «Люблю тебя,мой Новоаганск» | Заочное путешествие «Чем богат наш край» | «Быт и праздники сургутян» | Фольклорный праздник «Милые сердцу места» |  |
| Ноябрь | Утренник | «Фольклор родного края» | «Живем в мире и согласии» | Конкурс сочинений «Я –человек и гражданин» |  |
| Декабрь | Игра –викторина «Знаю ли я свою страну» | Праздник | Беседа «Символы Российского государства» | Кл. час «Ими славен наш край |  |
| Январь | Кл. час «Города и станицы ХМАО» | «Газетное слово о жизни в мире» | Моя малая родина-Сургут | «Что значит быть счастливым в своей стране?» |  |
| Февраль | Утренник«Служу России» | А ну-ка мальчики | Рыцарский турнир | Игровая программа «Папа и я» |  |
| Март | Утренник, посвященный 8 Марта | А ну-ка, девочки | Мисс Весна | Конкурсная программа «Мама и я» |  |
| Апрель | «Человек- хозяин природы» | «Праздник русской березки» | Беседа «И вот он, дом, в котором мы живем» | Кл. час «Природоохранные традиции Сургута» |  |
| Май | Утренник «Давно закончилась война» | Встреча с ветераном «О чем рассказал орден?» | Кл. час «Поговорим о земляках!» | Игра-викторина»Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!» |  |

**Направление «Общение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» | Кл. час «Чтение- вот лучшее учение» | Кл. час «Дружба крепкая» | Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму» |  |
| Октябрь | Кл. час «Правила поведения в школе» | Игра-викторина «Мои четвероногие друзья» | «Правила поведения в транспорте» | Беседа «Мир моих увлечений» |  |
| Ноябрь | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Ярмарка талантов» | Путешествие в страну «Именинник» | Кл. час «Поговорим о наших мамах» |  |
| Декабрь | Праздник «Откуда берутся грязнули?» | Беседа «Спешите делать добро» | Концертное представление «Я и мои таланты» | Час доверительного разговора «Моё «хочу» и «надо» |  |
| Январь | Кл. час «Ежели вы вежливы…» | Музыкальная гостиная «Времена года» | Круглый стол «Поговорим  о вежливости» | Урок благотворительности «Кому нужна моя помощь?» |  |
| Февраль | Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает» | Кл. час «Делу- время, потехе-час» | Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком» | Устный журнал «Мы в ответе за тех, кого приручили» |  |
| Март | Доверительная беседа- «Друг- это..» | Праздник «Мамочка, милая мама» | Конкурс «Коса-девичья краса» | Кл. час «все работы хороши» |  |
| Апрель | Ролевая игра «Разговор о честности» | Экологичес-кая беседа «Человек- хозяин природы» | Кл. час «Праздник –проказник» | Игра-викторина «Мы- девочки, мы- мальчики!» |  |
| Май | Игра-путешествие «На волшебном поезде» | Утренник «Праздник цветов» | Познаватель-ная программа  «Скуку, лень из жизни вон» | Кл. час «Благодарность- это…» |  |

**Направление «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | День здоровья  ( поход) | День здоровья  ( поход) | День здоровья  ( поход) | День здоровья  ( поход) |  |
| Октябрь | Игры на свежем воздухе «Веселые старты» | Кл. час «Режим дня» | Кл. час «Здоровье сгубишь- новое не купишь» | Беседа «Азбука безопасного поведения» |  |
| Ноябрь | Утренник «Откуда берутся грязнули?» | «История возникнове-ния Правил дорожного движения» | «Тормозной путь автомобиля» | Кл. час «Привычки, которые мешают нам жить» |  |
| Декабрь | «Дорога и её главные составные части» | Праздник «В гостях у Мойдодыра» | Кл. час «Огонь- друг и враг человека» | Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене» |  |
| Январь | Зимние игры | «Дорожные знаки и их виды» | Беседа «Меры безопасного поведения покрытых льдом» | «Сигналы светофора с дополнительными секциями» |  |
| Февраль | «Знакомство с дорожными знаками» | Игры-состязания «Богатырская сила наша» | Беседа «Жизнь прожить- не море перейти» | Турнир «Богатырская сила» |  |
| Март | Игра –путешествие с Карлсоном «Наше питание» | Беседа «Сигналы, подаваемые водителем» | Беседа «Что такое перекрёсток?» | Встреча с медсестрой «Генномодифицированные продукты и их влияние на организм человека» |  |
| Апрель | Беседа «Мы-пассажиры!» | Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» | «Веселый урок здоровья» | Игра-викторина «Олимпийские игры» |  |
| Май | «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы» | «Правила перехода улиц и дорог» | Спортивный праздник «Казачьи народные игры» | Беседа «Причины несчастных случаев» |  |

**Направление «Учение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» | «Путешествие по рекам, странам, городам» | Игра «Что нам стоит дом построить» | Игра-викторина «Русская печь» |  |
| Октябрь | «Путешествие в библиотечную страну» | Кл. час «В песне душа народа» | Литературная гостиная | Конкурс веселых математиков» |  |
| Ноябрь | Урок-исследование «Во саду ли, в огороде» | Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать» | Игра-исследование «Больше-меньше» | Игра «Слабое звено» |  |
| Декабрь | Праздник поэзии | Игровая программа «Огонек» | КВН по русскому языку | Литературный ринг «Смеяться , право, не грешно над тем, кажется смешно» |  |
| Январь | Час загадок и отгадок | Устный журнал «И вот сама идет волшебница-зима» | Экскурсия «Встреча с прекрасным» | КВН «Волшебный мир» |  |
| Февраль | Кл. час «Животные родного края» | Ролевая игра «Мистер ИКС- званый гость» | «Путешествие по стране Геометрии» | Литературный праздник «А как у Вас говорят?» |  |
| Март | Предметно-тематический праздник «5+5» | «Путешест-вие по сказкам» | Кл. час «В гостях у дедушки Корнея» | Олимпиады по предметам |  |
| Апрель | Внеклассное занятие «На лесной поляне» | «Желтый, красный, зеленый»- игра-путешествие | Устный журнал «У лукоморья» | КВН по русскому языку |  |
| Май | Урок-презентация «В гостях у русских умельцев» | Экскурсия «Ищем клад» | «Вечер веселых вопросов и ответов» | Литературное лото«Что за прелесть эти сказки!» |  |

**Направление «Досуг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | Игры «Мой веселый, звонкий мяч!» | Праздник «Учебный день, которого нет в расписании» | Урок знаний «Звездный час» | «Здравствуй, 4 класс!» |  |
| Октябрь | Утренник «Здравствуй, осень!» | Конкурс поделок из природного материала | Кл. час «Наполним музыкой сердца» | Мисс «Осень» |  |
| Ноябрь | «Герои любимых мультфильмов» | Выпуск газеты «Мои любимые игрушки» | Кл. час «Мир моих увлечений» | Поездка в исторически места |  |
| Декабрь | Утренник «Здравствуй, Новый год!» | «Гостиная деда Мороза» | Праздник- репортаж «Встреча Нового года в разных странах» | Новогоднее представление «Цирк, цирк..» |  |
| Январь | «праздник «Азбука, прощай!» | Зимние праздники «Рождество. Святки. Крещение» | «Путешествие по телепередачам» | Кл. час «Как на масляной неделе» |  |
| Февраль | Праздник «Папа может» | «Строим снежный город» | День святого Валентина | Спортивная игра «Дослужись до генерала» |  |
| Март | Праздник девочек и мам | Праздник «В светлый день 8 марта» | Экологический КВН | Игровая программа «А ну-ка, подружки!» |  |
| Апрель | Кл. час «Мы весну встречаем» | «Полюбуйся, весна наступает» | Праздник «Чаем угощаем» | Праздник «Картофельный банкет» |  |
| Май | «Стали мы на год взрослее!» | Игровая программа «Здравствуй, Лето!» | Познавательная программа «В гостях у тети Кошки!» | Утренник «До свиданья, начальная школа!» |  |

**Направление «Нравственность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-й год реализации | 2-й год реализации | 3-й год реализации | 4-й год реализации | Примечания  ( вносятся по мере необходимо-сти) |
| Сентябрь | «Город, в котором ты живёшь» | Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» | КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | Урок мира «С любовью к России» |  |
| Октябрь | «Золотое сердце учителя» | «Моя любимая учительница» | «Мой учитель лучше всех» | «Самая классная классная» |  |
| Ноябрь | «Законы класса» | Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье | «История школы в лицах и фактах» | Все работы хороши- выбирай на вкус |  |
| Декабрь | «Ваши права, дети», | «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», | «Прикоснуться к вечности» | Конститу-ция- основной Закон государства |  |
| Январь | «Волшебные слова» | «О поступках плохих и хороших» | «Имею право» | « Ваши права и обязанности, дети» |  |
| Февраль | «Если добрый ты» | «Без друзей меня чуть-чуть» | «Аты–баты, шли солдаты» | О дружбе, доброте и отзывчивос-ти |  |
| Март | «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах семьи) | В гостях у минуток. | «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» | «Модель выпускника начальной школы», |  |
| Май | «Лучше деда друга нет» | «С любовью к бабушке» | «Чем сердиться лучше помириться» | Подвигу народа жить в веках |  |
|  |  |  |  |  |  |

**План – сетка 2014 – 2015 г.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Форма проведения** | **Результат** |
| **Исследовательская работа** | Изучение личных дел учащихся.  Корректировка  перспективного  плана развития  класса на текущий учебный год. | Выяснение уровней воспитанности, тревожности, комфортности. | Выявление интересов обучающихся | Выявление «трудных» обучающихся на основе наблюдения | Анкетирование учащихся, родителей.  Наблюдения, беседы, игры. | Составление и заполнение таблицы и журнала. |
| **Нравственно-**  **патриотичес-**  **кое воспитание** | Праздничная линейка: «1сентября-день Знаний» | Классный час  «Я в школе» (правила для обучающихся) | Классный час  «Я в столовой» | КТД “Мы, верные сыны твои, Отечество!”. | Игра, беседы,  занятие.  Классный час. | Оформление фотоколлажа, памятки. |
| **Здоровье** | .  Месяц «Здоровья» | Физкультурные паузы.  Викторина  «Школа пешехода» | Диспансеризация уч-ся.  Беседы:  *«Охрана зрения»* | Занятие  «Хорошее здоровье превыше всего»  Рейд «Чистые руки». | Беседы с врачом.  Занятие, игры. | Памятки  Выпуск газеты «Будь здоров» |
| **Экология и краеведение** | Экскурсия в парк  «Природа осенью» | Просмотр видеофильма «Огонь – мой друг и враг» | Конкурс рисунков  «Не играй с огнем»  Акция: « Украсим любимую школу»  (озеленение классных комнат) | Конкурс рисунков и поделок «Осенний лист – краса природы» |  | Выставка работ |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц «Здоровья» | Неделя Здоровья | Осенний кросс.  «День Здоровья» | «Где мы были, вам расскажем, всё что видели расскажем» | Праздник «Осенний калейдоскоп» | Соревнования, беседы, конкурсы | Грамоты |
| **Самоуправле**  **ние** | Выборы микрогрупп класса. | Организация дежурства в классе.  Заседание Совета мэрии. | Беседа «О классном самоуправлении и ответственности» | Отчет работы микрогрупп класса | Анкетирование, голосование. Классный час. | Оформление уголка |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | Индивидуальное собеседование с учащимися. | Работа с одарёнными уч-ся.Тестирование. |  | Беседа с «трудными» учащимися | Беседа, тестирование. | Оформление документации |
| **Работа с родителями** | Инд. беседы с родителями | Помощь родителей в оформлении и озеленении класса | Родительское собрание «Добро пожаловать в третий класс» | Консультации родителей. |  | Протокол родительского собрания.  Анкетирование родителей. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** | Изучение занятости учащихся в учреждениях Д.О. | Работа с портфолио уч-ся | Контроль за посещением кружков. | Анкетирование «Что мне нравится в школе» |
| **Нравственно - патриотичес-**  **кое воспитание** | Классный час. Беседа «История родного края» | «Правила хорошего тона» | Чтение рассказов о дружбе.  Игры - минутки, посвященные дружбе. | Урок доброго общения.  Этические беседы:  1. "Будь всегда вежливым"  2. "Доставляй людям радость добрыми делами" |
| **Здоровье** | Беседа  «Отряды юных инспекторов движения» | Правила личной гигиены  Рейд «Чистые руки» | Беседа «Игры на свежем воздухе». | Инсценировка «Здоровый образ жизни» |
| **Экология и краеведение** | Экологическое представление  «Осень в лесу» | Просмотр видеофильма  «Времена года»  (Осень) | Акция  «Помоги природе»  Конкурс рисунков «Природа в опасности». | КВН  «Путешествие по природным зонам нашей Родины» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц «Согласия, дружбы и толерантности » | Месяц «Согласия, дружбы и толерантности »  Праздник «День Учителя» | Спортивный праздник | Участие в выставке художественных работ  «Нет теплее нежных рук»  Рисунки о пожилых людях. | Выставка творческих работ  «Золотая осень» |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп класса | Организация дежурства учащихся по школе и столовой | Участие всех ребят класса в общешкольных и классных мероприятиях | Отчет работы микрогрупп класса |
| **Работа с родителями** | Инд. беседы с родителями |  | Консультации родителей. | Заседание родительского комитета |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** |  | Контроль за посещением кружков. |  | Работа с портфолио уч-ся |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспита-ни** | Классный час  «Я живу в России! | Классный час  «Я и моя семья» | Игры – инсценир.  "Вместе тесно, а врозь скучно" | Беседа  «Права и обязанности детей»  День именинника |
| **Здоровье** | Беседа «История возникновения авто-рта и проблемы безоп. движения» | Конкурсное состязание  «Основы безопасности» | Беседа «Берегите зубы»  Игры на свежем воздухе во время динамического часа. | Беседа  «Темная улица и безопасность» |
| **Экология и краеведение** | Занятие  «Забота о животных» | Уголок природы. Царство комнатных растений | Операция «Кормушка» | Просмотр видеофильма «Дороги странствий» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц « Право» | Заседание совета мэрии  Конкурс рисунков «Мои права» | Фестиваль «Радужный мост» | День матери | Праздник «Букет для мамы» |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп класса | Участие всех ребят класса в общешкольных мероприятиях. |  | Отчет работы микрогрупп класса |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину на переменах | Работа с одарёнными учащимися подготовка к олимпиаде. |  | ИБ с «трудными» обучающимися |
| **Работа с родителями** | Инд. беседы с родителями | Проведение методических консультаций | Родительское собрание «От улыбки станет всем светлей» | Заседание родительского комитета |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Форма проведения** |
| **Исследовательская работа** | Контроль за посещением кружков. |  | Работа с портфолио уч-ся |  | Анкетирование |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспитание** | Классный час «Что значит дружить» | Беседа  «Телефон доверия и социальной службы» | Классный час  «Я и мои друзья» | Беседа  «Уважай свое время и время других» | Классный час, беседа |
| **Здоровье** | Беседа  «Предупредит. сигналы транспортных средств» | Профилактика простудных заболеваний  Игры на свежем | «Лыжня зовет!»  Беседа «Меры безопасного поведения на дорогах покрытых льдом» | Занятие «Безопасность на улице» | Беседа, игры, спортивные состязания, ВЗ |
| **Экология и краеведение** | Занятие «Мы – друзья природы» | Беседа «Как зимой помочь птицам», | КР «Здравствуй, зимушка – зима!» | Акция «Покормим птичек» | ВЗ, беседа  конкурс рисунков, новогоднее представление |
| **Участие в общешколь -**  **ных мероприятиях**  Месяц «Творчество» | Конкурс рисунков | 10 декабря -День прав человека;  12 декабря – День Конституции. | КТД  «Уроки Деда Мороза».  Заседание совета мэрии | Новогодний утренник «Мы у ёлки собрались» | Игровые состязания, КТД,  новогодний утренник |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп и городового класса | Участие всех ребят класса в общешкольных и классных мероприятиях |  | Отчет работы микрогрупп класса |  |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | Работа со слабоуспевающи-мися учащимися | Проведение методических консультаций | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину на уроках |  | Индивидуальные беседы, задания. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** |  |  | Изучение занятости учащихся в творческом блоке | Контроль за посещением кружков. |
| **Нравственно- патриотичес-кое воспитание** |  | Беседа "Ваши добрые поступки" | Классный час  «Я и моя Родина» | Классный час «Как вести себя в обществе» |
| **Здоровье** |  | Беседа  «Дорожные знаки и их группы» | Подвижные игры на свежем воздухе во время перемены. | Занятие «Для всех  без исключения есть правила движения» |
| **Экология и краеведение** |  | Конкурс стихотворений «Здравствуй, зимушка – зима!» | Просмотр видеофильма  «Времена года»  (Зима) | Занятие  «Жизнь диких животных в лесу»  Викторина  «Братья наши меньшие» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц «Зимние забавы» |  | Конкурс рисунков о зимних забавах | Конкурс физминуток «Лыжня зовёт»  Заседание совета мэрии | Веселые старты «Сороконожки»  Викторина «Экологический светофор» |
| **Самоуправле**  **ние** |  | Участие всех ребят класса в общешкольных и классных мероприятиях |  | Отчет работы микрогрупп класса |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** |  |  | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе | Работа со слабоуспевающими уч-ся |
| **Работа с родителями** |  |  | заседание родительского комитета | Индивидуальные беседы с родителями, |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Форма проведения** |
| **Исследовательская работа** | Изучение занятости учащихся в учреждениях ДО | Контроль за посещением кружков |  | Работа с портфолио уч-ся | Беседа |
| **Нравственно-**  **патриотичес-**  **кое воспитание** | Классный час  «Аты–баты, шли солдаты» | Просмотр кинофильмов, чтение книг о ВОВ, современных вооружённых конфликтах, о международном терроризме . | Внеклассное мероприятие  «С Днем защитника Отечества»  Игровая программа «Папа и я» | Защита исследова-тельского проекта «Я помню!Я горжусь!» | Классный час, внеклассное мероприятие |
| **Здоровье** | Классный час  «Круглый год: как рождаются опасные ситуации на дорогах» | Беседа  «Отчего мы болеем. Охрана здоровья» | Обсуждение ситуации: «как себя вести на дорогах в разное время года» | Подвижные игры на свежем воздухе во время динамического часа. | Классный час, беседа, игры |
| **Экология и краеведение** |  | Час юного географа  «Части света и материки» | Беседа «Красота русской природы» | Просмотр видеофильма  «Красная книга»  ХМАО – Югра. | Экскурсия, классный час, беседа |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц « Сыны Отечества» |  | Выставка  «Из истории армейской жизни».  Соревнования «А ну-ка, мальчики!» | Вахта памяти, посвящённая Дню Победы  Выставка рисунков «Славим защитников Отечества». | Конкурс стихов о Великой Отечественной войне 1941-1945 | ВР  Собрание отцов |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп класса |  | Отчет работы микрогрупп класса |  | Отчет |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе |  | Работа с одарёнными деть-ми.Подготовка к олимпиаде. |  | Индивидуальные беседы, задания. |
| **Работа с родителями** | Инд.беседы с родителями | ИБ с родителями «трудных» учащихся |  | Родительское собрание « Воображение и его роль в жизни ребенка.» |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Форма проведения** |
| **Исследовательская работа** | Работа с портфолио уч-ся | Контроль за посещением кружков |  | Работа с портфолио уч-ся |  |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспитание** | Путешествие по «Городу Вежливости» | Классный праздник «Женский день 8 марта» | Классный час  «Я и моя мама»  Беседа «Поведение в школе» |  | Путешествие, классный час, беседа |
| **Здоровье** | Беседа  «Правила поведения за столом» | Беседа «Первая помощь при травмах» | Беседа «Дорожная разметка и её предназначение» |  | Беседа, спортивные состязания, классный час |
| **Экология и краеведение** | Час юного географа  «По странам и континентам» | Викторина  «Наша Земля» | Выставка рисунков «Весенние мотивы» | Просмотр видеофильма  «Времена года»  (Весна) | ВЗ, викторина, выставка рисунков |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц « Книга, искусство, театр» | Выставка рисунков  «Милая мама моя».  Соревнования  «А ну-ка, девочки!» | Викторина  «Наш край»  Праздник  «Мамин день» | Фестиваль сказок -1-4. | Фотоколлаж «Наши любимые …»  Выставка семейных поделок | ВР, соревнования, праздник, родительская конференция,  выставка семейных поделок |
| **Самоуправле**  **ние** |  |  | Отчет работы микрогрупп класса | Отчет работы микрогрупп класса | Отчет |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** |  | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе |  | Работа с одарёнными уч-ся.. | Беседа |
| **Работа с родителями** | Проведение праздничной программы «8 Марта – праздник мам» | Работа с одарёнными учащимися подготовка к олимпиаде. | ИБ с родителями «трудных» учащихся | Проведение родительского собрания «Верная указка – не кулак, а ласка» | Праздничная программа, родительское собрание (консилиум) |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** | Контроль за посещением кружков | Уровень воспитанности. | Работа с портфолио уч-ся |  |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспитание** | КВН  «День космонавтики» |  | Классный час «Поведение дома» | Конкурс рисунков  «День Победы» |
| **Здоровье** | Беседа  «Общие требования к водителям велосипедов» | Беседа «Школьникам о вреде никотина, алкоголя, наркотиков» | Подвижные игры на свежем воздухе. | Игра  по ПБД на улицах и дорогах |
| **Экология и краеведение** | Конкурс рисунков «Береги первоцветы» | Час юных астрономов  «Как появилась Земля» | Правила поведения на природе | Викторина  «Я живу в ХМАО – Югра» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  Месяц « Экология» | Рейд по внешнему виду | Выставка рисунков  «12 апреля - День космонавтики» | Выставка рисунков «Весенние мотивы» |  |
| **Самоуправле**  **ние** | Отчет работы микрогрупп и городового класса |  |  | Отчет работы микрогрупп и городового класса |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе |  | Работа с одарёнными учащимися подготовка к олимпиаде. |  |
| **Работа с родителями** | Проведение методических консультаций | ИБ с родителями | Работа с одарёнными учащимися . | Заседание родительского комитета |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Исследовательская работа** | Контроль за посещением кружков |  | Работа с портфолио уч-ся |  |
| **Нравственно- патриотичес-**  **кое воспитание** | Вечер памяти, посвященный Дню Победы | Классный час  «Слава тебе, победитель-солдат!» | Беседа «Ради жизни на Земле»  ***День именинника.*** | Беседа  «О бескорыстии и дружбе»  ***Праздник «Прощание с 3-им классом»*** |
| **Здоровье** | Классный час «Первая помощь при перегревании, тепловом ударе» | Беседа «Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек» | Беседа «Оказание первой помощи пострадавшим на дороге» | Беседа  «ГИБДД и ДПС» |
| **Экология и краеведение** |  | Экологическая игра «Живая природа» | Просмотр видеофильма «Дороги странствий» | Выставка книг «Люби природу» |
| **Участие в общешколь-**  **ных мероприятиях**  *Месяц « Школьная весна»* | Выставка рисунков «Праздничный салют» | Торжественная линейка «9 Мая – День Победы». | Трудовой десант  Праздник «Школьная звезда» | Торжественная линейка «Последний звонок  Праздник «Звёздный дождь» |
| **Самоуправле**  **ние** |  |  | Отчет работы микрогрупп класса | Отчет работы микрогрупп класса |
| **Индивидуаль-**  **ная работа с учащимися** |  | ИБ с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе | Работа с одарёнными учащимися подготовка к олимпиаде. |  |
| **Работа с родителями** | Проведение методических консультаций | Индивидуальные беседы с родителями | Родительское собрание  «Отворите ключи добра, красоты, любви» |  |

**Анализ воспитательной работы за 1-ый класс 2012 – 2013 учебный год.**

**Цель  программы:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

* формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
* формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
* Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

В 1 «Б» классе на конец учебного года 16 человек, из них 10 мальчиков и 6 девочек. Дети пришли из разных детских садов («Солнышко» - 4 чел., «Снежинка» - 5 чел., «Лесная сказка» - 4 чел.). Трое детей неорганизованные: Киселёва Вера, , Мамаев Жахонгир, Зайнетдинов Линар. Готовы к учебной деятельности и усидчивы: Лукьянова Вероника, Мамаев Жахонгир,Темирханов Темирлан, Шпилько Руслана, Патрина Полина,Большаков Данил, Матвеева Полина, Булатов Шамиль, Османов Белал, Семенченко Серафим, Матвеева Полина.Не умеют слушать взрослого: Абель Сергей, , Полищук Ярослав, Зайнетдинов Линар, Носков Максим.

За первый год жизни в коллективе ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге, а от этого жизнь в одной «семье» становится легче и интереснее. В данном классе с первых дней обучения, ребята пытаются учиться слушать друг друга, понимать, учатся договариваться друг с другом. Очень любят участвовать в школьных и классных мероприятиях.

Большие проблемы наблюдаются в построении и передвижении парами. Дети любят играть в коллективные игры, но не всегда соблюдают правила игры. На переменах, очень подвижны, спокойным играм предпочитают быстрый бег, что часто приводит к неприятным ситуациям. Дети добрые, искренние, ласковые, отзывчивые.

В основном ребята хорошие. Но мальчики не умеют вести диалог друг с другом. Если возникла проблема, стараются всё решить силой. Любят различные внеклассные мероприятия. За данный учебный год учащиеся данного класса заработали 69 грамот разного уровня. 1-ое место в районном конкурсе «Я знаю ППД» заняла Патрина П., Лукьянова В. –свидетельство участника, диплом I-степени IX Международной олимпиады по основам наук в начальных классах – Семенченко С., Большаков Д. – диплом II-степени, диплом III-степени, Лукьянова В. – диплом III-степени, Патрина П. диплом участника.

Активных участников различных мероприятий в классе – 8 человек.

        В этом году произошла адаптация детей к процессу обучения в школе. Главной задачей было обеспечение ее естественного протекания и благополучных результатов. Для этого велась систематическая работа по вовлечению детей в учебную деятельность, что дало положительные результаты. Вероника, Полина П., Полина М., Жахонгир, Руслана, Камилла, Данил адаптировались к школе быстро, освоились, приобрели новых друзей не только в классе, но и в школе. Они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя и воспитателя. У Носкова Максима, Семенченко С., Полищук Я., Абель С., период адаптации несоответствие поведения требованиям школы затянулся. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя, воспитателя группы продлённого дня и индивидуальная работа со стороны школьного психолога реакция мальчиков к концу года стала более адекватной к школьным требованиям.

        В течение всего учебного года велась работа по формированию классного коллектива через активизацию деятельности каждого ребенка. Для этого проводились моделирующий игры, классные часы, внеклассные мероприятия, прогулки, направленные на решение конкретных задач. Игры «Давайте познакомимся», «Ребята-помощники» (планирование внеклассных мероприятий). Темы классных часов «Как настроить себя на урок», «Поведение в школе», «Кто я такой?» и другие. Внешкольное общение: конкурсы рисунков и поделок, чаепития, праздничные программы. Каждое из внеклассных мероприятий было составлено с учётом возрастных и психологических возможностей и потребностей учащихся.

К концу 1-ой четверти был выбран актив класса. Командиром стала Лукьянова Вероника, помощники учителя -Мамаев Ж., Патрина П.

Работа с родителями проводилась с целью: привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса. Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за резуль­таты воспитания детей; взаимного доверия. Планируя работу с родителями, учитывалась не только их за­интересованность, но и социально-психологическая совмести­мость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

* изучение семей учащихся;
* педагогическое просвещение родителей;
* обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
* педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
* индивидуальная работа с родителями;
* информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных собраниях, педагогических лекториях. Следует отметить, что творческую активность проявляют большинство родителей учащихся.

Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

В течение года было проведено 5 родительских собраний (протоколы).1-ое собрание посетили 75% родителей, 2-ое -50%, 3-е – 62%, 4-ое 68%, 5-ое 81%. За год средняя посещаемость родительских собраний – 67%.

В течение учебного года семьи состоящие на учёте посещались 8 раз. В классе 2 семьи стоят на учёте (Зайнетдинов Л., Полищук Я.).

Родители активно участвовали в классных и школьных мероприятиях:

1.Праздник «День рождения класса».

2.Праздник «Прощание с азбукой».

3. Праздник «Моя любимая мама».

4. Праздник «Радужный мост».

5.Праздник «Нам всем вместе веселей!»

Родителями активно посещали все внеклассные и школьные мероприятия.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы. А также родители оказывали посильную помощь в обеспечении класса необходимыми учебными материалами.

Анализ карты уровня воспитанности учащихся показал, что 1 ученик набрал 2,2 балла – 16,6%, 1 ученик набрал – 1,7 баллов – 16,6%, 2 ученика набрали 1,6 баллов  - 33,3%, 1 ученик набрал – 1,3 – 16,6%. Из 6 учеников

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

В новом учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка,

2. Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе. Чувства ответственности за нее,

3. Продолжить развитие способностей, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины.

     Результаты позволяют говорить о динамике сплоченности коллектива, о системе работы классного руководителя по достижению поставленной цели. Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2012– 2013 учебный год, в 2013 – 2014 уч. году следует продолжать работать над реализацией цели:

**создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий.**

Наряду с поставленным задачами работать над:

Созданием дружного коллектива детей и родителей, созданием положительной репутации класса;

добиваться высокого процента удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов - жизнедеятельностью класса и школы.

Помнить и способствовать тому, что

«Воспитанник начальной школы - творческая, жизнелюбивая, нравственная личность.»

***Анализ воспитательной работы* за 2013 – 2014 учебный год. 2б Класс**

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

**I. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошлом году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель и задачи, поставленные на учебный год** | **Способы их реализации** | **Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения); анализ результата по каждой из задач** |
| **Цель:** создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий. |  | Цель в полном объёме не достигнута, но успехи в создании классного коллектива есть. |
| **Задачи:** 1. Продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка. | Проводились классные часа, праздники, беседы, внеурочная деятельность. родительские собрания | Задача не достигнута, продолжить работу. |
| 2. Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе. Чувства ответственности за нее. | Проводились совместные мероприятия с родителями, беседы, классные часы, совместный просмотр мультфильмов. | Задача не достигнута, продолжить работу. |
| 3.Продолжить развитие способностей, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины. | Участие в различных конкурсах, праздниках, проводились беседы, классные родительские собрания и часы. | Задача не достигнута, продолжить работу. |
| 4. |  |  |

• **какие новые проблемы были выявлены и каковы пути их решения:**

учащиеся не соблюдают правила поведения на уроках , переменах, правила в игре, не могут договариваться друг с другом в форме диалога, когда произошёл конфликт.

Продолжить работу по формированию классного коллектива через различные воспитательные мероприятия.

**II. Занимаются в кружках и секциях :** 15уч. (в школе 15 уч., вне школы 6 уч.)

* **какое влияние на развитие личности учащихся оказывает их ближайшее социальное окружение (родители, сверстники) и занятия в кружках, секциях и других объединениях.**

Занятие в кружках, секциях и других объединениях положительно влияют на учащихся, дети развивают свои таланты, индивидуальные качества, находятся под присмотром, учатся общаться друг с другом вне формальной обстановке. От получения результатов труда учащиеся получают положительные эмоции, что сказывается на их мотивации.

**IV. Анализ развития коллектива класса.**

1. *Работа органов самоуправления класса (из первых трех пунктов оставить нужное):*

* учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует/формируется);

1. *Уровень сплоченности коллектива (оставить нужное):*
   * каждый ученик класса включен в общие дела класса.
2. *Анализ психологических наблюдений*

* социометрическая структура класса (записать итоги психологического теста на начало и конец года)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* коллективные взаимоотношения (записать, есть ли группы, по каким интересам разбиты, каков характер взаимоотношений между группами) есть отдельные две группы: мальчики, девочки ; взаимоотношения внутри группах уважительные, добрые, отзывчивые. Между группами иногда возникает словесный конфликт особенно после различных соревнований.
* характер взаимоотношений учащихся в целом (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, иногда бывает резкое, унижающее достоинство общение;
* преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе доброжелательное;

За второй год жизни в коллективе ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге, а от этого жизнь в одной «семье» становится легче и интереснее. В данном классе, ребята пытаются учиться слушать друг друга, понимать, учатся договариваться друг с другом. Очень любят участвовать в школьных и классных мероприятиях.

**V. Участие класса в общешкольных делах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Время проведения (дата)** | **Количество участвовавших** | **Результат**  **(для развития личности учащегося и для обеспечения жизнедеятельности школы)** |
| сентябрь | Конкурс рисунков « Мы за ЗОЖ» | Приняли участие 4 человека | Необходимо вести ЗОЖ, чтоб вырасти здоровым. Получили грамоты. |
| октябрь | Конкурс рисунков «Краски осени» | Сдали рисунки на конкурс 5чел. | Увидели красоту родного края осенью. Получили грамоты. |
| октябрь | Выставка «Природа и фантазия» | Приняли участие 7человек | Получили грамоты. |
| октябрь | День здоровья. «Мама, папа, я – спортивная семья» | Были приглашены на мероприятие 6 семей | Каждая семья получила диплом и подарок. |
| октябрь | Праздник «Осенние фантазии» | Подготовили выступление весь класс (флешмоб) | Учащиеся были отмечены грамотами. |
| ноябрь | Конкурс рисунков «Я рисую свои права» | Сдали рисунки на конкурс 5чел. | Отмечены грамотами. |
| ноябрь | Конкурс рисунков «Моя мама» | Сдали рисунки на конкурс 9чел. | Отмечены грамотами |
| Ноябрь | Фестиваль «Радужный мост» | 7 человек читали стихи | Отмечены грамотами |
| Декабрь | Новогодний праздник | 15 человек | Украшали класс к Новому году, заняли 1- ое место. Читали стихи |
| Февраль | Конкурс рисунков « День защитников Отечества» | Приняли участие 6 человек | Развитие чувства патриотизма, любовь к родной стране, интерес к истории страны.  Отмечены грамотами |
| апрель | Ученическая конференция «Первые шаги в науку» | На конференцию было представлено 3 работы | Получили Диплом 2 степени |
| Апрель | Театр. Сказка «Каша из топора». | Было проведено 11 репетиций. Участвовали 4 учащихся | Развивали театральные способности учащихся. |
| апрель | Конкурс рисунков «12 апреля- День космоса» | Сдали работы на конкурс  7 человек | Вызвали интерес к истории к празднику 12 апреля. Просмотр презентаций.  Отмечены грамотами |
| май | «Акция росток». | Приняли участие 6 человек | Развитие любви к живой природе. Бережного отношения к ней. |
| Май | Праздник «Школьная звезда» | Приняли участие 7 человек | Развитие индивидуальных интересов учащихся. |
| май | Конкурс рисунков «1 июня День защиты детей» | Сдали 11 работ на конкурс |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей** | **Сколько детей имели поручения** |
| 1.День здоровья. «Мама, папа, я – спортивная семья» | 7 учащихся вместе с родителями приняли активное участие в спортивных соревнованиях, детям очень понравилось. |
| 2.Ученическая конференция «Первые шаги в науку» | На конференцию было представлено 3 работы. Учащиеся с увлечением готовились к данной конференции, что вызвало интерес у слушателей. |
| 3.Театр. Сказка «Каша из топора». | . Участвовали 4 учащихся. С интересом посещали репетиции. Роли выбрали по желанию, все слова выучили, |
| 4.«Акция росток». | Приняли участие 6 человек.  Учащиеся с интересом приняли участие. Активно продавали свои растения. выручили 640 рублей. |
| 5.Праздник «Школьная звезда» | Приняли участие 7 человек.  Самостоятельно готовились к мероприятию, каждый хотел показать свой талант. |

**VI. За прошедший учебный год заслуживают поощрение**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **За что получил поощрение** |
| 1.Патрина Полина | За отличную учёбу, активное участие в классных. школьных и внешкольных мероприятиях |
| 2. Мамаев Жахонгир | За отличную учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
| 3.Лукьянова Вероника | За хорошую учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
| 4.Полищук Ярослав | За хорошую учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
| 5. Сайфутдинова Камилла | За хорошую учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
| 6. Шпилько Руслана | За хорошую учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
|  |  |

**VII. Анализ развития учащихся класса.**

* Уровень успеваемости

отличников - 2

хорошистов- 7

троечников -

неуспевающих - 1

* **наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса** **(записать у кого и какие)** Патрина Полина (русский язык) выразительное чтение стихов, Мамаев Жахонгир, Лукьянова Вероника - хореографические, организаторские, Сайфутдинова Камилла (рисование), Полищук Ярослав – театральные способности; Османов Белал – художественные.

**Участие в общеклассных делах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (огоньки, поездки и т.п.)** | **Время проведения (ч/м/г)** | **Количество участвовавших** | **Результат**  **(для развития личности учащегося и для обеспечения жизнедеятельности класса и школы)** |
| 1.Классный огонёк «Самые дорогие для нас слова : мама, Родина, мир» | 29.11.2013 | 15 учащихся, 8 взрослых (мамы) | На классный час пришли мамы, дети показали концерт для мам.  На данном мероприятии у учащихся развивалось чувство коллектива, уважение к старшему поколению, однокласснику. |
| 2. День именинника «Лето и Осень» | 27.11.2013 | 15 учащихся, 3 взрослых | Развитие чувства коллективизма, уважительное, доброе отношения к своим одноклассникам |
| 3. Посещения музея с.Варьёган. | 04.10.2013 | 15 учащихся, 3 взрослых | Ребята с интересом посетили музей, узнали историю родного края, что способствует развитию интереса и любви к родным местам. |
| 4. Экскурсия в Пожарную часть п.Новоаганск | февраль | 15 учащихся, 2 взрослых | Экскурсия заинтересовала ребят, что ведёт к формированию бережного отношения с огнём |
| 5. Классный огонёк  «День именинника» | 13.12.13 | 15 учащихся, 7 взрослых | Развитие чувства коллективизма, уважительное, доброе отношения к своим одноклассникам |
| 6. Викторина «День птиц» | 20.05.14 | 15 учащихся, | Дети активно отвечали на вопросы. |
| 7. Классный огонёк  «Прощание со 2-ым классом» | 29.05.14. | 15 учащихся, 3 родителя | Развитие чувства коллективизма, уважительное, доброе отношения к друг к другу. |

Реализация работы по основным направлениям плана воспитательной работы: (все ли из запланированного было выполнено, каков результат воздействия спланированной работы)

Реализация работы по основным направлениям плана воспитательной работы была выполнена не полностью, есть результат воздействия спланированных мероприятий, учащиеся терпимее стали относиться к друг другу в коллективе, с интересом проводят свои классные праздники, стараются помогать друг другу.

**II. Работа с родителями:**

* За прошедший учебный год проведено (количество):

- Родительских собраний - 5

- Заседаний родительского комитета- 4

* **Используемые формы работы, комментарий результатов работы, какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей :** использовались формы круглого стола, тематические беседы, педагогические чтения, индивидуальные беседы**,**  консультации. Родителей интересовали вопросы поведения учащихся на уроках. переменах, посещение детей различных кружков, выезд за пределы посёлка классом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | Отметить используемые (+ - ) | Количество охваченных учащихся и родителей | Комментарий результата |
| посещение семьи | + | 2 2 |  |
| переписка с родителями | + | 4 |  |
| организация совместных досуговых мероприятий | + | 15 учащихся,  15 родителей |  |
| организация различных кружков, спортивных секций | + | 15 учащихся, |  |
| участие в заседаниях клубов |  |  |  |
| помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы | + | 15 родителей | Закупили тетради по английскому языку, информатике, ручки, линейки, карандаши, скатерти. |
| индивидуальные тематические консультации **(указать тему беседы)** | +  Беседы: « О правилах поведения в школе», « Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Мои друзья», консультации об учёбе учащихся, выполнеии домашних заданий | 15 родителей | Родители всегда прислушивались к советам, оказывали посильную помощь в организации выполнении домашних заданий |

* Посещено квартир учащихся (количество) - 2
* Кто из родителей не был ни разу на собрании: таких нет
* Какие совместные дела были проведены детьми и родителями: классные часы, различные праздники, поездка в музей.

**IX. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:**

Каждое из внеклассных мероприятий было составлено с учётом возрастных и психологических возможностей и потребностей учащихся. Проводились различные классные часы, внеклассные мероприятия в виде игр, конкурсов, викторин, акций.

В конце учебного года было проведено анкетирование на предмет определения заинтересованности учащихся в различных мероприятиях. В анкетировании принимали участие все учащиеся класса – 15 человек.

**В анкетах учащиеся указали наиболее понравившиеся мероприятия**:

*1. Экскурсия в пожарную часть п.Новоаганск*

*2.**Поездка в музей с.Варьёган..*

*3.* *Конкурс рисунков "Если хочешь быть здоров"*

*4. Классный час "Оборона Брестской крепости"*

*5.* *Конкурс рисунков и плакатов "День Защитника Отечества"*

*6.* *Конкурс рисунков "День космонавтики"*

*9.* *Просмотр презентации "Дети в ВОВ"*

*10.**Классный час «Самые дорогие для нас слова : мама, Родина, мир»*

**Какие из перечисленных ниже видов деятельности** классного руководителя Вы считаете наиболее значимыми для себя? Проранжируйте их с учетом Ваших личных предпочтений (*5 баллов – наиболее значимая функция; 1 балл – наименее значимая*).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности классного руководителя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Формирование классного коллектива |  |  |  |  | + |
| 2. | Организация внеклассных и внешкольных мероприятий |  |  |  |  | + |
| 3. | Изучение индивидуальных особенностей воспитанников |  |  |  |  | + |
| 4. | Работа с родителями (семьями) воспитанников |  |  |  |  | + |
| 5. | Анализ социума |  |  |  | + |  |
| 6. | Контроль за знаниями и учебными достижениями учащихся |  |  |  | + |  |
| 7. | Социализация и адаптация воспитанников |  |  |  | + |  |
| 8. | Повышение собственной квалификации, научного и профессионального потенциала |  |  |  |  | + |
| 9. | Участие в профессиональных объединениях педагогов-воспитателей |  |  |  | + |  |
| 10. | Другие виды деятельности (*указать, какие*) |  |  |  |  |  |

**Назовите традиции вашего класса:**

* Праздник «День именинника»
* Праздник « Моя любимая мама»
* Классный час посвящённый 9 мая.

**С какими специалистами вы встречались на классных часах:**

а) Психологом

б) Социальным педагогом

в)

**Какие профессиональные затруднения** Вы испытывали в работе классного руководителя *(выделите нужное жирным шрифтом)*:

а) диагностика (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т.д.);

б) анализ и самоанализ;

в) планирование воспитательной работы;

г**) профориентационная работа;**

д) **работа с родителями;**

е) внутришкольное взаимодействие;

ж) **самоуправление;**

з) новые педагогические технологии;

и) **работа с учащимися требующие особого внимания;**

к) другое (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**XI. Выводы:**

В начале учебного года была поставлена **цель:**

создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий.

В течение 2013 – 2014 года реализовывались такие **задачи**, как:

* Формирование дружного коллектива с активной жизненной позицией посредством бесед, классных часов;
* Подготовить ребят к длительной учебной работе в школе, к творческому выполнению заданий;
* Способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся путём вовлечения в различные конкурсы, викторины, развивающие игры,
* Создание условий для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся,
* Заинтересовать общением друг с другом;
* Дать возможность для самоутверждения, проявления лидерских качеств;
* Воспитывать нравственные качества;
* Развивать инициативу.

Работа по достижению этих задач будет продолжаться в соответствии с программой воспитательной работы класса.Именно для достижения планируемых задач были проведены указанные выше мероприятия, классные часы, родительские собрания и т.дВзаимодействие классного руководителя с родителями и учащимися позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к малой Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия.И это можно увидеть в результатах достижений класса и участия в мероприятиях различного уровня.Результаты позволяют говорить о динамике сплоченности коллектива, о системе работы классного руководителя по достижению поставленной цели. Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2011 – 2012 учебный год, в 2012 – 2013 уч. году следует продолжать работать над реализацией цели:

**создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий.**

Наряду с поставленным задачами работать над:

* созданием дружного коллектива детей и родителей, созданием положительной репутации класса;
* добиваться высокого процента удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов - жизнедеятельностью класса и школы.

Помнить и способствовать тому, что

**«Воспитанник начальной школы - творческая, жизнелюбивая, нравственная личность»**

***Анализ воспитательной работы***

***классного руководителя за год.***

За 2014 – 2015 учебный год

Классного руководителя 3б класса.

Мурсалимовой Надежды Ивановны

В классе 15 человек учащихся.

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

**I. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошлом году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель и задачи, поставленные на учебный год** | **Способы их реализации** | **Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения); анализ результата по каждой из задач** |
| **Цели и задачи** воспитательной работы в учебном году были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание гражданско-патриотического направления, нравственности, здорового образа жизни и развития эстетических чувств. |  | В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Хотя работа по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении продолжается. |
| **Задачи:** 1. Продолжить работу по формированию коллектива класса, воспитание гражданско-патриотического направления, через активизацию деятельности каждого ребенка. | Проводились классные часа, праздники, беседы, внеурочная деятельность. родительские собрания | Данная задача достигнута частично, продолжить работу. Задача не достигнута, продолжить работу. |
| 2. Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе. Чувства ответственности за нее. | Проводились совместные мероприятия с родителями, беседы, классные часы, совместный просмотр мультфильмов. | Данная задача достигнута частично, продолжить работу. |
| 3.Продолжить развитие способностей, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины. | Участие в различных конкурсах, праздниках, проводились беседы, классные родительские собрания и часы. | . Данная задача достигнута частично, продолжить работу. |
|  |  |  |

**II. Занимаются в кружках и секциях :** 15уч. (в школе 15 уч., вне школы 7 уч.)

Занятие в кружках, секциях и других объединениях положительно влияют на учащихся, дети развивают свои таланты, индивидуальные качества, находятся под присмотром, учатся общаться друг с другом вне формальной обстановке. От получения результатов труда учащиеся получают положительные эмоции, что сказывается на их мотивации.

**III. Анализ развития коллектива класса.**

В коллективе положено начало самоуправлению - распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность. Каждый из детей смог сам выбрать поручение себе по душе, если у ребёнка гас интерес к поручению, то давалась возможность сменить поручение. Это оказывает огромную помощь учителю в работе. Дети участвуют в планировании мероприятий, пытаются организовать свою деятельность. Пока это у них получается только под руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, творчество, организованность. Над этим предстоит работать в 4 классе.

За третий год жизни в коллективе ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге, а от этого жизнь в одной «семье» становится легче и интереснее. В данном классе, ребята пытаются учиться слушать друг друга, понимать, учатся договариваться друг с другом. Очень любят участвовать в школьных и классных мероприятиях.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед: « Наш класс на перемене», «О мальчиках и девочках», « Умеем ли мы общаться», « Учимся уступать друг другу». Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

**IV. Участие класса в общешкольных делах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Время проведения (дата)** | **Количество участвовавших** | **Результат**  **(для развития личности учащегося и для обеспечения жизнедеятельности школы)** |
| сентябрь | Конкурс рисунков « Мы за ЗОЖ» | Приняли участие 5 человека | Необходимо вести ЗОЖ, чтоб вырасти здоровым. Получили грамоты. |
| сентябрь | Конкурс рисунков «Мой нефтяной край» | 4 чел. | Получили грамоты. |
| сентябрь | Праздник «Где мы были, вам расскажем. То что видели покажем2 | 15 чел. | Создали презентацию. |
| октябрь | Конкурс рисунков «Краски осени» | Сдали рисунки на конкурс 4чел. | Увидели красоту родного края осенью. Получили грамоты. |
| октябрь | Выставка «Природа и фантазия» | Приняли участие 5 человек | Получили грамоты. |
| октябрь | Праздник «Осенние фантазии» | Подготовили выступление |  |
| октябрь | Конкурс рисунков «Моя любимая бабушка» | 4 чел. | Отмечены грамотами. |
| октябрь | Школьный марафон | 5 чел. | Грамоты 1-ое место, 2-ое место. |
| ноябрь | Конкурс рисунков «Я рисую свои права» | Сдали рисунки на конкурс 5 чел. | Отмечены грамотами. |
| ноябрь | Конкурс рисунков «Моя мама» | Сдали рисунки на конкурс 9чел. | Отмечены грамотами |
| Ноябрь | Фестиваль «Радужный мост» | 15 чел. | Отмечены грамотами |
| Ноябрь | Конкурс стихотворений «О матерях можно рассказывать бесконечно…» | 3 чел. | Отмечены грамотами в различных номинациях. |
| Ноябрь | Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок» | 6 чел | Сертификаты участников |
| Фотовыставка | «Вот какая мама» | 15 чел. |  |
| Декабрь | Новогодний праздник | 15 человек | Украшали класс к Новому году. Читали стихи |
| Декабрь | Международный конкурс «Лисёнок» | 11чел. | Дипломы 1,2 и 3 степени, сертификаты участников |
| Декабрь | Всероссийская олимпиада по основам наук Урфо. | 17 чел | Дипломы 2 и 3 степени |
| Декабрь | Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» | 9 чел. | Диплом 1 степени, сертификаты участников. |
| Декабрь | Спортивные соревнования «За здоровый образ жизни» | Команда 5 чел. | сертификаты участников |
| Февраль | Конкурс рисунков  « День защитников Отечества» | Приняли участие 7 человек | Развитие чувства патриотизма, любовь к родной стране, интерес к истории страны.  Отмечены грамотами |
| Февраль | Конкурс стихов о ВОВ. | 3 чел. | Отмечены грамотами, видео записи отправили в район на конкурс |
| Февраль | Районный конкурс рисунков, посвящённый 20-летию Думы Нижневартовского района. | 2 чел. | Развитие патриотических чувств, любовь к родному краю. |
| Февраль | Всероссийский конкурс «Лес боится огня» | 4 чел. | Развитие любви, бережного отношения к природе |
| Февраль | Конкурс рисунков поселковый , посвящённый 70-летию победы в ВОВ. | 2 чел. | Развитие патриотизма, любви, гордости к родной стране, интерес к истории ВОВ. |
| Март | Конкурс смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты» | 14 чел. | 3-е место  Отмечен лучший командир Мамаев Ж. |
| Апрель | Театр. Сказка «Красная шапочка на новый лад» | Было проведено 11 репетиций. Участвовали 3 чел. | Развивали театральные способности учащихся.  3-е место |
| Апрель | Районный конкурс кроссвордов по правилам дорожного движения «Я знаю ПДД» | 3чел. | 2место в районе |
| Апрель | Всероссийская олимпиада по основам наук Урфо. | 10 чел. | Дипломы 2 и 3 степени |
| Апрель | Районный конкурс сочинений о ВОВ | 1 че.. | Сертификат участника |
| Апрель | Районный конкурс кормушек | 3 чел. |  |
| май | Конкурс «Хореографическая дуэль» | 2 чел. | Номинация «Не изменяя традиции» |
| май | Конкурс «Битва хоров» | 14 чел. | 3-е место. |
| май | «Акция росток». | Приняли участие 5 человек | Развитие любви к живой природе. Бережного отношения к ней. |
| Май | Праздник «Школьная звезда» | Приняли участие 3 человек | Развитие индивидуальных интересов учащихся. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей** | **Сколько детей имели поручения** |
| 1. Фестиваль «Радужный мост» | Участвовали все дети |
| 2. Конкурс смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты» | Участвовали все дети  Заняли 3-е место Отмечен лучший командир Мамаев Ж. |
| 3.Театр. Сказка «Красная шапочка на новый лад» | Участвовали 3 учащихся. С интересом посещали репетиции. Роли выбрали по желанию. |
| 4.«Акция росток». | Приняли участие 5человек.  Учащиеся с интересом приняли участие. Активно продавали свои растения. |
| 5.Конкурс «Битва хоров» | Участвовали все дети. Заняли 3-е место |
| 6. Праздник в классе «Самая любимая» | Участвовали все дети. Каждый с желанием выполнял своё поручение. |

**V. За прошедший учебный год заслуживают поощрение**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **За что получил поощрение** |
| 1.Патрина Полина | За хорошую учёбу, активное участие в классных. школьных и внешкольных мероприятиях |
| 2. Мамаев Жахонгир | За отличную учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
| 3.Лукьянова Вероника | За хорошую учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
| 4.Полищук Ярослав | За хорошую учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
| 5. Сайфутдинова Камилла | За хорошую учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
| 6. Шпилько Руслана | За хорошую учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |
| 7. Булатов Шамиль | За хорошую учёбу, активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях |

**VI. Анализ развития учащихся класса.**

* Уровень успеваемости

отличников - 1

хорошистов- 6

троечников - 6

неуспевающих - 1

* **наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса** **(записать у кого и какие)** Патрина Полина (русский язык) выразительное чтение стихов, Мамаев Жахонгир, Лукьянова Вероника - хореографические, организаторские, Сайфутдинова Камилла (рисование), Полищук Ярослав – театральные способности; Османов Белал – художественные, Булатов Шамиль – по математике (решение задач), организаторские способности.

**Участие в классных делах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (огоньки, поездки и т.п.)** | **Время проведения (ч/м/г)** | **Количество участвовавших** | **Результат**  **(для развития личности учащегося и для обеспечения жизнедеятельности класса и школы)** |
| 1.Классный огонёк «Самая любимая» | 29.11.2014 | 15 учащихся, 9 взрослых (мамы) | На классный час пришли мамы, дети показали концерт для мам.  На данном мероприятии у учащихся развивалось чувство коллектива, уважение к старшему поколению, однокласснику. |
| 2. День именинника «Лето и Осень» | 27.10.2014 | 13 учащихся, 2 взрослых | Развитие чувства коллективизма, уважительное, доброе отношения к своим одноклассникам |
| 3.Экологическая игра «Люби живое» | 10.04.2015 | 14 чел. | Развитие любви, бережного отношения к природе . |
| 4.Классный огонёк «Дети в ВОВ» | 8.05.2015 | 13 чел. | Развитие интереса к истории, любви, гордости к своей стране, уважительное отношение к ветеранам и к их памяти. |
| 5.Классный огонёк  «День именинника» | 13.12.15 | 14 учащихся, 4 взрослых | Развитие чувства коллективизма, уважительное, доброе отношения к своим одноклассникам |
| 6.Беседа «Собаки в ВОВ» | 7.05.2015 | 13 чел. | Развитие интереса к истории, любви, гордости к своей стране, уважительное отношение к ветеранам и к их памяти |
| 7.Фотовыставка | «Вот какая мама» |  |  |
| 8. Викторина «День птиц» | 20.05.14 | 14 учащихся, | Дети активно отвечали на вопросы. Узнали новые сведения о птицах. |
| 9.Выставка лучших рисунков в классе. | 6.04.2015 | 15 чел. | Сертификаты участников классной выставки. |
| 9. Классный огонёк  «Прощание с 3-им классом» | 29.05.14. | 14учащихся, 3 родителя | Развитие чувства коллективизма, уважительное, доброе отношения к друг к другу. |

Реализация работы по основным направлениям плана воспитательной работы была выполнена не полностью, есть результат воздействия спланированных мероприятий, учащиеся терпимее стали относиться к друг другу в коллективе, с интересом проводят свои классные праздники, стараются помогать друг другу, уважительно отзываются об одноклассниках.

**VII. Работа с родителями:**

Работа с родителями проводилась с целью: формировать активную педагогическую позицию родителей, вооружить их педагогическими знаниями и навыками.

Постоянно ведётся работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за резуль­таты воспитания детей; взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их за­интересованность, но и социально-психологическую совмести­мость.

Это предусматривает:

1) изучение семей учащихся

2) педагогическое просвещение родителей

3) участие родителей в подготовке и проведении КТД

4) индивидуальные тематические консультации с родителями.

И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Следует отметить, что творческую активность проявляют не все родители учащихся.

Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

За прошедший учебный год проведено :

- родительских собраний – 6.

|  |  |
| --- | --- |
| 12.09. 2014 г. | Выполнение домашнего задания – залог успешной учебы |
| 20.11. 2014 г. | Школьная отметка |
| 9.12.2015. | Воображение и его роль в жизни ребёнка. |
| 03.03. 2015 г. | Организация проектной деятельности с учащимися начальной школы. |
| 03.04.2015 | Оформления портфолио. |
| 14.05. 2015 г. | Итоги года и перспектива развития. |

Проведены консультации для родителей : « Проблемы в выполнении домашних

заданий», « Гиперактивный ребенок в школе», « Как вызвать у ребенка интерес к

чтению», « Если ребенок не уверен в себе», « Что такое самооценка и как она

складывается в младшем школьном возрасте».

Проведено заседаний родительского комитета- 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | Отметить используемые (+ - ) | Количество охваченных учащихся и родителей | Комментарий результата |
| посещение семьи | + | 2 | 1 раз посещала семью Киселёвой В.  1 раз семью Полищук Я. |
| переписка с родителями | + | 4 |  |
| организация совместных досуговых мероприятий | + | 15 учащихся,  15 родителей | Проводились совместные классные праздники. |
| организация различных кружков, спортивных секций | + | 15 учащихся, |  |
| участие в заседаниях клубов |  |  |  |
| помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы | + | 15 родителей | Закупили тетради по английскому языку, информатике, ручки, линейки, карандаши, скатерти. |
| индивидуальные тематические консультации **(указать тему беседы)** | +  Беседы: « О правилах поведения в школе», « Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Моё домашнее задание», консультации об учёбе учащихся, выполнении домашних заданий | 15 родителей | Родители всегда прислушивались к советам, оказывали посильную помощь в организации выполнении домашних заданий |

* Посещено квартир учащихся (количество) - 2
* Кто из родителей не был ни разу на собрании: семья Киселёвой Веры.
* Какие совместные дела были проведены детьми и родителями: классные часы, праздники «День именинника», «Самая любимая», «Прощание с 3-им классом»

**VIII. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:**

Каждое из внеклассных мероприятий было составлено с учётом возрастных и психологических возможностей и потребностей учащихся. Проводились различные классные часы, внеклассные мероприятия в виде игр, конкурсов, викторин, акций.

В конце учебного года было проведено анкетирование на предмет определения заинтересованности учащихся в различных мероприятиях. В анкетировании принимали участие все учащиеся класса – 14 человек.

**В анкетах учащиеся указали наиболее понравившиеся мероприятия**:

*1.* *Конкурс рисунков "Если хочешь быть здоров"*

*2.Конкурс поделок на праздник осени.*

*3. Конкурс смотр и строя песни.*

*4. Битва хоров.*

*5. Хореографическая битва.*

*6. Конкурс сказок.*

**Какие из перечисленных ниже видов деятельности** классного руководителя Вы считаете наиболее значимыми для себя? Проранжируйте их с учетом Ваших личных предпочтений (*5 баллов – наиболее значимая функция; 1 балл – наименее значимая*).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности классного руководителя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Формирование классного коллектива |  |  |  |  | + |
| 2. | Организация внеклассных и внешкольных мероприятий |  |  |  |  | + |
| 3. | Изучение индивидуальных особенностей воспитанников |  |  |  |  | + |
| 4. | Работа с родителями (семьями) воспитанников |  |  |  |  | + |
| 5. | Анализ социума |  |  |  | + |  |
| 6. | Контроль за знаниями и учебными достижениями учащихся |  |  |  | + |  |
| 7. | Социализация и адаптация воспитанников |  |  |  | + |  |
| 8. | Повышение собственной квалификации, научного и профессионального потенциала |  |  |  |  | + |
| 9. | Участие в профессиональных объединениях педагогов-воспитателей |  |  |  | + |  |
| 10. | Другие виды деятельности (*указать, какие*) |  |  |  |  |  |

**Назовите традиции вашего класса:**

* Праздник «День именинника»
* Праздник « Моя любимая мама»
* Классный час посвящённый 9 мая.
* Прощание с 3-им классом
* Викторина «Люби живое»

**С какими специалистами вы встречались на классных часах:**

а) Психологом

б) Социальным педагогом

**Какие профессиональные затруднения** Вы испытывали в работе классного руководителя *(выделите нужное жирным шрифтом)*:

а) диагностика (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т.д.);

б) анализ и самоанализ;

в) планирование воспитательной работы;

г**) профориентационная работа;**

д) **работа с родителями;**

е) внутришкольное взаимодействие;

ж) самоуправление;

з) новые педагогические технологии;

и) **работа с учащимися требующие особого внимания;**

к) другое (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IX. Выводы:**

**Цели и задачи** воспитательной работы в учебном году были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание гражданско-патриотического направления, нравственности, здорового образа жизни и развития эстетических чувств, считаю что с поставленными целями и задачами с правились не в полном объёме.

В течение 2014 – 2015 учебного года реализовывались такие **задачи**, как:

* Формирование дружного коллектива с активной жизненной позицией посредством бесед, классных часов;
* Подготовить ребят к длительной учебной работе в школе, к творческому выполнению заданий;
* Способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся путём вовлечения в различные конкурсы, викторины, развивающие игры,
* Создание условий для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся,
* Заинтересовать общением друг с другом;
* Дать возможность для самоутверждения, проявления лидерских качеств;
* Воспитывать нравственные качества;
* Развивать инициативу.

Работа по достижению этих задач будет продолжаться в соответствии с программой воспитательной работы класса. Именно для достижения планируемых задач были проведены указанные выше мероприятия, классные часы, родительские собрания и т.д Взаимодействие классного руководителя с родителями и учащимися позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к малой Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия. И это можно увидеть в результатах достижений класса и участия в мероприятиях различного уровня. Результаты позволяют говорить о динамике сплоченности коллектива, о системе работы классного руководителя по достижению поставленной цели. Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год следует продолжать работать над реализацией цели:

**создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий.**

Наряду с поставленным задачами работать над:

* созданием дружного коллектива детей и родителей, созданием положительной репутации класса;
* добиваться высокого процента удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов - жизнедеятельностью класса и школы.

Помнить и способствовать тому, что

**«Воспитанник начальной школы - творческая, жизнелюбивая, нравственная личность»**

**Рекомендуемая литература**

1.Воспитательная система класса: теория и практика \Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.

2.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №2. М.,2007.

3.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №4. М.,2007.

4.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №8. М.,2007.

5.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2007.

6.Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М.,2007.

7.Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М.,2007.

8.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2007.

9.Классный руководитель \ научно-методический журнал №2. М.,2008.

10.Классный руководитель \ научно-методический журнал №1. М.,2006.

11.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2006.

12.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2008.