**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п / п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Основные виды****учебной****деятельности**  |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  | **Личностные результаты** |
| **Блок «Русский язык. Обучение письму»****Добукварный период (20 часов)** |
| **1.** |  | (с. 3—6).Пропись — первая учебная тетрадь.  |  | **Знания:** научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма. **Умения:** соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.**Ориентироваться**в первой учебной тетради.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.**Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. |
| **2** |  | с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  | **Знания:** научатся вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку. **Умения:** следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе |
| **3** |  | с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.  |  |  | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.**Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.**Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.**Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **4** |  | (с. 11—12). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.  |  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Соотносить** предметную картинку и схему слова.**Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.**Обводить** предметы по контуру, штриховать.**Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.**Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.**Инсценировать** сказку «Колобок».**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **5** |  | с. 13—14). **Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.**  |  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.**Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.**Называть** группу предметов одним словом (посуда).**Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **6** |  | (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.  |  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **7** |  | (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  |  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **8** |  | с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  |  | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые. **Умения:** писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.**Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **9** |  | с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо |  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.**Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **10** |  | (с. 27—29). **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** |  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **11** |  | с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).**Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **12-13** |  | (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *А, а.*  |  | **Знания:** научатся пи­сать плавно строчную букву ***а.*****Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *А, а.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.**Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **14-15** |  | (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы *О, о.* **Сравнение строчной и заглавной букв.**  |  | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы *О,* ***о*** *в* словах; ориен­тироваться на странице прописи |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *О, о.***Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.**Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. |
| **16** |  | 14 (с. 7). Строчная буква *и*. Сравнение печатной и |  | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;  |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.**Называть** правильно элементы буквы *и*.**Конструировать** букву *и* из различных материалов.**Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**Осваивать** приёмы комментированного письма.**Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. |
| **17** |  | с. 8). Заглавная буква *И*. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение |  | Знания: научатся пи­сать и распознавать заглавную букву И, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;- -освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *И*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов.**Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** |
| **18** |  | (с. 9—10). Строчная буква *ы*. Сравнение печатной и письменной букв. |  | Знания: научатся пи­сать и распознавать букву ы, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *ы*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.**Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. .**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. |
| **19-20** |  | (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы *У, у****.* Сравнение строчной и заглавной букв.**  |  | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;  |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *У, у.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.**Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.**Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |
| Букварный период 80ч |
| **21-23** |  | с. 14—15). Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Сравнение строчной и заглавной букв. |  | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотно­сить печатную и пись­менную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Н, н.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.**Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. |
| **24-25** |  | с. 16). Строчная и заглавная буквы *С, с.* **Сравнение строчной и заглавной букв.** |  | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические прави­ла; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв **С,** *с* |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Называть** правильно элементы буквы *С, с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.**Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.**Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.**Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.**Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам |
| **26** |  | с. 17). Заглавная буква *С*. |  | **Знания:** научатся со­единять изученные бук­вы разными способами, узнавать буквы, обозна­чающие гласные и со­гласные звуки. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст. | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **27-29** |  | с. 18—19). Строчная и заглавная буквы *К, к.* Сравнение строчной и заглавной |  | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву *к,* слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный ана­лиз слов с буквой *к;* со­блюдать гигиенические правила; ориентиро­ваться на странице про­писи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.****Называть** правильно элементы буквы *К, к.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **30-32** |  | с. 20—21, ). **Строчная и заглавная буквы *Т, т.***  |  | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву /и, сло­ги с этой буквой, узна­вать графический образ буквы.**Умения:** давать ха­рактеристику звукам, узнавать буквы, обо­значающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать ра­боту со схемами слов | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Т, т.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.**Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **33-35** |  | с. 23—24). Строчная и **заглавная буквы *Л, л.*** |  | **Знания:** научатся пи­сать букву л, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву **л** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изу­ченных букв |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Л, л.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **36** |  | (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного. |  | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списы­вать слова и предложе­ния с образцов, выпол­нять логические задания на сравнение, группиро­вать и обобщать эле­менты письменных букв | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.**Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.**Осваивать** правила оценивания своей работы |
| **37-39** |  | с. 26—27). Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Сравнение строчной и заглавной букв. |  | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** без искажений записывать слова и пред­ложения после их пред­варительного разбора. соблюдать соразмер­ность элементов буквы |  | **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.**Сравнивать** элементы.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву.**Сравнивать** написанную букву с образцом.**Писать** слоги, слова, предложения.**Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма |
| **40-42** |  | (c. 28—30). Строчная и заглавная буквы *В, в***. Сравнение строчной и заглавной букв.** |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***в.* Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен­ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | **Называть** правильно элементы буквы *В, в.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **43-45** |  | (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы *Е, е.* |  | **Знания:** научатся пи­сать прописную букву ***Е.* Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за­писывать слова и пред­ложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное,  |  | **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.**Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. |
| **46-48** |  | (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *П, п.* |  | **Знания:** научатся пи­сать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учи­теля; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать име­на собственные, прове­рять написанное, ритмич­но располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:** -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, **Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | **Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.**Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |
| **49-51** |  | (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы *М, м.* Сравнение строчной и заглавной букв |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву *м.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы;  |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *М, м.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Разгадывать** ребусы. |
| **52-54** |  | с. 9—10). Строчная и заглавная буквы *З, з.* Сравнение строчной и заглавной букв |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву З,з*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. |
| **55-57** |  | (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Сравнение строчной и заглавной букв. |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Б, б*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.** |
| **58-60** |  | (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Сравнение строчной и заглавной букв. |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Д,д*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. -определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок |
| **61-63** |  | (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Я,я*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных,  |  | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Выполнять** правила работы в группе, в паре. |
| **64-66** |  | с. 24—26). Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Сравнение строчной и заглавной букв. |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Г,г*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное;  | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.***Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. |
| **67-69** |  | (c. 27—29). Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ч,ч*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу. |  | **Называть** правильно элементы буквы *ч*.**Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.**Разгадывать** кроссворды |
| **70-71** |  | с. 30—32). Буква *ь*. |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ь*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | **Называть** правильно элементы буквы *ь*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.**Соотносить** количество букв и звуков в слове.**Писать** правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его. |
| **72-73** |  | (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ш,ш*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное;  |  | **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.***Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. |
| **74** |  | пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* |  |
| **75-77** |  | (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ж,ж*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.***Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].**Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).**Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.***Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **78-80** |  | (пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ё,ё*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное;  |  | **Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Сравнивать** написанную букву с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.***Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.**Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.**Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  |
| **81-83** |  | пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы *Й, й.* |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Й.й*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное;  | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;- -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.***Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].**Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.**Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. |
| **84-86** |  | с. 15—17). Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Х,х*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное;  |  | **Называть** правильно элементы букв *Х, х.***Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].Правильно **интонировать** восклицательные предложения.**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.**Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.**Записывать** текст с использованием прилагательных**.** |
| **87** |  | (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке |  | **Знания:** повторят написание изученных букв**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу,  | **Регулятивные УУД:**--определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. |
| **88-90** |  | (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ю,ю*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу,  |  | **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.***Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Правильно **интонировать** вопросительные предложения.**Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. |
| **91-92** |  | (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ц,ц*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, **Коммуникативные УУД:**-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.**Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.**Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом. |
| **93** |  | с. 24). Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. П |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ц,ц*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу. | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-сравнивать предметы, объекты;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-участвовать в паре; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения; | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.**Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами. |
| **94-95** |  | с. 25—26). Строчная и заглавная буквы *Э, э.* |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Э,э*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу,. |  | **Называть** правильно элементы букв *Э, э.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].**Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.**Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. |
| **96** |  | с. 27—28). Строчная буква *щ*. Сравнение печатной и письменной букв. |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву щ*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных,  | **Регулятивные УУД:**--определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-использовать в своей деятельности **Познавательные УУД:**-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | **Называть** правильно элементы буквы *щ*.**Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.**Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов. |
| **97** |  | (с. 29). Заглавная буква *Щ*. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С |  | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву Щ*.* **Умения:** Сравнивать буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма ча-ща, чу - щу | **Регулятивные УУД:**-формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила**Познавательные УУД:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте**Коммуникативные УУД:**-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией портнеров | **Личностные УУД:**Ценностное отношение к природному миру, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | **Называть** правильно элементы буквы *Щ.***Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Составлять** рассказ по заданному началу.**Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. |
| **98-99** |  | с. 30—31). Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* |  | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ф,ф*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.***Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные. |
| **100** |  | (с. 32). Строчные буквы *ь, ъ.* Сравнение печатной и письменной букв |  | **Знания:** научатся пи­сать буквы ь,ъ**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,  | **Регулятивные УУД:**- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила**Познавательные УУД:**-использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию**Коммуникативные УУД:**- простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.***Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. |
| Послебукварный период 15ч |
| **101** |  | Алфавит |  | Знать: правильное название букв алфавитаУметь: соотносить печатную и письменную букву. | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  |
| **102** |  | Списывание текста |  | Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **103-104** |  | Оформление предложений в тексте |  | Уметь: составлять предложение из словУпотреблять прописную букву. | **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| **105-106** |  | Заглавная буква в именах собственных |  | Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). |
| **107** |  | Правописание ЖИ-ШИ |  | Знать правописание ЖИ-ШИУметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  |
| **108** |  | Правописание ЧА-ЩА |  | Знать правописание ЧА-ЩАУметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА |
| **109** |  | Правописание ЧУ-ЩУ |  | Знать правописание ЧУ-ЩУУметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ |
| **110** |  | Правописание ЧН-ЧК |  | Знать правописание ЧН-ЧКУметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. |
| **111** |  | Письмо слов с ь |  | Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. |
| **112** |  | Письмо под диктовку |  | Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита |  | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| **113-114** |  | Закрепление и обобщение изученного |  |  |
| **115** |  | Оценка достижение. |  |  |  |