**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), учебного плана МКОУ «Павловская ООШ».

**Для реализации программного содержания** используется :

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
3. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014

**2. Структура документа.**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих четвертый класс, перечень учебно-методического обеспечения.

3**.Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личнистями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

**4.Основные содержательные линии**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

**Количество часов в неделю по программе - 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану - 2**

**Количество часов в год - 68**

**РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Всего часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| ***1. Земля и человечество*** | ***9*** | Обучающиеся должны знать:   * что изучает астрономия, география, история, экология; * небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет; * Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; * способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты; * как ведется счет лет в истории; * историчес­кие источники; * особенности исторической карты; * некоторые современные экологические проблемы планеты; * меры, принимаемые для охраны природы; * 2-3 названия исчезнувших животных; * некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.   Обучающиеся должны понимать:   * причины смены дня и ночи; * причины смены времен года; * счет лет в истории; * распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу; * значение природы для человека; * ос­новные экологиче­ские проблемы при­роды и современного общества.   Обучающиеся должны уметь:   * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; * проводить наблюдения природных тел и явлений; * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа; * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; * определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; * предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; * определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния; * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; * приводить примеры экологических связей; * объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; * соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; * в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы. |
| ***2. Природа России*** | ***10*** | Обучающиеся должны знать:   * природные зоны России; * особенности при­роды каждой из зон; * важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны; * признаки приспособлен­ности организмов к условиям обитания в разных природных зонах; * особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями; * виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России; * причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей; * некоторые современные экологические проблемы; * правила безопасного поведения отдыхающих у моря.   Обучающиеся должны понимать:   * экологические проблемы каждой из природных зон; * взаимосвязи в природе; * значение природы для человека; * ос­новные экологиче­ские проблемы при­роды и современного общества; * необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления.   Обучающиеся должны уметь:   * показывать на физической кар­те изучаемые географические объекты; * показывать изу­чаемые объекты на карте природных зон России; * выявлять признаки приспособленности растений различных при­родных зон к условиям жизни; * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; * определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; * предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; * определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния; * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа; * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; * приводить примеры экологических связей; * объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; * соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; * в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; * использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. |
| ***3. Родной край – часть большой страны*** | ***15*** | Обучающиеся должны знать:   * карту родного края; * изучаемые во­доемы края; * разнообразие растений и животных различных со­обществ; * основные свой­ства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи; * растениеводство и животноводство в нашем крае, их от­расли; - сорта культурных растений, породы домашних животных; * особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.   Обучающиеся должны понимать:   * экологические связи в сообществах; * экологические проблемы каждой из природных зон; * взаимосвязи в природе; * необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления.   Обучающиеся должны уметь:   * показывать на физической кар­те изучаемые географические объекты; * распознавать природные объекты; * различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, определять их свойства; * распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; * различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края; * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа; * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; * приводить примеры экологических связей; * соблюдать правила поведения в природе. |
| ***4. Страницы всемирной истории*** | ***5*** | Обучающиеся должны знать:   * основные пе­риоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; * важнейшие события и великих людей разных исторических периодов; * великие геогра­фические открытия; * достижения науки и техники в разные исторические времена.   Обучающиеся должны понимать:   * значение понятия «лента времени»; * какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.   Обучающиеся должны уметь:   * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа; * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; * использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. |
| ***5. Страницы истории Отечества*** | ***20*** | Обучающиеся должны знать:   * кто такие славяне, их быт, нравы, верования; * культуру, быт и нра­вы Древней Руси; * культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв; * прошлое родного края; * историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; * наиболее важные исторические события; * великих людей отечественной ис­тории; * достижения науки и техники.   Обучающиеся должны понимать:   * причаст­ность к истории каждого человека, каждой семьи; * связь времен и поколений;   Обучающиеся должны уметь:   * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; * находить и показывать изучаемые объ­екты на исторических картах; * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа; * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; * использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. |
| ***6. Современная***  ***Россия*** | ***9*** | Обучающиеся должны знать:   * государственную символику России; * государственные праздни­ки современной России; * что такое Конституция; * основные права ребенка; * права и обязанности гражданина России; * природу, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитых людей, памятники культуры в ре­гионах; * культуру, быт и нра­вы Древней Руси; * культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв; * прошлое родного края; * историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; * наиболее важные исторические события; * достижения науки и техники.   Обучающиеся должны понимать:   * государственное устройство России; * многонациональный состав населения России.   Обучающиеся должны уметь:   * приводить примеры народов России; * находить и показывать изучаемые объ­екты на исторических картах; * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа; * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; * использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. |

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать:**

* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
* государственную символику России, Адыгеи;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
3. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведче­ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исто­рические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную кар­ту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от­крыток);

- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

- модель торса человека с внутренними органами;

- муляжи грибов, фруктов и овощей;

- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско­стные или объёмные модели молекул;

- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов род­ного края);

-живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка **живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

-демонстрационный экземпляр микроскопа;

-демонстрационный экземпляр глобуса;

- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

-демонстрационный экземпляр флюгера; -демонстрационный экземпляр барометра;

- демонстрационный экземпляр бинокля; -демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметалли­ческого, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пласти­лин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | | Тема урока | Предметные умения | Формируемые УУД | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| I. Земля и человечество (11 ч.) | | | | | | | | |
|  | | 1 | Мир глазами астронома | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | Оценивать жизненные ситуации | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | определять причины явлений, событий | высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
|  | | 2 -3 | Планеты солнечный системы  Отчего сменяется день и ночь.Практическая работа №1Движение земли | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | выявление существенных признаков объектов | делать выводы на основе обобщённых знаний |
|  | | 4 | Звёздное небо – великая книга природы  Практическая работа №2 Планеты солнечной системы | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать |
|  | | 5 | Мир глазами географа  Практическая работа№3 Работа с картой | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | | 6 | Мир глазами истории Практическая работа №4 исторические источники | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Задавать вопросы |
|  | | 7 | Когда и где?  *.* | Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | Принимать и сохранять учебную задачу | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Задавать вопросы |
|  | | 8 | Мир глазами эколога. | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  Установка на безопасный здоровый образ жизни.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Формировать собственное мнение и позицию |
|  | | 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Обобщение по теме Земля и человечество | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Использовать речь для регуляции своего действия |
|  | | 10 | Сокровища Земли под охраной человечества | Охрана растительного и животного мира | Использовать речь для регуляции своего действия |
|  | | 11 | Проверочная работа по теме Земля и человечество | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Адекватно использовать речевые средства |
| II . Наша природа (11 ч.) | | | | | | | | |
|  | | 12 | Равнины и горы России. Практическая работа№5 Равнины и горы на карте России | Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | | 13 | Моря, озёра и реки России .  Практическая работа №6 на тему «Моря, озёра и реки России» | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком |
|  | | 14 | Зона Арктических пустынь  *.* Практическая работа № 7 Природные зоны России | Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | | 15 | Тундра | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека |
|  | | 16 | Леса России | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
|  | | 17 | Лес и человек  Экскурсия №1 в парк «Леса нашего края» | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | Различать способ и результат действия. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
|  | | 18 | Зона степей  *.* | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | | | | | | | | |
|  | | 19 | Пустыня | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | | 20 | У Чёрного моря | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
|  | | 21 | Экологическое равновесие  Проверочная работа | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Делать выводы на основе обобщения знаний | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
|  | | 22 | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. |  | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Адекватно использовать речевые средства |
| III. Наш край – часть большой страны (12 ч.) | | | | | | | | |
|  | | 23 | Наш край | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам  и желание участвовать в ее делах и событиях  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 24 | Поверхность нашего края Практическая работа№8  Определение сторон горизонта по компасу, солнцу*.* | Представление о поверхности родного края; работа с картой | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |  |
|  | | 25 | Водоёмы нашего края  Практическая работа №9 на тему «Водоёмы нашего края» | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 26 | Наши подземные богатства  *.* | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
|  | | 27 | Земля-кормилица Практическая работа №10 по теме «Земля-кормилица» | Различные виды почв и их состав .  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения |
|  | | 28 | Жизнь леса | Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Адекватно использовать речевые средства |
|  | | 29 | Жизнь луга | Представления о луге, как природном сообществе | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Адекватно использовать речевые средства |
|  | | 30 | Жизнь пресного водоёма | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Адекватно использовать речевые средства |
|  | | 31 | Растениеводство в нашем крае  Практическая работа №7 на тему «Растениеводство» | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | | 32 | Незаметные защитники урожая | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Определять причины явлений, событий. |
|  | | | | | | | | |
|  | | 33 | Животноводство в нашем крае | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 34 | Обобщающий урок по теме «Родной край» Проверочная работа | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Адекватно использовать речевые средства |
| IY. Страницы мировой истории (6 ч.) | | | | | | | | |
|  | | 35 | Начало истории человечества | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | * Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; |
|  | | 36 | Мир древности: далёкий и близкий | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  | | 37 | Средние века: время рыцарей и замков | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | * Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формировать собственное мнение и позицию   * Использовать речь для регуляции своего действия |
|  | | 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
|  | | 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Выдающиеся люди разных эпох | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
|  | | 40 | Обобщение по теме «Страницы мировой истории» | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор* | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Адекватно использовать речевые средства |
| Страницы истории Отечества.(20ч) | | | | | | | | |
|  | | 41 | Жизнь древних славян | Представление о жизни древних славян. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | * Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | | 42 | Во времена Древней  Руси | Представление о Древней Руси, русских князьях |
|  | | 43 | Страна городов | Представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде | * Принимать и сохранять учебную задачу,   учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси  *.* | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; | *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 45 | Трудные времена на русской земле | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 46 | Русь расправляет крылья | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей  Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 47 | Куликовская битва | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем   * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане, | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 48 | Иван III | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 49 | Мастера печатных дел | Выдающиеся люди разных эпох | Работать с различными источниками | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | | 50 | Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России» | Выдающиеся люди разных эпох | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Делать выводы на основе обобщения знаний | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | | 51 | Пётр Великий | Времена правления Петра 1, его реформах. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 52 | Михаил Васильевич Ломоносов  *Полезные привычки* | Выдающиеся люди разных эпох |
|  | | | | | | | | |
|  | | 53 | Екатерина Великая | Россия во времена правления Екатерины 2 | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю  Осознание своей этнической принадлежности.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 54 | Отечественная война 1812 года | Представление о войне 1812 года. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
|  | | 55 | Страницы истории XIХ века | Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . |
|  | | 56  й | Россия вступает в ХХ век | Важнейшие события в России в начале 20 века | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
|  | | 57 | Страницы истории 20-30 гг. | Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . |
|  | | 58 | Великая война и Великая победа | Великая Отечественная война и её герои | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . |
|  | | 59 | Великая война и Великая победа | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . |
|  | | 60 | Страна, открывшая путь в космос | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Осуществлять запись выборочной информации | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . |
| YI.. Современная Россия (8 ч.) | | | | | | | | |
|  | | 61 | Основной закон России и права человека | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | | 62 | Мы - граждане России | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 63 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь»  Практическая работа №8 на тему «Нарушение прав ребёнка» | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | Извлекать информацию, представленную в разных форматах | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | | 64 | Комплексная проверочная работа | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.  Осознание своей этнической принадлежности. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | | 65 | Такие разные праздники | Праздники России, их различие и особенности | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | | 66 | Путешествие по России  *Практическое занятие «Ориентирование на местности»* | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | Составлять план решения учебной задачи |
|  | | 67 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор* | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Строить сообщения в устной и письменной форме | Делать выводы на основе обобщённых знаний  Адекватно использовать речевые средства |
|  | | 68 | Обобщающий урок по итогам года – КВН  *Итоговое повторение* |