**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа по предмету «Русский язык»*** составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), авторской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

***Цели рабочей программы:***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на  
этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и  
письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Задачи реализации программы***

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных ***задач*** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

***Выбор данной программы*** был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­ставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка соче­тается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокуп­ность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому ***в программу не внесено изменений.***

**Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий: сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

***Основными формами организации образовательного процесса*** по русскому языку являются:

* традиционный урок;
* урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

* технология формирования учебной самооценки;
* технология продуктивного чтения;
* технология формирования критического мышления;
* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникационные технологии;
* проектная технология;
* технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля***

*-* текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант);

- промежуточная аттестация (контрольная работа)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

***Рабочая программа составлена*** на 170 учебных часов (5 часов в неделю)

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**• *формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания  
ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на  
основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**• *развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с  
национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

***Для реализации данной программы используется учебник:***

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2014

**Планируемые результаты изучения курса**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими­ся следующих ***личностных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устой­чивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отноше­ния к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими­ся следующих ***метапредметных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с ^елями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими­ся следующих ***предметных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационально­го общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватныеязыковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема | Сроки | | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | дата |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. | ***Повторение Язык и речь(2ч)*** | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | | 1 неделя | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | **Создавать** несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.  **Анализировать** изложение, выполнять работу над ошибками. |  |
| 2. | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. | |  |
| 3. | ***Текст (4ч)*** | Текст. План текста. | |  |
| 4. | Краткое изложение текста. | |  |
| 5. | РНО,Типы текстов | |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | 2 неделя |  |
| 7. | ***Предложение (6ч)*** | Предложение как единица речи. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Устанавливать связь** слов в предложении.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения Определять грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и различать распространенные и нераспространенные предложения. Разбирать предложение по членам предложения. |  |
| 8. | ***Входной диктант с грамматическим заданием.*** | |  |
| 9. | Диалог. Обращение.Работа над ошибками. | |  |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | |  |
| 11 | Словосочетания. *Словарный диктант.* | | 3 неделя |  |
| 12-13 | Изложение по коллективно составленному плану.  РНО.Повторение по теме»Разбор предложения» | |  |
| 14. | ***Предложение Однородные члены предложения (6ч)*** | Однородные члены предложения (общее понятие). | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Наблюдать (анализировать)** и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.  **Формулировать** признаки однородных членов предложения, подлежащих.  **Расставлять** знаки препинания в предложениях с однородными членами  **Соблюдать** изученные нормы орфографии.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее  **Расставлять** знаки препинания в предложениях с однородными членами  **Использовать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации  **Называть** признаки однородных членов предложения. |  |
| 15. | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | |  |
| 16. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |  |
| 17. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 4 неделя |  |
|  |  | |  |
| 18. | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» | |  |
| 19-20 | **Простые и сложные предложения (6ч)** | Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Упражнения в различении простых и сложных предложений. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Формулировать** признаки простого и сложного предложений; объяснять понятие «однородные определения».  **Расставлять** знаки препинания в простом и сложном предложениях  **Выделять** предложения, в которых две или более грамматических основы.  **Различать** простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения».  **Устанавливать** алгоритм действия при определении состава предложения.  **Работать** в паре : договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу. |  |
| 21. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | |  |
| 22. | ***Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану*** | | 5 неделя |  |
| 23. | РНО,Закрепление материала по разделу «Предложение» | |  |
| 24. | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | |  |
| 25. | ***Слово и его лексическое значение(4ч)*** | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | **Работать** в паре : договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу.  **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации  звукам и буквам.  **Повторить** правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. **Разбирать** слова по составу. |  |
| 26. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | |  |
| 27. | Синонимы, антонимы, омонимы. | | 6 неделя |  |
| 28. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | |  |
| 29. | ***Состав слова(8ч)*** | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации  **Работать** в паре : договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу.  звукам и буквам.  **Повторить** правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. **Разбирать** слова по составу. |  |
| 30 | Состав слова. Корень слова. | |  |
| 31. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | |  |
| 32. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | | 7 неделя |  |
| 33. | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | |  |
| 34. | Разделительные Ъ и Ь | |  |
| 35. | *Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.* | |  |
| 36. | ***Контрольный диктант*** | |  |
| 37. | ***Части речи(4ч)*** | Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи | | 8 неделя | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  выразительно читать и пересказывать текст; | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; | **Различать** лексико-грамматические признаки частей речи  **Повторить** правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. **Разбирать** слова по составу. |  |
| 38. | Грамматические признаки частей речи | |  |
| 39. | Наречие | |  |
| 40. | Сочинение по репродукции картины Вю М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | |  |
| 41. | Закрепление материала пр разделу «Части речи» | |  |
| 42. | ***Имя существительное (38ч)*** | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | | 9 неделя | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Различать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Определять** число, род, падеж существительных **Определять** одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных  **Узнавать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.  **Формулировать** правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  **Называть** грамматические признаки имени существительного.  **Находить** способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных.  **Работать** в паре: предлагать и обсуждать варианты объяснения от чего зависит правописание падежных окончаний существительных. **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. **Употреблять** предлоги с различными падежами **Применять** полученные знания в практической деятельности при работе с текстом.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения с мягкой основой и на **ж,ш**  **Сравнивать** правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа **Составлять** текст на заданную тему, используя слова для справок.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.  **Разбирать** существительное как часть речи. |  |
| 43. | Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | |  |
| 44. | Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | |  |
| 45. | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже. | |  |
| 46. | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. | |  |
| 47. | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | | 10 неделя |  |
| 48. | Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения. | |  |
| 49. | *Сочинение по репродукции картины А. Пластова « Первый снег»* | |  |
| 50. | 2-склонение имён существительных. *Словарный диктант*. | |  |
| 51. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | |  |
| 52. | 3-е склонение имён существительных. | | 11 неделя |  |
| 53. | Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения | |  |
| 54. | Изложение повествовательного текста | |  |
| 55. | Анализ изложений. Проверка знаний о типах склонения. | |  |
| 56-57 | Именительный и винительный падежи. | |  |
| 58. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | 12 неделя |  |
| 59. | Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже. | |  |
| 60. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | |  |
| 61. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании имён существительных в дательном и | |  |
|  | родительном падежах. | |  |
| 62-63. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | 13 неделя |  |
| 64. | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | |  |
| 65. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | |  |
| 66. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | |  |
| 67. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | 14 неделя |  |
| 68. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | |  |
| 69. | Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | |  |
| 70 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. | |  |
| 71. | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | | 15 неделя |  |
| 72. | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | |  |
| 73. | Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа. | |  |
| 74. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | |  |
| 75. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | |  |
| 76. | ***контрольная работа по итогам первого полугодия.*** | | 16 неделя |  |
| 77. | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | |  |
| 78. | Изложение повествовательного текста | |  |
| 79. | Наши проекты «Говорите правильно!» | |  |
| 80. | *Тестирование по теме «Имя существительное»* | |  |
| 81. | ***Имя прилагательное (33ч)*** | Имя прилагательное как часть речи. | | 17 неделя | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Определять** род и число имен прилагательных **Устанавливать** согласование имени прилагательного с именем прилагательным  **Давать** краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.  **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного. **Применять** полученные знания в практической деятельности при работе с текстом.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа из них.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять кроме прилагательного с основой на *ц*).  **Читать и понимать** учебный текст, формулировать заданий, правил, определений. Правописание безударных окончаний имен прилагательных **Воспроизводить** знания о падежных вопросах и родовых окончаниях прилагательных женского рода; разбор прилагательных по составу.  **Формулировать** самостоятельных выводов на основе сравнений и наблюдений; постановка прилагательных в определенную падежную форму, выделение окончаний имен прилагательных.  **Составлять** предложения, используя словосочетания существительных с прилагательными.  **Учить** правописанию окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.  **Находить** способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе |  |
| 82. | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. | |  |
| 83. | *Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка»* | |  |
| 84. | Склонение имен прилагательных. | |  |
| 85. | Упражнение в определении падежа имён прилагательных | |  |
| 86. | Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» | | 18 неделя |  |
| 87. | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода | |  |
| 88. | Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | |  |
| 89. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | |  |
| 90. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | |  |
| 91. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 19 неделя |  |
| 92. | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | |  |
| 93. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | |  |
| 94. | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. | |  |
| 95. | Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | |  |
| 96. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | 20 неделя |  |
| 97. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | |  |
| 98. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | |  |
| 100. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | |  |
| 101. | Изложение текста описания | | 21 неделя |  |
| 101. | Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | |  |
| 102. | Контрольный диктант | |  |
| 103. | Склонение имен прилагательных множественного числа. | |  |
| 104. | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | |  |
| 105. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | |  |
| 106. | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | | 22 неделя |  |
| 107. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | |  |
| 108 | Подробное изложение повествовательно-описательного текста. | |  |
| 109. | Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. | |  |
| 110. | Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | |  |
| 111. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных. | | 23 неделя |  |
| 112. | ***Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных»*** | |  |
| 113. | ***Местоимение (10ч)*** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение как часть речи. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации Выделение в предложении личных местоимений.  **Выделять** личные местоимения в тексте**,** употреблять личные местоимения про составлении рассказов.Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни  **Формулировать** признаки изученных частей речи. **Склонять** личные местоимения **Самостоятельно характеризовать** грамматические признаки личных местоимений **Называть** признаки изученных частей речи. Анализировать предложение с личными местоимениями **Правильно** **писать** личные местоимения с предлогами **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |
| 114. | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | |  |
| 115. | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах. | |  |
| 116. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | | 24 неделя |  |
| 117. | Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | |  |
| 118. | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | |  |
| 119. | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | |  |
| 120. | *Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.* | |  |
| 121. | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | | 25 неделя |  |
| 122. | ***Контрольный диктант*** | |  |
| 123. | ***Глагол (31ч)*** | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Учить** употреблять глаголы в речи  **Разбирать** по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам  **Знать** суффиксы глаголов *-ся, -сь*  **Определять** начальную – неопределенную форму глагола  **Определять** время глагола. Устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. **Использовать** приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.  **Находить** способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи **Определять** время глагола **Называть** признаки I и II спряжения глаголов.  **Определять** спряжение глаголов в настоящем и будущем времени  **Учить** правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа  **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами  **Находить** способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками  **Находить** способ проверки написания личных окончаний глаголов **Находить** способ проверки написания личных окончаний глаголов **Использовать** приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. |  |
| 124. | Изменение глаголов по временам. | |  |
| 125. | Неопределённая форма глагола. | |  |
| 126. | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. | | 26 неделя |  |
| 127. | Изменение глаголов по временам. | |  |
| 128. | Изложение повествовательного текста | |  |
| 129. | Спряжение глаголов (общее понятие) | |  |
| 130. | Распознавание лица и числа глаголов. 2-елицо глаголов. | |  |
| 131. | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | | 27 неделя |  |
| 132. | I и II спряжение глаголов. | |  |
| 133. | Окончания глаголов I и II спряжения. | |  |
| 134. | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. | |  |
| 135. | Наши проекты «Пословицы и поговорки» | |  |
| 136.. | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. | | 28 неделя |  |
| 137. | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | |  |
| 138. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | |  |
| 139. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | |  |
| 140. | ***Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»*** | |  |
| 141. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление). | | 29 неделя |  |
| 142. | Правописание *–тся* и *-ться* в глаголах (общее представление). | |  |
| 143. | Упражнение в правописании *–тся* и *-ться* в возвратных глаголах. | |  |
| 144. | *Составление текста по сюжетным рисункам.* | |  |
| 145. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание глаголов в прошедшем времени. | |  |
| 146. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | 30 неделя |  |
| 147. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | |  |
| 148. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | |  |
| 149. | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | |  |
| 150. | *Изложение повествовательного текста.*. | |  |
| 151. | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола | | 31 неделя |  |
| 152. | ***Контрольный диктантпо теме «Глагол».*** | |  |
| 153. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Язык и речь. | |  |
| 154. | ***Повторение изученного (17ч)*** | Текст. Виды текстов. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Распознавать** виды предложений по цели высказывания, по интонации, по составу  **Выполнять** синтаксический разбор предложений.  **Расставлять** знаки препинания в предложениях с однородными членами  **Упражнять** в правописании мягкого знака в словах разных частей речи.  **Использовать** правило определения типа склонения имен существительных на практике.  **Выполнять** морфологический разбор существительных.  **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного.  **Давать** характеристику гласным и согласным звукам и буквам.  **Повторить** правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. **Разбирать** слова по составу.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. |  |
| 155. | Предложение | |  |
| 156. | Словосочетание | | 32 неделя |  |
| 157. | Комплексная итоговая контрольная работа | |  |
| 158. | Слово и его лексическое значение. | |  |
| 159. | Состав слова. Сложные слова. | |  |
| 160. | Звуки и буквы. | |  |
| 161. | Части речи. | | 33 неделя |  |
| 162. | Части речи. | |  |
| 163. | Изложение повествовательного текста | |  |
| 164. | Правописание падежных окончаний имён существительных. | |  |
| 165. | Правописание падежных окончаний имён существительных. | |  |
| 166. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | | 34 неделя |  |
| 167. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | |  |
| 168. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  |
| 169. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  |
| 170 | Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | |  |