Муниципальное образовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Карлукская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол от *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  №*\_\_\_\_* | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Северова И.П  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* | УТВЕРЖДАЮ  Директор  Стрежнева Л.Г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)*  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 3 «Б» класса**

**на 2015 - 2016 уч. год**

Учитель начальных классов

**Беляева Ирина Геннадиевна**

**Пояснительная записка**

«Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса является составной частью ООП НОО МОУ ИРМО «Карлукская СОШ», разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с рекомендациями Примерной программы (Окружающий мир: программа 1-4 классы / О.Т.Поглазовава. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – 304с.), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- с учётом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе начального общего образования МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»;

- с возможностями УМК «Гармония» - Издательство Ассоциация ХХI век.

- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников (каких именно, смотреть в Основной образовательной программе школы по начальному общему образованию – ООП НОО).

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- *социализация* ребёнка;

- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

*- воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня* *сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов.

При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный* подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется, как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципов обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

***Основные результаты освоения предметного содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе***

***Раздел «Человек и природа»***

Ученик научится:

– *различать понятия:*

* природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;
* тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;
* метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка;
* организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;
* проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;

– *наблюдать* предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;

– *обобщать* результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

– *характеризовать* погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;

– *называть* части термометра, объяснять их назначение;

– *проводить измерения* температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;

– *называть* основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;

– *исследовать* опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;

– *характеризовать* состав и свойства воздуха, воды, почвы;

– *рассказывать*, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;

– *объяснять* значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;

– *приводить примеры* тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;

– *характеризовать* строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

– *соблюдать* правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;

– *проводить самонаблюдения* за работой некоторых органов своего организма;

– *характеризовать* условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;

– *характеризовать* отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;

– *характеризовать* отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;

– *приводить примеры* признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;

– *моделировать* последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;

– *различать* стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;

– *различать* части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;

– *объяснять*, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные

изменения в жизни растений, животных, человека;

– *понимать*, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;

– *осознавать* необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

*Ученик может научиться:*

*– понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;*

*– устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;*

*– различать метеорологические приборы;*

*– предсказывать погоду по местным признакам;*

*– рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;*

*– приводить примеры очистных сооружений;*

*– определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;*

*– рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;*

*– сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*

*– следовать правилам здорового образа жизни;*

*– формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или*

*выбранной самим учеником) форме;*

*– выращивать растение одним из изученных способов;*

*– собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.*

***Раздел «Человек и общество»***

*Ученик научится:*

– *различать понятия:* прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;

– *характеризовать* исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;

– *описывать* изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);

– *выявлять* отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;

– *рассказывать* об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;

– *приводить примеры* старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;

– *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

*Ученик может научиться:*

*– использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;*

*– рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;*

*– описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);*

*– ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;*

*– понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;*

*– прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;*

*– осознавать важность культурного поведения в обществе;*

*– конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;*

*– понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;*

*– рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);*

*– собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.*

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета***

В 3 классе используются виды оценивания: текущее, тематическое, итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель – анализ хода формирования на уроках знаний и умений учащихся (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оцениваниеявляется важным звеном в конце изучения тематических блоков, т.к. даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, т.о. исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контрольпроводится как оценка результатов обучения четыре раза в год, в конце каждой четверти.

Кроме того, оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

*Критерии и нормы выставления отметок.*

*- Отметка «5»* ставится, если обучающийся осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических

работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даѐт полные ответы на поставленные вопросы.

*- Отметка «4»* ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует *т*ребованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочѐты ученик легко исправляет сам.

*- Отметка «3»* ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочѐты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

*- Отметка «2»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государ-

ства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что

позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже

и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства)

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы – на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира – закрепляется на уроке технология при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе – на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке изобразительного искусства – художники.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего

мира.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюденияза природными объектами и явлениями, экспериментируютс использованием лабораторного оборудования, выполняютпрактические работы, учатся работать с готовыми моделями(глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели формсуши, муляжи грибов и др.), создают собственные простыемодели. При этом, учитывая возрастные особенности младшихшкольников, соблюдается разумный баланс эмпирическогои теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации – один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества. Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

Реализация ФГОС при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся; системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; методическими рекоменациями для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на *становление ребёнка как личности.* Содержательная база курса направлена на формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей

Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества – Российской Федерации), исторической памяти (уважения к прошлому своих предков, желание сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознающей личную ответственность за своё

здоровье и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его.
* Наука, искусство, практика – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.
* Природа жизненно необходима и ранима, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
* Природа планеты – общее достояние человечества, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.
* Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
* Разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.
* Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей.
* Cоответствие предметным принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.
* Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления с последующим их развитием.
* Совместная работа ума, сердца и рук – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного**

**учебного предмета, курса**

***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

– способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

– положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;

– познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;

– интерес к исследовательской деятельности;

– творческие способности, воображение, фантазия;

– способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;

– экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;

– чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;

– желание вести здоровый образ жизни.

*Могут быть сформированы:*

*- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*

*- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной*

*край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*

*- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*

*- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*

*- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

***Регулятивные***

Учащиеся научатся:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией,

с контурными картами и др.);

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*

*- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической картой и др.);*

*- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

*- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

***Познавательные***

Учащиеся научатся:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

– характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*

*- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*

*- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*

*- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*

*– выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;*

*– представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);*

***Коммуникативные***

Учащиеся научатся:

– осознавать речь как способ общения людей;

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;

– высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые

средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*

*– составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;*

*- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам*

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

*В результате изучения курса «Окружающий мир»* ***(блок «Человек и природа»):***

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);

- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения,

животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, почвы;

- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

- выполнять простые опыты делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;*

*- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*

*- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*

*- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами*

*природы, результаты эксперимента);*

*- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*

*- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*

*- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, вклю-*

*чая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

*В результате изучения историко-обществоведческого материала* ***(блок «Человек и общество»)***учащиеся научатся:

- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества;

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;

- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

- объяснять, что такое Конституция;

- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков,*

*трудолюбие и мастерство;*

*- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*

*- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*

*- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*

*- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*

*- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*

*- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др*.

***В результате изучения правил безопасной жизни*** третьеклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

- составлять и выполнять режим дня.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*

*- следовать правилам здорового образа жизни;*

*- соблюдать правила противопожарной безопасности;*

*- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

**Содержание учебного предмета, курса**

**Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)**

1.Земля – наш общий дом

2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей

3. Времена года

4. Старинный календарь

5 Атмосферные явления и погода

6. Температура и её измерение

7. Прогноз погоды

8. Необычные атмосферные явления

**Сезонные изменения в природе (13ч)**

1. Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей

2-3. Осень в природе

4. Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков

5. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей

6. Зимние явления в неживой природе

7. Как зимуют растения

8. Зимняя пора в жизни животных

9. Как зимовали наши предки

10. Обобщающий урок. Январь – зиме середина

11. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей

12. Как провожали зиму наши предки

13.Весна воды, тепла, цвета

**Тела и вещества, их свойства (15ч)**

1. Тело и вещество. Три состояния вещества

2. Строение вещества

3. Удивительные открытия

4. Воздух и его состав

5. Свойства воздуха

6. Как используют воздух

7. Вода и её свойства

8. Очистка воды

9. Превращения воды

10. Круговорот воды в природе

11. Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»

12. Почва, её состав и свойства

13. Обитатели почвы

14. Почва – кормилица

15. Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»

**Организм человека и его здоровье (12 ч)**

1. Организм человека

2. Надёжная опора и защита

3. Мышцы, их разнообразие и функции

4. Органы дыхания

5. Кровеносная система

6-7.Питание. Органы пищеварения

8. Органы очистки организма

9. Нервная система и её роль в организме

10-11. Органы чувств, их значение и гигиена

12. Как лечились наши предки

**Развитие животных и растений (9 ч)**

1. Размножение животных разных групп. Развитие птиц

2. Развитие рыб и земноводных

3. Стадии развития насекомых

4. Разнообразие растений. Растение – живой организм

5. Органы цветкового растения

6. Корни и стебли растений

7. Разнообразие листьев растений, их функции

8. Цветок, его роль в жизни растения

9. Способы размножения растений

**Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)**

1. Наука история, исторические источники

2. Природа в жизни наших предков

3. Образ жизни наших предков

4. Жизнь на селе в давние времена

5. Старинные города

6. Старинные ремёсла

7. Торговое дело на Руси

8. Одежда наших предков

9. Как учились дети в старину

10. Обобщающий урок

11. Контрольный урок

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **По пла**  **ну** | **Фактическая** | **Корректировка** | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 |  |  | **Земля –**  **наш общий**  **дом**  (Повторение  учебного мате-  риала, изучен-  ного в 1 и  во 2 классах)  Учебник –  с. 8–13;  рабочая тетрадь – с. 2,  задания № 1, 2;  тестовые задания – с. 3–14,  тест № 1,  работа № 1 | **Вспоминают**, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, **называют** их существенные признаки и приводят примеры; **характеризуют** небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, **объясняют** значение Солнца для живых существ.  **Выполняют** тестовую работу № 1, продолжают учиться осуществлять **самоконтроль** и **самооценку** своих знаний. **Рассматривают** учебник, новые условные обозначения, **узнают**, как работать с текстом, иллюстрациями, где брать информацию по краеведению.  **Высказывают** предположения, как появились разные сорта культурных растений, породы домашних животных, чем они отличаются от своих диких предков.  **Обсуждают** необходимость сохранения редких растений и животных, создания заповедных территорий, **называют** заповедники, национальные парки родного края. | | *Различать* деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные  признаки. *Называть* представителей животного мира, существенные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земно-водных, пресмыкающихся. Знать, чем различаются растительноядные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные.  Основные понятия:  *предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода,*  *заповедник, заказник.* | **Регулятивные**  - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ  - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами;  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;  - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.  - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение;  **Познавательные**  - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи;  осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы;  - понимать информацию;  - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;  – характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;  - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости;  **Коммуникатив**  **ные**  – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;  – высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые  средства для решения задач общения;  - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | -положитель-ное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;  - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя;  - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;  – положитель-ное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;  – познаватель-ная активность, наблюдатель-ность, вниматель-ность, любознатель-ность;  – интерес к исследовательской деятельности;  – способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;  – экологичес-кая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на природе;  – чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы ; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств |
| 2 | 5.09 |  |  | **Разнооб-**  **разие изме-**  **нений**  **в природе и в**  **жизни людей**  Учебник –  с. 14–21;  рабочая тетрадь – с. 3,  задания  № 3, 4 | **Анализируют** иллюстрации и **предполагают**, что будут изучать на уроке, **принимают** и **решают** поставленные задачи разными способами. **Читают** тексты, **анализируют** иллюстрации, находят нужную информацию для ответов на вопросы. **Наблюдают** изменения, про- изошедшие в классе. **Высказывают** свои предположения о том, как могут изменяться со временем объекты природы под действием природных сил. **Анализируют** иллюстрации, стихотворение, **обсуждают**  полученную информацию, **сравнивают** прошлое и настоящее. **Рассуждают**, о том, что изменилось в родной деревне и в их жизни с прошлого года, что они уже узнали об окружающем мире, чему научились, **ставят новые задачи** пополнения своих знаний и умений. **Формулируют** выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).  **Готовят сообщение** о природном или социальном явлении. | | *Описывать* изменения, происходящие в природе и жизни *людей.* Медленные и быстрые, количественные и качественные изменения в природе. Изменения, связан-ные с деятельностью людей.  История – наука о прошлом. Учебный, научно популяр-ный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты, интервью у старшего поколения, собственные наблюдения, опыты как источники информации о природе и обществе.  Основные понятия:  *изменения, наука*  *история, способы*  *познания, целена-*  *правленное наблю-*  *дение, исследование,*  *проектная работа.* |
| 3 | 9.09 |  |  | **Времена**  **года**  Учебник –  с. 22–26;  рабочая тетрадь – с. 4, 5,  задания № 5, 7 | **Анализируют** картинки и **предполагают**, какие явления будут изучать. **Рассуждают**, почему на  иллюстрациях изображено Солнце.  **Вспоминают**, что они уже знают о Солнце, о Земле. **Ставят познавательную задачу** – узнать причину сезонных изменений в природе.  **Высказывают гипотезы** и проверяют их, выполняяопыты и читая текст. **Анализируют** иллюстрации, **объясняют**, какие временагода изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. **Делают вывод** о причине изменения длительности светового дня и количества тепла,которое получает земная поверхность в разные временагода. **Убеждаются** (с помощьюопыта), что количество тепла, которое получает земнаяповерхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи исколько времени длится световой день. **Анализируют** иллюстрации, **определяют** длительностьсветового дня в указанные наних дни года с помощью отрывного календаря, **заносят информацию** в таблицу. **Сравнивают** ранее полученные знания о временах года  с новыми, уточняют и дополняют их. | | *Пояснять* причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономичес-кое начало сезонов. Названия сезонов, последовательность  их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний.  Причина неодновременного наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли.  Основные понятия:  *сезоны, световой день, равноденствие, солнцестояние,*  *астрономическое и*  *календарное начало*  *сезона, отрывной календарь.*  Умение проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях  (опыт). Умение пользоваться  отрывным календарём. |
| 4 | 12.09 |  |  | **Старинный календарь**  Учебник –с. 27–29; рабочая тет-  радь – с. 4, 5,  задания № 6,  8, 9 | **Узнают** о месяцеслове – старинном календаре наших предков, читая текст.  **Объясняют** старинную загадку о календаре.  **Выполняют задания** в рабочей тетради, **оценивают свои** **знания**, отвечая на вопросы,  данные в рамке.  **Обобщают** и **систематизируют** полученные знания и умения по первому разделу. | | *Знакомятся с* различными видами календарей. Представление о том, каким в старину был календарь, что было положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали.  Основные понятия: *месяцеслов, календарь.* |
| 5 | 16.09 |  |  | **Атмосфер-**  **ные явления**  **и погода**  Учебник –  с. 30–35;  рабочая тетрадь – с. 6, 7,  задания  № 10–13 | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **определяют**, что им неизвестно по теме урока, и **ставят познавательные** **задачи**. **Вспоминают**, что знают о природных явлениях, об облаках, **аргументируют** свои ответы на вопросы. У**знают** (в подзаголовках) и **принимают** познавательные задачи перед чтением каждой  смысловой части учебного текста. **Читают** текст по абзацам, **выделяют** в них основную  мысль, **находят** новую информацию. **Рассматривают** иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, **фиксируют** новые знания. **Рассматривают** приборы (или их модели), с помощью которых определяют направление и силу ветра, **объясняют** их действие. **Обсуждают** народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу прове-рить их. **Наблюдают** погодные явления, учатся изображать их условными знаками, вести дневник наблюдений. | | *Знакомство:* атмосфера, атмосферные явления.  Погода, её характеристики: состояние облачности, осадки, ветер, температура  воздуха.  Ветер, его характеристики и измеряющие их приборы.  Условные знаки погодных явлений.  Основные понятия:  *атмосферное явление, осадки, состояние облачности, погода, засуха, ненастье, ветер, штиль, шторм, флюгер.* |
| 6 | 19.09 |  |  | **Температура и её**  **измерение**  Учебник –  с. 36–39;  рабочая тетрадь – с. 8, 9,  задания  № 14–21. | **Анализируют** маленькие картинки, название темы урока, **оценивают**, что им известно, **ста-вят новые познавательные задачи**. **Доказы-вают**, что температура воздуха является одной из важнейших характеристик погоды. **Выявля-ют сущность** понятий «холоднокровные и теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения».**Выясняют** опытным путём, что ощущение кожей тепла и холода является относительным, и **доказывают** необ-ходимость создания приборов для измерения температуры воздуха, воды. **Рассматривают** термометры, **выделяют** их части, **рассуждают**, как следует располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды.**Учатся пользовать-ся** термометром, измеряют температуру воды, воздуха, записывают её с помощью условных обозначений, делают модель термометра. | | Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека.  Термометр – прибор  для измерения температуры.  Градус – единица измерения температуры.  Основные понятия:  *температура, термометр, градусшкала.*  Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение. |
| 7 | 23.09 |  |  | **Прогноз**  **погоды**  Учебник –  с. 40–44;  рабочая тетрадь – с. 10, 11, задания  № 22–25;  тестовые задания – тест № 2,  работа № 2 | **Анализируют** маленькие картинки, название темы урока, **предполагают**, что будут изучать, **ставят познавательные задачи**.  **Узнают** о современной метеослужбе, профессиях метеоролога и синоптика.  **Составляют схему** «Прогноз погоды», где указывают его характеристики. **Узнают** народные приметы плохой и хорошей погоды,  оставленные нашими предками, **обсуждают** их надёжность, **доказывают** необходимость научного прогноза погоды. | | Представление о современ-ной метеослужбе. Прогноз погоды, его составление.Про-фессии метеоролог и синоп-тик. Метеорологические при-боры. Представление о ста-ринном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды.  Основные понятия:  *прогноз погоды, метеоролог, синоптик,метеорологические*  *приборы, метеостанция, метеоспутник.* |
| 8 | 26.09 |  |  | **Необычные атмосферные**  **явления**  Учебник –  с. 45–50;  рабочая тетрадь – с. 11,  задания  № 26–28;  тестовые  задания –  с. 25–28,  работа  с текстом | **Анализируют** стихотворение и **объясняют**, о каком атмосферном явлении оно написано.  **Учатся определять** расстояние до грозовой тучи. **Рассуждают**, чем опасна молния, как вести себя во время грозы. **Рассматривают** иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как  устроен простейший молниеотвод. **Комментируют** текст об опасных атмосферных явлениях, **объясняют**, какие бедствия с ними связаны. **Узнают**, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить  порядок цветных полос в ней. **Рассматривают** фотографии градин, узнают, как они образуются, **рассказывают** о своих наблюдениях атмосферных явлений. | | Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе,  урагане, смерче, радуге, граде.  Правила безопасного  поведения во время  грозы.  Основные понятия:  *гроза, молния, гром, ураган, смерч, радуга, град.* |
| **Се*зонные изменения в природе. Осень (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 9 | 30.09 |  |  | **Экскурсия.**  **Наблюдение осенних**  **изменений**  **в природе и**  **жизни людей** | **Распределяются** на группы, **выбирают** объекты для наблюдения, **обсуждают** форму представления своих наблюдений. **Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, **определяют** направление и силу ветра, **измеряют** температуру воздуха, воды в водоёме. **Наблюдают** изменение окраски листьев растений, **отмечают**, у каких деревьев  закончился листопад, у каких продолжается, **собирают** **природный материал** для поделок и презентации. **Наблюдают** поведение птиц,  насекомых, других животных (по ситуации).  **Обращают внимание**, какая сельхозтехника работает на полях, какие ведутся полевые работы. С**оставляют** (по группам) отчёт в любой форме. | | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных  формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками. | **Регулятивные**  - организовывать свою деятельность;  - (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - планировать свои действия;  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям;  - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  **Познавательные:**  - осознавать учеб-но-познавательную задачу; осуществлять поиск информации;  - применять для решения задач действия анализа, сравнения, обоб-щения, классифи-кации, установле-ния причинно-сле-дственных связей;  – характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; **Коммуникатив**  **ные**  – участвовать в диалоге, в общей беседе;  – высказывать своё мнение по вопро-сам, обсуждаемым в классе;  -аргументированно отвечать на вопро-сы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы; | - устойчивый учебно-познаватель-ный интерес;  - проявлять любознатель-ность, интерес к окружающему миру, через наблюдения за живой и неживой природой.  - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;  – способность различать нравственные и безнравствен-ные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;  – положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;  – познаватель-ная активность, наблюдательность, вниматель-ность, любознатель-ность; |
| 10-11 | 3.10  7.10 |  |  | **Осень**  **в природе**  Учебник –  с. 51–62;  рабочая тетрадь –  с. 12–15,  задания  № 1–9, с. 16,  задание № 11;  с. 21, задания  № 21–24;  тестовые  задания –  с. 35–38,  работа № 3 | **Анализируют** название темы урока, маленькие картинки, **предполагают**, какие осенние изменения в природе они отражают. **Рассматривают** иллюстрацию, **называют** признаки осени в неживой и живой природе, **ставят познавательные задачи**. **Рассуждают**, как изменилось положение Солнца с приходом осени, почему не совпадает фенологическое и  астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях неодно- временно. **Объясняют**, чем примечателен день 23 сентября. **Учатся определять** длительность светового дня по отрывному календарю, **срав-**  **нивают** погоду сентября, октября, ноября. **Объясняют** причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев. **Доказывают** постепенное опадание хвои у хвойных деревьев, **характеризуют** лиственницу как листопадное хвойное дерево, **описывают** её вид в весеннее, летнее, осеннее и зимнее время года. **Выделяют** изменения в жиз-  ни разных групп животных осенью. **Приводят примеры** перелётных, кочующих и оседлых  птиц своего края. **Читают** по ролям рассказ  К. Ушинского, **обсуждают** новую информацию о жизнинасекомых. **Обобщают** и **системати- зируют** информацию, полученную из текстов и иллюстраций, собственныхнаблюдений за природой. **Проверяют** умения работатьс диаграммами, условнымизнаками, исправляют ошибки в тексте, преобразуют иллюстративную информацию в словесную. | | *Объяснять* осенние явления в  неживой и живой природе, их причины.  Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.  Осенние явления у разных групп растений.  Образ жизни животных разных групп в осенний период, подготовка к зиме.  Основные понятия:  *иней, заморозок, бабье лето, листопад, пробковый слой, отмирание надземной*  *части растений, оцепенение, перелётные, оседлые, кочующие, линька, спячка.* |
| 12 | 10.10 |  |  | **Осенняя**  **пора в жизни**  **людей. Осень**  **в жизни на-**  **ших предков**  Учебник –  с. 63–70;  рабочая тетрадь – с. 15, задание № 10, с. 17–20, зада-  ния № 12–20;  тестовые задания –  с. 29–34,  тест № 3 | **Рассуждают**, почему так названа тема урока.  **Комментируют** значение выделенных в тексте слов. **Сравнивают** колоски зерновых культур.  **Рассуждают** о связи наших предков с природой, о том, как они берегли её, **отмечают**, что дети были помощниками старших, объясняют смысл народных пословиц и поговорок.  **Сравнивают** исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки  урожая, предметы быта, обычаи и традиции.  **Анализируют** стихотворения, рассказывают, какие признаки осени отметили поэты, **описывают** иллюстрации, **рассказывают** о своём восприятии осени. **Осуществляют** самоконтроль и **оценку** успехов, **исправляют** ошибки. **Собирают** материал о народных традициях, связанных с осенью. | | Познавательный интерес к жизни наших предков, твор-ческие способности, участ-вовать в проектной деятель-ности. Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей.  Старинные и современные орудия труда, использующи-еся для уборки урожая.Ста-ринные и современные обы-чаи, традиции, праздники сельских жителей осенью.  Основные понятия:  *урожай, трудолюбие, щедрость, саженцы, озимые культуры, страда, сенокос, обмолачивание, жатва, цеп, вилы, коса, серп, грабли,*  *красный угол, обряд.* |
| ***Тела и вещества, их свойства (15 часов)*** | | | | | | | | | |
| 13 | 14.10 |  |  | **Тело**  **и вещество.**  **Три состоя-**  **ния вещества**  Учебник –  с. 71–73;  рабочая  тетрадь –  с. 22, 23,  задания  № 1, 2, 4, 7 | **Рассматривают** иллюстрации на с. 71, **убеждаются**, что не могут объяснить их. Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что – явлениями, **приводят** **примеры** тел окружающего мира и явлений, в нём про- исходящих. **Сравнивают** понятия «тело» и «вещество», находят их различия. **Приводят примеры** тел и веществ. **Выполняют** практическую работу (в группах): **характе-** **ризуют** тела и свойства веществ, из которых они состоят, **сравнивают** их состояния. **Группируют** и заносят в таблицы слова, обозначающие тела, вещества и явления, **вы-** **бирают** основание для группировки, исключают лишние слова. | | Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном.  Основные понятия:  *тело, вещество, явление, состояние вещества.*  Умение различать тела, вещества, состояния веществ,  характеризовать их  свойства | **Регулятивные**  - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ(наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией,  с контурными картами и др.);  - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;  - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);  - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.  - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением наблюдения и опыта;  **Познавательные**  - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи;  осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы  - понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.;  - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;  - подводить под понятие на основе выделения существенных признаков природных объектов;  – характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;  - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;  - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы);  – выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности;  **Коммуникатив**  **ные**  – участвовать в диалоге, в общей беседе;  – высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые  средства для решения задач общения;  - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение; | **Личностные результаты**  - положитель-ное отношение к процессу обучения, к приобрете-нию знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;  - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассни-ков, учителя;  - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;  –положитель-ное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;  –познаватель-ная активность, наблюдатель-ность, вниматель-ность, любознатель-ность;  – интерес к исследовательской деятельности;  – творческие способности, воображение;  – способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;  – экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения на природе;  – чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств;  –готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;  - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. |
| 14 | 17.10 |  |  | **Строение**  **вещества**  Учебник –  с. 74–77;  рабочая тет-  радь – с. 22,  задание № 3,  с. 23, задания  № 5, 6, с. 24,  задание № 10;  тестовые  задания –  с. 45–48,  тестовая  работа № 4 | **Предполагают**, из чего состоят вещества, **проверяют** **свои гипотезы**. **Рассуждают**, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении  молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, **объясняют** различия в их свойствах.  **Исследуют** опытным путём свойства жидкостей, твёрдых веществ и газов. **Обобщают** полученные знания о строении веществ с помощью схем. **Объясняют** решение блок-схемы алгоритма. **Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными и какие знания  нужны для их создания. **Выполняют** тестовую работу, **оценивают** свои знания, умения **классифицировать** предметы, **работать** с таблицами, схемами и моделями. | | Вещества состоят из молекул, между ними естьпромежутки.  Молекулы состоят из  атомов, их число и  расположение в разных молекулах различно.  Основные понятия:  *молекула, атом,*  *межмолекулярные*  *промежутки, упругость, текучесть, летучесть.*  Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообразных веществ.  Умение моделировать  молекулы из атомов. |
| 15 | 21.10 |  |  | **Удивительные открытия**  Учебник –  с. 78–85;  рабочая  тетрадь –  с. 24, 25,  задания № 8,  9, 11–14.  тестовые  задания –  с. 39–44,  тест № 4 | **Рассматривают** увеличительные приборы (лупу, бинокль, микроскоп), называют их части.  **Выполняют** практическую работу, рассматривают под лупой мелкие предметы, ли-  стья и цветки растений, срез апельсина.  **Знакомятся** с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, **выделяют** научную информацию: все живые организмы состоят  из одной или множества клеток. **Рассуждают** о роли бактерий в природе и в жизни человека,  **обсуждают** способы борьбы с болезнетворными бактериями. **Комментируют** найденную информацию, **делают вывод** о важности открытий учёных для науки и жизни людей.  **Проверяют** и **оценивают свои знания и умения**, выполняя тестовую работу. | | Представление об  увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их помощью. Представле-ние о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и  многоклеточных организмах.  Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы  борьбы с болезнетворными бактериями.  Основные понятия:  *линза, лупа, микроскоп, простейшие, клетка, бактерии, одноклеточный и*  *многоклеточный организм.* |
| 16 | 24.10 |  |  | **Воздух**  **и его состав**  Учебник –  с. 86–89;  рабочая тет-  радь – с. 26,  задания  № 15–17 | **Вспоминают**, что уже знают о воздухе, **предполагают**, что ещё будут изучать, **ставят познавательные задачи**. **Рассуждают** о значении воздуха для всего живого. **Объясняют** значение слов «атмосфера» и «космос». **Рассуждают**, почему на Луне космонавтам нужны специальные устройства для переговоров. **Объясняют** с помощью диа-граммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться.  **Выполняют** практическую работу, **моделируют** состав чистого воздуха и загрязнённого воздуха. **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с за-грязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. **Систематизируют** полученную информацию, **делают выводы**. | | Выясняют, что такое воздух. Проводят исследование свойств веществ экспериментальным способом Значение воздуха для живых организмов.  Представление о воздухе как газообразном веществе, состоящем из смеси газов.  Основные понятия:  *газообразное вещество, смесь газов, кислород, углекислый газ, водяной пар,*  *азот, пустота, скафандр, акваланг.*  Умение моделировать  состав воздуха. |
| 17 | 28.10 |  |  | **Свойства**  **воздуха**  Учебник –  с. 90, 91;  рабочая  тетрадь –  с. 27, 28,  задания  № 18–20 | **Ставят задачу** – узнать свойства воздуха, **выбирают** **способ** её решения (экспери-ментальный), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения. **Выполняют** экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов. **Наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов и **фик-**  **сируют** их в предложенной форме.  **Исследуют** (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. **Обсуждают**  способы тушения огня. После выполнения опытов, **обобщают** и **систематизируют** информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы). | | Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, экспе-  римент. Основные свойства воздуха. Способы тушения  огня.  Основные понятия:  *прозрачность, упругость, теплопроводность, горение, пожар.*  Умение наблюдать,  выполнять простые  опыты по исследованию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной  форме. |
| 18 | 31.10 |  |  | **Как используют**  **воздух**  Учебник –  с. 92–94;  рабочая  тетрадь –  с. 28, 29,  задания  № 21, 22 | **Обобщают** и **систематизируют** знания о свойствах воздуха, полученные наблюдением и опытным путём. **Выделяют** те свойства возду-ха, которые используют людис давних пор.  **Обсуждают**, где используется плохая теплопроводность воздуха, его упругость, спо-  собность поддерживать горение, обладать энергией. **Слушают** ответы одноклассников, **анализируют**, **комментируют** и **корректируют** их. **Собирают материал** об ис-  пользовании воздуха в своей местности. | | Выясняют возникновение ветра, природных явлений, связанных с движением воз-душных масс. Использование воздуха в старинных ветря-ных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках.Предста-вление о современных лета-тельных аппаратах, ветродви-гателях.  Основные понятия:  *Воздухоплавание, ветряная мельница, ветродвигатель,*  *воздушный шар, планёр.* |
| 19 | 11.11 |  |  | **Вода и её**  **свойства**  Учебник –  с. 95–99;  рабочая  тетрадь –  с. 30–32,  задания  № 23–29 | **Вспоминают**, что уже знают о воде и водоёмах, **предполагают**, что ещё предстоит узнать о воде, **ставят познавательные задачи**. **Рассуждают** о значении воды для всего живого.  **Объясняют** значение выделенных слов.  **Рассматривают** иллюстрации, **сравнивают** старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. **Объясняют**, как образуются родники. **Ставят задачу** – узнать свойства воды, выбирают способ её решения.  **Планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности, **выполняют** опыты, **наблюдают** происходящиеявления, **делают выводы**. **Исследуют** с помощью наблюдений и опытов прозрачность, упругость, текучесть воды, сохранение объёма и изменение формы при переливании в разные сосуды. **Выявляют** (опытным путём)способность воды растворять  вещества, **фиксируют** результаты исследований в предложенной форме. **Сравнивают** свойства воздуха и воды, находят сходства и различия. | | Значение воды для живых организмов, жизненные процессы, проходящие с её  помощью. Свойства воды, определяемые органами  чувств и экспериментальным способом.  Основные понятия:  *среда обитания, водоём, пресная и питьевая вода, во-*  *дяная мельница, водопровод, колодец, коромысло, водовоз,*  *водяная колонка, водонапорная башня, родник.*  Умение наблюдать, выпол-нять простые опыты по исследованию свойств воды,  делать выводы по их  результатам, фиксировать их в заданной форме. Находить сходства и различия в свойствах воздуха и воды. |
| 20 | 14.11 |  |  | **Очистка**  **воды**  Учебник –  с. 100, 101;  рабочая тет-  радь – с. 33,  задания  № 30, 31 | **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным загрязнением воды, **делают вывод** о необходимости очистки воды, **рассматри-**  **вают** на иллюстрации схему городского водопровода. **Изготавливают** простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую во- ду; **выясняют**, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильт- рованием. После выполнения опытов **обобщают** и **систематизируют** знания о способах очистки воды. | | Источники загрязнения воды и экологические проблемы,  связанные с использованием загрязнённой воды. Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в город-ском водопроводе.  Основные понятия:  *растворение, очистка воды, очистные сооружения,*  *фильтр, хлор.*  Уметь очищать воду с помо-щью природных материалов и простого фильтра. |
| 21 | 18.11 |  |  | **Превращения воды**  Учебник –  с. 102–106;  рабочая  тетрадь –  с. 34–36,  задания  № 32–37 | **Рассматривают** иллюстрации, читают название темы и **предполагают**, что будет изучаться на уроке. **Комментируют** маленькие картинки, объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ. **Рассказывают**, в каких со-  стояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её молекул.  **Ставят познавательные задачи** – узнать, при какихусловиях вода переходит изодного состояния в другое,что при этом происходит с еёмолекулами, **выбирают способы** их решения, **планируют** ход опытов, **обсуждают**  технику безопасности. **Наблюдают** явления, происходящие во время опытов, **делают выводы**. **Исследуют**, как зависит скорость испарения воды от площади поверхности, что  происходит при испарении солёной воды. **Фиксируют** результаты своих исследований.  **Обобщают знания** о превращениях воды.  **Объясняют**, как образуются туман, роса, иней. | | Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды.  При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое:  испаряться и конден-сироваться, замерзать и таять.  Условия, при которых образуются роса, туман, иней.  Основные понятия:  *таяние, замерзание, испарение, конденсация, туман, иней, роса, смог.*  Умение проводить  экспериментальные  исследования процессов перехода воды из одного состояния в другое. |
| 22 | 21.11 |  |  | **Круговорот воды**  **в природе**  Учебник –  с. 107–109;  рабочая  тетрадь –  с. 37–39,  задания  № 38–41 | **Читают** стихотворение, **обсуждают**, какая проблемастоит перед ними, пытаются её решить, опираясь назнания, полученные ранее,  **убеждаются**, что этих знаний недостаточно, и **ставят** **познавательную задачу** – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. **Читают** текст, **рассматривают** иллюстрацию, **объясняют** с её помощью, как  происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью  которых можно наглядно его показать.  **Моделируют** круговорот воды в природе. | | Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращениях  воды во время этого процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в при-  роде.  Основное понятие:  *круговорот воды.*  Умение наглядно представлять (моделировать) круговорот воды с помощью условных знаков. |
| 23 | 25.11 |  |  | **Обобщающий урок**  **«Свойства**  **воздуха**  **и воды»**  Учебник –  с. 86–109;  тестовые  задания –  с. 49–60,  тест № 5,  работа № 5 | **Обобщают** и **систематизируют** знания о воздухе и воде. **Выполняют** работу в тестовой тетради. **Анализируют** тексты, схемы,рисунки, **извлекают информацию** из разных источников  знаний, данную в явном и в неявном виде. **Дополняют** схемы, **преобразуют** информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), **составляют** при ответе на вопросы 2–4 предложения. **Определяют** последовательность действий при проведении опытов. **Осуществляют** проверку  (или взаимопроверку) выполненных заданий, **исправляют** ошибки. **Оценивают** свои достижения в усвоении знаний и освоении универсальных учебных действий. | | Самооценка и оценка знаний учащихся о свойствах воздуха и воды, выявление и  устранение пробелов.  Умение проводить  экспериментальные  исследования и делать выводы по их результатам. |
| 24 | 28.11 |  |  | **Почва,**  **её состав и**  **свойства**  Учебник –  с. 110–114;  рабочая  тетрадь –  с. 40–42,  задания  № 42–46 | **Обсуждают** название темы урока, **вспоминают** из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», **ставят познавательные задачи** – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. **Читают** материалы учебника, **объясняют** значение выделенных слов. **Рассматривают** иллюстрации, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом. **Объясняют** роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании на горных породах плодородного слоя земли.  **Выбирают способ** решения задачи, чтобы узнать состав почвы, **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности. **Исследуют** состав почвы и её свойства на основе демон-страционных и самостоятельных опытов, **делают выводы** по их результатам. **Обобщают** знания о почве с помощью схемы. **Рассматривают** коллекции почв, **обсуждают**, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные.  **Собирают информацию** о почвах своей местности. | | Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании.  Разнообразие почв,  наиболее плодородные почвы.  Основные понятия:  *почва, гумус, перегной, чернозём, плодородие.*  Умение проводить  наблюдения и опыты по выяснению состава почвы, исследованию её свойств. |
| 25 | 2.12 |  |  | **Обитатели почвы**  Учебник –  с. 115–117;  рабочая тет-  радь – с. 43,  задания № 47,  48, с. 46, 47,  задание № 54 | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, **обсуждают**, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воз-душной, водной, наземной среде. **Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. **Рассматривают** маленькие рисунки (вверху), **пытаются дополнить** список обитателей почвы с их помощью, **осознают** недостаток своих знаний и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие ещё живые существаобитают в почве, как они взаимодействуют между собой.  **Высказывают** предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. **Обсуждают**, какое значение имеет почва для растений, животных и других живых существ (бактерий, грибов).  **Рассматривают** иллюстрацию, **извлекают** нужную информацию, **объясняют** с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве. **Применяют** полученные знания при решении разных учебных задач, выполняя задания в рабочей тетради, а также осуществляя самоконтроль в тестовой тетради. | | Почва – среда обитания разных групп живых существ.  Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов.  Роль почвенных бактерий в природе.  Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении.  Правила гигиены при  работе с почвой.  Основные понятия:  *микробы, круговорот веществ в почве.* |
| 26 | 5.12 |  |  | **Почва –**  **кормилица**  Учебник –  с. 118–121;  рабочая  тетрадь –  с. 43–45  задания  № 49–53 | **Анализируют** результаты теста с целью постановки новых познавательных задач.  **Рассматривают** иллюстрации, читают название темы и **предполагают**, что будет изучаться.  **Осознают** недостаток знаний, **ставят задачи**.  **Обсуждают**, опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы, от чего зависит плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня. **Читают** материалы учебника, **рассматривают** иллюстрации, **сравнивают** старинные и современные орудия труда, способы возделывания почвы. **Обсуждают**, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и какие средства используют сегодня. **Проверяют** и **дополняют** свои умозаключения, рассказывают о семейном опыте повышения урожайности огородных и садовых культур. **Анализируют** смысл старинных пословиц и поговорок. **Обобщают** и **систематизируют** информацию о почве, **выполняют тестовые задания**. | | Природные причины и действия людей,  разрушающие и ухудшающие плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы. Представление о том,  как обрабатывали почву в старину, какими орудиями труда пользовались наши  предки.  Современная сель- скохозяйственная техника для обработки почвы, уборки  урожая.  Основные понятия:  *обработка почвы,*  *снегозадержание,*  *удобрение, компост,*  *навоз, мотыга, соха,*  *борона, плуг, сеялка,*  *трактор, комбайн.* |
| 27 | 9.12 |  |  | **Обобщающий урок по теме**  **«Тела и ве-щества»**  Учебник –  с. 122;  тестовые  задания –  с. 61–68,  тест № 6,  работа № 6 | **Дают аргументированные ответы** на поставленные вопросы по изученной теме.  **Выполняют задания с целью проверки** своих уменийпроводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с  текстом. **Выполняют тестовые задания** на соответствие, на классификацию по заданному (и незаданному) основанию, на работу со схемой, с таблицей, на составление краткого ответа на поставленные вопросы.  **Осуществляют самоконтроль и оценку** своих знаний и умений, **исправляют** ошибки. | | Обобщать полученные знания о телах и веществах, их строении и свойствах,  умения исследовать их и характеризовать, применять знания и умения при решении  разных учебных задач.  Умение планировать  экспериментальную  работу, последовательность действий, делать выводы по её результатам |
| ***Сезонные изменения в природе. Зима (6 часов)*** | | | | | | | | | |
| 28 | 12.12 |  |  | **Экскурсия.**  **Наблюдение**  **зимних изме-**  **нений в при-**  **роде и жизни**  **людей** | **Распределяются** на группы, **выбирают** объекты, **планируют** наблюдения, **обсуждают** форму отчёта по их результатам. **Наблюдают** состояние облачности, определяют на-правление и силу ветра, **измеряют** температуру воздуха и в сугробе. **Наблюдают** кустарники, лиственные и хвойные деревья, **сравнивают** их вид. **Наблюдают** поведение животных (птиц, белок), развешивают кормушки. **Собирают** природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, презентаций, творческих работ.  **Составляют** групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. | | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных  формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками. | **Регулятивные**  - организовывать свою деятельность;  - (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - планировать свои действия;  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям;  - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  **Познавательные:**  - осознавать учеб-но-познавательную задачу; осуществлять поиск информации;  - применять для решения задач действия анализа, сравнения, обоб-щения, классифи-кации, установле-ния причинно-сле-дственных связей;  – характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; **Коммуникатив**  **ные**  – участвовать в диалоге, в общей беседе;  – высказывать своё мнение по вопро-сам, обсуждаемым в классе;  -аргументированно отвечать на вопро-сы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы; | - устойчивый учебно-познаватель-ный интерес;  - проявлять любознатель-ность, интерес к окружающему миру, через наблюдения за живой и неживой природой.  - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;  – способность различать нравственные и безнравствен-ные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;  – положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;  – познаватель-ная активность, наблюдательность, вниматель-ность, любознатель-ность; |
| 29 | 16.12 |  |  | **Зимние**  **явления**  **в неживой**  **природе**  Учебник –  с. 123–131;  рабочая  тетрадь –  с. 48–51,  задания  № 1–8 | **Читают** название темы, **рассматривают** рисунки, **называют** признаки зимы. **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие явленияпроисходят в неживой природе зимой.  **Комментируют** прочитанные тексты, **отмечают**, какие явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии.  **Отмечают**, чем примечателен день 22 декабря.  **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, **сравнивают** её для 1 ноября, 1 и 31 декабря. **характеризуют** погоду ноября и декабря. **Объясняют**, как образуются  снежинки, изморозь, гололедица, морозобоины на коре деревьев. **Исследуют** и **сравнивают**  свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда. | | Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового по-крова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и голо-ледица. Правила безопасного  поведения в зимний период.  Условия, при которых обра-зуются снежинки, изморозь. Свойства снега и льда.  Основные понятия:  *снеговой покров, снегопад, ледостав, гололедица, измо-*  *розь, кристаллизация.*  Умение проводить наблюде-ния и опыты по исследова-нию свойств снега и льда. |
| 30 | 19.12 |  |  | **Как зимуют**  **растения**  Учебник –  с. 132–138;  рабочая  тетрадь –  с. 51–53,  задания  № 9–13 | **Ставят познавательные задачи** – узнать, что происходит в жизни разных группрастений в зимний период. **Вспоминают**, что знают о  разных группах растений из курса 1 класса.  **Объясняют** значение снегового покрова для деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав. **Исследуют** опытным путём  свойства коры, растительного сока, **делают вывод**, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. **Определяют** возраст дерева по его спилу. **Рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время. **Обсуждают**, как помочь растениям пережить суровую зиму. **Фотографируют** деревья для  использования в презентациях. **Собирают** и **оформляют** коллекцию семян деревьев. | | Представление о зимнем пе-риоде в жизни разных групп растений. Внешний вид раз-ных деревьев зимой.Состоя-ние глубокого покоя у расте-ний зимой. Представление  о годичных кольцах прироста.  Основные понятия:  *состояние глубокого покоя у растений,вечнозелёные рас-*  *тения, корневище, кора, морозобоина, годичные кольца прироста.*  Умение различать зимой лиственные и хвойные породы деревьев своей мест-  ности. |
| 31 | 23.12 |  |  | **Зимняя**  **пора в жизни**  **животных**  Учебник –  с. 139–148;  рабочая  тетрадь –  с. 54–58,  задания  № 14–19 | **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие явленияпроисходят в зимний период  времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к зиме. **Выделяют** изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся зимой. **Приводят примеры** животных своей местности, залегающих в спячку, кочующих и  зимующих птиц.  **Сравнивают** условия жизни домашних и диких животных, **обсуждают**, какую помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных.  **Обобщают** и **систематизируют** знания о жизни разныхгрупп животных в зимнее время года. | | Представление о жизни разных групп животных в зимний период.  Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жизни животных. Какую помощь оказывают люди диким животным зимой.  Основные понятия:  *линька, спячка, активный образ жизни, оцепенение, теплокровные и холод- нокровные животные, прорубь.* |
| 32 | 26.12 |  |  | **Как зимовали наши предки**  Учебник –  с. 150–56;  рабочая тет-  радь – с. 59,  задания  № 20, 21 | **Рассуждают**, почему так названа тема урока.  **Рассматривают** иллюстрации и **описывают** одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки.  **Читают** тексты, **устанавливают соответствие** междусловесной и наглядной информацией.  **Объясняют** смысл старинных пословиц. **Сравнивают** исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников. **Собирают краевед-ческий** **материал** о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками, **разыгрывают** перед одноклас-сниками сценки быта, новогодних поздравле-  ний, старинных игр. | | Представление о  жизни наших пред-  ков зимой, их забо-  тах, обычаях, тради-  циях, праздниках |
| 33 | 13.01 |  |  | **Обобщающий урок. Январь –**  **зиме середина**  Тестовые за-  дания –  с. 65–72,  тест № 7,  работа № 7 | **Подводят итоги** наблюдений за декабрь. **Сравнивают** погоду декабря и января. **Обобщают** и **систематизируют** знания о зимнем времени года. **Дают аргументированные ответы** на вопросы (с. 149). **Выполняют задания** в тестовой тетради.  **Проверяют** свои предметные знания и метапредметные умения. **Извлекают** необходимую для ответов информацию, пред-  ставленную в разной форме: вербальной, наглядной, условно-знаковой, схематической.  **Преобразуют** информацию из одной формы в другую, работают с таблицами, диаграммами.  **Находят** и **исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. | | Знание о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года.  Знания о зимних явлениях в неживой и живой природе.  Знание свойств воды,  находящейся в разных агрегатных состояниях.  Умение измерять температуру. Умение делать выводы по результатам  проведённого опыта. |
| ***Организм человека и его здоровье (12 часов)*** | | | | | | | | | |
| 34 | 16.01 |  |  | **Организм**  **человека**  Учебник  (часть 2) –  с. 6–12;  рабочая  тетрадь № 2 –  с. 2, 3, задания  № 1–5 | **Читают** название раздела, **рассматривают** иллюстрацию, **предполагают**, развитие каких организмов будут изучать. **Называют** науки, изучающие организм человека, его здоровье.  **Рассуждают** о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности  жизни человека, приводят примеры вредных привычек. **Читают** текст, раскрывают сущность новых понятий, **проводят самонаблюдения**.  **Различают** (на рисунках) внутренние органы, **называют** системы органов. **Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на ней части тела человека. **Работают с таблицей, учатся представлять** информацию в виде столбчатой диаграммы. | | Представления об анатомии, физиологии, медицине, гиги-ене как науках, изучающих организм человека. Важность  здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции.  Основные понятия:  *анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм, клетки, ткани, органы, система органов.*  Умение находить расположение в своём теле внутренних органов. | **Регулятивные**  - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;  - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);  - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.  **Познавательные**  - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;  осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради;  - понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.;  - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;  - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;  **Коммуникатив**  **ные**  – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;  – высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; | - положитель-ноеотноше-ние к процессу обучения, к приобрете-нию знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;  - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;  - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;  - умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;  –положитель-ное отноше-ние и интерес к изучению человека;  –познаватель-ная актив-ность, наблю-дательность, вниматель  ность, любознатель  ность;  – интерес к исследовательской деятельности;  - стремление к саморазви-тию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;  - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. |
| 35 | 20.01 |  |  | **Надёжная опора и защита**  Учебник –  с. 13–20;  рабочая  тетрадь –  с. 3–5,  задания  № 6, 7 | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, что будут изучать на уроке, **ставят познавательные задачи**. **Называют** основные кости скелета и суставы, **различают**  их на рисунках-схемах, **находят** на своём теле, **оценивают** подвижность суставов. **Рассуждают** о значении позвоночника, его гибкости,почему она меняется с возрастом человека. **Учатся** вырабатывать осанку,определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы. **Приводят примеры** травм,  **учатся** оказывать первую помощь. **Составляют правила** (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы. | | Скелет человека, его функ-ции. Основные кости скелета, их свойства. Суставы и связ-ки. Основные травмы опорно-двигательной системы, спосо-бы оказания первой помощи.  Позвоночник, его функции, правила сохранения его гиб-  кости и здоровья. Осанка, её формирование.Плоскостопие, упражнения для развития стопы.  Основные понятия:  *скелет, позвоночник,суставы, связки, кости, костный мозг, травма, вывих, растяжение,*  *перелом, гипс, рентген, осанка, плоскостопие.*  Умение находить основные кости скелета. |
| 36 | 23.01 |  |  | **Мышцы, их разнообразие**  **и функции**  Учебник –  с. 21–23;  рабочая тет-  радь – с. 5,  задание № 8 | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, что будут изучать на уроке, **ставят познавательные задачи**. **Называют** основные мышцы и сухожилия, **различают** их на рисунках-схемах, **находят** на своём теле, **объясняют** их функции и значение. **Составляют правила** (сове- ты), как развивать и укреплять мышцы, **обсуждают** меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом. **Моделируют** сокращение и расслабление мышц. **Наблюдают** изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. **Исследуют** (с помощью специальных упражнений) свойства суставов и мышц. | | Значение мышц дляо ргани-зма, их разнообразие. Скеле-тные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожи-лий, ахиллово сухожилие. Сокращение и расслабление  мышц. Мимические мышцы.  Упражнения для развития мышц.  Основные понятия:  *мышцы, сухожилие, ахиллово сухожилие, скелетные и мимические мышцы.*  Умение характеризовать основные функции мышц.  Проводить наблюдения за работой суставов и мышц. |
| 37 | 27.01 |  |  | **Органы**  **дыхания**  Учебник –  с. 24–27;  рабочая  тетрадь –  с. 5, 6,  задания  № 9–12 | **Читают** название темы, **оценивают** своё незнание, **ставят познавательные задачи** – узнать состав дыхательной системы, каковы её  функции, что опасно и вредно для неё. **Работают** с рисунками-схемами, **называют** органы дыхания, их функции, **объясняют** процесс дыхания. **Наблюдают** и **исследуют**  процесс дыхания, **сравнивают** объём грудной клетки привдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге. **Обсуждают**, чем опасно загрязнение воздуха, курение,какие приспособления придумал человек, чтобы дышатьпод водой, в загрязнённомвоздухе.  **Учатся** правильно дышать и предотвращать заболевание органов дыхания, с**оставляют советы** по сохранению их здоровья. | | Процесс дыхания, его значе-ние для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания.  Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом  воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью.  Основные понятия:  *дыхание, лёгкие, носоглотка, гортань,трахея, бронхи, лё-*  *гочные пузырьки, никотин, противогаз, акваланг.*  Умение характеризовать строение и основные функции органов дыхания,  проводить наблюдения за их работой. |
| 38 | 30.01 |  |  | **Кровеносная**  **система**  Учебник –  с. 28–33;  рабочая тет-  радь – с. 7,  задания  № 13–15 | **Читают** название темы, **рассматривают** рисунки, **осознают** своё незнание, **ставят**  **познавательные задачи** –узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, что опасно для органов кровообращения. **Работают** со схемами, **назы-**  **вают** органы кровообращения, частицы крови, **объясняют** их функции. **Наблюдают** и **исследуют** пульсацию крови в сосудах,  **сравнивают** частоту пульса в покое и после 20 приседаний. **Обсуждают**, как следует за- ботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение. **Дополнительно узнают**, для  чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови, о важной роли  доноров. Представляют одноклассникам сценку «Пришёл доктор». | | Представление о работе кро-веносной системы, её строе-нии. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа.  Пульс, его измерение. Пред-ставление о составе крови, функциях кровяных телец,  анализе крови. Доноры, их роль в обществе.  Основные понятия:  *система кровообращения, сердце, кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, пульс, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, кровяные пластинки, анализ крови, переливание крови, донор.*  Умение характеризовать строение и основные функ-цииорганов кровообращения.  Умение измерять частоту пульса. |
| 39-40 | 3.02  6.02 |  |  | **Питание. Орга-**  **ны пищева-рения**  Учебник –  с. 34–40;  рабочая  тетрадь –  с. 8–12,  задания  № 16–24 | **Рассматривают** рисунки, **предполагают**, что будут изучать, **ставят познавательные задачи** – узнать, какие вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает.  **Обсуждают**, для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения. **Сравнивают** продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют варианты меню обеда.  **Работают** со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи. **Обсуждают** правила, которые нужно соблюдать при приёме пищи, чтобы сохранять здоровье зубов. **Узнают**, как питались наши предки, разыгрывают сценку «Обед по старинке». | | Значение питания для органи-зма. Разнообразие веществ,  содержащихся в продуктах питания: белки, жиры,углево-ды, витамины. Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе перева-ривания пищи. Правила гиги-ены органов пищеварения,  правила ухода за зубами.  Представление о том, как пи- тались наши предки.  Основные понятия:  *питание, пища, белки, жиры, углеводы, минеральные соли,*  *витамины, меню, вегетари-анцы, аллергия, пищевари-тельная система, ротовая полость, резцы, клыки, корен-ные зубы, пищевод, желудок, желудочный сок, кишечник, печень.*  Умение характеризовать строение и основные функ- ции органов пищеварения,  проводить наблюдения за их работой. |
| 41 | 10.02 |  |  | **Органы**  **очистки орга-**  **низма**  Учебник –  с. 41–45;  рабочая тет-  радь – с. 13,  задания  № 25–27 | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать науроке, **предполагают**, почемуздесь изображена девочка поддушем, лупа, **оценивают** своёнезнание и **ставят познавательные задачи**: узнать, почему организм нуждается вочистке, какие органы осуществляют её, какие функцииони выполняют, что нужноделать, чтобы выделительнаясистема работала нормально.  При работе с учебной статьёй **вспоминают**, что изучалио коже во 2 классе, **выделяют** новую информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Работают** с рисунками-схе-  мами, **называют** органы вы- деления, их расположение в организме, **объясняют** их функции. **Обсуждают**, какова роль по чек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи. **Анализируют** защитные свойства кожи, **наблюдают** и **исследуют** её свойства, **сравнивают** кожу здорового и больного человека, белоко жего и смуглого человека.  **Учатся** выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, **составляют правила** (советы), как правильно ухаживать за кожей. | | Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях.  Кожа как орган защиты и очистки организма.  Основные понятия:  *выделительная система, почки, мочеточники, мочевой*  *пузырь, мочеиспускательный канал, моча, кожа, эпидер- мис, дерма, потовые и сальные железы, загар.*  Умение характеризовать строение и основные функции органов выделения,  соблюдать их гигиену.  Проводить исследование свойств кожи. |
| 42 | 13.02 |  |  | **Нервная**  **система и её**  **роль в орга-низме**  Учебник –  с. 47–51;  рабочая т  етрадь –  с. 14, 15,  задания  № 28–30 | **Обобщают** знания о работе дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выдели-тельной систем. **Определяют цель** урока: уз-нать, какая система руководит работой всего организма. **Ставят познавательные задачи** – узнать, что относится к нервной системе, какие  функции она выполняет, что разрушает её здоровье. **Выделяют** в текстах основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** словесную и наглядную информацию. **Извлекают** информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. **Преобразуют** информацию из словесной формы в схематическую. **Анализируют** рисунки-схемы, **объясняют** с их помощью  процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами. **Анализируют**, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти. **Рассуждают**, какую роль играет нервная система в жизни человека. **Обсуждают**, что может нарушать работу нервной системы, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранять здоровой свою нервную систему и окружающих. **Дополнительно узнают**, как  устроен и работает головной мозг, какие функции выполняет кора полушарий, где  расположены центры, регулирующие работу разных органов. **Рассуждают** о функциях ле-вого и правого полушарий. **Читают** по ролям научно-популярный текст, **выбирают** и **обобщают** научную информацию, которая представлена в нём, **обсуждают**, что следует включить в сообщение для одноклассников. | | Значение нервной системы для организма. Представление о  строении и работе головного и спинного мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая,  двигательная, эмоциональная память. Правила безопасного  поведения в природе и обществе.  Основные понятия:  *нервная система, головной и спинной мозг, нервы, полу- шария мозга, кора головного мозга, память, зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память.*  Умение характеризовать строение и основные функции  органов нервной системы. |
| 43-44 | 17.02  20.02 |  |  | **Органы чувств,**  **их значение**  **и гигиена**  Учебник –  с. 52–60;  Рабочая  тетрадь –  с. 16–19,  задания  № 31–34 | **Вспоминают**, что узнали об органах чувств во 2 классе. **Ставят учебные задачи:** **обобщить и расширить** знания о работе органов зрения,  слуха, обоняния, осязания и вкуса. При работе с учебной статьёй **выделяют** новые знания, но-вые понятия, **объясняют** их сущность, соотно-сят информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме. **Ана-лизируют** рисунки-схемы, **объясняют** с их по-  мощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервны-ми волокнами. **Обсуждают**, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, ка-кие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. **Проводят само-наблюдения** за работой органов чувств, оцени-вают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. **Характе-ризуют** признаки предметов с помощью всех  органов чувств в случае отсутствия возмож-ности использования одного или двух из них.  **Работают** со схемами, указывают части органов зрения и слуха. **Проверяют** обманы зрения (опытным путём). **Составляют правила** безопасного поведения и ухода за органами чувств. **Обсуждают**, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь  можно им оказывать. **Обобщают** и **систе-матизируют** знания по изученному разделу. | | Значение органов чувств как источников информации об  окружающем мире.  Представление о  строении и работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.  Правила поведения и  гигиена, способствующие сохранению здоровья органов  чувств.  Основные понятия:  *зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, люди с ограниченными возможностями.*  Умение характеризовать строение и основные функции органов чувств, про-  водить наблюдения за их работой. |
| 45 | 24.02 |  |  | **Как лечились наши**  **предки**  Учебник –  с. 61–64;  рабочая тет-  радь – с. 17,  задания  № 35, 36;  тестовые  задания –  с. 77–82,  тест № 8;  с. 83–86,  работа № 8 | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Про-веряют** свои знания, метапредметные умения, **извлекают** информацию, данную в разной форме, работают со схемами. **Находят** и **исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. **Допол-нительно узнают** о том, как лечились наши предки, **сравнивают** их способы с современными методами лечения. **Обобщают** знания о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоро-  вья. **Акцентируют** внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведе-ния в природе и обществе. **Оценивают** своё отношение к своему здоровью, здоровью  окружающих. | | Представление о способах лечения в старину и современных методах лечения заболеваний.  Основы здорового  образа жизни, правила экологически грамотного отношения к своему организму, безопасного поведения в природе и обществе.  Основные понятия:  *знахарь, травник,*  *баня, моржевание.* |
| **Сезонные изменения в природе (2 часа)** | | | | | | | |
| 46 | 27.02 |  |  | **Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни**  **людей**  Учебник –  с. 65–69;  рабочая тет-  радь – с. 20,  задания  № 1–4 | **Распределяются** на группы, **выбирают** объекты, **планируют** наблюдения, **обсуждают** форму отчёта. **Наблюдают** состояние облачности, определяют направление и силу ветра, **измеряют** температуру воздуха, глубину снегового покрова, **рассматривают** и **описыва-**  **ют** его слои. **Наблюдают** сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление ручьёв, **сравнивают** проталины около лиственных и хвойных деревьев. **Рассматривают** набухшие  почки кустарников, деревьев, **наблюдают** цветение первоцветов, поведение птиц. В сельской местности **наблюдают**, какая сельхозтехника работает на полях. **Проверяют** народные приметы о приходе весны. **Составляют** групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. | | Умение наблюдать  изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить от-  чёт об экскурсии со- вместно с одноклассниками.  Основные понятия:  *метель, вьюга, сосульки, сугроб, капель, ручей, прота-*  *лины, сокодвижение, набухание почек,*  *первоцветы.* |
| 47 | 3.02 |  |  | **Как провожали зиму**  **наши предки**  Учебник –  с. 70–72;  Рабочая тет-  радь – с. 21,  задания  № 5–7. | **Читают** название темы урока, **рассматривают** рисунки, **рассказывают**, что на них изображено. **Комментируют** прочитанные тексты, **обсуждают**, с чем связаны старинные  обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. **Объясняют** выделенные слова, смысл народных пословиц и поговорок. **Сравнивают** погоду февраля и марта, длительность светового дня (по отрывному ка-  лендарю), **объясняют**, чем примечателен день 21 марта. **Обсуждают**, что опасно для растений и животных весной. **Анализируют** стихотворе-  ния, иллюстрации, называют отмеченные в них приметы весны, **рассказывают** о своём восприятии весны. **Участвуют** в праздновании  Масленицы во внеурочное время. | | Весенние явления в неживой и живой природе.  Правила безопасного  поведения в весенний период.  Умение проводить  фенологические наблюдения, фиксировать их и делать выводы по их результатам. |
| ***Развитие растений и животных (9 часов)*** | | | | | | | | | |
| 48 | 6.02 |  |  | **Размножение**  **животных**  **разных групп.**  **Развитие**  **птиц**  Учебник –  с. 73–75;  рабочая тет-  радь – с. 22,  задания  № 8, 9. | **Обсуждают**, какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных. **Вспоминают**, какие группы животных им известны, **называют** их существенные признаки. **Определяют познава-тельные задачи** – узнать, как размножаются и  развиваются животные. **Сравнивают** способы размножения и развития животных разных групп. **Наблюдают** и **объясняют** строение яйца птицы, **обсуждают**, какие условия нужны для развития зародыша. **Сравнивают** развитие птиц и пресмыкающихся. **Дополнительно узнают** о  том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди  пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы). | | Представление о разнообра-зии способов размножения животных. Развитие птиц. Строение куриного яйца,  значение каждой его части для развития зародыша.  Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор.  Основные понятия:  *потомство, живородящее животное, яйцо, икринка, стадии превращения,*  *скорлупа, желток,*  *белок, зародыш, инкубатор.* | **Регулятивные**  - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ  - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами;  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;  - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.  - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение;  **Познавательные**  - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачу;  осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради;  - понимать информацию;  - применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;  - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости;  **Коммуникатив**  **ные**  – участвовать в диалоге, в общей беседе;  – высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;  - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания;  - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | -положитель-ное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;  - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя;  - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;  – положитель-ное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;  – познаватель-ная активность, наблюдатель-ность, вниматель-ность, любознатель-ность;  – интерес к исследовательской деятельности;  – способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;  – экологичес-кая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на природе;  – чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы ; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств |
| 49 | 10.02 |  |  | **Развитие**  **рыб и земно-**  **водных**  Учебник –  с. 76, 77;  рабочая тет-  радь – с. 22,  задание № 10 | **Вспоминают**, какие животные обитают в водной среде, какими существенными призна-ками различаются рыбы и земноводные, **описывают** и **сравнивают** строение рыбы и лягушки. **Актуализируют** свои знания о способах размножения рыб и земноводных, **рассматривают** рисунки, **убеждаются**, что их знаний недостаточно. **Ставят познавательные задачи** – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них в процессе развития. **Читают** тексты, **объясняют** сходства и различия в раз-  множении и развитии рыб и земноводных.  **Рассматривают** иллюстрации, **объясняют** по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы. | | Представление о размноже-нии рыб и земноводных, стадии их развития.  Основные понятия:  *личинка, малёк, головастик.*  Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития  рыбы и лягушки. Находить их сходства и различия. |
| 50 | 13.02 |  |  | **Стадии**  **развития на-**  **секомых**  Учебник –  с. 78–80;  рабочая  тетрадь –  с. 22, 23,  задания  № 11, 12;  тестовые  задания –  с. 87–94,  работа № 9;  экспресс-тест  № 1 | **Вспоминают** существенные признаки насекомых, их строение, способы передви-жения, питания, защиты. **Рассматривают** рисунки, убеждаются в недостатке своих знаний и **ставят познавательные задачи**: узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития. **Читают** тексты, **рассматривают** и **анализируют** иллюстрации, **находят соответ-**  **ствие** словесной и наглядной информации.  **Анализируют** рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют  стадии их развития. **Обсуждают** безопасные способы борьбы с насекомыми – вредителями растений. **Обобщают** и **сравнивают** способы размножения разных групп животных. | | Насекомые, их существенные признаки. Среда обитания на-  секомых, способы их размно-жения и стадии развития.  Важность для здоровья соблюдения чистоты жили-ща, двора, приусадебного  участка. Бережное отноше- ние к насекомым-помощни-кам и способы борьбы с насекомыми-вредителями.  Основные понятия:  *стадии развития, яйцо, гусеница, куколка.*  Умение по рисункам - схемам объяснять стадии развития насекомых. |
| 51 | 17.02 |  |  | **Разнообразие растений.**  **Растение –**  **живой организм**  Учебник –  с. 81–83;  рабочая  тетрадь –  с. 24, 25,  задания  № 13–16 | **Читают** название раздела, рассматривают иллюстрации и **предполагают**, что будут изучать далее. **Вспоминают** существенные  признаки деревьев, кустарников, трав, **приводят примеры** их представителей, называя наиболее распространённые растения своей местности. **Ставят познавательную за-**  **дачу** – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений. **Читают** и **комментируют** учебные тексты **находят** но-вую информацию о растениях, **объясняют** значение выделенных слов. **Обобщают** новые знания о растениях, полученные на уроке. **Сис-тематизируют знания** о разнообразии растений, составляют обобщающую схему.  **Читают** научно-популярный текст, выделяют в нём научную информацию. | | Представление о разнообра-зии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения.  Основные понятия:  *водоросли, мхи, папоротни-ки, хвощи, споры, хвойные и*  *цветковые растения; теневыносливые, светолюби-*  *вые, теплолюбивые, холодос тойкие , влаголюбивые, за-*  *сухоустойчивые, лекарствен-ные растения* |
| 52 | 20.02 |  |  | **Органы**  **цветкового**  **растения**  Учебник –  с. 84, 85;  рабочая  тетрадь –  с. 26, 27,  задания  № 17–21 | **Вспоминают** свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения. **Доказывают**, что растения относятся к живым существам, называют их органы. **Ставят задачи** – узнать, с  чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются. **Рассмат-ривают** под лупой набухшие семена фасоли, **называют** части семени. **Дополнительно узнают**, что семена бывают однодольными и двудольными. **Наблюдают** опыты по ис-следованию состава семян, **делают выводы**.  **Самостоятельно исследуют** опытным путём (домашниеопыты) условия, необходимые для роста и развития семени, **формулируют выводы** по их результатам. | | Свойства живых существ, присущие растениям. Усло-вия, необходимые для жизни и развития растений. Пред-ставление о строении, составе  и развитии семени цветково-го растения.  Основные понятия:  *однолетнее и многолетнее растение, растительный ор-*  *ганизм, органы растения; семенная кожура, семядоля,*  *зародыш.*  Умение на реальном расте-нии показывать и называть его части, по рисунку-схеме называть части семени. Уме- ние проводить эксперимен-тальные исследования с семе-  нами растений. |
| 53 | 31.05 |  |  | **Корни и стебли растений**  Учебник –  с. 86–91;  рабочая  тетрадь –  с. 29–33,  задания № 22,  23, 26–29 | **Ставят задачи** – узнать, какими бывают стебли и корни растений, какие функции они выпол-няют. **Читают** текст, **выделяют** новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней и корневых систем, расположение листьев и почек на стеблях растений. **Рассматривают** на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях корни и стебли растений, **характеризуют** и **классифицируют** их.**Само-стоятельно проводят** **наблюдения** за ростом и развитием побега, корней, почек. **Готовят** презентацию о своих наблюдениях для одноклассников. **Дополнительно узнают** о  разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, о видоизменённых стеблях. **Обобщают** знания, полученные на уроке, осуществляют  **самоконтроль**. | | Значение корня в жизни рас-тения. Виды корней, стержне-вая и мочковатая корневые системы. Разнообразие видов  стеблей, их значение в жизни растения. Расположение почек и листьев на стебле.  Основные понятия:  *стержневая и мочковатая корневая система, главный*  *корень, боковой корень, корневые волоски; листовые и цветочные почки, очерёд-ное, супротивное и мутовча-*  *тое расположение почек.*  Умение проводить экспери-ментальные исследования с растениями. |
| 54 | 3.04 |  |  | **Разнообразие листьев**  **растений, их**  **функции**  Учебник –  с. 92–96;  рабочая  тетрадь –  с. 33–35,  задания  № 30–34 | **Вспоминают**, что знают о листьях, **предпола-гают**, что будут изучать, **ставят задачи** –узнать строение листа растения, название его частей  и их функции. **Читают** текст и **выделяют** но-вые понятия, с которыми ещё не знакомы. **Рас-сматривают** листья комнатных растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их, **определяют** простые, сложные и сидячие  листья, **характеризуют** расположение листьев на стебле, жилок в листьях. **Дополнительно узнают** о видоизменённых листьях, о парал-лельном, сетчатом и дуговом жилковании листьев. **Наблюдают** опыты, проводимые учителем, **делают выводы** по их результатам.  **Самостоятельно проводят** домашние исследования. **Обобщают** знания, осуще-ствляют самоконтроль. | | Простые и сложные листья, их строение. Функции листа.  Представление о фотосин-тезе растений, образование в  листьях на свету органичес-ких веществ. Правила расположения комнатных растений. Значение растений  для живой природы.  Основные понятия:  *листовая пластинка, устьица, жилки, черешок, сидячий лист.*  Умение проводить экспери-ментальные исследования с растениями. |
| 55 | 7.04 |  |  | **Цветок, его роль**  **в жизни растения**  Учебник  (часть 2) –  с. 97–100;  рабочая  тетрадь –  с. 36, 37,  задания  № 35–39, с.  38, задание  для самокон-  троля № 1;  тестовые зада-  ния, экспресс-  тест № 2 | **Ставят задачи** – узнать строение цветка, названия его частей и их функции. **Читают** текст, **выделяют** новые понятия, **соотносят** словесную информацию с иллюстрациями.  **Рассматривают** цветки комнатных растений, находят одиночные цветки и соцветия и **описывают**, **сравнивают** и **классифицируют** их. **Находят** на цветках тычинки и пестики, **объясняют** их роль в образовании плодов.  **Дополнительно узнают** о разнообразии плодов растений, их названий. **Моделируют** одиночный цветок. **Читают** научно-популяр-ный текст, **выбирают** научную информацию и **составляют** её краткий пересказ. **Обобщают** знания, полученные на уроке. **Готовят** презентацию о разнообразии цветков или пло-  дов (по выбору). | | Разнообразие цветков расте- ний, одиночные цветки и со-  цветия. Цветок как важная  часть растения, орган его размножения. Строение цвет-  ка, части цветка, их значение в процессе образования плода с семенами. Разнообразие плодов растений.  Основные понятия:  *соцветие, цветоножка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинки и пестик,*  *пыльца, опыление, завязь, плод.*  Умение различать части цветка |
| 56 | 10.04 |  |  | **Способы**  **размножения**  **растений**  Учебник –  с. 101–103;  тестовые  задания –  с. 95–108,  работа № 10 | **Рассматривают** маленькие картинки в учеб-нике (с. 101), **читают** название темы, предпола-гают, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, **вспоминают**, что они уже знают о размноже-нии растений, **убеждаются** в недостаточности своих знаний, **ставят задачу** – узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие  их части могут выполнять эту функцию. **Чита-ют** текст и **выделяют** новые понятия, **соот-носят** текстовую и наглядную информацию, **объясняют** по иллюстрациям, что растения  могут размножаться ещё листьями, стеблевыми и корневыми черенками. **Обсуждают**, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. **Обобщают** знания, полученные на уроках, **проверяют успехи** учебного труда, **оце-**  **нивают** свои знания, **выполняют тестовые задания**. **Выбирают** один из способови выра-щивают растение, **самостоятельно наблюдают**  за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдений и презентуют результаты работы в любой форме (оформляют рисунки,  макеты, описания, фотографии с комментариями и др.). | | Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян. Раз-множение растений другими способами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клу-бнями, луковицами, корневой порослью.  Основные понятия:  *крылатка, парашютик, летучка, луковица, клубень, усы, черенки, корневая*  *поросль.*  Умение выращивать расте-ние, наблюдать за его ростом и развитием, фиксировать и презентовать свои наблюдения. |
| ***Сезонные изменения в природе (1час)*** | | | | | | | |
| 57 | 14.04 |  |  | **Весна воды, тепла, цвета**  Учебник –  с. 104–108;  рабочая тетрадь –  с. 39, 40,  задания № 2–7;  тестовые задания – с. 109–112,  работа № 11 | **Рассматривают** маленькие картинки в учебни-ке (с. 104), **анализируют** их и **предполагают**, о каких весенних явлениях в природе и жизни  людей можно рассказать с их помощью. **Чита- ют текст и проверяют** свои выводы, **выделя-ют** незнакомые понятия и **объясняют** их.  **Обобщают** и **систематизируют** полученные знания. **Выполняют тестовые задани**я разных типов, **оценивают** свою работу, **выявляют**  пробелы и **восполняют** их. | | Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни  людей.  Знание правил безопасного поведения весной |
| ***Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)*** | | | | | | | | | |
| 58 | 17.04 |  |  | **Наука**  **история,**  **исторические**  **источники**  Учебник –  с. 109–113;  рабочая  тетрадь –  с. 41, 42,  задания  № 1–4 | | **Определяют цель** изучения нового раздела, **планируют** экскурсии по изучению прошлого своего края. **Вспоминают**, что узнали о жизни наших предков ранее. **Читают** тексты,**объясня-ют** новые понятия. **Сравнивают** и **классифи-**  **цируют** исторические источники, изображён-ные на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. **Извлекают** информацию из разных исторических источников, **сравнивают** инфор-  мацию о старине по степени её достоверности.  **Собирают краеведческий материал** о родном крае, **фотографируют** объекты бытаи культуры для использования в презентациях об образе жизни своих предков. | Наука история, устные, письменные и  вещественные исторические источники.  Основные понятия:  *исторический источник, устный, письменный, веще-*  *ственный, летопись, берестяная грамота.*  Умение различать  исторические источники. | **Регулятивные**  - организовывать свою деятельность;  -принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - планировать свои действия в соответствии с решаемыми  задачами;  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;  - контролировать выполнение действий;  - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;  -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;  **Познавательные**- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;  - применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;  – характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;  - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;  - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;  - обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);  - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;  – выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности;  – представлять результаты учебной работы в разных формах;  **Коммуникативные**– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;  – высказывать своё мнение;  аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы, адекватно использовать речевые  средства для решения задач общения;  - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;  -допускать воз-можность сущест-вования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы | - положитель-ное отношение к процессу обучения, к приобрете  нию знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;  - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одно-классников, учителя, родителей;  - осознание себя как индивидуаль-ности и одновременно как члена общества;  - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;  –положитель-ное отношние и интерес к изучению природы, человека и общества;  – познаватель  ная активность, наблюдатель  ность, вниматель  ность, любознатель  ность;  – интерес к исследовательской деятельности;  – способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;  – экологичес-кая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в обществен-ных местах, на природе;  – чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;  - стремление к саморазви-тию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;  - зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной  край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;  - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;  - эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; |
| 59 | 21.04 |  |  | **Природа в жизни наших предков**  Учебник –  с. 114–121;  рабочая  тетрадь –  с. 42, 43,  задания  № 5–9 | | **Ставят познавательную задачу** – узнать, ка-кую рольиграла природа в жизни наших пред-ков, во что они верили, чему поклонялись.**Обсу-ждают**, что давала людям природа, чем они за-нимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придума-ли, как относились к огню. **Дополнительно узнают** о поклонении наших предков **п**рирод-ным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым духам, в которых верили люди в старину: к ки-киморе, лешему, полевику, домовому.**Собира-ют краеведческий материал** о народных обы-чаях и традициях, связанных ссезонными рабо-тами и праздниками. **Устраивают выставку** старинных предметов быта, одежды, обуви. | Значение природы в жизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники.  Основные понятия:  *бортничество, охота, рыбалка, обожествление, святилище, оберег, добрые*  *и злые духи, древние*  *верования и обычаи.* |
| 60 | 24.04 |  |  | **Образ**  **жизни наших**  **предков**  Учебник –  с. 122–126;  рабочая  тетрадь № 2 –  с. 44, задания  № 10, 12 | | **Ставят задачу** – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России, какие жилища и другие исторические памятники сохранились в родном краю. **Читают** тексты, **объясняют** происхождение и смысл старинных слов, поговорок. **Описывают** по рисункам строение старинных жилищ, их внешний вид, материалы. **Обсуждают** старинные обычаи, **сравнивают** исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в делах, в праздновании новосе-  лий. **Узнают** традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье. **Выполняют** макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома. | Представление об образе жизни наших предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись. Представление о старинных жилищах родного края, традициях их постройки, образе жизни народов родного края.  Основные понятия:  *полуземлянка, мазанка, юрта, чум, сруб, изба, очаг, печь, топить по-чёрному.* |
| 61 | 28.04 |  |  | **Жизнь на**  **селе в давние**  **времена**  Учебник –  с. 127–132;  рабочая тет-  радь – с. 45,  задания № 11,  13, 14,  с. 47, задания  № 16, 18 | | **Ставят задачу** – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным образом жизни, выделить нра-вственные ценности наших предков, которым нужно следовать. **Читают** тексты, **рассматри-вют** иллюстрации, **описывают** устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. **Обсуждают** порядок жизни и взаимоотношения между чле-нами семьи, **сравнивают** их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. **Объ-ясняют** смысл старинных пословиц и погово-рок. **Участвуют** в драматизациях, **выбирают** роли, **представляют** своих персонажей перед одноклассниками, **разыгрывают** сценки быта, трапезы, старинных игр. | Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи.  Основные понятия:  *светец, кочерга, ухват, чугун, трапеза, утварь.* |
| 62 | 5.05 |  |  | **Старинные города**  Учебник –  с. 133–136;  рабочая тет-  радь – с. 46,  48, задания  № 15–17, 19,  20 | | **Определяют** задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). **Наблюдают** старинные постройки, **посещают** краевед-ческий музей, **собирают** **материал** о родном городе, его историческом центре и современ-ных постройках, готовят отчёт об экскурсии. (рисунки, макеты, фотографии). **Обсуждают** значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных-историков. **Читают** тексты, **объясняют** новые слова, **сравнивают**увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. **Устраивают выставку** старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. **Готовят** презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села). | Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари. Значение памятников  истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их  сохранность.  Основные понятия:  *городище, исторический центр, зодчий хоромы, горница, светлица, терем, резьба, лепнина, изразцы.* |
| 63 | 8.05 |  |  | **Старинные ремёсла**  Учебник –  с. 137–142;  рабочая тет-  радь – с. 49,  50, задания  № 21–23;  тестовая  тетрадь,  с. 125–127 | | **Ставят познавательные задачи** – узнать, чем занимались ремесленники, какиеизделия из каких материаловони изготавливали.  **Читают** тексты, **выделяют** незнакомые слова, **находят** их значение в словарях. **Разбивают** текст на блоки, **составляют** план пересказа. **Рассматривают** предметыбыта, **рассказывают**, кто изремесленников их изготавливал, где они применяются. **Любуются** изделиями с художественной росписью, **классифицируют** их, **называют существенные признаки** каждого вида росписи. **Знакомятся** с памятникамидеревянного зодчества, сохранившимися в России и вродном краю. **Узнают**, какие старинные ремёсла сохранились в родномкраю, планируют их исследование с последующей презентацией. | Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях. Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества Старинные ремёсла, сохранившиеся в родном краю.  Основные понятия:  *ремесленник, ткач, сапожник, гончар, бондарь, стеклодув, кузнец, обжиг, горн, плотник, народные промыслы, художественная роспись.* |
| 64 | 12.05 |  |  | **Торговое**  **дело на Руси**  Учебник –  с. 143–146;  рабочая тет-  радь – с. 51,  52, задания  № 24–28 | | **Формируют представление** о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами междуремесленниками и крестьянами, как появились деньги. **Обсуждают**, какую роль вобществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какиевывозили из Руси. **Составляют представление** о том, что такое меновая торговля, какую роль она выполняла, какие деньги первымипоявились на Руси. **Рассматривают**, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современныхмонетах, бумажных купюрахв России и в других странах. **Рассуждают** о том, что такоебюджет семьи, как его нужнораспределять. | Представление о торговом деле в давние времена. Купцы. Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты, современные деньги, денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время.  Основные понятия:  *купец, ярмарка, деньги, гривна, волок, заморские*  *страны* |
| 65 | 15.05 |  |  | **Одежда**  **наших предков**  Учебник –  с. 147–152;  рабочая  тетрадь –  с. 52–55,  задания  № 29–38 | | **Ставят познавательные задачи** – узнать, какой былаодежда крестьян, ремесленников, знатных и богатыхлюдей в давние времена, какона менялась. **Читают** тексты, **разбивают** их на смысловые блоки, **выделяют** незнакомые слова,узнают их значение, **составляют план** пересказа. **Рассматривают** иллюстрации (или музейные экспонаты), соотносят их со словесной информацией. **Классифицируют** и **сравнивают** одежды разных сословий, бедных и богатых людей. **Обсуждают**, какой должнабыла быть одежда крестьянина, ремесленника, почемубыла разной одежда у богатыхи бедных людей. **Узнают**, какие узоры используются в одежде в качествеоберегов, украшений, что водежде имело воспитательноезначение. **Устанавливают** последовательность смены одежды. **Узнают** о национальныходеждах жителей родногокрая. **Готовят** краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях. | Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одежда, её отличительные признаки.  Какие народы проживают в родном краю, какие национальные одежды сохранились с давних пор.  Основные понятия:  *лапти, лыко, кокошник, телогрея, телогрейка, валенки, кафтан, дворяне.* |
| 66 | 19.05 |  |  | **Как учи-**  **лись дети**  **в старину**  Учебник –  с. 153–157;  рабочая тет-  радь № 2 –  с. 55–58,  задания  № 38–43 | | **Ставят познавательные задачи** – узнать, как училисьдети в давние времена, какими были школы, школьныепринадлежности, школьная  одежда. **Обсуждают**, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. **Сравнивают** современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, какие были в давние времена. **Знакомятся с заданиями** для младших школьников, которые были в старинных учебниках, **пытаются** их выполнить. **Организуют выставку** школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных школьников. | Представление о школах, школьных принадлежностях,  одежде школьников, которые были на Руси в давние времена. Современная школа,  её отличие от старинной школы.  Основные понятия:  *школа, гимназия, лицей, школьная форма, фартук, чернильница, клякса,*  *промокательная бумага, пионер, комсомолец.* |
| 67 | 22.05 |  |  | **Обобщающий урок**Уч. –с. 109–157;Тесты–с. 113–124,тест № 10,  работа № 12. | | **Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знанияхи умениях, **восполняют** пробелы. | Представление о жизни наших предков. |
| 68 | 26.05 |  |  | **Контрольный**  **урок**  Тестовые  задания –  с. 125–128;  рабочая тет-  радь № 2 –  с. 59 | | **Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют**  **основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. **Оценивают** успехи в учёбе за год. | Умение применять предметные знания и умения при решении учебных задач |

**Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

***Учебники и тетради с печатной основой для учащихся***

1. Окружающий мир: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2ч. / О. Т.Поглазова., Н. И.Ворожейкина, В. Д.Шилин.– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / – О.Т.Поглазова., В. Д.Шилин Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

3. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. / – О.Т.Поглазова., В. Д.Шилин Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

***Для учителя***

1. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеоб-разовательных учреждений / О.Т.Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

2. Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения, энциклопедии, справочники.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека и др.);

– географические (физическая карта полушарий, карта России) карты;

***Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

– гербарии дикорастущих и культурных растений;

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов нужно иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

*Оборудование для экскурсий в природу*: фотографии, открытки растений, животных и др., компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

Микроскоп

Глобус

Лупа

Компас

Термометры (спиртовой, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела.

*Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:*

– посуда (стаканы, колбы, чашки, воронки, подносы, палочки и др.);

– измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, лампа на подставке, лупа, термометр, компас);

– фильтры, магниты, детские воздушные шарики;

– мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал; песок, глина, почва;

– части растений (веточки, шишки, листья, плоды, семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

***Электронно-программное обеспечение***

1. Компьютер, мультимедийный проектор.

2. Презентационное оборудование

3. Ресурсы Интернета - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>