**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса является составной частью ООП НОО МОУ ИРМО «Карлукская СОШ», разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с рекомендациями Примерной программы - Москва: «Просвещение», 2013, 4-е издание переработанное, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с учётом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе начального общего образования МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»;
* с возможностями УМК «Гармония» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012;
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

 Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

* *социализация* ребёнка;
* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

*- воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания были положены следующие **концептуальные идеи**: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

 При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен ***личностно-ориентированный подход*** в обучении*.* Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

 Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

**Общая характеристика программы:**

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен **знать:**

– *человек* – часть живой природы и член общества, условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

– *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

– *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

– *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

– *природные тела и явления,* способы их изучения; основные наблюдаемые космические тела (звезда, планета, спутник);

**-** *виды земной поверхности* (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги);

**-***виды естественных и искусственных водоёмов* (море, река, озеро, пруд, водохранилище);

- *условные изображения на карте* гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств;

- *особенности поверхности и водоёмов* родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

– *взаимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

– *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, её крупных городов, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

– *2–4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;

– *экологические проблемы* современного города и пути их решения, *необходимые меры* по сохранению чистоты и красоты природы;

– *смысл понятий:* тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

**понимать:**

– значение солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;

– люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;

– он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;

– человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, к природе;

– все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

– Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

– край, где они живут, – их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей;

**уметь:**

– *различать* по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;

– *приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;

– *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида; характеризовать черты характера человека;

– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

– *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

– *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;

– *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

– *извлекать* полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

– *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);

– *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

– *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

**Использовать приобрётенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

– *решения* познавательных, учебных и практических задач;

– *использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

– *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;

– *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

– *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

– *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив, горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины);

– *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

**Система оценивания:**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ**.**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

 Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

 Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

 В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

 Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

 Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

 Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

 Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

 Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебных недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе моральноэтическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

*У выпускника могут быть сформированы:*

* *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
* *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
* *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*
* *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
* *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
* *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
* *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
* *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
* *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*
* *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
* *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
* *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
* *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
* *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;*
* *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

**Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится:*

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризоватьизученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различатьчасти тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показыватьна карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу,
* участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* выполнять простые опытыпо изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращиватьрастения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
* *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
* *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
* *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;*
* *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
* *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
* *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
* *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:**

* восприниматьокружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* использоватьэлементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;
* описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
* готовитьнебольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* объяснять*,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
* различать прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
* *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;*
* *заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
* *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
* *составлять родословную своей семьи;*
* *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
* *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*
* *находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*
* *использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
* *моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

**В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:**

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдатьправила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдатьнормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* составлять и выполнятьрежим дня.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
* *следовать правилам здорового образа жизни;*
* *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
* *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

**Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел I. Человек и природа (10 часов)**

Что нас окружает. Тела окружающего мира. Человек – часть живой природы. Человек – разумное существо. Здоровье человека. Значение природы для здоровья. Органы чувств, их гигиена. Чистота – залог здоровья. Зелёная аптека. Азбука безопасного поведения.

**Раздел II. Человек и общество (8 часов)**

Человек – член общества. Разнообразие профессий людей. Как мы общаемся. Правила этикета. Физическая и духовная красота человека. Друзья, их значение в жизни людей. Семья. Родственники. Семейные заботы. Семейные традиции. Родословная семьи.

**Раздел III. Природа вокруг тебя (29 часов)**

 Кто и как изучает природу. Природные тела и явления. Разнообразие облаков. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Солнце и жизнь. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Земля – планета. Движение Земли. Луна – естественный спутник Земли. Исследования Луны. Человек на Луне. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок. Поверхность Земли. Материки и океаны. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. Горы, их разнообразие. Горы и люди. Безопасное поведение в горах. Экскурсия. Формы суши родного края . Земля и её поверхность. Обобщающий урок. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. Экскурсия. Водоёмы родного края. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок.

**Раздел IV. Наша Родина - Россия (10 часов)**

Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство. Российская Федерация, её государственные символы. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники. Москва – столица России. Российские города. Родной город (село), его достопримечательности. Горожане и селяне. Проблемы современного города. Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании.

**Раздел V. Человек – творец (11 часов)**

Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог. Старинные и современные предметы одежды и быта. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Художественное творчество человека. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.

Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. Орнаментальная (переносная) симметрия. Виды симметрии в изделиях людей. Экскурсия «Красота природная и рукотворная». Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** |
| **По плану** | **Фактическая** | **Корректировка** |  | **Предметные****результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Раздел I. Человек и природа (10 часов)** |
| 1 | 02.09. |  |  | Что нас окружает  | Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. | Знать: – объекты окружающего мира;– понятия «природные» и «рукотворные» объекты;– общие условия, отличительные признаки живого;-роль органов чувств в жизни человека и животных.– роль труда в жизни человека и общества;– виды транспорта;– понятия «талант» и «трудолюбие»;– разнообразие профессий людей;– роль трудовой деятельности в жизни человека и в истории общества.– правила сохранения и укрепления здоровья;– основные правила поведенияв природе.-как сохранить органы зрения и слуха.-правила закаливания.-правила личной гигиены– значение природы для здоровья;-опасные ситуации с участием детей-службы спасения;Уметь:– называть живые и неживые предметы окружающего мира, изделия человека;– определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)– описывать отдельные событияиз истории отечества;– анализировать трудовую деятельность человека-строителя.– анализировать роль трудовой деятельностичеловека-изобретателя.объяснять. здоровью каких органов чувств наносится вред, если не выполнять правила.– выполнять правила безопасного поведения в природе;– объяснять значение природыдля здоровья человека. | Регулятивные:-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; -планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; Познавательные:1. Общеучебные: -осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;2. Логические: - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Коммуникативные:-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; -понимание важности здорового образа жизни; -осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих |
| 2 | 05.09. |  |  | Тела окружающего мира  | Принимают и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена; формулируют выводы, подводят итог урока. |
| 3 | 09.09. |  |  | Человек – часть живой природы | Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради. |
| 4 | 12.09. |  |  | Человек – разумное существо | Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека; делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками |
| 5 | 16.09. |  |  | Здоровье человека. Значение природы для здоровья | Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради. |
| 67 | 19.09. |  |  | Органы чувств, их гигиена | Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети; составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради. |
| 8 | 23.09. |  |  | Чистота – залог здоровья | Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки; обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. |
| 9 | 26.09. |  |  | Зелёная аптека | Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие); рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений; обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу; готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении |
| 10 | 30.09. |  |  | Азбука безопасного поведения | Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы; дополняют выводы в учебнике. |
| **Раздел II. Человек и общество (8 часов)** |
| 11 | 03.10. |  |  | Человек – член общества | Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества. | Знать: – общие правила общения с одноклассниками;– основные правила поведенияв школе.Уметь:– выполнять правила поведенияв обществе и природе.-оценивать свое состояние и окружающих людей.-давать оценку поступкам одноклассников.-работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. | Регулятивные:-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; Познавательные:1. Общеучебные: -дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), -осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.2. Логические: -наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.Коммуникативные:-оперировать в речи предметным языком – правильно использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия,- полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | -умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; |
| 12 | 07.10 |  |  | Разнообразие профессий людей | Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации, соотносят профессию людей и место их работы; обсуждают важность профессий учитель, эколог; рассказывают о том, кем они хотели бы стать; выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. |
| 13 | 10.10. |  |  | Как мы общаемся. Правила этикета | Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; обсуждают, какого человека можно назвать общительным; обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке; составляют посло-вицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради. |
| 14 | 14.10. |  |  | Физическая и духовная красота человека | Размышляют, чем красив человек, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции; обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям. |
| 15 | 17.10. |  |  | Друзья, их значение в жизни людей | Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест  |
| 16 | 21.10. |  |  | Семья. Родственники | Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом;решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, готовят рассказ о своей семье по предложенному плану. |
| 17 | 24.10. |  |  | Семейные заботы  | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий. |
| 18 | 28.10. |  |  | Семейные традиции. Родословная семьи  | Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста.  |
| **Раздел III. Природа вокруг тебя (29 часов)** |
| 19 | 31.10. |  |  | Кто и как изучает природу | Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке. | Знать: -что изучают биологи, экологи, географы, астрономы.-понятие «тела»;-примеры природных явлений;--какие явления представляют опасности для человека.- понятие «облака».правила безопасного поведения во время грозы.– небесные тела дневного неба;– Солнце – ближайшая к Земле звезда; – значение солнца для растений, животных и человека;– основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).-причину смены дня и ночи;-причину смены времен года.– что Луна – естественный спутник Земли;– названия основных небесных тел; звезд и созвездий;– имена, фамилии первых космонавтов.– названия планет солнечной системы-названия материков и океанов;-названия крупных рек, островов и полуостровов.– понятия «равнины», «холмы», «овраги»;– разнообразие форм земной поверхности.– части гор;– разнообразие гор– понятие «вулканы»;– признаки вулканов;– общие условия, необходимыедля жизни живых организмов в море;– о значении моря для человека.– понятие «река», части рек, разнообразие пресных водоемов;– общие условия,– понятия «озера» и «пруды»;– разнообразие озер;– замечательные озера России;– значение пресной воды для растений, животных и человека;– источники питьевой воды;Уметь:– определять разнообразие облаков;– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе– определять небесные светила дневного неба;– выделять признаки влияния Солнца на земную жизнь.– определять значение солнцадля растений, животных и человека;– анализировать атмосферные условия Луны, значение полета человека на Луну;– определять фазы Луны;– находить звезды и созвездия на ночном небе;– давать характеристику некоторым созвездиям и звездам.- формировать умение моделировать расположение предметов в пространстве.-работать с физической картой– определять формы земной поверхности;– различать равнины, холмы, овраги– определять части реки;-показывать по карте моря, реки, озёра, горы. | Регулятивные:-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами )-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; Познавательные:1. Общеучебные: -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; -применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; 2. Логические: -сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); Коммуникативные:-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; -навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; |
| 20 | 11.11. |  |  | Природные тела и явления | Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления , происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года; читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. |
| 2122 | 14.11.18.11**.** |  |  | Разнообразие облаков | Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют облака. |
| 23 | 21.11. |  |  | Солнце – ближайшая к Земле звезда | Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради. |
| 24 | 25.11. |  |  | Солнце и жизнь | Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека; работают в парах, анализируя рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнцем ; состав-ляют рассказ ) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника). |
| 25 | 28.11. |  |  | Звёзды и созвездия | Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию). |
| 26 | 02.12. |  |  | Кометы, метеоры, метеориты | Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними;выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради. |
| 27 | 05.12. |  |  | Земля – планета | Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст; сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради. |
| 28 | 09.12. |  |  | Движение Земли | Анализируют рисунки, высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту; знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси; находят на глобусе полюса Земли, экватор; наблюдают, как происходит смена дня и ночи; анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времён года |
| 29 | 12.12. |  |  | Луна – естественный спутник Земли | Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта; моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной |
| 30 | 16.12. |  |  | Исследования Луны. Человек на Луне | Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, астронавтов; читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради; обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы;  |
| 31 | 19.12. |  |  | Планеты, движущиеся вокруг Солнца | Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца; сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь. |
| 32 | 23.12. |  |  | Разнообразие космических тел. Обобщающий урок | Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их. |
| 33 | 26.12. |  |  | Поверхность Земли. Материки и океаны | Ставят познавательную задачу, высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли; учатся работать с круговыми диаграммами, схемами. |
| 34 | 13.01. |  |  | Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними | Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют; моделируют холмы и овраги из пластилина. |
| 35 | 16.01. |  |  | Горы, их разнообразие | Рассказывают о своих наблюдениях гор; ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради. |
| 36 | 20.01. |  |  | Горы и люди. Безопасное поведение в горах | Ставят познавательную задачу и решают её, описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты. |
| 37 | 23.01. |  |  | Экскурсия. Формы суши родного края  | Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. |
| 38 | 27.01. |  |  | Земля и её поверхность. Обобщающий урок | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. |
| 3940 | 30.01.03.02. |  |  | Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей | Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют частью каких океанов являются некоторые моря, выполняют опыт, моделируя морскую воду; рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море; |
| 4142 | 06.02.10.02. |  |  | Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей | Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину; рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) |
| 4344 | 13.02.17.02. |  |  | Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России | Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме ; выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал  |
| 45 | 20.02. |  |  | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов | Рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов; |
| 46 | 24.02. |  |  | Экскурсия. Водоёмы родного края | Наблюдают водоёмы, которые есть в данной местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями). |
| 47 | 27.02. |  |  | Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. |
| **Раздел IV. Наша Родина – Россия (10 часов)** |
| 48 | 03.03. |  |  | Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство. | Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту; выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их;рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни | Знать: -понятия «родина»,» страна», россияне», «национальность».- государственные символы, что они символизируют-права и обязанности гражданина России, профессиональные и семейные праздники-историю государства, ее столицы, достопримечательности.-историю города, ее достопримечательности.- что такое город, кто его проектирует. Архитектор, небоскреб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь.-виды транспортаУметь:- выделять нужную информацию из текста, иллюстрации, работать со словарем.;-выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов-проводить наблюдения, анализировать их. | Регулятивные:-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;Познавательные:1. Общеучебные: -использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;2. Логические: - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Коммуникативные:-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах. | осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; |
| 49 | 06.03. |  |  | Российская Федерация, её государственные символы | Актуализируют свои знания о государстве, его символах, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах  |
| 50 | 10.03. |  |  | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники | Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка; знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России. |
| 51 | 13.03. |  |  | Москва – столица России | Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями;готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города). |
| 52 | 17.03. |  |  | Российские города.  | Рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы; выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе; рассматривают и сравнивают гербы городов; готовят сообщение о родном городе. |
| 53 | 20.03. |  |  | Родной город (село), его достопримечательности.  | В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать. Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе |
| 54 | 03.04. |  |  | Горожане и селяне. Проблемы современного города. | Рассуждают, чем отличается город от села, чем отличается вид сов-ременного города от старинного, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивают условия жизни горожан и селян, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом. |
| 55 | 07.04. |  |  | Проблемы современного города. | Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу; актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы |
| 5657 | 10.04.14.04. |  |  | Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании  | Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки; обсуждают экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. |
| **Раздел V. Человек – творец (11 часов)** |
| 58 | 17.04. |  |  | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог | Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради. | Знать: -какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся.-правила безопасного пользования осветительными приборами.-формировать научные представления об окружающем мире-признаки симметрии и асимметрииУметь:- целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.-анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.-оценивать произведения искусства, свое поведение и других людей-проводить линию симметрии, различать предметы, обладающие осевой симметрией-находить центр симметрии, различать предметы, обладающие этим видом симметрии-применять знания в практической деятельности. | Регулятивные:-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.Познавательные:1. Общеучебные: -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; -применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; 2. Логические: -сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, -обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); Коммуникативные:-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы | -осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; -эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; |
| 59 | 21.04. |  |  | Старинные и современные предметы одежды и быта  | Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради. |
| 60 | 24.04. |  |  | Старинные и современные средства письменности, счёта, связи | Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты. |
| 61 | 28.04. |  |  | Художественное творчество человека  | Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.; делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения  |
| 62 | 05.05. |  |  | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.  | Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.). |
| 63 | 08.05. |  |  | Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия | Наблюдают различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их; выделяют признаки симметричного предмета;догадываются о признаке осевой симметрии, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии; «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным. |
| 64 | 12.05. |  |  | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии | В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради;догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией; |
| 65 | 15.05. |  |  | Орнаментальная (переносная) симметрия.  | Догадываются о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы, где есть переносная симметрия, находят ячейку переноса;  |
| 6667 | 19.05.22.05. |  |  | Виды симметрии в изделиях людей. Экскурсия«Красота природная и рукотворная»  | Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь.Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы. |
| 68 | 26.05. |  |  | Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе | Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всё, доволен собой, жёлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелёный треугольник – сделал только половину работы, считаю, что знания у меня посредственные. |

**Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

**Перечень используемой литературы:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. –304 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4­е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. ООП НОО МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»

**Учебно-методическое обеспечение**

**для учащихся:**

1. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях /– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013
2. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013
3. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. – 2013

**для учителя:**

1. Поглазова О.Т. Программа общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: 1-4 классы: Поурочно- тематическое планирование: 1-2 классы. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.
2. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/okr.pdf
2. http://www.umk-garmoniya.ru/okr\_mir/metod/rab\_prog\_okr\_2.pdf