Конспект - сценарий урока по русскому языку

в 3 классе,

на тему:

«Различение падежей»

МБОУ СОШ №2 г. Владимира им. Героя Советского Союза И.Е.Жукова.

Учитель начальных классов: Костюшкина Т.А.

КОНСПЕКТ - СЦЕНАРИЙ УРОКА по русскому языку.

УМК. Перспективная начальная школа.

ТИП УРОКА. Интерактивный урок.

ТЕМА. Различение падежей.

ЦЕЛЬ. Способствовать формированию регулятивных универсальных учебных действий: контроля и оценки.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

* регулятивные универсальные учебные действия:
* принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве со сверстниками;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* адекватно воспринимать оценку;
* познавательные универсальные учебные действия:
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных действий;
* умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов;
* Совершенствование приёмов запоминания;
* коммуникативные универсальные учебные действия:
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение контролировать действия партнёра;

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

* формировать умение различать падежи имён существительных;
* формировать умение работать с этимологическим словарём;
* узнавание изученных орфограмм;
* формирование умения выполнять разбор предложения;

ОБОРУДОВАНИЕ.

* Задания на партах для работы групп, лента демонстративная (для узелков);
* материалы для игры в «Королевских разведчиков» (6 королей – падежей, 30 слов в разных падежах)
* на доске лестница 15 ступенек, карточки с цифрами 1,2,3 (1 ряд, 2 ряд, 3 ряд);
* компьютер, интерактивная доска, ноутбук, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ | * Сегодня на уроке мы продолжаем учиться различать падежи
 |  |  |
| ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ | * Перед тем как приступить к основной работе, давайте проверим домашнее задание. Поменялись с соседом тетрадями. Сколько узелков надо было развязать дома (упр.69 рабочая тетрадь № 1?
* Оценим работу: аккуратно, без ошибок, полнота, оформление, содержание (все узелки)
 | (слайд 2) Работа в парах. Оценка домашнего задания.(слайд 3) | Коммуникативные УУД(управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий)Предметные ДЛичностные УУД (самооценка)Познавательные УУД (Логические УД: анализ)Коммуникативные УУД(невербальные средства общения)Познавательные УУД (Логические УД: подведение под понятие. Общеучебные: осознанное и произвольное выполнение речевого высказывания) |
| ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА | * О какой части речи можно рассказать так много? (таблица по имени существительному).
* Прежде. Чем мы начнём работать в группах, давайте повторим правила.
* Проверяем работу групп. (Движение по лестнице успеха).
 | (слайд 4) Работа в группах. (На центральных столах, по рядам, лежат листочки с таблицей. См. Приложение). | Коммуникативные УУД(инициативное сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владение монологической речью)Предметные ДЛогические УУД(построение логического высказывания) Общеучебные: осознанное и произвольное выполнение речевого высказывания)Коммуникативные УУД(управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий). |
|  | * Игра «Разведчики». Разведчики – 6 падежей должны отобрать слова (учащихся) в соответствие с предложенным падежом.
 | * Защита своего выбора.
* Составление и запись словосочетаний с данными словами.
* Составление и запись предложений с данными словосочетаниями.
* Выделение грамматической основы предложения и зависимых слов.
 | Познавательные УУД (Логические УД: подведение под понятие). Общеучебные: осознанное и произвольное выполнение речевого высказывания)Коммуникативные УУД(управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий)Предметные Д |
|  | * Повторим правила работы в парах.
* Сколько раз вы будете менять партнёра (сколько узелков)?
 | Работа в парах сменного состава. С упражнением 74 (Тетради № 1). | Коммуникативные УУД(управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий)Предметные ДПознавательные УУД (Логические УД: анализ)Коммуникативные УУД(невербальные средства общения)Познавательные УУД (Логические УД: подведение под понятие). |
| ИТОГ УРОКА.  | * Оценка письменной работы в тетради (ладошка)
* Продолжи и запиши фразу: Сегодня на уроке я (понял, узнал, повторил и т. д.
* Разбор домашнего задания (Тетрадь №1, упражнение 76).
 |  | Личностные УУД (самооценка)Регулятивное УУД(оценивание своей учебной деятельности) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **И. п.** | **В. п.** | **Д. п.** |
| **Р. п.** | **Т. п.** | **П. п.** |
| **на лисе** | **курица** |
| **кочан** | **с зайцем** |
| **щука** | **в море** |
| **сетью** | **рыбака** |
| **корова** | **в крынке** |
| **молока** | **на грядке** |
| **пшеницы** | **воробья** |
| **зёрнышко** | **ворону** |
| **в коробе** | **в салате** |
| **собаке** | **правдой** |
| **к полю** | **по травке** |
| **по дорожке** | **у грядки** |
| **во двор** | **от грома** |
| **над мышкою** | **к листьям** |
| **за лошадкой** | **на дерево** |

