**Ростовская область Семикаракорский район г. Семикаракорск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»**

**Утверждаю**

**Директор МБОУ СОШ № 2**

**Приказ от \_\_\_\_ \_\_\_\_2015\_\_\_№ \_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гердт Н.И.**

**Рабочая программа**

**По русскому языку**

**Уровень общего образования: 1 класс**

**Количество часов – 165**

**Учитель: Стельмашова Л.П**

**Программа разработана на основе**

**Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.Примерных программ начального общего образования и авторской программ Л.Я. Желтовской, Т.И. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета знаний**»)

Рассмотрено: Согласовано:

На заседании ШМО Зам.директора по УВР

Пр.№1 « » 2015г. « » 2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.Примерных программ начального общего образования и авторской программ Л.Я. Желтовской, Т.И. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета знаний»)

**Цели курса**«Обучение грамоте по Прописям»:

* 4
* помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
* обеспечить речевое развитие детей;
* дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

**Задачи курса** «Обучение грамоте по Прописям»:

1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности,

**Общая характеристика программы**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (165 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ\* (виды речевой деятельности)[[1]](#footnote-1)

**Сведения о речи**. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

**Слушание**. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

**Говорение**. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

**Чтение**. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

**Письмо**. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ(115 ч)

Подготовительный (добуквенный) период(18 ч)

**Речь. Предложение. Слово**. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы**. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак* — *рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук* — *люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи**. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Графика**. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).[[2]](#footnote-2)*

**Основной (букварный) период – 97 часов**

**Звуки речи (фонетика)**. Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (з**а**мок—зам**о**к).

**Буквы (графика)**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Обозначение буквами звука [й´] в разных позициях. Употребление букв ***ь*** и ***ъ***.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

**Слово и предложение**. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

**Орфография**. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

**1 класс** (послебукварный период) **(50 ч)**

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**\*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

### ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

**Фонетика, орфоэпия и графика** (18 ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один* — *много*, *много* — *один*).

**Слово и его значение** (**лексика**) (7 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

**Предложение и текст** (4 ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

**Орфография** (9 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу* и буквосочетаний *чк*, *чн*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

**Повторение изученного в течение года** (12 ч)

**Основные требования к уровню знаний, умений учащихся**

**В результате изучения в 1 классе учащиеся должны знать :**

звуки и буквы русского алфавита;

алфавит;

гласные и согласные звуки;

гласные звуки ударные и безударные;

согласные звуки твердые и мягкие;

согласные звуки звонкие и глухие;

правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;

правила переноса слов;

правила написания большой буквы в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных и отдельных географических названиях;

правила оформления предложения на письме.

уметь:

различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

распределять слова по алфавиту;

вычленять из текста предложения, из предложения – слова, а из слов – слоги;

делить слова на слоги и для переноса;

определять в слове ударение;

передавать различную интонацию предложения в устной речи;

правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный варианты), проверять написанное, сверяя с образцом;

отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

соотносить число букв с числом звуков в словах;

обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь;

писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;

использовать большую букву в написании имен собственных;

писать слова с непроверяемыми орфограммами, предназначенными для заучивания (словарь);

знать гигиенические правила письма;

четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;

соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);

соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква и);

соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);

удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5мм);

писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;

списывать текст (13-15 слов);

могут знать:

правила проверки безударного гласного звука;

правила оформления текста;

более широкий спектр (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило их написания с большой буквы;

**могут уметь:**

находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;

переносить с удвоенными буквами согласных звуков;

находить родственные слова и обозначать их общую часть;

распределять слова по алфавиту в более сложных случаях (с ориентированием на вторую, третью букву в слове);

ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;

записывать слова с предлогами;

составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Навыки чтения на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста – 20 – 25 слов в минуту; чтение Обучение грамоте по «Прописям» – 115 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что должен ученик на конец года | | |
| Знать: | Уметь: | может знать: |
| -    название букв алфавита;  -    различия звука и буквы;  -    различия гласных и согласных звуков;  -    учащиеся могут знать:  парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки; алфавит | -    определять отдельные звуки в словах;  -    определять количество звуков в словах и их последовательность;  -    различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;  -    определять количество слогов в слове;  -    определять место ударения в слове;  -    определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте | -    распределять слова по алфавиту;  -    находить среди группы слов родственные;  -ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. |

Навыки чтения на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнако­мого текста – 20-25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

**Описание места предмета в учебном плане**

Программа курса «Русский язык» 1 класс состоит из двух частей: «Обучение грамоте по Прописям» (115 часов) и «Русский язык»(50 часов) / 5 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).Обучение грамоте по Прописям является составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования. Курс «Обучение грамоте по Прописям» рассчитан на 115ч, включает в себя Подготовительный (добуквенный) период (18ч) и Основной (букварный) период (97ч).

### Программа«Русский язык» будет пройдена за 160 часовза счет сокращения резервных уроков, так как выпадают праздничные дни на выходные :23 февраля,10 марта, 1, 2, 9 мая

**График прохождения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание курса | Кол\_- вочасов |
| 1. | Добуквенныйпериод | 16ч |
| 2. | Письмо. Буквенныйпериод | 99ч |
| 3 | Лексика. | 1 ч |
| 4. | Синтаксис | 1ч |
| 5 | Развитие речи | 1 ч |
| 6. | Синтаксис | 2ч |
| 7. | Фонетика и орфоэпия | 2ч |
| 8. | Орфография и пунктуация | 2ч |
| 9. | Графика | 4ч |
| 10. | Фонетика и орфоэпия | 7ч |
| 11. | Графика | 2ч |
| 12. | Фонетика и орфоэпия | 4 ч |
| 13. | Орфография и пунктуация | 10ч |
| 14. | Морфология | 7ч |
| 15. | Составслова | 2ч |
| 16. | Орфография и пунктуация | 2 ч |
| 17 | Развитие речи | 3 ч |
|  | Итого | 165ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | | **Факт.дата** | **Тип урока** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | | **Решаемые проблемы** | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | |
| **Понятия** | | | **Предметные результаты** | | **УУД** | | | **Личностные результаты** | | |
| **1** | **2** | |  | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** | | | **9** | | |
|  | ***Добуквенный период (18 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Пропись № 1  **1 четверть – 45 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 1.09 | |  | УИПЗЗ | Знакомство с прописью. Пропись № 1  С. 3 | | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма | | | Гигиенические правила письма, посадка,наклон тетради | | | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму | | *Учиться соблюдать* гигиенические требования при письме. *Контролировать* свои действия в процессе работы.*Организовывать* свое рабочее место и *поддерживать* порядок на парте | | | Пробуждение интереса к учебному предмету | | |
| **2** | 2.09. | |  | УИПЗЗ | Выполнение рисунков  в прописи  С. 4 | | Умение правильно держать ручку, сохранять позу за столом,выполнять задание по образцу. | | | Гигиенические правила письма, посадка,наклон тетради | | | Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу | | *Следить* за положением ручки при письме, посадкой за столом. *Выполнять* работу по образцу | | | Заинтересованность в правильном выполнении заданий. | | |
| **3** | 3.09. | |  | УИПЗЗ | Знакомство с разлиновкой прописи  С. 5 | | Умениесоблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий, обводить предметы по контуру. | | | Горизонтальные линии, наклонные линии, контур. | | | Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности | | *Различать* направление линий в прописи. *Сравнивать* выполненную работу с образцом, *находить* несовпадения | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. | | |
| **4** | 4.09. | |  | УИПЗЗ | Знакомство с основным алгоритмом письма  С. 6 — 8 | | Овладение алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию | | | Маршрутный лист, элементы букв, наклонная линия, крючок. | | | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию | |  | | | Становление позиции ученика.  Осознание особенностей своего нового статуса. | | |
| **5** | 7.09. | |  | УИПЗЗ | Знакомство с основным алгоритмом письма  С. 9 | | Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | | | Основные места соединения элементов и букв между собой,1/2, 1/3, просветы в верхней и нижней частях букв, их соединения | | | Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | | *Комментировать* этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы *и*). *Находить* характерные элементы основного алгоритма в образце письма | | | Развитие произвольности внимания. | | |
| **6** | 8.09. | |  | УИПЗЗ | Закрепление умений  С. 10 | | Закрепление полученных умений в написании изученных элементов | | |  | | | Отработка умений писать элементы основного алгоритма | | *Сопоставлять* изученные элементы, находить их сходство и различия. *Строить* монологическую речь в процессе выполнения графических действий. *Определять* элементы алгоритма на слух и *воспроизводить* их на бумаге | | | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. | | |
| **7** | 9.09. | | . | УИПЗЗ | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк  С. 11 | | Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки» | | | Дополнительная строка | | | Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки» | | *Ориентироваться* в разлиновке прописи, *различать* рабочую и дополнительную строчки. *Тренироваться* в написании крючков и *контролировать* свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные) | | | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. | | |
| **8** | 10.09. | |  | УИПЗЗ | Написание элементов букв *И, Г, П, Т*  С. 12 | | Освоение письма элементов букв *Г, П, Т.* | | | Большой крючок, клюшка | | | Освоение письма элементов букв *Г, П, Т.* | | *Выполнять* задание по образцу. *Сопоставлять* похожие элементы прописных букв *И, Г, П, находить* сходства и различия в их написании.*Развитие* наблюдательности | | | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому. | | |
| **9** | 11.09. | |  | УИПЗЗ | Написание элементов букв *Л, Г*  С. 13 | | Формирование умения писать букву *и* | | | Буква *и*, различие элементов букв | | | Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы *и*). Формирование умения писать букву Знакомство с правилами работы в паре | | *Сопоставлять* похожие элементы прописных букв *Л* и *Г*, *находить* сходства и различия в их написании (письмо буквы *Г* начинается сверху, а в букве *Л* — снизу). *Ориентироваться* в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре) | | | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. | | |
| **10** | 14.09. | |  | УИПЗЗ | Написание элементов букв *н, к, Э*  С. 14 | | Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы *к*. | | | Стульчик | | | Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы *к*. | | *Анализировать* образцы письма: *находить* места соединения элементов в букве и в слове, *находить* усвоенные элементы в незнакомых буквах, *обозначать* их условными значками. *Проверять* выполнение задания товарищем при работе в парах, *корректно сообщать* об ошибках товарища | | | Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. | | |
| **11** | 15.09. | | . | УИПЗЗ | Написание элементов букв *К, И*  С. 15 | | Формирование умения выписывать «двойной крючок» | | | Двойной крючок | | | Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | | *Контролировать* расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно *находить* усвоенные элементы в незнакомых буквах, *обозначать* их условными значками. | | | Пробуждение интереса к учебному предмету.  Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. | | |
| **12** | 16.09. | |  | УИПЗЗ | Написание элементов буквы *у*  С.16 — 17 | | Знакомство с новым элементом, отработка умений писать изученные элементы букв | | | Петля | | | Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. | | *Участвовать в анализе* новых элементов. *Соблюдать* пропорции при написании петли буквы *у*. *Развитие* наблюдательности | | | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. | | |
| **13** | 17.09. | |  | УИПЗЗ | Написание элементов букв *п, Н*  С. 18 — 19 | | Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. | | | Бугорок | | | Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. | | *Сопоставлять* услышанный алгоритм с написанным элементом. *Рассуждать* при сравнении выполняемых элементов букв. *Комментировать* вслух написание изученных элементов | | | Развивать внимание, усидчивость | | |
| **14** | 18.09. | | . | УИПЗЗ | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку  С. 20 — 21 | | Формирование умений соединять крючки в связку. | | | Крючки в связке | | | Формирование умений соединять крючки в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. | | *Писать* буквы *и*, *ш*. *Соблюдать* наклон при письме. *Проверять* выполнение задания товарищем. *Развитие* наблюдательности. | | | Становление навыка рефлексии и адекватной самооценки собственных достижений | | |
| **15** | 21.09. | | . | УОСЗ | Закрепление изученного  С. 22 — 23 | | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. | | |  | | | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений | | *Воспроизводить* полностью основной алгоритм письма (букву *и*) и *комментировать* его при письме. *Воспроизводить* написание элементов по памяти (под диктовку учителя) | | | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. | | |
| **16** | 22.09. | | . | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 24 — 25 | | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма | | |  | | | Упражнение в написании элементов букв | | *Тренировать* написание основного алгоритма письма (буквы *и*), воспроизводить его по образцу и на слух. *Сопоставлять* предложенные элементы букв и соединений, *находить* известные | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. | | |
| ***Букварный период (86 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | | 23.09. |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *а*  С. 26 — 27 | | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *а*. | | | Алгоритм написания буквы, буква *а*. | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *а*. Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы *а*). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы | | *Сравнивать* написание букв *а* и *и*, находить общие элементы. *Планировать* последовательность написания буквы *а*. Анализировать графические ошибки в написании буквы *а*. *Вписывать* изученную букву в образец, *читать* незнакомые слова с опорой на рисунок. *Находить* изученную строчную букву в алфавите | | | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. | |
| **18** | | 24.09. |  | УИПЗЗ | | Письмо строчной буквы *у*  С. 28 — 29 | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *у*. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (*а* и *у*), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). | | | Письменная буква *у,* безотрывное написание двух букв | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *у*. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (*а* и *у*), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Развитие внимания на игровом материале | | *Воспроизводить* написание буквы *у* по образцу. *Сравнивать* написание букв *а* и *у*, *находить* одинаковые элементы. *Правильно соединять* две буквы. *Восстанавливать* последовательность алгоритма письма буквы *у* | | | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому, с целью развития социальных навыков взаимодействия. | |
| **19** | | 25.09. | . | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *А*  С. 30 — 31 | | | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *А*. Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. | | | Заглавная письменная буква*А* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *А*. Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом | | *Участвовать в анализ*е алгоритма написания заглавной буквы *А*. *Выполнять поэтапно* письмо букв. *Находить графические ошибки* в написании слов. *Узнавать* характерные элементы букв и *дополнять* буквы недостающими элементами. *Находить* изученную заглавную букву в алфавите | | | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия.  Формирование положительной учебной мотивации. | |
| **20** | | 28.09. |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *У*  С. 32 — 33 | | | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *У*. | | | Заглавная письменная буква*У* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *У*. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения | | *Правильно соединять* изученные буквы на письме. *Обозначать на письме* интонацию восклицания знаками завершения. *Классифицировать* печатные и письменные буквы. | | | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. | |
| **21** | | 29.09. | . | УКИЗ | Закрепление изученных букв  С. 34 — 35 | | | | Закрепление умений писать буквы *а*, *у*, *и*, *А*, *У*. | | |  | | Закрепление умений писать буквы *а*, *у*, *и*, *А*, *У*. Развитие внимания, интуиции | | *Дополнять* буквы недостающими элементами. *Классифицировать* буквы по разным признакам. *Тренироваться* в написании математических знаков. Не читая, *определять* место каждого слова в записи предложения, *вписывать* пропущенные буквы в слова | | | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. | |
| **22** | | 30.09 |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *м*  С. 36—37 | | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *м*. | | | Строчная буква *у* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *м*. Формирование умения писать буквы в связке | | *Воспроизводить* написание буквы, по произнесенному алгоритму. *Писать* слово из 4-х букв (мама). *Читать* слова с опорой на рисунки, *определять* место буквы в слове, *вписывать* недостающие буквы. *Восстанавливать* деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв) | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Совершенствование навыков самоконтроля. | |
| **23** | | 1.10. |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *н*  С. 38—39 | | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *н*. | | | Строчная буквы *н* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *н*. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. | | *Анализировать* написание буквы *н*, *находить* знакомые элементы письма. *Угадывать* букву по комментированию. *Писать* букву под комментирование. *Проверять* работу друг друга. | | | Формирование умений работать в паре | |
| **24** | | 2.10. |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *М*  С. 40—41 | | | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *М*. | | | Заглавная буква*М*. | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *М*. | | *Писать* слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). *Конструировать* слово из набора букв. *Писать* буквы в связке.  *Давать* графическое задание товарищу и *проверять* его выполнение | | | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. | |
| **25** | | 5.10. |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Н*  С. 42—43 | | | | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. | | | Заглавная буква*Н* | | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Н*. Развитие графической зоркости | | *Анализировать* написание буквы *Н*, *находить* знакомые элементы письма. *Писать* предложение, правильно *оформлять* его на письме. *Классифицировать* буквы по разным признакам. *Восстанавливать* буквы по характерным элементам | | | Становление положительной учебной мотивации.  Развитие творческого мышления. | |
| **26** | | 6.10. |  | УЗНЗВУ | Закрепление изученных букв  С. 44—45 | | | | Правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы | | | Предложение, заглавная буква в именах | | Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы | | *Дописывать* букву в словосочетание, *предлагать* разные варианты. *Составлять* слова из слогов. *Вычленять* слово в таблице, заполненной буквами | | | Умение грамотно излагать свои мысли.  Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. | |
| Пропись № 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | 7.10. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *о*  С. 3—5 | | | | Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами | | | Соединение букв | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *о*. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами | | *Экспериментировать* с изображением буквы *о* (сложение листа бумаги), *наблюдать*, *делать выводы* (совпадение верхней и нижней частей буквы о).  *Участвовать* в анализе начертания буквы *о*, *совместно вырабатывать* алгоритм ее написания. *Сопоставлять* верхнее и нижнее соединение букв с буквой *о. Писать* слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно)*.* | | | Умение осуществлять самоконтроль, ориентируясь на заданную инструкцию. | |
| **28** | 8.10. | | . | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *э*  С. 6—7 | | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *э*. | | | Строчная буква*э* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *э*. Развитие графической зоркости | | *Воспроизводить* изученные буквы на слух. *Угадывать* место изученных букв в слове, *вписывать* их. *Восстанавливать* буквы по характерным элементам | | | Устойчивый интерес к предмету, как основа формирования положительной учебной мотивации. | |
| **29** | 9.10. | | . | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *О*  С. 8—9 | | | | Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *О*. | | | Заглавная буква*О* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *О*. Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме | | *Соотносить* слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. *Оценивать* свои возможности и *выбирать* задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). *Восстанавливать* деформированное слово по нижним элементам букв и *дописывать* его. *Объяснять* смысл пословицы | | | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. | |
| **30** | 12.10. | | . | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Э*  С. 10—11 | | | | Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Э*. | | | Заглавная буква*Э* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Э*. Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности | | *Сравнивать* начертание букв, *выявлять* их графическое сходство, *определять*, по каким признакам сгруппированы буквы. *Соотносить* букву и ее элементы. *Ориентироваться* в таблице, *находить* и вычеркивать заданную букву | | | Совершенствование навыков социального взаимодействия при работе в паре. | |
| **31** | 13.10. | | . | УЗНЗВУ | Закрепление изученных букв  С. 12—13 | | | | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме | | |  | | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме | | *Анализировать* и *сравнивать* написание изученной и новой букв (*м*и *л*). *Составлять* слова из букв. *Выбирать* задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). *Записывать* ответ на вопрос. *Ориентироваться* в таблице букв, *находить* слова среди букв | | | Формирование положительной учебной мотивации на основе сформированной позиции школьника. | |
| **32** | 14.10. | | . | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *р*  С. 14—15 | | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *р*, способов соединения ее с другими буквами на письме | | | Строчная буква*р* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *р*, способов соединения ее с другими буквами на письме | | *Анализировать* начертание новой буквы, *самостоятельно выводить алгоритм* ее написания. *Конструировать* буквы из элементов | | | Умение преодолевать трудности в учебном процессе.  Стремление к достижению результатов. | |
| **33** | 15.10. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *л*  С. 16—17 | | | | Формирование умения интонировать вопросительное предложение. Освоение алгоритма написания строчной буквы *л.* | | | Интонация, воопросительное предложение | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *л*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение | | *Писать* слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. *Правильно оформлять* запись предложения, *соблюдать* интервал между словами. *Анализировать* графические ошибки, *находить* правильно написанную букву | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Закрепление навыков взаимодействия в классном коллективе. | |
| **34** | 16.10. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Р*  С. 18—19 | | | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Р* | | | Заглавная буква*Р* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Р*, способов соединения ее с другими буквами на письме. | | *Анализировать* образец письма, *вычленять* все мелкие элементы предложенного слова. *Дописывать* деформированные слова. *Находить* заданную букву в таблице | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. | |
| **35** | 19.10. | | . | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Л*  С. 20—21 | | | | Формирование навыка писать имена с большой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Л.* | | | Заглавная буква*Л* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Л*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы | | *Сравнивать* и *анализировать* начертание буквы *Л* с изученными буквами. *Наблюдать* за изменением слов в предложении (по родам). *Конструировать* слово из заданного набора букв | | | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. | |
| **36** | 20.10. | | . | УЗНЗВУ | Закрепление изученных букв  С. 22—23 | | | | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме | | |  | | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности | | *Писать* слова и предложения по образцу, *выбирать* способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). *Наблюдать* за изменением слов по родам и по числам. *Читать* предложение-палиндром. | | | Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. | |
| **37** | 21.10. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ы*  С. 24—25 | | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ы*. | | | Строчная буква *ы* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ы*. | | *Выполнять* задание по образцу. *Восстанавливать* деформированные буквы. *Устанавливать последовательность* поэтапного письма. *Наблюдать* за изменением слов по числам. *Решать* ребусы | | | Развитие воображения, логики, смекалки | |
| **38** | 22.10. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *и*  С. 26—27 | | | | Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. | | | Заглавная буква в именах и фамилиях | | Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. | | *Сопоставлять* начертание буквы *и* с другими буквами. *Комментировать* письмо изученных букв. *Узнавать* деформированные слова и *восстанавливать* их. *Задавать* вопросы, *формулировать* задание товарищу | | | Формирование коммуникативных умений, развитие речи | |
| **39** | 23.10. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *И*  С. 28—29 | | | | Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *И*. | | | Заглавнаябуква*И*, паузы при письме | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *И*. Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв | | *Выводить самостоятельно* алгоритм написания букв *И. Наблюдать* за соединением буквмежду собой, правильно *соединять* их на письме. *Подбирать* букву, чтобы восстановить слово. *Сопоставлять* строчные и заглавные буквы | | | Направленность на самосовершенствование и достижение положительных результатов учения, как залога успешного формирования положительной учебной мотивации младшего школьника. | |
| **40** | 26.10. | | . | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 30—31 | | | | Записывать печатный шрифт письменными буквами. | | |  | | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | | *Писать слова* под диктовку и по образцу. *Определять* букву на слух по заданному алгоритму. *Записывать* печатные слоги письменными буквами. *Восстанавливать* деформированные слова | | | Формирование адекватной самооценки. | |
| **41** | 05.11. | | . | УКИЗ | Закрепление изученного  С. 32—33 | | | | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | | |  | | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | | *Сравнивать начертание букв, находить* общее и отличия. *Упражняться* в соединении букв между собой. *Составлять* и *записывать* слоги с печатной буквой. *Восстанавливать* деформированные слова | | | Развитие логики, внимания, наблюдательности | |
| **42** | 06.11. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *й*  С. 34—35 | | | | Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблятьзаглавные буквы при письме | | |  | | Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблятьзаглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных) | | *Правильно употреблять* заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). *Конструировать* слово из предложенного набора букв. *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | | | Умение осуществлять самоконтроль, ориентируясь на заданную инструкцию. | |
| **43**  **44** | 09.11  10.11 | | . | УОСЗ  УОСЗ | Диагностика и тренинг  С. 36— 41  Диагностика и тренинг | | | | Закрепление изученного материала и диагностика знаний, умений и навыков | | |  | | Закрепление изученного материала | | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | | | Устойчивый интерес к предмету, как основа формирования положительной учебной мотивации. | |
| **45** | 11.11. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Й*  С. 42—43 | | | | Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов).  **2 четверть -** | | | Письмо по памяти  **36 час.** | | Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку | | *Сравнивать* слова, *находить* общую часть, *использовать* наблюдения при письме. *Выполнять* письмо по памяти. *Составлять* слова по образцу. *Конструировать* буквы из графических элементов,слова из слогов. *Проверять* выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках | | | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. | |
| **46** | 12.11. | | . | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *б*  С. 44—45 | | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *б*,способов соединения ее с другими буквами на письме. | | | Строчная буква *б* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *б*,способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности | | *Анализировать* начертание буквы *б*, *вырабатывать* алгоритм ее написания. *Находить* правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах | | | Совершенствование навыков социального взаимодействия при работе в паре. | |
| **47** | 13.11. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *п*  С. 46—47 | | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *п*,способов соединения ее с другими буквами на письме. | | | Строчная буква *п* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *п*,способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности | | *Анализировать* начертание буквы *б*, *вырабатывать* алгоритм ее написания. *Наблюдать* за изменением значения слова при замене буквы на письме. | | | Формирование положительной учебной мотивации на основе сформированной позиции школьника. | |
| **48** | 16.11. | | . | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Б*  С. 48—49 | | | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы*Б*, способов соединения ее с другими буквами на письме | | | Заглавная буква*Б* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы*Б*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики | | *Вычленять* известные элементы в начертании буквы *Б*. *Выполнять* письмо с графическим комментированием. *Наблюдать* за парами слов, *устанавливать* сходство и различие | | | Умение преодолевать трудности в учебном процессе.  Стремление к достижению результатов. | |
| **49** | 17.11. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *П*  С. 50—51 | | | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *П*, способов соединения ее с другими буквами на письме. | | | Заглавная буква *П* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *П*, способов соединения ее с другими буквами на письме. | | *Коллективно составлять* алгоритм написания буквы *П*. *Определять* в слове графические ошибки, *сравнивать* с образцом. *Конструировать* слова из слогов, из заданного слова (анаграммы) | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Закрепление навыков взаимодействия в классном коллективе. | |
| **50** | 18.11. | |  | УЗНЗВУ | Закрепление изученных букв  С. 52—53 | | | | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | | |  | | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости | | *Выполнять* задание по образцу. *Правильно употреблять* большую букву в словах и при оформлении предложения. *Классифицировать* буквы по характерным элементам. *Восстанавливать* деформированные слова. *Находить* слова в таблице букв | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. | |
| **51** | 19.11. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *в*  С. 54—55 | | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *в*, способов соединения ее с другими буквами на письме. | | | Строчная буква *в* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *в*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи | | *Проговаривать* алгоритм написания строчной буквы *в*. *Записывать* буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. *Находить* общие элементы в буквах | | | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. | |
| **52** | 20.11. | | . | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ф*  С. 56—57 | | | | Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Освоение алгоритма написания строчной буквы *ф*, способов соединения ее с другими буквами на письме | | | Строчная буква *ф* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ф*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы | | *Находить* известные элементы в новых буквах. Самостоятельно *выстраивать* алгоритм написания изучаемой буквы. *Вычленять* из ряда правильно написанную букву. | | | Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. | |
| **53** | 23.11. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *В*  С. 58—59 | | | | Освоение алгоритма написания заглавнойбуквы*В* | | | Заглавная буква*В* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы*В*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме | | *Записывать* слоги под диктовку алгоритма написания. *Анализировать* виды соединения с другими буквами. *Наблюдать* за изменением слов по числам, *использовать* наблюдения при записи слов с глухими согласными | | | Развитие воображения, логики, смекалки | |
| **54** | 24.11. | | . | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ф*  С. 60—61 | | | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Ф* | | | Заглавная буква *Ф* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Ф*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности | | *Выполнять* письмо по образцу (самостоятельно). *Восстанавливать* деформированные слова, буквы. *Ориентироваться* в столбцах таблицы, *дополнять* слова буквами. | | | Формирование коммуникативных умений, развитие речи | |
| **55** | 25.11. | |  | УКИЗ | Закрепление изученных букв  С. 62—63 | | | | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | | |  | | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости | | *Составлять* предложение из данных слов. *Наблюдать* за изменением слов по смыслу и на письме. *Записывать* слова, данные печатными буквами. | | | Направленность на самосовершенствование и достижение положительных результатов учения, как залога успешного формирования положительной учебной мотивации младшего школьника. | |
|  | Пропись № 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** | 26.11. | | . | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ***г***  С. 3—5 | | | Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами | | | Интервал между словами, анограмма | | Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами | | *Комментировать* алгоритм буквы, *определять* правильность написания и пути устранения графических ошибок. *Выполнять* написание слов по образцу. *Наблюдать* за получением нового слова с помощью перестановки букв | | | Развитие логики, внимания, наблюдательности | | |
| **57** | 27.11. | | . | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ***к***С. 6—7 | | | Освоение алгоритма написания буквы *к*. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. | | | Строчная буква *к* | | Освоение алгоритма написания буквы *к*. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами | | *Объяснять* устранение графических ошибок. *Рассуждать* при дописывании в слове недостающих элементов букв. *Овладевать* графической зоркостью | | | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. | | |
| **58** | 30.11. | | . | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Г*  С. 8—9 | | | Освоение алгоритма написания буквы *Г* | | | Заглавная буква *Г,* парный согласный на конце слова | | Освоение алгоритма написания буквы *Г*. Формирование умений: а) четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов | | Самостоятельно *выстраивать* алгоритм написания изучаемой буквы*. Проговаривать* алгоритм буквы для записи одноклассниками. *Различать* на письме парные согласные и *выделять* их подчеркиванием. К*лассифицировать* слова по обозначенному признаку | | | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому, с целью развития социальных навыков взаимодействия. | | |
| **59** | 01.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *К*  С. 10—11 | | | Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. | | | Заглавная буква *К* | | Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики | | *Наблюдать* за образцом, *выполнять* задания по образцу. Самостоятельно *дописывать* в буквах недостающие элементы. Правильно *переводить* печатный текст в письменный. *Составлять* анаграммы, решать ребусы | | | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия.  Формирование положительной учебной мотивации. | | |
| **60** | 02.12. | |  | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 12—13 | | | Закрепление навыка записи парных согласных | | |  | | Закрепление навыка записи парных согласных | | *Классифицировать* заглавные буквы по предложенному графическому признаку. *Наблюдать* над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. *Различать* интонацию и записывать предложения по интонации. *Восстанавливать* с помощью учителя деформированное предложение. *Дополнять* слово недостающим слогом | | | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. | | |
| **61** | 03.12. | | . | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *д*  С. 14—15 | | | Освоение алгоритма написания буквы *д.* Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки | | | Строчная буква *д* | | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы *д.* Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки | | Самостоятельно *объяснять* и *проговаривать* алгоритм написания буквы *д*. *Сравнивать* предложенную группу слов, *наблюдать* за их изменением. Без ошибок *переводить* печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места.*Составлять* из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему | | | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. | | |
| **62** | 04.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *т*  С. 16—17 | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *т.* Отработка всех видов соединения *т* с другими буквами | | | Строчная буква *т* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *т.* Отработка всех видов соединения *т* с другими буквами | | *Видеть* в букве *т* уже изученную букву *п.Составлять* самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. *Обосновывать* правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. *Находить* графические ошибки в заданных словах | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Совершенствование навыков самоконтроля. | | |
| **63** | 07.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Д*  С. 18—19 | | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Д.* | | | Заглавная буква *Д.* | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Д.* Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово) | | *Воспроизводить* написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно *повторять* различные виды соединений с другими буквами. *Овладевать* точным графическим письмом по образцу. *Соблюдать* правильный интервал между словами на письме. *Восстанавливать* деформированное предложение. *Писать* имена и фамилии с большой буквы | | | Формирование умений работать в паре | | |
| **64** | 08.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Т*  С. 20—21 | | | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Т.* | | | Заглавная буква *Т.* | | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Т.* Закрепление написания имён с большой буквы | | Самостоятельно *выводить алгоритм* написания буквы *Т.* Самостоятельно *выполнять работу по образцу* | | | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. | | |
| **65** | 09.12. | |  | УКИЗ | Закрепление изученного  С. 22—23 | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков. | | |  | | Закрепление навыка записи парных согласных | | *Различать* на слух и при письме парные согласные. *Различать* слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. *Списывать* печатный текст. *Составлять* из заданных букв слова | | | Становление положительной учебной мотивации.  Развитие творческого мышления. | | |
| **66** | 10.12. | | . | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ж*  С. 24—25 | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ж*. | | | Строчная буква *ж*. | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ж*.Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу | | *Видеть* в предложенных буквах графические ошибки и *показывать* пути их устранения. *Писать* предложенные слова по образцу. *Записывать* печатные слова письменными буквами. *Находить* в группе слов одинаковую часть и *доказывать* сходство | | | Умение грамотно излагать свои мысли.  Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. | | |
| **67** | 11.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ш*  С. 26—27 | | | Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами. | | | Графические ошибки | | Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант | | *Определять* графические ошибки в заданных буквах. *Наблюдать* за словами с общей частью, *находить* эту часть, *обосновывать* сходство в написании слов. *Изменять* слова по образцу. Самостоятельно *составлять* слова из слогов и *записывать* в тетрадь. *Дополнять* элементы до букв, *классифицировать* их по заданным признакам | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. | | |
| **68** | 14.12. | | . | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ж*  С. 28—29 | | | Анализ алгоритма написания буквы*Ж*и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. | | | Заглавная буква *Ж* | | Анализ алгоритма написания буквы*Ж*(под руководством учителя)и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. | | *Различать* слова с написанием с большой буквы. *Доказывать*, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. *Работать* с образцом. *Находить* в слове мелкие элементы письма и *обозначать* их значками. *Воспроизводить* слово по заданным слогам. *Объяснять* значение пословицы. *Отгадывать* ребусы, решать кроссворды, загадки | | | Формирование умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно | | |
| **69** | 15.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ш*  С. 30—31 | | | Анализ алгоритма написания буквы *Ш*(соотнести графику с изученными буквами). | | | Заглавная буква *Ш* | | Анализ алгоритма написания буквы *Ш*(соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости | | *Находить* знакомые элементы в букве *Ш*.*Различать* слова, которые всегда пишутся с большой буквы. *Наблюдать* за словами, которые имеют изменения на конце, *доказывать* разницу между ними. *Подбирать* в слово правильные недостающие элементы. *Наблюдать* за написанием слов со слогом *ши.Работать*с анаграммами | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. | | |
| **70** | 16.12. | |  | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 32—33 | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Повторение парных согласных и формулировка правила написания *жи-ши*. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос | | *Орфографически грамотно писать слова* с сочетаниями*жи-ши. Изменять слова* по образцу. *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. Чётко *прочитывать* скороговорку | | | Становление позиции ученика.  Осознание особенностей своего нового статуса. | | |
| **71** | 17.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *з*  С. 34—35 | | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *з*. Формирование умения выделять уже известный элемент | | | Строчная буква *з* | | Освоение алгоритма написания строчной буквы *з*. Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в)записывать слова по образцу. | | *Формулировать* пути устранения графических ошибок в букве. *Классифицировать* буквы с дописанными недостающими элементами. *Доказывать* обоснованность предложенной классификации. *Находить* в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. *В*осстанавливать слова с пропущенными элементами. *Решать* ребусы | | | Развитие произвольности внимания. | | |
| **72** | 18.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *с*  С. 36—37 | | | Освоение письма строчной буквы *с*. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма. | | | Строчная буква *с* | | Освоение письма строчной буквы *с*. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме | | *Наблюдать* за словами, *находить* различия в них. *Подбирать* к заданному элементу буквы, в которых он встречается. *Уметь анализировать* слова в предложении | | | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. | | |
| **73** | 21.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *З*  С. 38—39 | | | Знакомство с алгоритмом написания буквы *З* (анализ её поэлементного состава). | | | Заглавная буква *З* | | Знакомство с алгоритмом написания буквы *З* (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце | | *Сравнивать* начертание заглавной и строчной буквы. *Наблюдать* над видами соединений изучаемой буквы с другими. *Писать* имена и фамилии с большой буквы. *Работать по образцу*. *Составлять* анаграммы. *Решать* ребусы | | | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. | | |
| **74** | 22.12. | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *С*  С. 40—41 | | | Составление алгоритма буквы*С* на основе образца. | | | Заглавная буква *С* | | Составление алгоритма буквы*С* на основе образца. Формирование умений: а) записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; б) находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы | | *Списывать* печатный текст. *Наблюдать* над изменением слова по родам и числам. *Правильно формулировать* письменный ответ на поставленный вопрос. *Восстанавливать* букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами | | | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому. | | |
| **75** | 23.12. | | . | УЗНЗВУ[[3]](#endnote-1) | Закрепление изученного  С. 42—43 | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в правильном определении парных согласных в словах | | *Списывать* предложения с образца. *Наблюдать* за словами. *Овладевать правильным* написанием слов с удвоенными согласными. *Восстанавливать* деформированное предложение. *Наблюдать* за изменением слов с помощью вопроса | | | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. | | |
| **76** | 24.12. | |  | УОСЗ | Диагностика  С. 44— 45 | | | Диагностика имеющихся знаний, умений и навыков | | |  | | Диагностика имеющихся знаний, умений и навыков | | Диагностика имеющихся знаний, умений и навыков | | | Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. | | |
| **77**  **78** | 25.12.  28.12 | |  | УИПЗЗ  УИПЗЗ | Письмо строчных букв *е, ё*  С. 46—47;  Письмо строчных букв *е, ё*  С. 48—49 | | | Составление под руководством учителя алгоритма написания букв *е, ё.* Объяснение правил соединения их с другими буквами | | | Строчная буква *е,*строчная буква *ё* | | Составление под руководством учителя алгоритма написания букв *е, ё.* Объяснение правил соединения их с другими буквами | | *Списывать* слова с образца. *Списывать* печатный текст. *Наблюдать* за изменением слов, *различать* признаки их изменения. *Дописывать* недостающие элементы в букве, *классифицировать* их по графическому признаку. *Решать* ребусы. *Изменять* слова по образцу, *доказывать* обоснованность своего выбора | | | Пробуждение интереса к учебному предмету.  Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. | | |
| **79**  **80** | 29.12.  30.12 | | . | УИПЗЗ  УИПЗЗ | Письмо заглавных букв *Е, Ё*  С. 50—51;  Письмо заглавных букв *Е, Ё*  С. 52—53 | | | Составление алгоритма написания букв*Е, Ё.* | | | Заглавная буква*Е*, заглавная буква*Ё* | | Составление алгоритма написания букв*Е, Ё.* Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности | | *Сравнивать* изучаемые буквы с ранее изученными. *Находить* в изучаемых буквах уже изученные элементы. *Дописывать* в предложении окончания у некоторых слов | | | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. | | |
| **81** | 11.01. | |  | УКИЗ | Закрепление изученного  С. 54—55 | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Сравнение букв *Е* и *З* по графическому признаку  **3 четверть**- 45 ч | | *Сравнивать* печатный и письменный шрифт. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Собирать* из разбросанных слогов слова | | | Развивать внимание, усидчивость | | |
| **82** | 12.01. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ю*  С. 56—57 | | | Составление алгоритма написания буквы *ю*. | | | Строчная буква *ю* | | Составление алгоритма написания буквы *ю*. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге | | *Конструировать* букву *ю* из знакомых элементов. *Находить* недочёты в графическом написании предложенной ленты букв *ю*. *Объяснять* вид соединения, *устанавливать* причину недочёта. *Сравнивать* начертаниеновой буквы с изученными, *вычленять* схожие элементы | | | Становление навыка рефлексии и адекватной самооценки собственных достижений | | |
| **83** | 13.01. | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *я*  С. 58—59 | | | Составление алгоритма написания буквы ***я***. | | | Строчная буква *я* | | Составление алгоритма написания буквы ***я***. Письмо по образцу под комментирование учителя. | | *Вступать в диалог* с учителем при объяснении новой буквы. *Воспроизводить* изменённые имена по образцу. *Находить* в родственных словах общую часть, *устанавливать* их лексическое значение, *доказывать* обоснованность своего выбора. *Восстанавливать* слова путём дописывания недостающих элементов | | | Формирование умения писать в заданном темпе.Расширениесловарного запаса | | |
| **84**  **85** | 14.01.  15.01. | |  | УОСЗ | Диагностика и тренинг  С. 44—45  Диагностика и тренинг  С. 60—63 | | | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | | |  | | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. | | |
| **Пропись № 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **86** | | 18.01. |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ю*  С. 3—5 | | | Анализалгоритма написания заглавной буквы *Ю* | | | Заглавная буква *Ю* | | Анализ алгоритма написания заглавной буквы *Ю* | | | | *Комментировать* написание известных букв по алгоритму или *писать* их под диктовку учителя, учащихся. *Работать* по заданному образцу. *Отмечать* в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. *Собирать* из элементов буквы и *составлять* слова | | | Формирование адекватной самооценки. |
| **87** | | 19.01. |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Я*  С. 6—7 | | | Исследование написания буквы *Я*. | | | Заглавная буква *Я* | | Исследование написания буквы *Я*. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку.Развитиеграфической зоркости | | | | *Составлять* из слогов слова. *Дописывать* недостающие элементы в буквах слова. *Объяснять смысл* пословицы. *Самостоятельно находить* графические ошибки в словах | | | Заинтересованность в правильном выполнении заданий. |
| **88** | | 20.01. | . | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 8—9 | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Объяснять смысл* пословицы | | | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. |
| **89**  **90**  **91**  **92** | | 21.01.  22.01.  25.01.  26.01. | . | УИПЗЗ  УИПЗЗ  УИПЗЗ  УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ь*  С. 10—11  Письмо строчной буквы *ь*  С. 12—13  Письмо строчной буквы *ь*  С. 14—15  Письмо строчной буквы *ь*  С. 16—17 | | | Наблюдение за элементами буквы *ь*, анализ алгоритма ее написания | | | Строчная буква *ь* | | Наблюдение за элементами буквы *ь*. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный | | | | *Анализировать* образец, работать по образцу. *Отгадывать* загадки. *Наблюдать* за изменением слов при добавлении ***ь***. *Дополнять* заданный элемент до буквы. Правильно *ставитьударение* | | | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. |
| **93**  **94** | | 27.01.  28.01. |  | УИПЗЗ  УКИЗ | Письмо строчной буквы *ъ*  С. 18—19  Письмо строчной буквы *ъ*  С. 20 —21 | | | Составление алгоритма написания буквы *ъ*. | | | Строчная буква *ъ* | | Составление алгоритма написания буквы *ъ*. Анализ двух видов соединения *ъ* с другими буквами | | | | *Наблюдать* за написанием буквы *ъ* в словах. *Наблюдать* за словами типа *сесть*—*съесть, объяснять* написание *ъ* в словах. *Дописывать* недостающие элементы в буквах и *группировать* их по выбранному графическому признаку | | | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. |
| **95** | | 29.01. |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *х*  С. 22—23 | | | Коллективный анализ алгоритма написания буквы *х*. Упражнение в написании буквы. | | | Строчная буква *х* | | Коллективный анализ алгоритма написания буквы *х*. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно ставить ударение в словах | | | | *Наблюдать* за изменением слов по родам. *Соблюдать* при списывании заданные параметры написания букв и слов. *Анализировать* своё письмо и *находить* пути исправления графических ошибок | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **96** | | 01.02. |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ц*  С. 24—25 | | | Наблюдение над образцом написания буквы *ц*. Упражнение в написании буквы. | | | Строчная буква *ц* | | Наблюдение над образцом написания буквы *ц*. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах | | | | *Находить* графические ошибки в заданных буквах. *Наблюдат*ь за словами, *делать выводы* о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). *Восстанавливать* деформированное предложение. *Собирать* буквы из заданных элементов, слова из букв | | | Формирование умений работать в паре |
| **97** | | 03.02. |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Х*  С. 26—27 | | | Коллективный анализ алгоритма написания буквы *Х*. Упражнение в написании буквы. | | | Заглавная буква *Х* | | Коллективный анализ алгоритма написания буквы *Х*. Упражнение в написании буквы. Развитие графической зоркости | | | | *Соблюдать* при списывании заданные параметры написания слов. *Анализировать* своё письмо и *находитьпути исправления* графических ошибок. *Собирать* буквы из заданных элементов, слова из букв | | | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. |
| **98** | | 04.02. |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ц*  С. 28—29 | | | Анализ поэлементного написания буквы *Ц.* | | | Заглавная буква *Ц* | | Анализ поэлементного написания буквы *Ц*(выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались) | | | | *Конструировать* модель изучаемой буквы. *Восстанавливать* деформированное предложение. *Составлять* слова по заданию, *наблюдать* за изменением слов. *Проверять* работу товарища | | | Становление положительной учебной мотивации.  Развитие творческого мышления. |
| **99** | | 05.02. |  | УЗЗВУ | Закрепление изученного  С. 30—31 | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Объяснять смысл* пословицы | | | Умение грамотно излагать свои мысли.  Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. |
| **100** | | 08.02. |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ч*  С. 32—33 | | | Сравнение начертания буквы *ч* с изученными ранее буквами.Наблюдение за правописанием сочетаний *чк*, *чу* | | | Строчная буква *ч* | | Сравнение начертания буквы *ч* с изученными ранее буквами.Наблюдение за правописанием сочетаний *чк*, *чу* | | | | Самостоятельно, без помощи учителя *составлять алгоритм*написаниябуквы *ч. Собирать* из слогов слова и *самостоятельно* их *записывать* с предварительным *анализом* | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. |
| **101** | | 09.02. |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *щ*  С. 34—35 | | | Объяснение написания буквы *щ*. Письмо буквы под графическое комментирование учителя. | | | Строчная буква *щ* | | Объяснение написания буквы *щ* (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа) | | | | *Самостоятельно списывать* печатный текст. *Давать* письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно *определять* допущенное количество графических ошибок в слове, *находитьпути* их устранения | | | Формирование умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно |
| **102** | | 10.02. |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ч*  С. 36—37 | | | Составление алгоритма написания буквы *Ч*. | | | Заглавная буква *Ч* | | Составление алгоритма написания буквы *Ч*. Знакомство с новыми именами собственными | | | | *Находить* элементы буквы *Ч* в изученных буквах, *конструировать* букву *Ч* из изученных элементов. *Составлять предложения* по образцу и *записывать* их. *Составлять* анаграммы. С*оставлять* буквы из заданных элементов | | | Становление позиции ученика.  Осознание особенностей своего нового статуса. |
| **103** | | 11.02. | . | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Щ*  С. 38—39 | | | Составление алгоритма написания буквы*Щ.* Наблюдение за написанием слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*. | | | Заглавная буква *Щ* | | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*. Упражнение в написании фамилии, имя, отчества, названии города с большой буквы | | | | Самостоятельно *составлять алгоритм* написания буквы *Щ*. Строго *следоватьобразцу* при письме, *соблюдать* все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке | | | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. |
| **104** | | 12.02. |  | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 40—41 | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  *Объяснять смысл* пословицы | | | Развитие произвольности внимания. |
| **105**  **106**  **107** | | 22.02  23.02.  24.02. | 24.02  24.02 | УОСЗ  УПОКЗ | Диагностика и тренинг  С. 42—43  Диагностика и тренинг  С. 44—45  Диагностика и тренинг  С. 46—47 | | | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | | |  | | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | | | | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| **108** | | 25.02 |  |  | Закрепление изученного | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | | Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | | | Становление позиции ученика.  Осознание особенностей своего нового статуса |
| **109** | | 26.02 |  |  | Закрепление изученного | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | |  | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| **110** | | 29.02 |  |  | Закрепление изученного | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | | Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. |
| **111** | | 01.03 |  |  | Закрепление изученного | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | | . Составлять предложения по образцу и записывать их. | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. |
| **112** | | 2.03 |  |  | Закрепление изученного | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | | Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | | | Становление позиции ученика.  Осознание особенностей своего нового статуса |
| **113** | | 3.03 |  |  | Закрепление изученного | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | | Составлять предложения по образцу и записывать их. | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| **114** | | 4.03 |  |  | Закрепление изученного | | | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | | |  | | Упражнение в написании изученных букв | | | | Составлять предложения по образцу и записывать их. | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. |
| **115** | | 7.03 | резерв | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Тематическое планирование учебного материала по русскому языку в 1 классе – 50 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание курса** | |
| Синтаксис и пунктуация | 4 |
| Фонетика, орфоэпия и графика | 18 |
| Слово и его значение (лексика) | 7 |
| Орфография | 11 |
| Повторение изученного в течение года | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тип урока** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1** | 8.03 | 09.03 | комбинированный | Речь устная и письменная  С. 3—5 | Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи | Устная речь, письменная речь | Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи | *Различать* (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). *Обсуждать* (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь. *Наблюдать* за словарными словами (система заданий). *Узнавать* о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). *Запоминать* правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий) | Пробуждение интереса к учебному предмету |
| **2** | 09.03 |  | комбинированный | Слово и предложение  С. 6—7 | Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме | Слово, предложение | Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме | Анализировать *и* корректировать *предложения с нарушенным порядком слов.* Находить *в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.* Наблюдать *за распространением предложения* | Заинтересованность в правильном выполнении заданий. |
| **3** | 10.03 |  | комбинированный | Предложение и текст  С. 8—9 | Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами | Текст, заголовок | Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами | *Соотносить* тексты и заголовки к ним. *Выбирать* наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. *Анализировать* и*восстанавливать*непунктированные и деформированные тексты. *Составлять* устный рассказ с опорой на рисунок. *Узнавать* значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий) | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| **4** | 11.03 |  | комбинированный | Знаки препинания  С. 10—11 | Тренировать в выборе соответствующих знаков препинания при письме | Знаки препинания | Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме | *Определять* соответствие интонационных средств смыслу предложения. *Воспроизводить* одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. *Придумывать* вопросительные предложения и *задавать* эти вопросы товарищу | Становление позиции ученика.  Осознание особенностей своего нового статуса. |
| **5** | 14.03 |  | комбинированный | Слог  С. 12—13 | Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные слова», «двусложные» и т.д. | Слог, односложные и двусложные слова | Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные слова», «двусложные» и т.д. | *Объяснять* слогообразующую роль гласного звука. *Определять* количество слогов в слове. *Восстанавливать* слова с нарушенным порядком слогов, *конструировать* слова из слогов | Развитие произвольности внимания. |
| **6** | 15.03 |  | комбинированный | Перенос слов  С. 14—15 | Обучать детей правилам переноса слов | Перенос слов | Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Развивать внимание детей и орфографическую зоркость | *Обсуждать* необходимость переноса слов. *Сравнивать* деление слов на слоги и для переноса. *Запоминать* пословицу и *записывать* её по памяти | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. |
| **7** | 16.03 |  | комбинированный | Перенос слов  С. 16—17 | Обучать детей переносу слов с *й* и *ь* в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными | Перенос слов | Обучать детей переносу слов с *й* и *ь* в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными | *Анализировать* слова и *выбирать* подходящее правило переноса слов на письме. *Конструировать* слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы) | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **8** | 17.03 |  | комбинированный | Звуки и буквы  С. 18—19 | Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов | Звуки, буквы | Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов | *Объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи. *Выполнять*звуко-буквенный анализ. *Корректировать* слова путем замены в них букв | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому. |
| **9** | 18.03 |  | комбинированный | Алфавит  С. 20—21 | Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту | Алфавит | Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту | *Правильноназывать* буквы русского алфавита. *Объяснять* необходимость существования алфавита. *Распределять* слова по алфавиту. *Приводить примеры* использования алфавита в своей учебной и жизненной практике.  *Договориваться*обочередностидействий при работе в паре (кто первый, кто второй) | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. |
| **10** | 29.03 |  | комбинированный | Гласные звуки  С. 22—23 | Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. | Гласные звуки | Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смыслоразличительной роли | *Соотносить* гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. *Восстанавливать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и *контролировать* их написание по орфографическому словарику в конце учебника (система заданий). *Объяснять* смыслоразличительную роль гласных звуков, *приводить свои примеры* | Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. |
| **11** | 30.03 |  | комбинированный | Ударение  С. 24—25 | Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке | Ударение | Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке  **4 четверть –39 ч** | *Находить* ударный гласный в слове. *Наблюдать* за смыслоразличительной ролью ударения. *Экспериментировать* с изменением ударения в словах. *Наблюдать* за словами с буквой ***ё***, самостоятельно *делать вывод* о том, что слог с буквой ***ё*** всегда ударный | Пробуждение интереса к учебному предмету.  Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. |
| **12** | 31.03 |  | комбинированный | Ударные и безударные гласные  С. 26—27 | Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные» | Ударные и безударные гласные звуки | Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные» | *Находить* в словах безударные гласные звуки. *Фиксировать* случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. *Восстанавливать* пословицы, используя возможные варианты | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **13** | 01.04 |  | комбинированный | Ударные и безударные гласные  С. 28—29 | Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных | Ударные и безударные гласные звуки, проверка безударных гласных | Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных | Совместно *вырабатывать* порядок проверки безударного гласного в слове. *Объяснять* наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. *Конструировать* слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы) | Развивать внимание, усидчивость |
| **14** | 04.04 |  | комбинированный | Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного  С. 30—31 | Тренировать детей в нахождении безударных гласных и в подборе проверочных слов | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное слово | Тренировать детей в нахождении безударных гласных и в подборе проверочных слов | *Списывать* слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.  *Запоминать* двустишие и *записывать* его по памяти. *Контролировать* и *корректировать* свою работу | Становление навыка рефлексии и адекватной самооценки собственных достижений |
| **15** | 05.04 |  | комбинированный | Согласные звуки  С. 32—33 | Приводить в систему знания детей о согласных звуках и об их смыслоразличительной роли | Согласные звуки | Приводить в систему знания детей о согласных звуках и об их смыслоразличительной роли | *Объяснять* смыслоразличительную роль согласных звуков, *приводить свои примеры. Восстанавливать* слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и *контролировать* их написание по орфографическому словарику в конце учебника. *Восстанавливать* деформированный текст. *Составлять устный рассказ* на заданную тему («Как я помогаю взрослым»). | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. |
| **16** | 06.04 |  | комбинированный | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки  С. 34—35 | Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки | Твердые согласные звуки, мягкие согласные звуки | Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки | *Дифференцировать* твёрдые и мягкие согласные звуки и *обозначать* их на письме. *Осознавать* отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| **17** | 07.04 |  | комбинированный | Мягкий знак — показатель мягкости  С. 36—37 | Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком | Показатель мягкости | Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком | *Характеризовать* роль мягкого знака и букв ***е***, ***ё***, ***и***, ***ю***, ***я*** как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. *Изменять* предложение по образцу | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. |
| **18** | 08.04 |  | комбинированный | Парные звонкие и глухие согласные звуки  С. 38—39 | Приводить в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках | Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, парные звуки | Приводить в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках | *Дифференцировать* в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Работать* с толковым словариком в конце учебника | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому, с целью развития социальных навыков взаимодействия. |
| **19** | 11.04 |  | комбинированный | Парные звонкие и глухие согласные звуки  С. 40—41 | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова | Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, парные звуки | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова | *Заменять* в словах парные звонкие согласные на парные глухие. *Наблюдать* за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции *Восстанавливать* деформированные предложения. *Дополнять* двустишие рифмующимся словом | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия.  Формирование положительной учебной мотивации. |
| **20** | 12.04 |  | комбинированный | Непарные звонкие и глухие согласные звуки  С. 42—43 | Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках | Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, непарные звуки | Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках | *Определять* непарные согласные звуки (звонкие и глухие). *Подбирать* близкие по значению слова и слова с противоположным значением. *Дополнять* предложение подходящими по смыслу словами | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. |
| **21** | 13.04 |  | комбинированный | Повторение и закрепление изученного  С. 44—45 | Закреплять знания учащихся по изученным темам |  | Закреплять знания учащихся по изученным темам | *Выбирать* одинаковые по смыслу пословицы. *Сравнивать* в словах количество букв и звуков. *Устанавливать* границы предложений в непунктированном тексте. *Экспериментировать* со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. |
| **22** | 14.04 |  | комбинированный | Шипящие согласные звуки  С. 46—47 | Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости | Шипящие согласные звуки | Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]–[щ] и по мягкости [ж]–[ш] | *Находить* и правильно *называть* повторяющиеся звуки в скороговорках. *Дифференцировать* в словах шипящие звуки ***ж****,* ***ш****,****ч****,* ***щ****. Запоминать* правильное произношение слов, предложенных в учебнике | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **23** | 15.04 |  | комбинированный | Сочетания *жи-ши*  С. 48—49 | Тренировать учащихся в правописании слов с *жи*-*ши* | Правописание | Тренировать учащихся в правописании слов с *жи*-*ши* | *Сравнивать* произношение и написание сочетаний *жи* и *ши*. *Восстанавливать* слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. *Конструировать* слова из слогов. *Распределять* работу в паре и *контролировать* её выполнение | Формирование умений работать в паре |
| **24** | 18.04 |  | комбинированный | Сочетания *ча-ща*  С. 50—51 | Тренировать учащихся в правописании слов с *ча*-*ща* | Правописание | Тренировать учащихся в правописании слов с *ча*-*ща* | *Изменять* слова по образцу. *Выписывать* из текста ответы на вопросы. *Восстанавливать* слова с пропущенными буквами | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. |
| **25** | 19.04 |  | комбинированный | Сочетания *чу-щу*  С. 52—53 | Тренировать учащихся в правописании слов с *чу*-*щу* | Правописание | Тренировать учащихся в правописании слов с *чу*-*щу* | *Изменять* слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. *Изменять* и *записывать* слова по образцу. *Узнавать* и *называть* предмет по его описанию. *Определять* ударные слоги и *составлять* из них слова | Становление положительной учебной мотивации.  Развитие творческого мышления. |
| **26** | 20.04 |  | комбинированный | Сочетания *чк, чн*  С. 54—55 | Тренировать учащихся в правописании слов с *чк, чн* | Правописание | Тренировать учащихся в правописании слов с *чк, чн* | *Доказывать*, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях *чк* и *чн. Придумывать* предложения с заданным словом.  *Рассматривать* ребусы, *устанавливать* в них роль точек и запятых, *решать* ребусы | Умение грамотно излагать свои мысли.  Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. |
| **27** | 21.04 |  | комбинированный | Повторение и закрепление изученного  С. 56—57 | Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками |  | Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками | *Списывать* текст, *расставлять* знаки препинания. *Восстанавливать* текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. *Контролировать* написание слов с буквосочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Выбирать* и *запоминать* предложение, *записывать* его по памяти. *Анализировать* слова и *объяснять* их происхождение (самостоятельно и со словарём) | Умение осуществлять самоконтроль, ориентируясь на заданную инструкцию. |
| **28** | 22.04 |  | комбинированный | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах  С. 58—59 | Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий | Заглавная буква в именах людей | Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий | *Различать* имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). *Сопоставлять* (при работе в парах) полные и краткие имена. *Произносить* имя собеседника с интонацией вежливого обращения. *Находить* информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов) | Устойчивый интерес к предмету, как основа формирования положительной учебной мотивации. |
| **29** | 25.04 |  | комбинированный | Большая буква в кличках животных  С. 60—61 | Учить детей различать названия животных и их клички | Заглавная буква в кличках животных | Учить детей различать названия животных и их клички | *Соотносить* название животного с его кличкой. *Сопоставлять* и *объяснять* случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (*майка* — *Майка*). *Дифференцировать* клички животных (при работе в паре). *Составлять устный рассказ* по предложенной теме («Домашние питомцы») | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. |
| **30** | 26.04 |  | комбинированный | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек  С. 62—63 | Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий | Заглавная буква в названии населенных пунктов | Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий (без термина) | *Объяснять* написание в словах больших букв. *Выбирать* слова и *дополнять* ими двустишия. *Рассказывать* о своём городе (деревне, улице). *Узнавать*, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир» | Совершенствование навыков социального взаимодействия при работе в паре. |
| **31** | 27.04 |  | комбинированный | Повторение и закрепление изученного  С. 64—65 | Закреплять знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах |  | Закреплять знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах | *Подбирать* имена людям и клички животным. *Составлять рассказ* с опорой на рисунок. *Узнавать* и *объяснять* происхождение своей фамилии (простые случаи). *Придумывать* названия новым улицам | Формирование положительной учебной мотивации на основе сформированной позиции школьника. |
| **32** | 28.04 |  | комбинированный | Кто? Что?  С. 66—67 | Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы *кто? что?* | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы *кто? что?* | *Дифференцировать* слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?. Дополнять* группы слов своими примерами. *Составлять* различные слова из данного набора букв. *Группировать* слова и *составлять* из них предложения | Умение преодолевать трудности в учебном процессе.  Стремление к достижению результатов. |
| **33** | 29.04 |  | комбинированный | Предлог  С. 68—69 | Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами | Предлог | Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами | *Объяснять* роль предлога для связи слов в предложении. Правильно *использовать* предлоги в своей речи. *Определять* название предмета по его описанию. *Использовать* предлоги при решении ребусов | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Закрепление навыков взаимодействия в классном коллективе. |
| **34** | 02.05 | 03.05 | комбинированный | Какой? Какая? Какое? Какие?  С. 70—71 | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов | Слова, отвечающие на вопросыКакой? Какая? Какое? Какие? | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов | *Находить* среди группы слов «лишнее». *Подбирать* к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. *Списывать* предложения, *вставляя* нужные по смыслу слова. *Обсуждать* смысл пословицы | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. |
| **35** | 03.05 |  | комбинированный | Что делал? Что делает?  С. 72—73 | Познакомить со словами, обозначающими действия предметов | Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делает? | Познакомить со словами, обозначающими действия предметов | *Подбирать* к словам-названиям предметов слова-названия действий. *Образовывать* глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). *Объяснять* использование слов в прямом и переносном значении. *Заменять* фразеологические обороты соответствующими словами | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. |
| **36** | 04.05 |  | комбинированный | Повторение и закрепление изученного  С. 74—75 | Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий | Заглавная буква в названии населенных пунктов | Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий | *Выполнять* задания по образцу. *Находить* близкие по значению слова. *Выявлятьобщие признаки* одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). *Рассказывать* о своих впечатлениях (на весеннюю тему). *Читать схему*, предложенную в учебнике, и *приводить свои примеры* | Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. |
| **37** | 05.05 |  | комбинированный | Родственные слова  С. 76—77 | Обобщить представления учащихся о «родственных словах» | Родственные слова | Обобщить представления учащихся о «родственных словах» | *Группировать* родственные слова, *находить* «лишнее» слово в группе. *Письменно отвечать* на вопросы к тексту. *Придумывать* клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. *Фантазировать* на тему стихотворения в учебнике | Развитие воображения, логики, смекалки |
| **38** | 06.05 |  | комбинированный | Родственные слова  С. 78—79 | Продолжить знакомство детей с родственными словами | Родственные слова | Продолжить знакомство детей с родственными словами | *Находить* в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. *Группировать* родственные слова. *Узнавать* и о*бъяснять* происхождение слов | Формирование коммуникативных умений, развитие речи |
| **39**  **40** | 09.05  10.05 | 10.05 | комбинированный | Комплексное повторение изученного  С. 80—81по теме «Орфогра-фия»  (Алфавит.)  ***Итоговый контроль-ный диктант с граммати-ческим заданием*** | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе | *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и *контролировать* их написание по орфографическому словарику. *Объяснять* прямое и переносное значение слов. *Записывать* слова в алфавитном порядке. *Образовывать* слова, заменяя выделенную букву в слове. *Распределять* работу в паре, *обсуждать* полученные результаты | Направленность на самосовершенствование и достижение положительных результатов учения, как залога успешного формирования положительной учебной мотивации младшего школьника. |
| **41**  **42** | 11.05  12.05 |  | комбинированный | Анализ и работа над ошибками.  Комплексное повторение изученного  С. 82—83  по теме «Слова – предметы. Слова – признаки. Слова – действия» | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе | Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, парные звуки | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе | *Восстанавливать* деформированный текст, *озаглавливать* его.  *Находить* в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. *Группировать* согласные звуки по их общим признакам | Формирование адекватной самооценки. |
| **43**  **44** | 13.05  16.05 |  |  | **Итоговый контрольный диктант**  Работа над ошибками | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе | Заглавная буква в названии населенных пунктов | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе |  | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| **45**  **46** | 17.05  18.05 |  | комбинированный | Комплексное повторение изученного | Обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе | Родственные слова | Обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе | *Высказывать* своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». *Выполнять*звуко-буквенный анализ слов по образцу. *Рассказывать* о своих планах на летние каникулы. *Выбирать* тему проектной деятельности (летний проект) | Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ). |
| **47** | 19.05 |  |  | Комплексное повторение изученного  С. 84—85  по теме «Лексика». |  | Заглавная буква в названии населенных пунктов | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе | *Сочинять* рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. *Заучивать* четверостишие, *записывать* его по памяти. *Узнавать* предмет по его описанию. *Узнавать* значение слов из толкового словарика | Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения |
| **48** | 20.05 |  |  | Комплексное повторение изученного |  |  |  | *Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове. Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты* | Формирование адекватной самооценки |
| **49** | 23.05 |  |  | До свидания, первый класс!  С. 86—87 |  | Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, парные звуки | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова |  | Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения однокласснико |
| **50** | 24.05 |  |  | Комплексное повторение изученного |  | Родственные слова | Обобщить представления учащихся о «родственных словах» |  | Формирование адекватной самооценки |

1. Материал разделов, отмеченных знаком \*, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов. [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся. [↑](#footnote-ref-2)
3. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

   **освоения программы по русскому языку**

   **К КОНЦУ 1 КЛАССА**

   **ЛИЧНОСТНЫЕ**

   У учащихся будут сформированы:

   • понимание важности нового социального статуса «ученик»;

   • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;

   • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

   • осознание роли речи в общении людей;

   • понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

   Учащиеся получат возможность для формирования:

   • осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;

   • устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;

   • установки на здоровый образ жизни.

   **ПРЕДМЕТНЫЕ**

   Учащиеся научатся:

   • различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

   • интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

   • различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

   • использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

   • узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

   • различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

   • производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

   • применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;

   • запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

   • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);

   • выполнять основные гигиенические требования при письме.

   Учащиеся получат возможность научиться:

   • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

   • определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

   • составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

   • различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

   • различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

   • находить родственные слова в группе предложенных слов.

   **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

   Регулятивные

   Учащиеся научатся на доступном уровне:

   • адекватно воспринимать оценку учителя;

   • осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

   • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

   • находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

   • в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

   Учащиеся получат возможность научиться:

   • адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

   • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

   **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

   Учащиеся научатся:

   • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

   • моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

   • использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

   Учащиеся получат возможность научиться:

   • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

   • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

   **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

   Учащиеся научатся:

   • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

   • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

   • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

   • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

   Учащиеся получат возможность научиться:

   • выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

   • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

   **Контрольные работы  
   (1 класс, второе полугодие)**

   **● На восстановление деформированного текста**

   ***Работа 1***

         Она собрала тонкие веточки.   
         Настя шла из школы домой.   
         В школьном саду обрезали деревья.   
         Скоро заблестели зеленые листочки.   
         Дома девочка поставила их в воду.  
                     *(24 слова)*

   *Порядок работы.* Предложения записываются на доске, каждое с новой строчки.

   *Инструкция.* Из данных предложений составь рассказ. Запиши его.

   **● На узнавание твердости-мягкости согласных звуков и способов их обозначения**

   ***Работа 2***

         Волк, лось, крот, жук, дупло, белка.

   *Порядок работы.* Слова записываются на доске.

   *Инструкция*

         1. Выпиши слова, в которых обозначены только твердые согласные звуки.  
         2. Запиши слова, в которых обозначены мягкие согласные звуки. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

   ***Работа 3***

         Сорока, гусь, коса, луг, молоко, пенек.

   *Порядок работы.* Слова записываются на доске.

   *Инструкция*

         1. Выпиши слова, в которых обозначены только твердые согласные звуки.  
         2. Запиши слова, в которых обозначены мягкие согласные звуки. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

   **● На выявление умения делить слова на слоги**

   ***Работа 4***

         Ухо, осина, лампа, крыша, утка, окно, аист.

   *Порядок работы.* Слова записываются на доске.

   *Инструкция*

         1. Спиши слова, разделяя их черточкой на слоги.  
         2. Подчеркни слова, которые нельзя перенести на другую строчку.

   ***Работа 5***

         Ива, арбуз, орел, утро, удар, лимон, огурцы.

   *Порядок работы.* Слова записываются на доске.

   *Инструкция*

         1. Спиши слова, разделяя их черточкой на слоги.  
         2. Подчеркни слова, которые можно переносить.

   **● На правописание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн***

   ***Работа 6***

   ***Диктант***

         Лужи, уши, чашка, учу, внучка, ищу, щавель.

   *Порядок работы.* Слова диктуются с указанием запятых.

   *Инструкция.*

         1. Запиши слова.  
         2. Подчеркни в словах орфограммы.

   ***Работа 7***

   ***Диктант***

         Ужи, шипы, мощный, свечка, дачник, встреча, роща.

   *Порядок работы.* Учитель читает все слова, после этого диктует слова, указывая запятые («Ужи, запятая» и т. д.) и точку в конце диктанта.

   *Грамматические задания*

         1. Обведи кружочком буквы, которые обозначают твердые шипящие звуки.  
         2. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие шипяшие звуки.

   **● На правописание большой буквы в именах собственных; обозначение мягкости согласных и сочетание шипящих с гласными**

   ***Работа 8***

   ***Диктант***

         Тетя, Толя, Волга, мяч, ежи, Алена, Жулька, окунь, сети, чищу, туча, чаща, шишки, стучу. (*14 слов*)

   *Порядок работы.* Учитель читает все слова, после этого диктует пословно, указывая запятые («Тетя, запятая» и т. д.) и точку в конце диктанта.  
         Написанное дети проверяют сначала самостоятельно, затем сверяют с записью слов на доске, сделанной заранее и закрытой во время диктанта. Исправления при вторичной проверке (сверка с записью на доске) делаются ручкой другого цвета.

   *Инструкция.* Запиши под диктовку.

   *Грамматическое задание.* Подчеркни в именах собственных буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

   ***Работа 9***

   *Диктант*

         Коля, лыжи, Лена, путь, щука, дача, Пушок, груши, пружина, чудо. (*10 слов*)

   *Порядок работы.* Учитель читает все слова, после этого диктует пословно, указывая запятые («Коля, запятая» и т. д.) и точку в конце диктанта.  
         Написанное дети проверяют сначала самостоятельно, затем сверяют с записью слов на доске, сделанной заранее и закрытой во время диктанта. Исправления при вторичной проверке (сверка с записью на доске) делаются ручкой другого цвета. Правильные исправления, сделанные в ходе самостоятельной проверки, за ошибку не считаются.

   *Инструкция.* Запиши под диктовку.

   *Грамматическое задание.* Подчеркни в именах собственных буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

   ***Работа 10***

   ***Диктант***

         Стало тепло. Это пришла весна. Тает снег. Бегут ручейки. Малыши Витя и Павлик пускают кораблики. Света и Ольга играют в мяч. (*21 слово*)

   *Порядок работы.* Сначала учитель читает текст по нормам произношения. Затем диктует слова каждого предложения орфографически, по два-три слова с паузами между словами. После записи всего текста учитель еще раз читает его медленно, орфографически, ученики проверяют написанное.

   *Грамматические задания*

         1. В словах предпоследнего предложения поставь ударение.  
         2. В последнем предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

   **Контрольный диктант за 1 класс**

   **Цель:** проверить каллиграфию; правописание слов с изученными орфограммами: гласными после шипящих, написание большой буквы в начале предложения, в именах и кличках животных, обозначение на письме мягкости согласных звуков.

   **Диктант**

   Зима уходит Стоял чудесный день. С крыши на землю падали крупные капли. Малыши Алеша и Юра вышли гулять.

   С ними была собака Шарик. (20 слов)

   **Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Планета знаний»:**

   1. Учебник «Русский язык», авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011);

   2. Рабочие тетради по русскому языку № 1,2, авторы Андрианова Т. М, Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011);

   3. Методическое пособие «Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» Т. М. Андриано­вой, В. А. Илюхиной, авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011).

   **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

   • оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

   • технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

    классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

    демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, DVD, мультимедиапроектор, экспозиционный экран, аудиозаписи, видеофильмы.)

   • библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

    учебно-методические комплекты, (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.)научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

    хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

    энциклопедическая и справочная литература. [↑](#endnote-ref-1)