

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во **2 классе** отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Требования к оценке знаний учащихся**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

         нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

         неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

         отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

         наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

         существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

         отсутствие главной части .изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

         употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты:

 Недочеты*:*

         отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

         отсутствие красной строки;

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

**Диктант**.

Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1 п/г – 25-30 слов.

2 п/г – 35-40 слов.

3-й класс – 1 п/г – 45-50 слов.

2 п/г – 55-60 слов.

4-й класс – 1 п/г – 65-70 слов.

2 п/г – 75-80 слов.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

Объем: 2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

**Сочинение и изложение**.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Изложение**.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

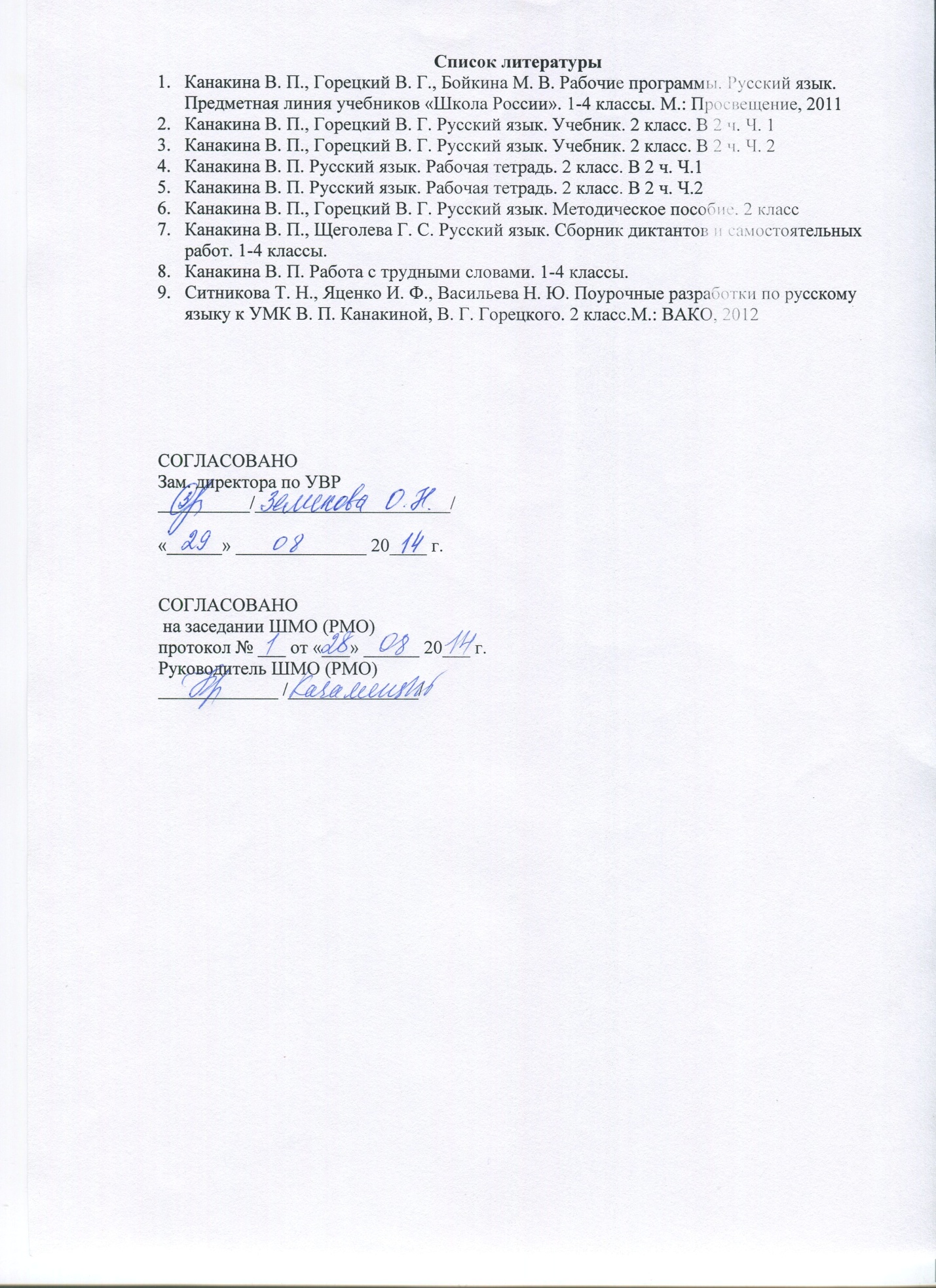
Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.



**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

**на 2014 - 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в разделе,**  **теме** | | **Тема урока** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | 1 | | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1.09-5.09 |  | Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.  Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания.  Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Оформлять самостоятельно предложения на письме.  Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста.  Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, рас­полагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ.  Озаглавливать текст |
| 2 | 2 | | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). | 1.09-5.09 |  |
| 3 | 3 | | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. | 1.09-5.09 |  |
| **Текст (4 часа)** | | | | | |
| 4 | 1 | | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1.09-5.09 |  |
| 5 | 2 | | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1.09-5.09 |  |
| 6 | 3 | | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. | 8.09-12.09 |  |
| 7 | 4 | | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 8.09-12.09 |  |
| **Предложение (12 часов)** | | | | | |  |
| 8 | 1 | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 8.09-12.09 |  | Анализировать и определять цель высказывания предложений (со­общение, побуждение к действию, вопрос).  Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произносить­ся предложения, разные по цели высказывания.  Использовать термины «повествовательное предложение», «побуди­тельное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности.  Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.  Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столи­це нашей Родины, о главной площади Москвы.  Составлять и записывать предложения, разные по цели высказыва­ния и интонации.  Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуж­дать и выбирать наиболее удачные из них.  **Составлять** по рисунку предложения **(работать** в паре): **рассматри­вать** рисунок, **составлять** свои предложения, **обсуждать** различные варианты составленных предложений и **оценивать** результаты выполне­ния задания.  **Озаглавливать** текст (выделять его главную мысль).  **Различать** текст-диалог среди других текстов **(работать** в группе): **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **обсуждать** и **оце­нивать** результат выполнения задания |
| 9 | 2 | | Предложения, различные по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 8.09-12.09 |  |
| 10 | 3 | | Знаки препинания конца предложения(точка, вопросительный, восклицательный знаки) | 8.09-12.09 |  |
| 11 | 4 | | Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). | 15.09-19.09 |  |
| 12 | 5 | | Члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 15.09-19.09 |  |
| 13 | 6 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 15.09-19.09 |  |
| 14 | 7 | | Распространённые и нераспространённые предложения | 15.09-19.09 |  |
| 15 | 8 | | Связь слов в предложении | 15.09-19.09 |  |
| 16 | 9 | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 22.09-26.09 |  |
| 17 | 10 | | Анализ сочинений | 22.09-26.09 |  |
| 18 | 11 | | ***Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»***  ***Контрольный диктант.*** | 22.09-26.09 |  |
| 19 | 12 | | Работа над ошибками | 22.09-26.09 |  |
| **Слова, слова, слова… (18 часов)** | | | | | |
| 20 | 1 | | Что такое лексическое значение слова? | 22.09-26.09 |  |
| 21 | 2 | | Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | 29.09-3.10 |  |
| 22 | 3 | | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова | 29.09-3.10 |  |
| 23 | 4 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 29.09-3.10 |  |
| 24 | 5 | | Синонимы. Словарь синонимов русского языка | 29.09-3.10 |  |
| 25 | 6 | | Антонимы. Словарь антонимов русского языка | 29.09-3.10 |  |
| 26 | 7 | | Работа со словарями синонимов и антонимов | 6.10-10.10 |  |
| 27 | 8 | | ***Контрольное списывание № 1*** | 6.10-10.10 |  |
| 28 | 9 | | Родственные слова. Общая часть родственных слов | 6.10-10.10 |  |
| 29 | 10 | | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.  Однокоренные слова. Корень слова | 6.10-10.10 |  |
| 30 | 11 | | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 6.10-10.10 |  |
| 31 | 12 | | Однокоренные слова. Корень слова (обобщение, систематизация знаний) | 13.10-17.10 |  |
| 32 | 13 | | Слог как минимальная произносительная единица | 13.10-17.10 |  |
| 33 | 14 | | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. | 13.10-17.10 |  |
| 34 | 15 | | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. | 13.10-17.10 |  |
| 35 | 16 | | Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 13.10-17.10 |  |
| 36 | 17 | | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую | 20.10-24.10 |  |
| 37 | 18 | | Перенос слов по слогам. Составление ответов на вопросы к тексту. | 20.10-24.10 |  |
| **Звуки и буквы (59 часов)** | | | | | |  |
| 38 | 1 | | Звуки и буквы. Различие звуков и букв | 20.10-24.10 |  | Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные пред­ложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.  Сравнивать слова — названия предметов, различающиеся одним зву­ком.  Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать, какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирать наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы.  Толковать (объяснять) значение пословиц |
| 39 | 2 | | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Закрепление | 20.10-24.10 |  |
| 40 | 3 | | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита | 20.10-24.10 |  |
| 41 | 4 | | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | 27.10-31.10 |  |
| 42 | 5 | | ***Контрольная работа № 1*** | 27.10-31.10 |  |
| 43 | 6 | | Гласные звуки. Признаки гласного звука. | 27.10-31.10 |  | Слушать слова и выделять гласные звуки в слове.  Устанавливать особенность звучания гласных звуков.  Соотносить основные гласные звуки и буквы, их обозначающие.  Толковать (объяснять) значение пословиц |
| 44 | 7 | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 27.10-31.10 |  |
| 45 | 8 | | Ударные и безударные гласные звуки | 27.10-31.10 |  |
| 46 | 9 | | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов | 10.11-14.11 |  |
| 47 | 10 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 10.11-14.11 |  | Произносить слова с делением на слоги.  Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.  Формулировать вывод на основе наблюдений.  Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове. » Работать в паре: анализировать задание, аргументированно объяс­нять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполне­ния работы.  Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: сторона — сторонка (на примере стихотворения М. Иса­ковского «Родина») |
| 48 | 11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 10.11-14.11 |  |
| 49 | 12 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 10.11-14.11 |  |
| 50 | 13 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 10.11-14.11 |  |
| 51 | 14 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 17.11-21.11 |  |
| 52 | 15 | | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Орфографический словарь. | 17.11-21.11 |  |
| 53 | 16 | | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 17.11-21.11 |  |
| 54 | 17 | | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 17.11-21.11 |  |
| 55 | 18 | | ***Проверочная работа № 2 по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами»*** | 17.11-21.11 |  |
| 56 | 19 | | Развитие речи. Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. | 24.11-28.11 |  | Наблюдать и сравнивать (устанавливать) общее и различное деление слов на слоги и для переноса.  Формулировать правила переноса слов.  Уточнять формулировку правил по учебнику.  Строить полные ответы на вопросы. Использовать правила переноса слов (включая слова с буквами е. е. ю. я и с буквой й) на практике.  Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оцени­вать результат выполнения задания |
| 57 | 20 | | Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования | 24.11-28.11 |  |
| 58 | 21 | | Согласные звуки. Признаки согласного звука. | 24.11-28.11 |  |
| 59 | 22 | | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 24.11-28.11 |  |
| 60 | 23 | | Слова с удвоенными согласными | 24.11-28.11 |  | Определять звуко-буквенный состав слова.  Выделять согласные звуки в слове.  Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.  Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.  Устанавливать сходства и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.  Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости).  Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.  Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрды­ми, и мягкими, какие — только твёрдыми, какие — только мягкими.  Объяснять, что значит выражение «согласные, парные по твёрдости- мягкости».  Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме и устанавливать способы её обозначения.  Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мяг­кости согласных на письме.  Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.  Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности |
| 61 | 24 | | Выполнение проекта «И в шутку и всерьёз» | 1.12-5.12 |  |
| 62 | 25 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1.12-5.12 |  |
| 63 | 26 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1.12-5.12 |  |
| 64 | 27 | | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. | 1.12-5.12 |  |
| 65 | 28 | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1.12-5.12 |  |
| 66 | 29 | | Проект «Пишем письмо» | 8.12-12.12 |  |
| 67 | 30 | | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 8.12-12.12 |  | * Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твердые со­гласные звуки [ж], [ш] , [ц], выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч’],[щ’]; сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме в ударном слоге. * Формулировать правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. * Наблюдать (анализировать) за правописанием слов с сочетанием шн. * Формулировать вывод о правописании слов с сочетанием щн. * Применять правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу— щу, чн, чк, щн в практической деятельности. * Составлять текст из групп слов; по иллюстрации; по началу (с ис­пользованием слов для справок).   Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. |
| 68 | 31 | | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. | 8.12-12.12 |  |
| 69 | 32 | | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. | 8.12-12.12 |  |
| 70 | 33 | | Проект: «Рифма». | 8.12-12.12 |  |
| 71 | 34 | | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 15.12-19.12 |  |
| 72 | 35 | | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 15.12-19.12 |  |
| 73 | 36 | | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 15.12-19.12 |  |
| 74 | 37 | | Развитие речи. Работа с предложением и текстом. | 15.12-19.12 |  |
| 75 | 38 | | ***Контрольная работа № 2*** | 15.12-19.12 |  |
| 76 | 39 | | Звонкие и глухие согласные звуки | 22.12-30.12 |  | Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и не­парных согласных в конце слова.  Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных соглас­ных перед гласными  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Устанавливать** способ проверки парных согласных в конце слова.  **Формулировать** правило правописания парных согласных в конце слова.  **Применять** на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц, слов и выражений.  **Составлять** предложения из данных групп слов.  **Отвечать** на вопросы по тексту.  **Составлять** текст по его началу (работать в паре).  **Анализировать** и **различать** текст-описание и текст-повествование.  **Работать в паре**: **подготавливать** самостоятельно (или совместно) в паре варианты выполнения задания, **аргументировать** свой выбор, **выполнять** задание, **обсуждать** и **оценивать** результат выполнения работы |
| 77 | 40 | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | 22.12-30.12 |  |
| 78 | 41 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и в корне перед согласным | 22.12-30.12 |  |
| 79 | 42 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и в корне перед согласным | 22.12-30.12 |  |
| 80 | 43 | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука на конце слова и перед согласным. | 22.12-30.12 |  |
| 81 | 44 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 12.01-16.01 |  |
| 82 | 45 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 12.01-16.01 |  |
| 83 | 46 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 12.01-16.01 |  |
| 84 | 47 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 12.01-16.01 |  |
| 85 | 48 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 12.01-16.01 |  |
| 86 | 49 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 19.01-23.01 |  |
| 87 | 50 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 19.01-23.01 |  |
| 88 | 51 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 19.01-23.01 |  |
| 89 | 52 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 19.01-23.01 |  |
| 90 | 53 | | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 19.01-23.01 |  |
| 91 | 54 | | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 26.01-30.01 |  |
| 92 | 55 | | ***Проверочная работа № 3 по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»*** | 26.01-30.01 |  |
| 93 | 56 | | Разделительный мягкий знак (ь) | 26.01-30.01 |  | Анализировать звучащие слова:   * выделять мягкие согласные в словах; * наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа семя — семья.   Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.  Сравнивать произношение и написание слов типа: семя — семья, по­лёт — польёт и т. д.  Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком.  Толковать (объяснять) значение пословиц.  Объяснять роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах |
| 94 | 57 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 26.01-30.01 |  |
| 95 | 58 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 26.01-30.01 |  |
| 96 | 59 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. | 2.02-6.02 |  |
| **Части речи (58 часов)** | | | | | |  |
| 97 | | 1 | Части речи | 2.02-6.02 |  | **Выделять** в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?  Использовать термин «имя существительное».  Определять, является ли слово именем существительным по лексико­-грамматическим признакам.  Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что?  Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Определять и изменять форму числа имени существительного.  Определять тему текста.  **Озаглавливать** текст |
| 98 | | 2 | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | 2.02-6.02 |  |
| 99 | | 3 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 2.02-6.02 |  |
| 100 | | 4 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 2.02-6.02 |  |
| 101 | | 5 | Одушевлённые имена существительные | 9.02-13.02 |  |
| 102 | | 6 | Одушевлённые имена существительные | 9.02-13.02 |  |
| 103 | | 7 | Неодушевлённые имена существительные | 9.02-13.02 |  |
| 104 | | 8 | Неодушевлённые имена существительные | 9.02-13.02 |  |
| 105 | | 9 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 9.02-13.02 |  | Различать существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).  Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существитель­ных в имена собственные (роза — Роза).  Наблюдать, как пишутся имена собственные.  Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собствен­ные пишутся с прописной (большой) буквы.  Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.  Использовать правило правописания имён собственных в практиче­ской деятельности.  Составлять предложения из данных групп слов.  Составлять текст-описание.  Чётко и правильно произносить скороговорки.  Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться.  о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой ва­риант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| 106 | | 10 | Заглавная буква в именах собственных | 16.02-20.02 |  |
| 107 | | 11 | Правописание собственных имён существительных. | 16.02-20.02 |  |
| 108 | | 12 | Правописание собственных имён существительных. | 16.02-20.02 |  |
| 109 | | 13 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. | 16.02-20.02 |  |
| 110 | | 14 | Единственное и множественное число имён существительных | 16.02-20.02 |  |
| 111 | | 15 | Изменение имён существительных по числам. | 23.02-27.02 |  |
| 112 | | 16 | Обобщение знаний об имени существительном | 23.02-27.02 |  |
| 113 | | 17 | Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. | 23.02-27.02 |  |
| 114 | | 18 | Обобщение знаний об имени существительном | 23.02-27.02 |  |
| 115 | | 19 | Развитие речи. Работа с текстом. | 23.02-27.02 |  |
| 116 | | 20 | ***Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное»*** | 2.03-6.03 |  |
| 117 | | 21 | Глагол как часть речи | 2.03-6.03 |  | Выделять в тексте (предложении) слова, называющие действия пред­мета.  Использовать термин «глагол».  Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д.  Характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т. д.  Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?  Наблюдать за глаголами и устанавливать, изменяются ли они по числам.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан.  Составлять предложения из групп слов.  Редактировать предложения и тексты: изменять форму числа глагола в соответствии с формой числа имени существительного.  Составлять текст по рисунку на заданную тему (работать в группе): рассматривать рисунок, подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте, составлять свои предложения по рисун­ку, обсуждать результат выполнения работы, выбирать наибо­лее удачные предложения, составлять их них текст на заданную тему.  Определять тему рассказа по рисунку. Составлять рассказ.  **Озаглавливать текст** |
| 118 | | 22 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 2.03-6.03 |  |
| 119 | | 23 | Глагол. Признаки глагола (значение и вопрос) | 2.03-6.03 |  |
| 120 | | 24 | Синтаксическая функция глагола в предложении | 2.03-6.03 |  |
| 121 | | 25 | Число глагола | 9.03-13.03 |  |
| 122 | | 26 | Изменение глагола по числам | 9.03-13.03 |  |
| 123 | | 27 | Правописание частицы **не** с глаголом | 9.03-13.03 |  |
| 124 | | 28 | Обобщение знаний о глаголе. | 9.03-13.03 |  |
| 125 | | 29 | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Глагол» | 9.03-13.03 |  |
| 126 | | 30 | ***Контрольная работа № 3*** | 16.03-20.03 |  |
| 127 | | 31 | Понятие о тексте-повествовании. | 16.03-20.03 |  |
| 128 | | 32 | Роль глаголов в тексте-повествовании. | 16.03-20.03 |  |
| 129 | | 33 | Имя прилагательное как часть речи | 16.03-20.03 |  | Выделять в тексте (предложении) слова, называющие признаки пред­мета.  **Использовать** термин «имя прилагательное». **Устанавливать** вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.  **Устанавливать**, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное.  Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?  **Выделять** в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматиче­ским признакам.  Наблюдать за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.).  Выделять словосочетания имени существительного с именем прила­гательным.  Подбирать к данным именам существительным имена прилагатель­ные, близкие и противоположные по значению.  Составлять текст о друге (подруге) (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания |
| 130 | | 34 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 16.03-20.03 |  |
| 131 | | 35 | Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 30.03-3.04 |  |
| 132 | | 36 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 30.03-3.04 |  |
| 133 | | 37 | Употребление в речи имён прилагательных. | 30.03-3.04 |  |
| 134 | | 38 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 30.03-3.04 |  |
| 135 | | 39 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 30.03-3.04 |  |
| 136 | | 40 | Изменение имён прилагательных по числам | 6.04-10.04 |  |
| 137 | | 41 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 6.04-10.04 |  |
| 138 | | 42 | ***Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»*** | 6.04-10.04 |  |
| 139 | | 43 | Работа над ошибками | 6.04-10.04 |  |
| 140 | | 44 | Понятие о тексте-описании. | 6.04-10.04 |  |
| 141 | | 45 | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 13.04-17.04 |  |
| 142 | | 46 | Местоимение (личное) как часть речи | 13.04-17.04 |  |
| 143 | | 47 | Местоимение (личное) как часть речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте | 13.04-17.04 |  |
| 144 | | 48 | Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога. | 13.04-17.04 |  |
| 145 | | 49 | Обобщение знаний о местоимении | 13.04-17.04 |  |
| 146 | | 50 | Текст-рассуждение и его структура. | 20.04-24.04 |  |
| 147 | | 51 | Предлоги. Роль предлогов в речи. | 20.04-24.04 |  | Выделять предлоги в тексте.  Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи.  Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог.  Наблюдать, всегда ли предлог стоит перед существительным, к кото­рому он относится.  Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу и дополнять ими данные предложения.  Упражняться в раздельном написании предлогов с другими словами.  Использовать правило правописания предлогов с другими словами в практической деятельности.  Составлять предложения об одноклассниках, используя данные пред­логи.  Определять тему рисунка. Отвечать на вопросы по рисунку.  Чётко и правильно произносить скороговорки |
| 148 | | 52 | Правописание предлогов с именами существительными. | 20.04-24.04 |  |
| 149 | | 53 | Правописание предлогов с именами существительными. | 20.04-24.04 |  |
| 150 | | 54 | Обобщение знаний о предлоге | 20.04-24.04 |  |
| 151 | | 55 | Проект «В словари — за частями речи!» | 27.04-1.05 |  |
| 152 | | 56 | ***Контрольное списывание № 2*** | 27.04-1.05 |  |
| 153 | | 57 | Развитие речи. Редактирование и восстановление текста | 27.04-1.05 |  |
| 154 | | 58 | Систематизация и закрепление полученных знаний | 27.04-1.05 |  |
| **Повторение изученного за год (16 часов)** | | | | | |
| 155 | | 1 | Текст. Типы текстов | 27.04-1.05 |  |
| 156 | | 2 | Предложение. Члены предложения | 4.05-8.05 |  |
| 157 | | 3 | Предложение. Члены предложения | 4.05-8.05 |  |
| 158 | | 4 | Предложение. Члены предложения | 4.05-8.05 |  |
| 159 | | 5 | Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова | 4.05-8.05 |  | Анализировать и объяснять смысл понятий «родственные слова», «однокоренные слова».  Выбирать из текста группы родственных (однокоренных) слов.  Строить рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов.  Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова.  Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова.  Различать слова, близкие по звучанию и написанию, но не одноко­ренные (рис —рисунок).  Выделять корень в однокоренных словах  Работать в группе: подготавливать варианты выполнения задания, об­суждать эти варианты, оценивать результат выполнения работы.  Объяснять, почему данная группа слов — однокоренные слова.  Произносить правильно скороговорки |
| 160 | | 6 | Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова | 4.05-8.05 |  |
| 161 | | 7 | Части речи. Имя существительное | 11.05-15.05 |  |
| 162 | | 8 | Части речи. Имя прилагательное | 11.05-15.05 |  |
| 163 | | 9 | Части речи. Глагол | 11.05-15.05 |  |
| 164 | | 10 | Звуки и буквы | 11.05-15.05 |  | Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова).  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных соглас­ных в корне слова (в середине и в конце слова).  Устанавливать, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходится.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Формулировать правило проверки правописания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными».  Устанавливать по таблице способы проверки парных согласных в конце и в середине слова.  Применять на практике правила проверки и правописания безудар­ных гласных и парных согласных в корне.  Использовать термин «орфограмма».  Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.  Продолжать рассказ по его началу (работать в паре) |
| 165 | | 11 | Правила правописания слов с безударным гласным звуком в корне слова | 11.05-15.05 |  |
| 166 | | 12 | Правила правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 18.05-22.05 |  |
| 167 | | 13 | Правила правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 18.05-22.05 |  |
| 168 | | 14 | ***Итоговый контрольный диктант №4*** | 18.05-22.05 |  |
| 169 | | 15 | Резервный урок | 18.05-22.05 |  |
| 170 | | 16 | Резервный урок | 18.05-22.05 |  |