**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Бийска Алтайского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на МО учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 1»Протокол № 5от 22.05. 2014 г. | **«Согласовано»**зам. директора МБОУ «СОШ № 1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В.Шипилова 22. 05. 2014г. | **«Принято»**педагогическим советом МБОУ«СОШ №1»Протокол № 1от 29.08.2014г. | **«Утверждено»**директор МБОУ «СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н. ВикарчукПриказ от \_\_.08.2014 г. № \_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3 - д класс**

 уровень: общеобразовательный

Учитель: Фадеева Л.Г.

Квалификационная категория: высшая

2014 – 2015 учебный год

 **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Стр.

1. Пояснительная записка …………………………………………………………. 3
	1. Планируемые результаты изучения учебного предмета …………………. 5
	2. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов,

критерии оценивания…………………………………………………………10

* 1. Перечень учебно-методических средств обучения ……………………….. 14
	2. Организация внеурочной деятельности учащихся ………………………...14
1. Календарно-тематический поурочный план ………………………………….. 16
2. Лист корректировки рабочей программы……………………………………… 40

***Приложение***

Контрольно-измерительные материалы по предмету…………………………

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 3 класса Д составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ «СОШ № 1» на 2014-2015 учебный год.
8. Авторской программы начального общего образования по русскому языку Бунеева Р.Н., Е. В. Бунеевой, О.В.Прониной, входящей в Образовательную систему «Школа 2100»(М-Баласс,2011)

 **Цели и задачи курса**

 **Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык», а именно:

* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково‑символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель);

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

 **Предмет вводится за счёт часов учебного плана, отведённых на компонент образовательного учреждения (170 часов в год, 5 часов в неделю)**

**Структура курса**

**3 класс**

**Повторение (11 ч)**

**Слово (116 часов):**

Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне(3ч)

Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (4 ч)

Удвоенные буквы согласных в корне слова (5 ч)

Непроизносимые согласные в корне слова (9ч)

Безударные гласные в корне слова (7ч)

Сложные слова и их правописание(6ч)

Приставка(1ч)

Безударные гласные в приставках (3 ч)

Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2 ч)

Разделительные ъ и ь (5ч)

Окончание и основа слова (4ч)

Суффикс (2 ч)

Разбор слова по составу(4 ч)

Части речи в русском языке (1 ч)

Имя существительное как часть речи(2ч)

Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 ч)

Род имен существительных (3 ч)

Число имен существительных (4 ч)

Словообразование имен существительных (8 ч)

Местоимение как часть речи (6ч)

Имя прилагательное как часть речи(4ч)

Правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (4 ч)

Разбор имен прилагательных по составу (4 ч)

Глагол как часть речи(4 ч)

Правописание частицы не с глаголами (2 ч)

Неопределенная форма глагола (7 ч)

Наречие как часть речи (2 ч)

*Резервные уроки по разделу «Слово» (7 ч)*

**Предложение(25ч):**

Виды предложений по цели высказывания и интонации (3 ч)

Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)

Предложения с однородными членами (7 ч)

Простые и сложные предложения (9 ч)

**Повторение(8ч)**

Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя (10 ч)

 При составлении календарно-тематического планирования были учтены рекомендации из пособия для учителей **«Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012)**

**1.1 Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**3- д класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникатив****ные УУД** |
| **Уметь:***-воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; -осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*; -самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам; *-производить* звуко-буквенный анализ доступных слов; *-видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами; *-правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*; *-находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах; *-распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; *-определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; *-разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой; *-видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*); *-составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи; *-осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; *-читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; *-читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); -письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).  | 1.Эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; 2.Эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; 3.Чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *4.Любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *5.Интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *6.Интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *7.Интерес* к изучению языка; *8.Осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  | 1.Самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *2.составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *3.работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; 4.в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | *1.Вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную,подтекстовую, концептуальную; *2.Пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; **3.***Извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *4.Перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *5.Пользоваться* словарями, справочниками; *6.Осуществлять* анализ и синтез; *7.Устанавливать* причинно-следственные связи; *8.Строить* рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения | *1.Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *2.Адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. *3.Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *4.Слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *5.Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности*6.Задавать вопросы*.  |

**1.2 Формы контроля уровня достижений планируемых результатов,**

**критерии оценивания**

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос- проверочная работа- тестовые задания- доклад-самостоятельная работа- контрольные работы- творческая работа | диагностическая контрольная работа | -анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |
| - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований |

***Формы контроля:***

- самостоятельные работы;

- тестовые работы;

- контрольные работы.

**Контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ контрольной работы, тема** | **Источник** |
| **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение», (текст «Ласточки») | По тексту администрации или пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 47 или Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя, – с.65. |
| **Контрольное списывание № 1** | «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с 2 |
| **Контрольный диктант № 2** по теме: « Буквы непроизносимых согласных в корне слова», (текст «Лебеди») | Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.99 пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 47 |
| **Контрольный диктант № 3** по теме: «Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова», (текст «О фиалке»)  | Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.111 пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 48 |
| **Контрольный диктант № 4** по теме: «Буквы безударных гласных в приставках, разделительные ъ и ь», (текст « Хорошо в лесу осенью»)  | Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.145 пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 48 |
| **Контрольное списывание № 2** | «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с 24 |
| **Контрольный диктант № 5** по теме: « Буквы безударных гласных в окончаниях прилагательных», (текст «Перелет птиц») | Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.239 пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 48 |
| **Контрольное изложение № 1** по тексту «Перелетные гости» | Пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 49 |
| **Контрольный диктант № 6** по теме: « Частица не с глаголом, неопределенная форма глагола», (текст «Весна в лесу») | Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.259 пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 49 |
| **Контрольный словарный диктант** | Фонарь, жёлтый, до свидания, завтра, дельфин, неделя, мечтать, кроватка, сиреневый.Задание: разберите по составу все имена прилагательныеПособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 49 |
| **Контрольное списывание № 3** | «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с 42 |
| **Контрольный диктант № 7** по теме: «Однородные члены предложения», (текст по К.Г. Паустовскому «Мшары») | Пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 49 |
| **Контрольный диктант № 8** по теме: «Предложение», (текст «Пришла весна») | Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.312 Пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 50 |
| **Итоговая контрольная работа**  | «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с 44-47 |

 В течение учебного года проводятся:

**контрольное списывание** – 3 (Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. – с.2, 24 и 42),

**контрольное изложение** – 1 (Пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 49)

**Контрольный словарный диктант** - 1 (Пособие для учителей «Рабочие программы. 3 класс», составители И.В.Кузнецова, Е.А. Самойлова (М.: Баласс,2012), с 49)

**Контрольный диктант** – 8

**Итоговая контрольная работа** -1

 Текущий контроль осуществляется в виде двухуровневых проверочных работ, тексты которых находятся в специальной тетради (Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.), а также словарных диктантов (1 раз в 7-8 уроков объёмом - 10 слов).

 1 раз в 10-12 уроков проводятся уроки развития речи.

**Критерии оценки**

***Диктанты***

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"**ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

 предложения записано с заглавной буквы;

 •единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

 • два исправления;

 • две пунктуационные ошибки;

 • повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

 • повторение одной и той же буквы в слове;

 • недописанное слово;

 • перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

 • дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматические задания***

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

***Изложения и сочинения***

**Оценка "5"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-         допускается 1 --2исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-         имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-         допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

-                   две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         допущены отклонения от авторского текста;

-         отклонение от темы;

-         допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-         беден словарь;

-         имеются речевыенеточности;

-         допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

-                   3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         работа не соответствует теме;

-         имеются значительные отступления от авторской темы;

-         много фактических неточностей;

-         нарушена последовательность изложения мыслей;

-         во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-         словарь беден;

-         более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

-                   более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

***Контрольное списывание***

**Оценка *"5"***ставится:

-         нет ошибок и исправлений;

-         работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

-         имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

 ***Словарные диктанты***

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3 и более ошибок.

**1.3 Перечень учебно-методических средств обучения**

*Учебно-методическое обеспечение для учителя:*

1. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2012, 192с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособия виде карточек к учебнику «Русский язык» - М.: Баласс, 2010г..

*Учебно-методическое обеспечение для учащихся:*

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3 класса. – М.: Баласс, 2012 – 176 с., ил.
2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс – М.: Баласс, 2012. – 48 с.
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса/Серия «Свободный ум» - М.: Баласс, 2012 – 96 с., ил.
4. Бунеева Е.В. Орфографическая тетерадь. 3 класс. – М.: Баласс, 2012
5. Яковлева М.А. Тетрадь для чистописания. 3 класс. – М.: Баласс, 2012.
	1. **Организация внеурочной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Содержание работы** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1-4 | Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива» | 4 | сентябрь |
| 5 |  Проект «Синонимы в русском языке» Старт | 1 | октябрь |
| 6-8 | Работа над проектом «Синонимы в русском языке» | 3 | октябрь |
| 9-10 | Завершение работы над проектом «Синонимы в русском языке» | 2 | ноябрь |
| 11-15 | Решение задач по русскому языку для 3 класса конкурса-игры «Русский медвежонок» | 5 | ноябрьдекабрь |
| 16-20 | Решение задач для 3 класса игры-конкурса по информатике «Родное слово». | 5 | январь, февраль |
| 21 | Участие в школьной предметной неделе по русскому языку. | 1 | март |
| 22 | Анализ олимпиады по русскому языку | 1 | март |
| 23-24 | Решение задач по русскому языку для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Экзамен по русскому языку» Обнинск. | 2 | март |
| 25 | Поиск информации в библиотеке (для конкурса «Экзамен по русскому языку») | 1 | апрель |
| 26-30 | Анализ олимпиад по русскому языку текущего года. | 5 | апрель, май |
| 31-34 | Сбор и анализ своих достижений в портфолио | 4 | май |
| **Итого за год: 34 часа.** |

**II. Календарно-тематический поурочный план**

**учебного предмета «Русский язык» в 3 классе Д**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п(общий)**  | **№ п/п(по разделам)** | **Планируемая дата** | **Тема урока** | **Оборудование** | **Виды деятельности обучающихся.****Формы контроля****(к разделу)** | **Требования к уровню подготовки обучающихся****по ФГОС (УУД)****(к разделу)** |
| ***Тема 1. Повторение (11 часов)*** |
| **1** | **1.1** | 01.09-06.09.14 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | Учебник, тетрадь. | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.*-Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.*-Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.*-Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа ирассказов одноклассников.*-Классифицировать* изученные орфограммы, (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***).*-Находить* в словах изученные орфограммы, *составлять* и *писать* самодиктанты. *Группировать* слова с изученными орфограммами.-Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты.*-Находить* и *исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму*-Находить* и *исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму, графически обозначать орфограммы.-*Развивать* умения писать заглавную букву в словах.-*Повторить* алфавит, учиться писать слова в алфавитном порядке. | **Личностные УУД:**-чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи**Регулятивные УУД:**-Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.-В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки**Познавательные УУД:** Сравнивать и  группировать слова по теме. Относить объекты к известным понятиям. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.**Коммуникативные УУД:**-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения**Предметные УУД:**-Знать отличительные признаки слова, предложения, текста.-Уметь находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты, группировать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки |
| **2** | **1.2** | 01.09-06.09.14 | Что мы знаем о тексте.  | Учебник, тетрадь, карточки |
| **3** | **1.3** | 01.09-06.09.14 | Что мы знаем о тексте. | Учебник, тетрадь, карточки |
| **4** | **1.4** | 01.09-06.09.14 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | Учебник, тетрадь. |
| **5** | **1.5** | 01.09-06.09.14 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | Учебник, тетрадь, таблица. |
| **6** | **1.6** | 08.09-13.09.14 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | Учебник, тетрадь |
| **7** | **1.7** | 08.09-13.09.14 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | Учебник, тетрадь |
| **8** | **1.8** | 08.09-13.09.14 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | Учебник, тетрадь |
| **9** | **1.9** | 08.09-13.09.14 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. **Контрольное списывание № 1.** | Учебник, тетрадь, к/т, стр. 2 |
| **10** | **1.10** | 08.09-13.09.14 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | Учебник, тетрадь, алфавит. |
| **11** | **1.11** | 15.09-20.09.14 | **Входной контрольный диктант №1**  | Учебник, тетрадь для проверочных работ. |
| ***Тема 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)*** |
| **12** | **2.1** | 15.09-20.09.14 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | Учебник, тетрадь для проверочных работ, памятка работы над ошибками | *-Находить* корень в группе однокоренных слов,аргументировать правильность выбора.*-Обнаруживать* чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.*-Составлять* связный текст из деформированных предложений. | **Личностные УУД:**-эмоциональность; умение *осознавать* и *определять*  (называть) свои эмоции**Регулятивные УУД:**-Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература)**Познавательные УУД:**-Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей**Коммуникативные УУД:**-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций**Предметные УУД:****-**Знать признаки однокоренных слов-Уметь находить корень в группе однокоренных слов,Составлятьсвязный текст из деформированных предложений |
| **13** | **2.2** | 15.09-20.09.14 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | Учебник, тетрадь. |
| **14** | **2.3** | 15.09-20.09.14 | **Р.р.** Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | Учебник, тетрадь по развитию речи. |
| ***Тема 3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и середине слова) (4часа)*** |
| **15** | **3.1** | 15.09-20.09.14 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) | Учебник, тетрадь, таблица. | **-***Участвовать* в «открытии» и формулированииорфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорныхсигналов.*-Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. | **Личностные УУД:**умение осознавать и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;**Регулятивные УУД:**самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;*-составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем**Познавательные УУД:** осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения**Коммуникативные УУД:***-оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;**Предметные УУД:****-**Знать правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.-Уметь устанавливать несоответствие произношения и написания**.** |
| **16** | **3.2** | 22.09-27.09.14 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. *Словарный диктант.* | Учебник, тетрадь. |
| **17** | **3.3** | 22.09-27.09.14 | Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | Учебник, тетрадь. |
| **18** | **3.4** | 22.09-27.09.14 | ***Проверочная работа № 1 по теме: «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова».*** | Тетрадь для проверочных работ. |
| ***Тема 4. Удвоенные буквы согласных в корне слова (5 часов)*** |
| **19** | **4.1** | 22.09-27.09.14 | Понятие об удвоенных буквах согласных. | Учебник, тетрадь, памятка для работы над ошибками. | *-Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это прифонетическом разборе слова*-Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки- Писать изложение по коллективно составленному плану. | **Личностные УУД:**умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться*к совершенствованию собственной речи**Регулятивные УУД:**самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;*-составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные** осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения**Коммуникативные УУД:***адекватно использовать*  речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи**Предметные УУД:****-** Знать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук. |
| **20** | **4.2** | 22.09-27.09.14 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.  | Учебник, тетрадь. |
| **21** | **4.3** | 29.09-04.10.14 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.  | Учебник, тетрадь. |
| **22** | **4.4** | 29.09-04.10.14 | *Повторение.* ***Проверочная работа № 2 по теме: «Удвоенные буквы согласных в корне слова»*** | Тетрадь для (проверочных работ. |
| **23** | **4.5** | 29.09-04.10.14 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. **Р.р.** Творческая работа | Учебник, тетрадь по развитию речи. |
| ***Тема 5. Буквы непроизносимых согласных в корне слова (9часов)*** |
| **24** | **5.1** | 29.09-04.10.14 | Наблюдение над словами с непроизносимым согласным звуком в корне. *Словарный диктант.* | Учебник, тетрадь, таблица. | -Составлять повествовательный текст по опорным словам.*-Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.- Сопоставлять слова с непроизносимым согласным в корне и слова, в которых нет непроизносимого согласного в корне слова.-Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. | **Личностные УУД:**-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения**Регулятивные УУД:**самостоятельно *формулировать* тему и цели урока**Познавательные УУД:** строить рассуждения**Коммуникативные УУД:***-оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;**Предметные УУД:**-Знать порядок разбора слов по составу.-Уметь правильно разбирать слова по составу |
| **25** | **5.2** | 29.09-04.10.14 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | Учебник, тетрадь, таблица. |
| **26** | **5.3** | 06.10-11.10.14 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**Р.р.** Творческая работа (сочинение по опорным словам) | Учебник, тетрадь по развитию речи. |
| **27** | **5.4** | 06.10-11.10.14 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Учебник, тетрадь. |
| **28** | **5.5** | 06.10-11.10.14 | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова***.*** | Учебник, тетрадь. |
| **29** | **5.6** | 06.10-11.10.14 | *Повторение.* ***Проверочная работа № 3 по теме:*** *«Буквы непроизносимых согласных в корне слова»* | Тетрадь для проверочных работ. |
| **30** | **5.7** | 06.10-11.10.14 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.  | Учебник, тетрадь. |
| **31** | **5.8** | 13.10-18.10.14 | **Контрольный диктант № 2 по теме:** « Буквы непроизносимых согласных в корне слова» | Тетрадь для к/р |
| **32** | **5.9** | 13.10-18.10.14 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Памятка работы над ошибками |  |  |
| ***Тема 6. Безударные гласные в корне слова (7 часов)*** |
| **33** | **6.1** | 13.10-18.10.14 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. *Словарный диктант.* | Учебник, тетрадь. | *-Писать* сочинение по опорнымсловам с изученными орфограммами.*-Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки. | **Личностные УУД:****-**чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи**Регулятивные УУД:**самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;*-составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные** осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения**Коммуникативные УУД:***-оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;**Предметные УУД:**- Уметь находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать **с**лова. |
| **34** | **6.2** | 13.10-18.10.14 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.  | Учебник, тетрадь. |
| **35** | **6.3** | 13.10-18.10.14 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне**.**  | Учебник, тетрадь, карточки. |
| **36** | **6.4** | 20.10-25.10.14 | **Р.р.** Свободный диктант | Учебник, тетрадь  |
| **37** | **6.5** | 20.10-25.10.14 | *Повторение.* ***Проверочная работа № 4 по теме: Буквы безударных гласных в корне слова.*** | Тетрадь для проверочных работ |
| **38** | **6.6** | 20.10-25.10.14 | **Р.р.** Сочинение по опорным словам. | Учебник, тетрадь по развитию речи. |
| **39** | **6.7** | 20.10-25.10.14 | **Контрольный диктант № 3** по теме: «Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова» | Тетрадь для проверочных работ, учебник, рабочая тетрадь |
| ***Тема 7. Сложные слова и их правописание (6 часов)*** |
| **40** | **7.1** | 20.10-25.10.14 | Знакомство с понятием «сложные слова» | Учебник, тетрадь, таблица по теме. | *-Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней соединительной буквы ***о (е)***.*-Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.*-Использовать* в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер) | **Личностные УУД:****-**чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться*к совершенствованию собственной речи **Регулятивные УУД: -**самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения **Коммуникативные УУД:***-оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *Адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи **Предметные УУД:** -Знать правила написания сложных слов. |
| **41** | **7.2** | 27.10-31.10.14 | Соединительные буквы О и Е в сложных словах.  | Учебник, тетрадь. |
| **42** | **7.3** | 27.10-31.10.14 | Образование сложных слов. | Учебник, тетрадь. |
| **43** | **7.4** | 27.10-31.10.14 | Сложные слова-имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | Учебник, тетрадь. |
| **44** | **7.5** | 27.10-31.10.14 | Употребление в речи и правописание сложных слов. **Р.р.** Свободный диктант. | Учебник, тетрадь. Тетради по развитию речи |
| **45** | **7.6** | 27.10-31.10.14 | *Повторение.* ***Проверочная работа № 5 по теме:*** ***« Сложные слова и их правописание».***  | Тетрадь для проверочных работ. |
| ***Тема 8. Приставка*** **(1 час)** |
| **46** | **8.1** | 10.11-15.11.14 | Приставка, её роль в слове. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки. | Учебник, тетрадь, таблица по теме. | *-*Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать слитное - раздельное написание*-Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.*-Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.*-Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.*-Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.*-Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-*** | **Личностные УУД:****-**чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи **Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения **Коммуникативные УУД:** *-оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *Адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  |
| ***Тема 9. Безударные гласные в приставках*** **(3 часа)** |
| **47** | **9.1** | 10.11-15.11.14 | Правописание букв безударных гласных в приставках | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **48** | **9.2** | 10.11-15.11.14 | Правописание букв безударных гласных в приставках | Учебник, тетрадь. |
| **49** | **9.3** | 10.11-15.11.14 | Приставки ПРО- и ПРА- , ПО- и ПА-, их правописание | Памятка работы над ошибками, учебник, тетрадь. |
| ***Тема 10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2часа)*** |
| **50** | **10.1** | 10.11-15.11.14 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | Учебник, тетрадь. | *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками. | **Предметные УУД:** Знать и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. |
| **51** | **10.2** | 17.11-22.11.14 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | Учебник, тетрадь. |
| ***Тема 11. Разделительные ъ и ь (5 часов)*** |
| **52** | **11.1** | 17.11-22.11.14 | Звук [й,] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных Ъ и Ь | Учебник, тетрадь, таблица по теме. | -Писать слова с разделительным Ъ и Ь -Производить фонетический разбор слов с «й» и разделительными Ъ и Ь.-Учиться применять правила правописания разделительных Ъ и Ь. | **Личностные УУД:**-интерес к письму, к созданию собственных **Регулятивные УУД:**самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; **Познавательные УУД:** строить рассуждения **Коммуникативные****УУД:** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; **Предметные УУД:** знать правила правописания разделительных ъ и ь. Уметь писать слова с разделительным ъ и ь |
| **53** | **11.2** | 17.11-22.11.14 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь | Учебник, тетрадь. |
| **54** | **11.3** | 17.11-22.11.14 | Повторение. ***Проверочная работа № 6 по теме: «Части слова. Приставка. Буквы безударных гласных в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительные Ъ и Ь»*** | Тетрадь для проверочных работ. |
| **55** | **11.4** | 17.11-22.11.14 | Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.***Р.р. Свободный диктант.*** | Тетрадь по развитию речи |
| **56** | **11.5** | 24.11-29.11.14 | **Контрольный диктант № 4** по теме: «Буквы безударных гласных в приставках, разделительные ъ и ь». | Тетрадь для проверочных работ. |
| ***Тема 12. Окончание и основа слова. (4 часа)*** |
| **57** | **12.1** | 24.11-29.11.14 | Понятие об окончании и основе слова | Учебник, тетрадь. | -*Учиться* выделять в словах окончание и основу.*-* Обобщить и систематизировать знания о частях слова. | **Личностные УУД:**-интерес к письму, к созданию собственных **Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока **Познавательные УУД:** строить рассуждения **Коммуникативные УУД:** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации **Предметные УУД:** Знать признаки частей слова. Уметь находить в словах основу и окончание |
| **58** | **12.2** | 24.11-29.11.14 | Развитие умения находить в слове окончания | Учебник, тетрадь. |
| **59** | **12.3** | 24.11-29.11.14 | Как найти в слове основу. *Словарный диктант* | Учебник, тетрадь. |
| **60** | **12.4** | 24.11-29.11.14 | Развитие умения находить в слове окончание и основу | Учебник, тетрадь. |
| **Всего в I триместре: 60 часов** |
| ***Тема 13. Суффикс (2 часа)*** |
| **61** | **13.1** | 01.12-06.12. | Суффикс и его роль в слове. | Учебник, тетрадь, таблица. | Сопоставлять слова разные по составу и учиться находить суффикс. |  |
| **62** | **13.2** | 01.12-06.12.14 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | Учебник, тетрадь, таблица. |
| ***Тема 14. Разбор слова по составу (4 часа)*** |
| **63** | **14.1** | 01.12-06.12.14 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | Учебник, тетрадь, памятка. | *-Разбирать* слова по составу, соотносить слово со схемой.-*Учить* алгоритм разбора слов по составу-Сопоставлять по составу однокоренные слова. | **Личностные УУД:**-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре **Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока **Познавательные** **УУД:** осуществлять анализ и синтез **Коммуникативные УУД:** *-оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; **Предметные УУД:** -знать отличительные признаки местоимения от слов других частей речи. - уметь разбирать слова по составу |
| **64** | **14.2** | 01.12-06.12.14 | **Контрольное** **списывание №** 2 | Тетрадь для к/р, стр. 24 |
| **65** | **14.3** | 01.12-06.12.14 | Упражнения в разборе слов по составу | Учебник, тетрадь. |
| **66** | **14.4** | 08.12-13.12.14 | Повторение. ***Проверочная работа № 7 по теме: «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»*** | Тетрадь для проверочных работ. |
| ***Тема 15. Имя существительное как часть речи. (3часа)*** |
| **67** | **15.1** | 08.12-13.12.14 | Части речи в русском языке | Учебник, тетрадь. | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.*-Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника | **Личностные УУД:**-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |
| **68** | **15.2** | 08.12-13.12.14 | Определение имени существительного | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **69** | **15.3** | 08.12-13.12.14 | Роль имен существительных в речи. **Р.р.** Творческая работа: составление текста | Тетрадь, карточки, учебник. |
| ***Тема 16. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. (3часа)*** |
| **70** | **16.1** | 08.12-13.12.14 | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных | Учебник, тетрадь. | *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. -*Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. | **Регулятивные УУД:** *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения |
| **71** | **16.2** | 15.12-20.12.14 | Имена существительные в речи. *Словарный диктант* | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **72** | **16.3** | 15.12-20.12.14 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных. | Тетрадь, карточки, учебник. |
| ***Тема 17. Род имен существительных (3 часа)*** |
| **73** | **17.1** | 15.12-20.12.14 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | Учебник, тетрадь. | *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.*Определять* грамматические признаки имён существительных.*-Определять* начальную форму имени существительного.*Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.*-Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). | **Коммуникативные УУД:** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи  |
| **74** | **17.2** | 15.12-20.12.14 | Род – постоянный признак имён существительных | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **75** | **17.3** | 15.12-20.12.14 | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | Тетрадь, карточки, учебник, таблица по теме. |
| ***Тема 18.Число имен существительных (4 часа)*** |
| **76** | **18.1** | 22.12-27.12.15 | Изменение имён существительных по числам | Учебник, тетрадь. | *-Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имен существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.*-Сочинять* сказку, используя имен существительные с различными суффиксами. | **Предметные УУД:**  Знать грамматические признаки имён существительных.  |
| **77** | **18.2** | 22.12-27.12.15 | Образование множественного числа имён существительных | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **78** | **18.3** | 22.12-27.12.15 | Окончания имён существительных в единственном и множественном числе. *Словарный диктант* | Тетрадь, карточки, учебник, таблица по теме. |
| **79** | **18.4** | 22.12-27.12.15 | Разбор имени существительного как части речи | Учебник, тетрадь. |
| ***Тема 19. Словообразование имен существительных (8 часов)*** |
| **80** | **19.1** | 22.12-27.12.15 | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | Учебник, тетрадь. | *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именахсуществительных, я умею...»).*Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). | **Предметные УУД:** Уметь анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор)**Личностные УУД:**-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения **Регулятивные УУД:** *-составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем **Познавательные УУД:** -осуществлять анализ и синтез; **Коммуникативные УУД:***-оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*-адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи **Предметные УУД:**-Знать признаки имени прилагательного(морфологический разбор).-Уметь разбирать по составу имена прилагательные, подбирать антоним к данному имени прилагательному, выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному |
| **81** | **19.2** | 12.01-17.01.15 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **82** | **19.3** | 12.01-17.01.15 | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | Тетрадь, карточки, учебник, таблица по теме. |
| **83** | **19.4** | 12.01-17.01.15 | **Р.р.**  Сочинение сказки с использованием имен существительных с разными суффиксами.  | Тетрадь по развитию речи |
| **84** | **19.5** | 12.01-17.01.15 | Разбор имён существительных по составу | Учебник, тетрадь, памятка. |
| **85** | **19.6** | 12.01-17.01.15 | **Р.р.** Обучающее изложение «Мурлыка» | Тетрадь по развитию речи |
| **86** | **19.7** | 19.01-24.01.15 | Употребление имен существительных в речи. | Учебник, тетрадь. |
| **87** | **19.8** | 19.01-24.01.15 | Повторение. ***Проверочная работа № 8 по теме: « Имя существительное как часть речи»*** | Тетрадь для проверочных работ. |
| ***Тема 20. Местоимение как часть речи. (6 часов)*** |
| **88** | **20.1** | 19.01-24.01.15 | Понятие о местоимении. Личные местоимения | Учебник, тетрадь, таблица по теме. | *-Отличать* местоимения от слов других частей речи.*-Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).*-Писать* предлоги с местоимениями раздельно.*-Осознавать* роль личных местоимений в речи.*-Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). |
| **89** | **20.2** | 19.01-24.01.15 | Местоимения 1. 2,3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | Учебник, тетрадь. |
| **90** | **20.3** | 19.01-24.01.15 | Разбор местоимения как части речи | Учебник, тетрадь. |
| **91** | **20.4** | 26.01-31.01.15 | Роль личных местоимений в речи. **Р.р.** Обучающее сочинение «О себе» | Тетрадь по развитию речи |
| **92** | **20.5** | 26.01-31.01.15 | Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок» | Памятка работы над ошибками, учебник, тетрадь. |
| **93** | **20.6** | 26.01-31.01.15 | ***Повторение. Проверочная работа № 9 по теме: «Местоимение как часть речи»*** | Тетрадь для проверочных работ. |
| ***Тема 21. Имя прилагательное как часть речи (4 часа)*** |
| **94** | **21.1** | 26.01-31.01.15 | Определение имени прилагательного | Учебник, тетрадь | *-Группировать* слова по частям речи.*-Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.*-Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи.*Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных.*-Называть* признаки имени прилагательного(морфологический разбор).*-Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.*-Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. *-Разбирать* по составу имена прилагательные.*-Различать* текст-повествование и текст-описание. -*Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному.*-Продуцировать* текст-описание по опорным словам. |
| **95** | **21.2** | 26.01-31.01.15 | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными  | Учебник, тетрадь, карточки. |
| **96** | **21.3** | 02.02-07.02.15 | Роль имён прилагательных в речи. | Учебник, тетрадь, карточки. |
| **97** | **21.4** | 02.02-07.02.15 | Разбор имени прилагательного как части речи | Учебник, тетрадь, памятка. |
| ***Тема 22. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (4 часа)*** |
| **98** | **22.1** | 02.02-07.02.15 | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **99** | **22.2** | 02.02-07.02.15 |  Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **100** | **22.3** | 02.02-07.02.15 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **101** | **22.4** | 09.02-14.02.15 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. *Словарный диктант* | Учебник, тетрадь |
| ***Тема 23.Разбор имен прилагательных по составу (4часа)*** |
| **102** | **23.1** | 09.02-14.02.15 | Словообразование имен прилагательных. **Р.р.** Сочинение по опорным сочетаниям слов. | Учебник, тетрадь по развитию речи |
| **103** | **23.2** | 09.02-14.02.15 | ***Проверочная работа № 10 по теме: «Имя прилагательное как часть речи»*** | Тетрадь для проверочных работ. |
| **104** | **23.3** | 09.02-14.02.15 | Разбор имён прилагательных по составу | Учебник, тетрадь |
| **105** | **23.4** | 09.02-14.02.15 | **Контрольный диктант №5** по теме: « Буквы безударных гласных в окончаниях прилагательных» | Тетрадь для проверочных и контрольных работ. |
| ***Тема 24. Глагол как часть речи (4 часа)*** |
| **106** | **24.1** | 16.02-21.02.15 | Определение глагола как части речи | Учебник, тетрадь, таблица по теме. | *-Наблюдать* за ролью глаголов в речи.*Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. *-Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.*-Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.*-Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола.*-Определять* изученные грамматические признаки глагола.*-Выделять* начальную (неопределённую) формуглагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.*-Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.- *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. | **Личностные УУД:**-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения **Регулятивные УУД:** *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения **Коммуникативные УУД:** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи **Предметные УУД:** *знать* изученные грамматические признаки глагола *уметь* образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени; *выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную |
| **107** | **24.2** | 16.02-21.02.15 | Изменение глаголов по временам | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **108** | **24.3** | 16.02-21.02.15 | Суффикс –Л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **109** | **24.4** | 16.02-21.02.15 | Изменение глаголов по числам. *Словарный диктант* | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| ***Тема 25. Правописание частицы* не *с глаголами (2 часа)*** |
| **110** | **25.1** | 16.02-21.02.15 | Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы «не» с глаголами. | Учебник, тетрадь |
| **111** | **25.2** | 24.02-28.02.15 | Развитие умения писать частицу «не» с глаголами. **Р.Р.** Свободный диктант. | Тетрадь по развитию речи |
| ***Тема 26. Неопределенная форма глагола (7 часов)*** |
| **112** | **26.1** | 24.02-28.02.15 | Понятие о неопределённой форме глагола | Учебник, тетрадь |
| **113** | **26.2** | 24.02-28.02.15 | **Контрольное изложение № 1** | Тетрадь для проверочных работ. |
| **114** | **26.3** | 24.02-28.02.15 | Неопределенная форма глагола. Правописание Ь в глаголах неопределённой формы | Учебник, тетрадь, таблица. |
| **Всего во II триместре: 54 часа** |
| **115** | **26.4** | 02.03-07.03.15 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола | Учебник, тетрадь, таблица. |
| **116** | **26.5** | 02.03-07.03.15 | **Контрольный диктант № 6** по теме: « Частица не с глаголом, неопределенная форма глагола» | Тетрадь для проверочных работ. |
| **117** | **26.6** | 02.03-07.03.15 | Разбор глагола как части речи | Учебник, тетрадь, таблица. |
| **118** | **26.7** | 02.03-07.03.15 | *Повторение.* ***Проверочная работа № 11 по теме: «Глагол как часть речи. Правописание частицы «не» с глаголом»*** | Листочки для с/д. |
| ***Тема 27. Наречие как часть речи (2 часа)*** |
| **119** | **27.1** | 02.03-07.03.15 | Понятие о наречии как части речи | Учебник, тетрадь, памятка. |
| **120** | **27.2** | 09.03-14.03.15 | Понятие о наречии как части речи | Учебник, тетрадь, памятка. |
| ***Тема 28. Резервные уроки по разделу «Слово» (7 часов)*** |
| **121** | **28.1** | 09.03-14.03.15 | *Повторение* *по теме:**«Буквы непроизносимых согласных в корне слова»* | Учебник, тетрадь, памятка. | *Систематизировать* изученный материал по разделу «Слово», составу слова. | **Личностные УУД:**-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения **Регулятивные УУД:** *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения **Коммуникативные УУД:** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  |
| **122** | **28.2** | 09.03-14.03.15 | Повторение *по теме: «Разделительные Ъ и Ь»* | Учебник, тетрадь, памятка. |
| **123** | **28.3** | 09.03-14.03.15 | Повторение *по теме: «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»* | Учебник, тетрадь, памятка. |
| **124** | **28.4** | 09.03-14.03.15 | Повторение  *по теме: « Имя существительное как часть речи»* | Учебник, тетрадь, памятка. |
| **125** | **28.5** | 16.03-21.03.15 | *Повторение по теме: «Местоимение как часть речи»* | Учебник, тетрадь, памятка. |
| **126** | **28.6** | 16.03-21.03.15 | *Повторение по теме: «Имя прилагательное как часть речи»* | Учебник, тетрадь, памятка. |
| **127** | **28.7** | 16.03-21.03.15 | *Повторение по теме: «Глагол как часть речи. Правописание частицы «не» с глаголом»* | Учебник, тетрадь, памятка. |  |
| ***Тема 29. Виды предложений по цели высказывания и интонации (3 часа)*** |
| **128** | **29.1** | 16.03-21.03.15 | Виды предложений по цели высказывания. *Словарный диктант* | Учебник, тетрадь | *Различать* виды предложений по цели высказывания.*Накапливать* опыт постановки логического ударения*Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. | **Личностные УУД:****-**интерес к изучению языка**Регулятивные УУД:***-работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность**Познавательные** **УУД:**перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);-пользоваться словарями, справочниками**Коммуникативные УУД:**слушать и слышать других пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;**Предметные УУД:****-**знать что такое грамматическая основа предложения -знать понятие об однородных членах предложения-уметь правильно произносить и оформлять на письме предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.-уметь находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.-уметь различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.-уметь находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.-уметь распространять и сокращать предложение до основы.- знать порядок синтаксического разбора простого предложения и*использовать* этот порядок при разборе - уметь делить текст на предложения-уметь конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу).. |
| **129** | **29.2** | 16.03-21.03.15 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | Учебник, тетрадь |
| **130** | **29.3** | 30.03-04.04.15 | Восклицательные и невосклицательные предложения | Учебник, тетрадь |
| ***Тема 30. Главные и второстепенные члены предложения (6 часов)*** |
| **131** | **30.1** | 30.03-04.04.15 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | Учебник, тетрадь, таблица по теме. | *-Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.*- Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов*-Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения |
| **132** | **30.2** | 30.03-04.04.15 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | Учебник, тетрадь |
| **133** | **30.3** | 30.03-04.04.15 | Понятие о второстепенных членах предложения. | Учебник, тетрадь |
| **134** | **30.4** | 30.03-04.04.15 | Составление схем предложений и предложений по схемам | Учебник, тетрадь, таблица по теме. |
| **135** | **30.5** | 06.04-11.04.15 | Предложения распространённые и нераспространённые | Учебник, тетрадь. |
| **136** | **30.6** | 06.04-11.04.15 | Разбор предложений***Контрольный словарный диктант*** | Памятка работы над ошибками, учебник, тетрадь. |
| ***Тема 31. Предложения с однородными членами (7 часов)*** |
| **137** | **31.1** | 06.04-11.04.15 | Однородные подлежащие и сказуемые | Учебник, тетрадь | *-Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.*-Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами*-Конструировать* предложения с однородными членами. *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.*-Объяснять* постановку знаков препинания*-Разделять* текст на предложения.*-Оценивать* правильность работы.*-Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл. |
| **138** | **31.2** | 06.04-11.04.15 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | Учебник, тетрадь, наглядный материал. |
| **139** | **31.3** | 06.04-11.04.15 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. | Учебник, тетрадь, схемы предложений. |
| **140** | **31.4** | 13.04-18.04.15 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | Учебник, тетрадь |
| **141** | **31.5** | 13.04-18.04.15 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | Учебник, тетрадь |
| **142** | **31.6** | 13.04-18.04.15 | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум). *Словарный диктант* | Учебник, тетрадь |
| **143** | **31.7** | 13.04-18.04.15 | **Контрольный диктант № 7** по теме: «Однородные члены предложения». | Тетрадь контрольных и проверочных работ |
| ***Тема 32. Простые и сложные предложения(9 часов)*** |
| **144** | **32.1** | 13.04-18.04.15 | Понятие о простом и сложном предложении | Учебник, тетрадь, таблицы по теме. | *Различать* простое и сложное предложение (одна грамматическая основа – две грамматические основы).*Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу).*Обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.*Использовать* этот порядок при разборе.С*оставлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя.  |
| **145** | **32.2** | 20.04-25.04.15 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | Учебник, тетрадь, наглядности. |
| **146** | **32.3** | 20.04-25.04.15 | Развитие умения различать сложные и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | Учебник, тетрадь |  |
| **147** | **32.4** | 20.04-25.04.15 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. **Р.р.** Свободный диктант | Учебник, тетрадь |
| **148** | **32.5** | 20.04-25.04.15 | Разбор простого и сложного предложений. | Учебник, тетрадь |
| **149** | **32.6** | 20.04-25.04.15 | *Повторение.* ***Проверочная работа № 12 по теме: «Предложение»*** | Тетрадь контрольных и проверочных работ |
| **150** | **32.7** | 27.04-02.05.15 | Разбор простого и сложного предложений. | Учебник, тетрадь |
| **151** | **32.8** | 27.04-02.05.15 | Развитие умения различать сложные и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | Учебник, тетрадь |
| **152** | **32.9** | 27.04-02.05.15 | **Контрольное списывание** **№ 3** | Тетрадь для к/р, стр. 42 |
|  | ***Тема 33. Повторение (21 час)*** |
| **153** | **33.1** | 27.04-02.05.15 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи | Учебник, тетрадь, таблицы. | *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова.*Систематизировать* изученный материал по синтаксису ипунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. | **Личностные УУД:**-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово**Регулятивные УУД:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **Познавательные УУД:**-осуществлять анализ и синтез;устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные УУД:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **154** | **33.2** | 04.05-08.05.15 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | Учебник, тетрадь. |
| **155** | **33.3** | 04.05-08.05.15 | **Контрольный диктант** **№ 8** по теме: «Предложение» | Тетради для к/р. |
| **156** | **33.4** | 04.05-08.05.15 | Повторение. «Пиши правильно» | Памятка работы над ошибками, учебник, тетрадь. |
| **157** | **33.5** | 04.05-08.05.15 | Повторение знаний о безударной буквы в корне слова. | Учебник, тетрадь |
| **158** | **33.6** | 04.05-08.05.15 | Повторение знаний о звуках и буквах | Учебник, тетрадь |
| **159** | **33.7** | 11.05-16.05.15 | Повторение о непроизносимом согласном в корне слова | Учебник, тетрадь |
| **160** | **33.8** | 11.05-16.05.15 | **Итоговая контрольная работа** | Тетради для к/р. |
| **161** | **33.9** | 11.05-16.05.15 | Повторение знаний о частях речи. | Учебник, тетрадь |
| **162** | **33.10** | 11.05-16.05.15 | Повторение знаний о тексте. | Учебник, тетрадь |
| **163** | **33.11** | 11.05-16.05.15 | Повторение знаний о предложении. | Учебник, тетрадь |
| **164** | **33.12** | 18.05-23.05.15 | Повторение знаний о предложении | Учебник, тетрадь |
| **165** | **33.13** | 18.05-23.05.15 | Повторение знаний о звуках и буквах (резервные уроки) | Учебник, тетрадь |
| **166** | **33.14** | 18.05-23.05.15 | Повторение знаний о звуках и буквах (резервные уроки) | Учебник, тетрадь |
| **167** | **33.15** | 18.05-23.05.15 | Повторение знаний о фонетическом разборе слов (резервные уроки) | Учебник, тетрадь |
| **168** | **33.16** | 18.05-23.05.15 | Повторение о непроизносимом согласном в корне слова (резервные уроки). | Учебник, тетрадь |
| **169** | **33.17** | 25.05-30.05.15 | Повторение о непроизносимом согласном в корне слова (резервные уроки). | Учебник, тетрадь |
| **170** | **33.18** | 25.05-30.05.15 | Повторение разбора простого и сложного предложений (резервные уроки). | Учебник, тетрадь |
| **171** | **33.19** | 25.05-30.05.15 | Повторение разбора простого и сложного предложений (резервные уроки). | Учебник, тетрадь |
| **172** | **33.20** | 25.05-30.05.15 | Повторение разбора простого и сложного предложений (резервные уроки). | Учебник, тетрадь |
| **173** | **33.21** | 25.05-30.05.15 | Повторение разбора простого и сложного предложений (резервные уроки). | Учебник, тетрадь |
| **Всего в III триместре: 59 часов** |
| **Итого: 173 часа** |

**III. Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата корректируемого урока по плану | Дата корректируемого урока по факту | Содержание корректировки | Обоснование корректировки (Реквизиты документа (дата и № приказа) или пояснение учителя) | Подпись заместителя руководителя по УВР |
| 27.05.1528.05.1529.05.15 |  | На прохождение раздела № 33 «Повторение» добавлено 3 часа | Приказ МБОУ «СОШ № 1» № 216 от 25.08.14 г. «О сроках и продолжительности каникул в 2014-2015 учебном году» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |