**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Бийска Алтайского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на МО учителей начальных классов  МБОУ «СОШ № 1»  Протокол № 5  от 22 .05. 2014 г. | **«Согласовано»**  зам. директора  МБОУ «СОШ № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В.Шипилова  22 .05. 2014г. | **«Принято»**  педагогическим советом  МБОУ«СОШ №1»  Протокол № 1  от 29.08.2014г. | **«Утверждено»**  директор  МБОУ «СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н. Викарчук  Приказ от \_\_.08.2014 г. № \_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по проектной деятельности**

уровень: общеобразовательный

Учитель: Фадеева Л.Г.

Квалификационная категория: высшая

2014 – 2015 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Стр.

1. Пояснительная записка …………………………………………………………. 3
   1. Планируемые результаты изучения учебного предмета …………………. 4
   2. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов,

критерии оценивания………………………………………………………… 6

* 1. Перечень учебно-методических средств обучения ……………………….. 6
  2. Организация внеурочной деятельности учащихся ………………………... 7

1. Календарно-тематический поурочный план ………………………………….. 8
2. Лист корректировки рабочей программы……………………………………… 13

***Приложение***

Контрольно-измерительные материалы по предмету…………………………14

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по проектной деятельности для 3 класса Д составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ «СОШ № 1» на 2014-2015 учебный год.
8. Авторской программы учебного курса «Проектируем свою математику» В.В.Шипиловой, рекомендованной к использованию в учебном процессе в начальной школе на заседании кафедры МНО ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М.Шукшина» от 07.06.2010 года.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе

В.В.Шипиловой «Проектируем свою математику».

**Цель курса**: создание условий для формирования интеллектуальной активности в области математики, как залога готовности к продолжению образования в дальнейшем.

Посредством проектной деятельности реализуются следующие **задачи:**

* формировать умение решать и составлять творческие задачи;
* создать условия для развития способности к организации деятельности и управления ею;
* содействовать формированию ключевых компетентностей;
* стимулировать формирование позитивной самооценки, самоуважения.

***Данный курс вводится за счет часов, отведенных на компонент образовательного учреждения.***

Общий объём: 102 часа, в том числе - 3 класс – 34 часа (1 час в неделю).

***Рекомендуемые формы и методы работы***

Основным видом деятельности по освоению данного курса является проектная. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащимся самим следует выбрать, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

3 КЛАСС (34 часа)

***В мире чисел***

История возникновения счёта. Системы счисления (двенадцатеричная, двоичная, десятичная). Первые цифры. Открытие нуля. Понятие о бесконечности натуральных чисел. Меры времени. Календарь.

***Восстановление чисел***

Примеры с «окошечками» на письменное сложение и вычитание, умножение и деление. Кроссворды на математическую тему. Арифметические ребусы (на замену букв на цифры).

***Приёмы счёта***

Математические фокусы на угадывание ответа.

***Текстовые задачи повышенного уровня сложности***

Задачи на приведение к единице. Задачи на сложение двух произведений. Решение старинных задач. Задачи на взвешивание. Решение задач при помощи уравнений. Задачи на движение. Задачи на стоимость. Истинные и ложные высказывания.

***Задачи с геометрическим содержанием***

Танграм (рисунки, составленные из фигур, полученных при делении квадрата на части). Преобразование фигур. Симметрия.

***Элементы теории множеств***

Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением и свойством. Равные множества. Пустое множество. Диаграмма Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит». Подмножество. Разбиение множества на части по свойствам (классификация). Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств. Сложение и вычитание множеств.

**1.1 Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Проектная деятельность»**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**3 - д класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1.Осознавать возможности и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;  2.Проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и прочее);  3.Применять анализ, сравнение, обобщение, классификацию для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, составления алгоритма действий;  4.Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.);  5.Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящими с математическими объектами;  6.Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок;  7.Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное её использование и обобщение. | 1. Готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета.  2. Способность характеризовать свои знания по предмету.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1.Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план  5.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

**1.2 Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания.**

Курс «Проектируем свою математику» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Допускается оценка в баллах, которая заносится в паспорт проекта. Возможна оценка в виде рецензии или отзыва на выполненную работу (вместе с её фотографией), которую следует помещать в портфолио учащегося.

***Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:***

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

**1.3 Перечень учебно- методических средств обучения**

***для учителя:***

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М: Просвещение, 2008. (Серия «Стандарты второго поколения»)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Начальное общее образование. – Барнаул, 2004.

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М: Баласс, 2009.
2. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс – М: Издательство «Ювента», 2008.
3. Лысова О.В. Сказочные задачи: 1 класс.//Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». Вып.20. – М: Чистые пруды, 2008.
4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в первом классе. – М: Илекса, 2002.
5. Тихомирова Л.Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. – М: ТЦ Сфера, 2002.
6. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М: Знание, 1993.
7. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 2 класса четырёхлетней начальной школы. - М: Просвещение, 1987.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей.- М: Просвещение, 1975.
9. Игнатьев В.А. Сборник арифметических задач повышенной трудности. - М: Просвещение, 1968.

***для учащихся:***

1. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс – М: Издательство «Ювента», 2011
2. Журнал проектной деятельности школьника. – Киров, ИПИМО, ООО «Типография «Старая Вятка», 2009.

**1.4 Организация внеурочной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Количество часов | Сроки |
| 1-4 | Выполнение заданий по математике для 3 класса конкурса «Перспектива» | 4 | Сентябрь, октябрь |
| 5 | Проект «Первые цифры» Старт | 1 | ноябрь |
| 6-9 | Работа над проектом «Первые цифры» | 4 | ноябрь,  декабрь,  январь |
| 10-11 | Завершение работы над проектом»Первые цифры» | 2 | февраль |
| 12-13 | Составление кроссвордов на математическую тему | 2 | март,  апрель |
| 14-15 | Составление арифметических ребусов | 2 | апрель |
| 16-17 | Сбор и анализ своих достижений в портфолио | 2 | май |
| Итого за год: 17 ч. | | | |

**II. Календарно-тематический поурочный план учебного предмета «Проектная деятельность» 3 класса Д**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **(общий)** | **№п/п**  **(по разделам)** | | **Планируемая дата (понедельно)** | | **Тема урока** | **Виды деятельности обучающихся.**  **Формы контроля** | **Оборудование** | **Требования к уровню подготовки обучащихся**  **по ФГОС (УУД)**  **(к разделу)** |
|  | | | | | | | | |
| **1.** | **1.1** | | | 01.09-06.09.14 | Множество и его элементы | **Моделировать** ситуации, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.  **Обнаруживать** модели геометрических фигур, математических процессов в окружающем.  **Анализировать** и **разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.  **Прогнозировать**  результат вычисления, решения задачи.  **Планировать** ход решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.  **Сравнивать**  разные способы вычислений, решения задачи; выбирать удобный способ.  **Накапливать** и использовать опыт решения разнообразных математических задач.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Выполнять** сбор, обобщение и предоставление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов.  **Осуществлять** поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.  **Выполнять** простейшие проекты (групповые и индивидуальные) с последующей их защитой.  **Оформлять** журнал проектной деятельности.  *Формы контроля:*  - творческая работа;  - доклад;  - презентация проекта | Карточки с заданиями, рабочие тетради | ***Личностные УУД:***  1. Готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета.  2. Способность характеризовать свои знания по предмету.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов заданий с точки зрения общечеловеческих норм.  ***Регулятивные УУД:***  **1**. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуацияхпод руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные УУД:***  **1**. Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимуюинформацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  **4.** Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  ***Предметные УУД:***  1.Осознавать возможности и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;  2.Проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и прочее);  3.Применять анализ, сравнение, обобщение, классификацию для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, составления алгоритма действий;  4.Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.);  5.Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящими с математическими объектами;  6.Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок;  7.Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное её использование и обобщение. |
| **2** | **1.2** | | | 08.09-13.09.14 | Равные множества. Пустое множество. | Предметные картинки, модели диаграмм, рабочие тетради |
| **3** | | **1.3** | | 15.09-20.09.14 | Диаграмма Эйлера- Венна. | Шпагат, проволока, рабочие тетради |
| **4** | | **1.4** | | 22.09-27.09.14 | Подмножество | Предметные картинки, модели диаграмм, рабочие тетради |
| **5** | | **1.5** | | 29.09-04.10.14 | Классификация | Предметные картинки, модели диаграмм, рабочие тетради |
| **6** | | **1.6** | | 06.10-11.10.14 | Пересечение множеств | Предметные картинки, модели диаграмм, рабочие тетради |
| **7** | | **1.7** | | 13.10-18.10.14 | Объединение множеств | Предметные картинки, модели диаграмм, рабочие тетради |
| **8** | | **1.8** | | 20.10-25.10.14 | Сложение и вычитание множеств | Предметные картинки, модели диаграмм, рабочие тетради |
| **9** | | **1.9** | | 10.11-15.11.14 | Как люди научились считать | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **10** | | **1.10** | | 17.11-22.11.14 | Задачи на приведение к единице | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **11** | | **1.11** | | 24.11-29.11.14 | Задачи на нахождение суммы двух произведений | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **Всего в I триместре: 11 часов** | | | | | |  |
| **12** | | **1.12** | | 01.12-06.12.15 | Примеры с окошечками на письменное сложение и вычитание | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **13** | | **1.13** | | 08.12-13.12.15 | Старинные задачи | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **14** | | **1.14** | | 15.12-20.12.15 | Кроссворды на математическую тему | Карточки с заданиями, рабочие тетради, кроссворды |
| **15** | | **1.15** | | 22.12-27.12.15 | Задачи на взвешивание | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **16** | | **1.16** | | 12.01-17.01.15 | Танграм | Предметные картинки, модели геометрических фигур (плоские и объёмные), рабочие тетради |
| **17** | **1.17** | | | 19.01-24.01.15 | Преобразование фигур. Симметрия. | Предметные картинки, модели геометрических фигур (плоские и объёмные), рабочие тетради |
| **18** | **1.18** | | | 26.01-31.01.15 | Математические фокусы | Карточки с заданиями, рабочие тетради, фокусы |
| **19** | **1.19** | | | 02.02-07.02.15 | Арифметические ребусы | Карточки с заданиями, рабочие тетради, ребусы |
| **20** | **1.20** | | | 09.02-14.02.15 | Старинные задачи в стихах | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **21** | **1.21** | | | 16.02-21.02.15 | Кроссворды на математическую тему | Карточки с заданиями, рабочие тетради, кроссворды |
| **22** | **1.22** | | | 24.02-28.02.15 | Задачи на взвешивание | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **Всего во II триместре: 11 часов** | | | | | |  |
| **23** | **1.23** | | | 02.03-07.03.15 | Задачи на взвешивание | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **24** | **1.24** | | | 09.03-14.03.15 | Танграм | Предметные картинки, модели геометрических фигур (плоские и объёмные), рабочие тетради |
| **25** | **1.25** | | | 30.03-04.04.15 | Преобразование фигур. Симметрия. | Предметные картинки, модели геометрических фигур (плоские и объёмные), рабочие тетради |
| **26** | **1.26** | | | 06.04-11.04.15 | Математические фокусы | Карточки с заданиями, рабочие тетради, фокусы |
| **27** | **1.27** | | | 13.04-18.04.15 | Арифметические ребусы | Карточки с заданиями, рабочие тетради, ребусы |
| **28** | **1.28** | | | 20.04-25.04.15 | Меры времени. Календарь. | Карточки с заданиями, рабочие тетради, разные виды календарей |
| **29** | **1.29** | | | 27.04-02.05.15 | Меры времени. Календарь. | Карточки с заданиями, рабочие тетради, разные виды календарей |
| **30** | **1.30** | | | 11.05-16.05.15 | Истинные и ложные высказывания | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **31** | **1.31** | | | 18.05-23.05.15 | Примеры с окошечками на письменное умножение и деление | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **32** | **1.32** | | |  | Примеры с окошечками на письменное умножение и деление | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **33** | **1.33** | | | 25.05-30.05.15 | Решение задач при помощи уравнений | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **34** | **1.34** | | |  | Задачи на движение | Карточки с заданиями, рабочие тетради |
| **Всего в III триместре: 10 часов** | | | | | | | | |
| **итого: 32 часа** | | | | | | | | |

**III. Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата корректируемого урока по плану | Дата корректируемого урока по факту | Содержание корректировки | Обоснование корректировки (Реквизиты документа  (дата и № приказа) или пояснение учителя) | Подпись заместителя руководителя по УВР |
| 23.05.15 |  | Темы № 31 и № 32 объединены | Приказ МБОУ «СОШ № 1» № 216 от 25.08.14 г. «О сроках и продолжительности каникул в 2014-2015 учебном году» |  |
| 30.05.15 |  | Темы № 33 и № 34 объединены | Приказ МБОУ «СОШ № 1» № 216 от 25.08.14 г. «О сроках и продолжительности каникул в 2014-2015 учебном году» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |