**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Бийска Алтайского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на МО учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 1»Протокол № 5от 22 .05. 2014 г. | **«Согласовано»**зам. директора МБОУ «СОШ № 1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В.Шипилова 22 .05. 2014г. | **«Принято»**педагогическим советом МБОУ«СОШ №1»Протокол № 1от 29.08.2014г. | **«Утверждено»**директор МБОУ «СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н. ВикарчукПриказ от \_\_.08.2014 г. № \_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по истории религиозной культуры**

**3 - д класс**

 уровень: общеобразовательный

Учитель: Фадеева Л.Г.

Квалификационная категория: высшая

2014 – 2015 учебный год

 **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Стр.

1. Пояснительная записка …………………………………………………………. 3
	1. Планируемые результаты изучения учебного предмета …………………. 5
	2. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов,

критерии оценивания…………………………………………………………8

* 1. Перечень учебно-методических средств обучения ……………………….. 9
	2. Организация внеурочной деятельности учащихся ………………………... 10
1. Календарно-тематический поурочный план ………………………………….. 11
2. Лист корректировки рабочей программы……………………………………… 14

***Приложение***

Контрольно-измерительные материалы по предмету…………………………16

**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по «Истории религиозной культуры» для 3 класса Д составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ «СОШ № 1» на 2014-2015 учебный год.

 8. Авторской программы по истории религиозной культуры А.В.Бородиной, (М.:Экзамен, 2011г)

 **Предмет вводится за счет часов, отведенных на компонент образовательного учреждения 17 часов за II полугодие, 1 час в неделю.**

 Программа учебного ***историко-культурологического курса*** «История религиозной культуры» разработана для 1 – 11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. ***Курс используется как средство повышения качества базового образования, а также для систематического духовно-нравственного воспитания в светских школах.***

 При составления рабочей программы, я опиралась на утверждение автора о возможности преподавания отдельных частей и разделов курса, например разделов для начальной школы или только 6 раздела. Содержание курса «История религиозной культуры» было переработано согласно учебному плану, то есть из расчёта 17 часов во II полугодии.Согласно запросам родительского сообщества школы, мною были сохранены основные концептуальные (стратегические: образовательные и общекультурные) и психолого-адаптационные ***задачи курса***:

* изучение истории христианства;
* ознакомление с особенностями церковного искусства;
* ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;
* изучение православной религиозной традиции;
* изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
* изучение православной этики;
* ознакомление с православным календарём;
* изучение устроения православного храма;
* ознакомление с особенностями православного богослужения;
* ознакомление с древними религиями, включая в общих чертах славянскую мифологию;
* формирование целостного восприятия мира;
* воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
* формирование культуры общения;
* выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
* предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
* воспитание патриотизма;
* формирование представлений о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
* духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
* расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
* возрождение православных основ семьи;
* пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
* творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
* Формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Программа построена по принципу постепенного усложнения учебного материала

учётом возрастных особенностей учащихся.

 Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих ***условий***:

* учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;
* педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;
* педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;
* необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
* необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
* учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
* используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;
* основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;
* теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по программе «История религиозной культуры» обязательно

соблюдение следующих ***психолого-педагогических принципов***:

* приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
* единства образовательного и воспитательного процессов;
* рефлексивного обучения;
* принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Предпочтительные ***методы обучения***:

1. небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого урока;
2. комментированное чтение;
3. беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
4. сократический урок (см. Приложение 1);
5. короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;
6. чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием;
7. анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
8. работа с текстами, картами, составление кроссвордов.
	1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«История религиозной культуры»**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**3 - д класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникатив****ные УУД** |
| ***Уметь:******-***  работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, - излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу.Учащиеся ***должны знать:******-***  содержание Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета,- хорошо знать историю, значение и традиции православных праздников. По окончании изучения курса «История религиозной культуры» предполагается получение школьниками историко-культурологических и наиболее общих богословских ***знаний:***- в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, - православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агиографией. | 1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур и религий;3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5.Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;10.Формирование установки на безопасный, труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому  | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5.Корректировать выполнение задания в дальнейшем.6. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | 1.Ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные слова и строчки на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (в конце учебника) нужную иллюстрацию;2.Работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии.3.Понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;4.Обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается. | *1.*Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;2.Выполнять работу по цепочке;3.Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них. |

 Изучение курса играет значительную роль в достижении ***метапредметных УУД***:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, и др.);
* овладение понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями).

**1.2. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов,**

 **критерии оценивания**

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путём устного опроса, обсуждения темы. Предполагается также выставление оценок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ.

Примерные ***темы итоговых творческих работ***:

* поздравительная открытка к Рождеству или Пасхе (по выбору учащегося);
* рисунок православного храма (Москвы, Бийска или другого места – по выбору

учащегося);

* иллюстрация понравившегося места из Евангелия.

 ***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| *текущая аттестация* | *итоговая (триместр, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос- письменная самостоятельная работа- тестовые задания- доклад- творческая работа  | -диагностическая контрольная работа | -анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |
| - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований |

Исходя из оценки знаний, умений и навыков, учащихся можно квалифицировать как:

- не усвоивших элементарные знания, оценка «неудовлетворительно» - «2» (кроме начальной школы);

- усвоивших элементарные знания, оценка «удовлетворительно» - «3» (кроме второго класса);

- овладение основным содержанием, умением работать со справочной литературой, оценка «4»;

- овладевших материалом и достаточно глубоко его анализирующих, оценка «5».

 В начальной школе необходимы словесные поощрения и положительные отметки (неудовлетворительные отметки не ставятся). Во «втором» классе рекомендуется пользоваться только отметками «4» и «5». Использование только двух высоких отметок («пять» и «четыре») удобно, так как: 1) позволяет сохранять единую традиционную четырёхбалльную систему оценивания, 2) создаёт всегда положительный настрой ребёнка на уроках, 3) даёт возможность немного дифференцировать оценку работы учащихся, что способствует стремлению к совершенству.

Домашние задания, как правило, включают творческие работы по желанию, поэтому само их выполнение должно поощряться и доставлять детям радость как от самого творческого процесса. Так и от поощрения со стороны учителя.

**1.3 Перечень учебно-методических средств обучения**

***Учебно-методическое обеспечение для учителя***

1) Бородина А.В. История религиозной культуры: программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. – Изд. 6-е, испр. – М.: Основы православной культуры, 2007. – 64 с.

2) Бородина А.В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. 1 класс. Пособие для учителей. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 176 с. (Серия «История религиозной культуры»)

3) Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. 2 класс. Пособие для учителей. – 6-е изд., стер. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 176 с. (Серия «История религиозной культуры»)

***Учебно-методическое обеспечение для учащихся***

1). Бородина А.В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. Учебное пособие для 1 класса.– 6-е изд., стер. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 144 с.: цв. ил. (Серия «История религиозной культуры»)

2) Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. Учебное пособие для 2 класса: в 2-х ч. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 136 с.: цв.ил. (Серия «История религиозной культуры»)

3) Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. Рабочая тетерадь для учащихся 2 класса. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 68 с.: цв.ил. (Серия «История религиозной культуры»

* 1. **Организация внеурочной деятельности учащихся**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

      ***Аудиторные  занятия***

1. Беседа
2. Сообщения
3. Встречи со священнослужителями
4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов

    ***Внеаудиторные  занятия***

                  -Посещение храма

      -Выставки декоративно-прикладного искусства

1. Праздники
2. Викторины
3. Интеллектуально-познавательные игры
4. Трудовые дела
5. Тренинги
6. Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
7. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
8. Акции благотворительности, милосердия
9. Творческие проекты, презентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Содержание работы** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1 | Организация экскурсии в храм | 1 | январь |
| 2 |  Творческие работы на тему: Рождество в нашем доме | 1 | январь |
| 3 | Посещение церкви или музея, в котором представлены образцы православного прикладного искусства (с учетом возможностей). | 1 | февраль |
| 4-5 | Творческие работы на тему: Пасха Христова в нашем доме. | 2 | мартапрель |
| **Итого за год: 5 часов.** |

**II. Календарно-тематический поурочный план**

**учебного предмета «История религиозной культуры»**

 **в 3 классе Д**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п****(общий)** | **№****п/п****( по разделам)** | **Планируемая дата** | **Тема урока** | **Оборудование** | **Виды деятельности обучающихся****Формы контроля** | **Требования к уровню подготовки обучающихся****по ФГОС (УУД)** |
| **Раздел I. Духовное в реальном мире (2 часа)** |
| 1 | 1.1 | 26.01-31.01.15 | О чём рассказывает история религиозной культуры. Мир внешний и внутренний | Презентация «Мир внешний и внутренний»,учебник, тетрадь, фотоматериалы и книги о разнообразии мира | **Работать в парах**, **обсуждать и оценивать** поступки людей с точки зрения добра и зла**Различать** объекты внешнего и внутреннего мира человека, **приводить примеры** объектов внутреннего и внешнего мира  | **Личностные УУД:****-**формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур и религий;-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов**Регулятивные УУД:**- формулировать и удерживать учебную задачу;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем |
| 2 | 1.2 | 02.02-07.02.15 | Человек – венец творения. Добро и зло.**Тестовая проверочная работа по теме: Духовное в реальном мире** | Учебник, тетрадь, иллюстративный ряд учебника, детская библия |
| **Раздел II. Земная жизнь Иисуса Христа и православные праздники (15 часов)** |
| 3 | 2.1 | 09.02-14.02.15 | Евангелие. Рождество пресвятой Богородицы. Благовещение | Рождественские стихи, репродукции картин, выставка детских работ; | **Характеризовать** влияние человека на природу**Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения***Формы контроля*:**-устный ответ;-тестовая работаБеседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге;*Формы контроля*:*-фронтальный, индивидуальны опрос, работа в парах****Формы контроля*:**-устный ответ;-тестовая работа | **Познавательные УУД:**-выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы**Коммуникативные УУД:****-**работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы**Предметные УУД:**- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу**Предметные УУД:*****-***знать содержание Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета, - хорошо знать историю, значение и традиции православных праздников, ***-***  работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, - излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу |
| 4 | 2.2 | 16.02-21.02.15 | Рождество Христово. Поклонение волхвов. Бегство в Египет | Карточки с новыми терминами, мультфильм «Рождество Христово», икона «Рождество Христово», раздаточный материал для работы в парах; |
| 5 | 2.3 | 23.02-28.02.15 | Сретение Господне. Иоанн Предтеча. Крещение Иисуса Христа | Учебник, тетрадь, иллюстративный ряд учебника, выставка детских работ |
| **Всего во II триместре: 5 часов** |
| 6 | 2.4 | 02.03-07.03.15 | Усекновение головы Иоанна Предтечи. Иисус в пустыне. Двенадцать учеников | Учебник, тетрадь, иллюстративный ряд учебника, таблички со словами: «Бог», «дьявол», «люди», |
| 7 | 2.5 | 09.03-14.03.15 | Нагорная проповедь Христа. Заповеди. Традиции празднования Рождества Христова | Иллюстративный ряд учебника  |
| 8 | 2.6 | 30.03-04.04.15 | Посещение православного храма | Фотографии православных храмов |
| 9 | 2.7 | 06.04-11.04.15 | Чудеса Иисуса Христа | Репродукции гравюр, открытки и фотографии |
| 10 | 2.8 | 13.04-18.04.15 | Чудеса Иисуса Христа (продолжение) | Иллюстративный ряд учебника  |
| 11 | 2.9 | 20.04-25.04.15 | Преображение Господне. Воскрешение Лазаря | Иллюстрации из детской Библии |
| 12 | 2.10 | 27.04-02.05.15 | Вход в Иерусалим. Тайная вечеря | Иллюстрации из детской Библии |
| 13 | 2.11 | 11.05-16.05.15 | Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды | Иллюстрации из детской Библии, учебник, тетрадь |
| 14 | 2.12 | 18.05-23.05.15 | Суд и распятие Христа | Иллюстративный ряд учебника |
| 15 | 2.13 |  | Снятие с креста, погребение и воскресение Спасителя | Учебник, тетрадь, иллюстративный ряд учебника |
| 16 | 2.14 | 25.05-30.05.15 | Пасха Господня. Вознесение и сошествие Святого Духа | Учебник, тетрадь, презентация, пасхальные открытки, стихи  |
| 17 | 2.15 |  | События Евангелия и православные праздники | Православный календарь, праздничные иконы |
| **Всего в III триместре: 10 часов** |
| **Итого за год: 15 часов** |

**III. Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата корректируемого урока по плану | Дата корректируемого урока по факту | Содержание корректировки | Обоснование корректировки (Реквизиты документа (дата и № приказа) или пояснение учителя) | Подпись заместителя руководителя по УВР |
| 23.05.15 |  |  Темы № 14 и № 15 объединены | Приказ МБОУ «СОШ № 1» № 216 от 25.08.14 г. «О сроках и продолжительности каникул в 2014-2015 учебном году» |  |
| 30.05.15 |  |  Темы № 16 и № 17 объединены | Приказ МБОУ «СОШ № 1» № 216 от 25.08.14 г. «О сроках и продолжительности каникул в 2014-2015 учебном году» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |