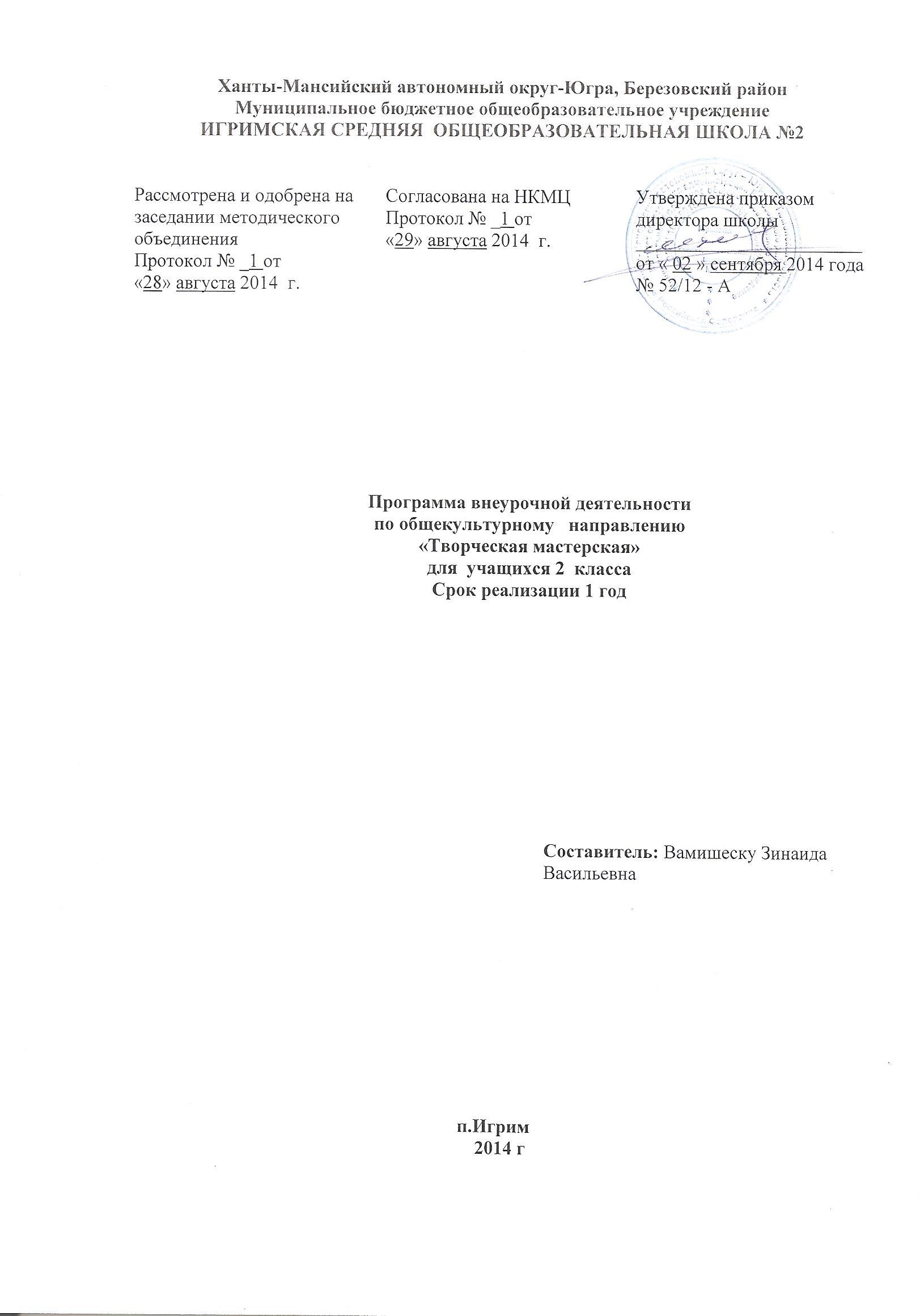
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**



**Рабочая программа**

***по русскому языку***

***для обучающихся 2 В класса***

**2014-2015 учебный год**

**Составитель:**

*Вамишеску Зинаида Васильевна, учитель начальных классов второй квалификационной категории*

Игрим

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 2 классов МБОУ Игримской СОШ №2.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.Г. Рамзаевой.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни обще­ства и каждого человека, являясь важнейшим средством обще­ния людей, познания окружающего мира. Именно в процессе об­щения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, по­нимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле по­нимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по язы­ку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на кото­ром происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоцио­нальное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими каче­ствами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школь­ника родной язык – это не только предмет изучения, но и сред­ство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специаль­ные речевые умения младшего школьника – умение анализиро­вать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его со­держание – являются для него и общеучебными умениями. По­этому речевая направленность обучения родному языку понима­ется и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная ***цель*** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные ***задачи*** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуни­кативной функцией языка обусловлены не только основные зада­чи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Общая характеристика курса**

**Задача курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

* на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
* на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
* на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель** изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

*Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:*

* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
* формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
* развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

*Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:*

* осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
* сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
* формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
* осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
* развитие мотивов и средств речевой деятельности.

*Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:*

* правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
* речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
* словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
* способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение русского языка в учебном плане МБОУ ИСОШ №2 отводиться 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели ).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

 Учащиеся **должны уметь:**

* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

**Содержание учебного курса.**

**Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

**Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Глас­ные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Слова с буквой Э.Согласный звук [й] и гласный звук [и].

**Шипящие согласные звуки**

Ши­пящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, Ув сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ.Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

**Алфавит, или азбука**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произноше­ния звука и названия буквы.

**Слово и слог**

**Перенос слов**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

**Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдель­ных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (оз­накомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

**Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова.

**Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об ор­фограмме). Проверка согласных на конце слова.

**Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно вы­делять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

**Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

**Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предме­тов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущест­вительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо­ложные по смыслу.

**Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде­лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго­лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глаго­ла, имени существительного и прилагательного (прак­тически, в процессе составления предложений).

**Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наибо­лее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

**Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным на­писанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

**Парные согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов.

**Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Распространенные и нераспрост­раненные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

**Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.Разделительный Ь*.* Двойные согласные. Глав­ные члены предложения. Слова, обозначающие пред­мет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные темы** | **Количество часов** | **Диктан**  **ты** | **Контрольное списывание** | **Сочинения**  **изложения** |
| Повторяем, то что | 7 ч. | 1 |  |  |
| Речь | 4 ч. |  | 1 |  |
| Звуки и буквы | 9 ч. |  |  |  |
| Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн. | 14 ч | 1 |  | 1 |
| Алфавит | 4 ч. |  |  | 1 |
| Слово и слог. Перенос слов. | 6 ч | 1 |  |  |
| Предложение | 9 ч. |  |  |  |
| Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме гласными буквами. | 9 ч |  | 1 |  |
| Звонкие и глухие согласные звуки. | 8 ч | 1 |  |  |
| Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. | 10 ч |  |  | 1 |
| Разделительный мягкий знак. | 6 ч | 1 |  |  |
| Двойные согласные | 3 ч. |  |  |  |
| Слово и предложение. Имя существительное. | 11 ч | 1 |  | 1 |
| Глагол. | 8 ч |  | 1 |  |
| Имя прилагательное | 7 ч | 1 |  |  |
| Предлог. | 5 ч |  |  |  |
| Родственные однокоренные слова. | 7 ч |  |  | 1 |
| Безударные гласные в корне. | 6 ч. | 1 |  |  |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 6 ч |  |  | 1 |
| Предложение | 4 ч |  |  |  |
| Повторение. | 27 ч | 2 |  | 2 |
| **Итого:** | **170 ч.** | **10** | **3** | **8** |

**Описание материально – технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Учебник**

Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.

**Дидактические средства для учащихся**

1**.** Гуркова, И.В. Тесты к учеб. Т.Г. Рамзаевой « Русский язык. 2 класс»: учебное пособие для начальной школы. М: Дрофа, 2013.

2. Контроль в начальной школе. Приложение к журналу «Начальная школа».

3. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997.

4. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы

( 1, 2 часть). Саратов: Лицей, 2007.

5**.** Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.

2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002.

**Методическая литература**

1. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.- М.:ВАКО, 2012.

2. Е.Е.Семенова. Занимательная грамматика.- М., Омега, 1995.

3. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин. Конкурс грамотеев: Дидакт. игры и занимат. упражнения по рус. яз. для учащихся нач. шк.: Книга для учителя.-М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.2, 1995.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*В конце 2 класса учащиеся* ***должны знать****:*

- названия букв русского алфавита,

- признаки гласных и согласных звуков,

- гласные ударные и безударные,

- согласные твердые и мягкие,

- глухие и звонкие,

- правила переноса.

*Учащиеся* ***должны уметь****:*

- каллиграфически правильно писать слова, предложения тексты в 35 - 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв.

- делить слова на слоги.

- выделять ударный слог.

- переносить слова по слогам.

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и ь.

- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных.

- писать слова с сочетаниями жи, ши, чу, щу, ча, ща, чк, чн.

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз)

- безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно).

- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота.

- слова с разделительным ь.

- слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2 класса.

- писать раздельно предлоги со словами.

- производить фонетический разбор.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | **Дата** | |
| Личностные УУД | | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **Повторяем, то что знаем** (7 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении | | 1 ч | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результатов. | | 1.09 |
| 2. | Предложение и слово | | 1 ч | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | 2.09 |
| 3 | Слово и слог | | 1 ч | Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | Знать:  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | | 3.09 |
| 4,5 | Звуки и буквы | | 2 ч | Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков.  Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Использовать знания по теме в новых условиях. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 4,5 |
| 6 | Вводный диктант | | 1 ч | Восприятие на слух и правильное произношение слов. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | | 8.09 |
| 7 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала. | | 1 ч |  |  | | |  | |  |  | | 9.09 |
| **Речь** (4 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 8 | Речь в жизни человека. | | 1 ч | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | Осознание роли речи в жизни человека. | | | Различать устную и письменную речь | | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | 10.09 |
| 9 | Речь устная и письменная. | | 1 ч | Осознание речи в жизни человека. | | | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | 11.09 |
| 10 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | | 1 ч | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). С | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Выделять предложения в речи т | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Прогнозирование результата. | | 12.09 |
| 11 | Выделение предложений в устной и письменной речи**.** Контрольное списывание | | 1 ч |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | 15.09 |
| **Звуки и буквы** (9 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Особенности звуков и букв. | | 1 ч | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Прогнозирование результата. | | 16.09 |
| 13  14 | Гласные и согласные звуки. | | 2 ч | Нравственно-этическая ориентация.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение слушать и понимать речь других.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 17,18  19.09 |
| 15 | Гласные звуки и буквы. | | 1 ч |
| 16 | Слова с буквой э в начале слова. | | 1 ч | Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Уметь:  - различать звук (э) в словах  - правильно произносить звук  - правильно писать слова с буквой э | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | 22.09 |
| 17 | Написание слов с буквой Э. (Письменные ответы на вопросы к тексту). | | 1 ч | Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  Употребление знака переноса. Восприятие на слух и  правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Знать правила списывания текста, переноса слов.  Уметь:  – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;  – переносить слова по слогам;  – находить, анализировать и исправлять ошибки | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | 23.09 |
| 18 | Согласные звуки и буквы. | | 1 ч | Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ.  Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Знать:  - особенности согласных звуков  - особенности произношения.  Уметь:  - различать согласные и гласные звуки, анализировать их | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | 24.09 |
| 19  20 | Согласный звук [й] и буква й. | | 2 ч | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [**й**]. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | 25,26 |
| **Гласные И, А, У после шипящих. Сочетание ЧН, ЧК**. (14 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].написание слов с сочетаниями жи, ши. | | 1 ч | Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 29.09 |
| 22 | Слова с сочетаниями жи, ши. | | 1 ч | Правописание сочетаний ***жи – ши***. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | 30.09 |
| 23  24 | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. | | 2 ч | Правописание сочетаний ***жи – ши****.* Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | | Оценка результатов работы. | | 1.10,  2.10 |
| 25 | Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста. | | 1 ч | Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Определять лексическое значение слов. | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | | 3.10 |
| 26  27 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | | 2 ч | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать однозначные и многозначные слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 6.10,  7.10 |
| 28  29  30 | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | | 3 ч | Правописание сочетаний ***чу – щу.*** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил,  определений. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать прямое и переносное значение слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. | | 8.10,  9.10  10.10 |
| 31 | Слова с сочетаниями чк, чн. | | 1 ч | Правописание сочетаний ***чк, чн, щн*.** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать оттенки значений синонимов. | | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | 13.10 |
| 32 | Слова с сочетаниями чк, чн, чт. | | 1 ч | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. | | 14.10 |
| 33 | Диктант | | 1 ч | Учить классифицировать и исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 15.10 |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала. | | 1 |  |  | | |  | |  |  | | 16.10 |
| **Алфавит** (4 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 35  36 | Алфавит, или азбука | | 2 ч | Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей,  Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | ***Уметь:***  - правильно произносить буквы алфавита  - анализировать звуко-буквенный состав слова  - пользоваться алфавитом.  ***Знать:***  - роль алфавита в жизни человека | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | 17.10  20.10 |
| 37 | Изложение по вопросам | | 1 ч |  |  | | |  | |  |  | | 21.10 |
| 38 | Работа над ошибками. | | 1 ч |  |  | | |  | |  |  | | 22.10 |
| **Слово и слог. Перенос слов**. (6 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Слово и слог. | | 1 ч | Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | **Знать** какой звук образует слог.  **Уметь:**  -делить слова на слоги;  -подсчитывать количество слогов в словах;  -находить ошибки в делении слов на слоги. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 23.10 |
| 40 | Деление слов на слоги. | | 1 ч | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Делить слова на слоги. | | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | 24.10 |
| 41 | Перенос слов. | | 1 ч | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Переносить слова с одной строки на другую. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 27.10 |
| 42 | Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. | | 1 ч | Нравственно-этическая ориентация. | | | Писать сочинения по серии картинок. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 28 |
| 43 | Диктант | | 1 ч | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Писать имена собственные с большой буквы. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 29 |
| 44 | Работа над ошибками. Упражнения для закрепления пройденного материала. | | 1ч |  |  | | |  | |  |  | | 30.10 |
| **Предложение** (9 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Предложение как единица речи. | | 1 ч | Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Видеть в словах орфограммы. | | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | | 31.10 |
| 46 | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 ч | Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | 10.11 |
| 47  48  49 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | | 3 ч | Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 11  12.  13.11 |
| 50 | Обобщение о предложении. Общее понятие о тексте. | | 1 ч | Отличие текста от предложения, определение роли текста в общении людей.  Овладение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 14.11 |
| 51 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | 1 ч | Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. | | 17.11 |
| 52  53 | Деление текста на части | | 2 ч | Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. | | 18  19.11 |
| **Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме** (9 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 54  55 | Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами. | | 2 ч | Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 20.11  21 |
| 56 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | | 1 ч | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | 24.11 |
| 57  58 | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. | | 2 ч | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать гласные и согласные звуки. | | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | 25.11  26 |
| 59 | Мягкий знак- показатель мягкости согласного в середине слова | | 1 ч | Текст. Его отличительные черты | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | | 27 |
| 60  61 | Правописание и перенос слов с мягким знаком. | | 2 ч | Употребление знака переноса. Деление слов на слоги. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 28.11  1.12 |
| 62 | Контрольное списывание. | | 1 ч | Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, раздельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Составлять рассказ по картинке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 2.12 |
| **Звонкие и глухие согласные звуки** (8 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Звонкие и глухие звуки. | | 1 ч | Согласные звуки: парные  и непарные. Произношение  и обозначение на письме парных согласных в словах | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 3.12 |
| 64 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | | 1 ч | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 4.12 |
| 65  66 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | | 2 ч | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 5.12  8.12 |
| 67 | Проверка написания слов с парными согласными на конце слова | | 1 ч | Согласные звуки: парные  и непарные. Произношение  и обозначение на письме парных согласных в словах | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 9.12 |
| 68 | Написание слов с проверяемыми согласными на конце слова | | 1 ч | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 10.12 |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова» | | 1 ч |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 11.12 |
| 70 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление пройденного. | | 1 ч |  |  | | |  | |  |  | | 12.12 |
| **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах** (10 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Ударение. Ударный и безударный слог. | | 1ч | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | 15.12 |
| 72 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | | 1 ч | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | | 16.12 |
| 73  74 | Особенности проверочного слова. | | 2 ч | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять знания для решения нестандартных задач. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | | 17.12  18 |
| 75 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | | 1 ч | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Знать написание словарных слов.  Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | | 19.12 |
| 76 | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | | 1 ч | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 22.12 |
| 77 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. | | 1 ч | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 23.12 |
| 78 | Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. | | 1ч |  | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 24.12 |
| 79 | Обучающее изложение | | 1 ч | Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | 25.12 |
| 80 | Работа над ошибками | | 1 ч | Анализ ошибок, допущенных а диктанте, формирование умения писать слова с разделительным мягким знаком. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать аналогии | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 26.12 |
| **Разделительный мягкий знак** (6 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Понятие о разделительном мягком знаке. | | 1 ч | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 12.01 |
| 82  83  84 | Слова с разделительным мягким знаком. | | 3 ч | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 13  14  15 |
| 85 | Контрольный диктант | | 1 ч | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 16.01 |
| 86 | Работа над ошибками | | 1 ч | Развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 19.01 |
| **Двойные согласные** (3ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Слова с двойными согласными. | | 1 ч | Знакомство с написанием и произношением двойных согласных. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 20.01 |
| 88  89 | Перенос слов с двойными согласными. | | 2 ч | Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | 21.01  22.01 |
| **Слово и предложение. Имя существительное** (11 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Слово и предложение. | | 1 ч | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 23.01 |
| 91 | Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы кто? что? (имена существительные). | | 1 ч | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 26.01 |
| 92 | Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам | | 1 ч | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 27.01 |
| 93  94 | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. | | 2 ч |  | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить произношение и написание слов. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 28.01  29.01 |
| 95 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | | 1 ч | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 30.01 |
| 96  97 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | | 2 ч | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 2.02  3.02 |
| 98 | Большая буква в именах собственных. Изложение по вопросам с дополнением текста. | | 1 ч | Работа с текстом. Связь предложений в определенной последовательности.  Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 4.02 |
| 99 | Большая буква в названии стран, городов, деревень, улиц, рек.. | | 1 ч | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 5.02 |
| 100 | Обобщение знаний о словах, которые пишутся с большой буквы. Диктант. | | 1 ч | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 6.02 |
| **Глагол** (8 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах). | 1 ч | Глагол: значение и употребление | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 9.02 |
| 102 | | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе) | 1 ч | Глагол: значение и употребление. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 10.02 |
| 103 | | Глаголы в единственном и во множественном числе. | 1 ч | Изменение глагола  по числам | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 11. |
| 104 | | Употребление глаголов в разных временных формах. | 1 ч | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | 12. |
| 105 | | Глаголы, отвечающие на вопрос *что делать? что сделать?* | 1 ч | Неопределённая форма глагола | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Изменять глаголы по временам | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 13.02 |
| 106 | | Упражнение в употреблении глаголов в речи. | 1 ч | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. |  | | |  | |  |  | | 16.02 |
| 107 | | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. | 1 ч | Проверить умения распознавать в речи  Глагол, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Распознавать в речи имена существительные | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 17.02 |
| 108 | | Закрепление по теме: «Глагол». Контрольное списывание. | 1 ч | Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 18.02 |
| **Имя прилагательное** (7 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). | 1 ч | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить прилагательные в тексте. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 19.02 |
| 110 | | Различение слов отвечающих на вопросы *какой? какая? какое?* | 1 ч | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить прилагательные в тексте. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 20.02 |
| 111 | | Различение прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 ч | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Определять число имени прилагательного. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 23.02 |
| 112 | | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. | 1 ч | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 24.02 |
| 113 | | Диктант | 1 ч | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 25.02 |
| 114 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о словах названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 ч |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 26.02 |
| 115 | | Закрепление по теме:  « Имя прилагательное». | 1 ч |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить прилагательные в тексте. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 27.02 |
| **Предлог** (5 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | Предлог как слово и его роль в речи. | 1 ч | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Осознавать предлог как часть речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 2.03 |
| 117 | | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 ч | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 3.03 |
| 118 | | Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. | 1 ч | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 4.03. |
| 119 | | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. | 1 ч | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 5.03 |
| 120 | | Закрепление изученного | 1 ч | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | 6.03 |
| **Родственные (однокоренные) слова** (7 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. | 1 ч | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 9.03 |
| 122  123 | | Признаки однокоренных слов. | 2 ч | Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Знать понятие «корень» слова.  Уметь: подбирать однокоренные слова;  – выделять корень в родственных (однокоренных) словах | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 10.  11.03 |
| 124 | | Обучающее сочинение | 1 ч | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 12.03 |
| 125 | | Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов | 1 ч | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | 13.03 |
| 126127 | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 2 ч | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Знать понятие «корень» слова.  Уметь: подбирать однокоренные слова;  – выделять корень в родственных (однокоренных) словах | |  | | 16.03  17.03 |
| **Безударные гласные в корне** (6 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 ч | учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Уметь точно отвечать на вопросы.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | 18.03 |
| 129 | | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова | 1 ч | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | 19.03 |
| 130 | | Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 ч | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; | 20.03 |
| 131 | | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 ч |  | 1.04 |
| 132 | | Диктант | 1 ч |  |  | | |  | |  | | | 2.04 |
| 133 | | Работа над ошибками | 1 ч |  |  | | |  | |  | | | 3.04 |
| **Парные звонкие и глухие согласные в корне** (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 ч | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 6.04 |
| 135 | | Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов. | 1 ч | Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения | 7.04 |
| 136 | | Изложение по вопросам, опорным словам. Проверка парных согласных в корне. | 1 ч | Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 8.04 |
| 137 | | Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | 1 ч | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 9.04 |
| 138139 | | Повторение темы «Однокоренные слова» | 2 ч | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Применять правила правописания. | |  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 10.04  13.04 |
| **Предложение** (4 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 140 | | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 ч | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | 14.04 |
| 141 | | Упражнение в установлении связи между членами предложения. | 1 ч | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | 15.04 |
| 142  143 | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 2 ч | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | 16.04  17.04 |
| **Повторение** (27 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 144145 | | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | 2 ч | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Отличать текст от предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 20.04  21.04 |
| 146 | | Диктант | 1 ч |  |  | | |  | |  |  | | 22.04 |
| 147 | | Работа над ошибками. | 1 ч |  |  | | |  | |  |  | | 23.04 |
| 148 | | Обобщение знаний об алфавите. | 1 ч | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 24.04 |
| 149150 | | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | 2 ч | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Отличать предложение от группы слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 27.04  28.04 |
| 151 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 ч | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 29.04 |
| 152153 | | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. | 2 ч | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать части речи. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 30.04  1.05 |
| 154155 | | Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу,  чк, чн. | 2 ч | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Проводить фонетический анализ слова. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 4.05  5.05 |
| 156 | | Изложение текста по вопросам | 1 ч | Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 6.05 |
| 157 | | Сочинение по серии картинок и готовому плану. | 1 ч | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Видеть орфограммы в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | 7.05 |
| 158159 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного | 2 ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 8.05  11.05 |
| 160161 | | Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.) | 2 ч | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Использовать полученные знания. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. | | 12.  13.05 |
| 162 | | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 ч | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 14.05 |
| 163 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 ч | Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 15.05 |
| 164 | | Обобщение знаний о глаголе. | 1 ч | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | 18.05 |
| 165 | | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт. Обобщение . | 1 ч | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 19.05 |
| 166 | | Диктант | 1 ч | Развивать умения распознавать изученные орфограммы, и проверять её путём подбора проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Проверять изученные орфограммы | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 20.05 |
| 167 | | Работа над ошибками | 1 ч |  |  | | |  | |  |  | | 21.05 |
| 168  169  170 | | Закрепление изученного материала | 3 ч | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме. Развивать умения распознавать изученные орфограммы, и проверять её путём подбора проверочного слова. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результаты. | | 22, 25,  26 |
| 171-173 | | Резерв | 3ч |  |  | | |  | |  |  | | 27,28,29 |