***Пояснительная записка***

Рабочая программа по окружающему миру соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования. Рабочая программа разработана на основе **авторской программы** УМК «Перспективная начальная школа» по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требовани​ям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу **не внесено никаких изменений.**

**Программу обеспечивают:**

1.​ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

2.​ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

3.​ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

4.​ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №150 предмет «Окружающий мир» в 3 классе изучается 68 часов в год: 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Цель изучения предмета** «Окружающий мир» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные **задачи** предмета приведены в соответствие с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

1.​ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);

2.​ последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

3.​ изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

4.​ воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

5.​ охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

**Одной из задач** обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучении свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

***Содержание ученого предмета***

**1. Планета, на которой мы живем - 12 часов**

Глобус – модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, стороны горизонта, линия горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходства и различие.

*Практические работы:*работа с физическими и контурными картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы ( 3 – 5 названий), моря, реки, озёра (3 – 5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты.

*Экскурсия:* изучение основных форм поверхности родного края.

**Обобщённые требования к ЗУН по теме:**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

♣​ устройство и назначение компаса;

♣​ географическое положение России и своего края (примерное положение своего города, села, поселка на карте);

♣​ глобус – модель Земли;

♣​ понятия «экватор», «параллели», «меридианы»;

♣​ материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе);

♣​ карту полушарий, физическую карту России, условные обозначения;

♣​ понятие «план местности» и условные обозначения, масштаб;

♣​ поверхности; равнины, холмы, овраги, способы изображения земной поверхности;

♣​ особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, их использование и охранные мероприятия на территории родного края;

***Уметь:***

♣​ соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмот​ренных программой

♣​ пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);

♣​ ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам и по компасу;

♣​ показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (города Москву, Санкт-Петербург, города Золотого Кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);

♣​ работать с картой, выполнять задания на контурной карте;

♣​ называть отличия плана местности от рисунка местности;

♣​ называть части холма;

♣​ делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся первых, вторых, третьих классов;

♣​ написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе​дневной жизни для того, чтобы:***

♣​ ориентироваться на местности по компасу;

♣​ рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;

♣​ удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации словарях, справочниках, литературных источниках.

**2. Неживая природа. Взаимосвязь неживой и живой природы - 34 часа**

Первоначальные представления о веществе. Примеры твёрдых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоёмов, бережное отношение к воде.

Воздух – смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).

Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твёрдые вещества. Свойства твёрдых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

*Практические работы:*изучение свойств воды в жидком и твёрдом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твёрдых тел при нагревании. Сравнение минералов по твёрдости. Изучение свойств воздуха. Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололёда. Изготовление модели термометра, компаса.

Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва – единство живого и неживого, её примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

*Экскурсия:*«Почвы родного края».

*Практические работы:*определение примерного состава почвы.

**Обобщённые требования к ЗУН по теме:**

Обучающиеся должны***знать/понимать:***

♣​ устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;

♣​ понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уров​не первичных представлений);

♣​ три состояния веществ в природе;

♣​ основные свойства воды и воздуха;

♣​ источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;

♣​ круговорот воды в природе;

♣​ некоторые свойства твердых веществ на примере твердых по​лезных ископаемых (мрамор, песок, глина);

♣​ полезные ископаемые родного края;

♣​ свойства полезных ископаемых;

♣​ особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;

♣​ устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;

♣​ горные породы, процесс почвообразования (выветривание, разрушение под воздействием солнца, ветра, воды);

♣​ значение почв в жизни человека, называть мероприятия по ох​ране почв;

♣​ особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;

***Уметь:***

♣​ соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

♣​ пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);

♣​ проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;

♣​ измерять температуру воды и воздуха;

♣​ письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;

♣​ делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов;

♣​ узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;

♣​ делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов;

♣​ написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

***Использовать приобретенные знания и умения в практичес​кой деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

♣​ принимать посильное участие в охране и защите природы;

♣​ использовать термометр для измерения температуры воздуха;

♣​ оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);

♣​ выполнять правила поведения в природе;

♣​ рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;

♣​ удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литератур​ных источниках.

**3. Природные сообщества - 16 часов**

Лес, луг, водоём, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появление из яйца и развития бабочки – капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоёма, в лесу, вблизи болот). Человек – защитник природы.

*Практические работы:*участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Уход за комнатными растениями.

**Обобщённые требования к ЗУН по теме:**

Обучающиеся должны***знать/понимать:***

♣​ особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;

♣​ многообразие животного и растительного мира леса, луга, водоемов, поля, болот;

♣​ понятие «природное сообщество»;

♣​ значение леса для природы и для жизни человека;

♣​ реки и озёра России, родного края;

♣​ о безопасном пове​дении человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот);

♣​ о развитии животных;

♣​ охранные мероприятия по сохранению природы родного края;

***Уметь:***

♣​ соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

♣​ пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);

♣​ письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;

♣​ узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;

♣​ раскрывать связи между обитателями разных природных сообществ, составлять цепи питания;

♣​ охранять природные богатства;

♣​ выполнять правила безопасного поведения в лесу, у водоёмов, болот;

♣​ показывать на карте реки и озёра;

♣​ называть растения и животных из Красной книги родного края;

♣​ делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов;

♣​ написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

***Использовать приобретенные знания и умения в практичес​кой деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

♣​ принимать посильное участие в охране и защите природы;

♣​ оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);

♣​ выполнять правила поведения в природе;

♣​ рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;

♣​ удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литератур​ных источниках.

**4. Наша страна Россия - 6 часов**

Лента времени. Города России – Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План – карта

Санкт-Петербурга VIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (памятник Петру I – «Медный всадник». Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж)

*Практические работы:*работа с картой – города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

*Экскурсия* в краеведческий музей.

**Обобщённые требования к ЗУН по теме:**

Обучающиеся должны***знать/понимать:***

♣​ положение России и своего края (города, примерное положе​ние своего села, поселка) на карте;

♣​ города Золотого кольца России (названия трех-четырех горо​дов) и их достопримечательности;

♣​ достопримечательности Санкт-Петербурга.

♣​ понятие «век», «год», «месяц»;

♣​ основные изменения облика Московского Кремля с XII по XVвек»

***Уметь:***

♣​ соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

♣​ ориентироваться по ленте времени;

♣​ показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, родной город, при​мерное положение своего поселка, села);

♣​ описывать историю возникновения и строительства Санкт-Пе​тербурга;

♣​ показывать на карте родной город Курган и рассказывать о достопримечательностях;

♣​ делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов;

♣​ написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

***Использовать приобретенные знания и умения в практичес​кой деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

♣​ принимать посильное участие в охране и защите природы;

♣​ рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;

♣​ удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литератур​ных источниках.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

•​ *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

•​ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно

•​ оценить как хорошие или плохие.

•​ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

•​ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

•​ Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

•​ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

•​ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

•​ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

•​ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

•​ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

•​ *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

•​ Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

•​ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.

•​ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

•​ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

•​ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

•​ Доносить свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

•​ Доносить свою позицию до других:*высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

•​ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

•​ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

•​ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

•​ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

•​ приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

•​ приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

•​ объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

•​ приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

•​ перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

•​ животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

•​ доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

•​ узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

•​ отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

•​ объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

•​ по году определять век, место события в прошлом;

•​ отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

•​ учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

**Проверочные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** |
| 5 | *по разделу: «Изображение Земли на глобусе»* |
| 14 | *по разделу: «О чём рассказала карта»* |
| 18 | *по разделу: «Вещества»* |
| 23 | *по разделу: «Вода и её свойства»* |
| 28 | *по разделу: «Круговорот воды в природе»* |
| 32 | *по разделу: «Воздух и его свойства»* |
| 36 | *по разделу: «Движение воздуха»* |
| 43 | *по разделу: «Тайны недр Земли»* |
| 48 | *по разделу: «Почва»* |
| 55 | *по разделу: «Природные сообщества»* |
| 59 | Административный срез знаний |
| 62 | *по разделу: «Человек и природные сообщества»* |

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.