**Классный час**

**во 2 классе**

**"*Надо ли ссориться?*"**



Подготовила и провела

Аветисян Татьяна Алексеевна

Февраль 2014 года

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:**предоставить возможность узнать самого себя;

развитие ответственности за свои поступки;

показать значимость взаимопонимания.

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:**

Мультимедиапроектор

Компьютер

карточки с качествами личности

волшебная шляпа

таблицы для сравнения.

**Ход классного часа:**

**Мотивация**

**Надеваю «волшебную шляпу». (Звучит волшебная музыка)**

Ребята, вы попали в волшебную лавку. Но здесь не продают какие-либо вещи, а дарят человеческие качества. Посмотрите внимательно на доску и выберите что-нибудь для себя.

**На доске листочки с качествами:**

Терпеливость, снисходительность, умение владеть собой, ворчливость, доброта, злобность, капризность, любовь к людям, чувство юмора, общительность, упрямство, чуткость, доверие, нежелание уступать, обидчивость, умение мириться, желание ссориться, умение договариваться…

Дети выбирают качества, которые им не нужны. Остаются только положительные.

- Вот с этими качествами мы и отправляемся в путь.

1. **Введение в тему.**

Вопрос: *Рассмотрите картинку, я хочу познакомить вас с двумя подругами Олей и Леной. Посмотрите на выражение их лиц, как думаете, что случилось?*

Послушайте историю, которую расскажет Оля.

**Мы поссорились с подругой**

**И уселись по углам.**

**Очень скучно друг без друга!**

**Помириться нужно нам.**

**Я её не обижала-**

**Только мишку подержала,**

**Только с мишкой убежала**

**И сказала: «Не отдам!»**

- Из-за чего же поссорились девочки?

  - А вы когда-нибудь ссоритесь с друзьями?

   - А что чувствуют те, кто ссорится?

   -  А можно ли обойтись без ссор?

### II. Основная часть.

**1. Сообщение темы занятия.**

– Сегодня на занятии мы поговорим на тему “Почему люди ссорятся?” Мы обсудим волнующий нас вопрос и выскажем свое мнение по теме занятия.

1. **Беседа по теме.**

– А что такое “ссора”?

**Слайд 4**

Ссора – это состояние людей. Когда они не могут согласиться друг с другом. Выражают они свое несогласие в грубой форме, иногда дело доходит до драки.

- Как вы думаете, а как можно разрешить ссору?

Что нужно делать, чтобы не ссориться? (Ответы детей)

Я предлагаю вам принять участие в тестировании. Вам дается 2-3 минуты, чтобы подумать и выбрать нужный ответ. Ответов может быть несколько, но они должны отвечать на вопрос “Что нужно делать, чтобы не ссориться?”.

На доске (в увеличенном виде): бланк ответов “Нет ссоре!”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Не отвечать на грубость силой, не вступать в драку. |  |
| 2. | В любой ситуации стоять на своем. |  |
| 3. | Говорить спокойно, не употреблять грубых слов. |  |
| 4. | Извиниться, если действительно не прав. |  |
| 5. | Ответить силой на грубость. |  |
| 6. | Слушать спокойно другого. |  |
| 7. | Использовать в своей речи грубые слова, которые бы “задавили” соперника. |  |
| 8. | Говорить как можно больше добрых, ласковых, хороших слов. |  |
| 9. | Не бояться признавать свою вину. |  |

Каждый ребенок зачитывает свои ответы, и на доске напротив каждого варианта ставится количество человек, выбравших этот вариант ответа.

Подвести итог получившейся таблицы.

**3. Физ.минутка.**

Игра “Мостик”.

Цель: выход из конфликтной ситуации с наименьшими эмоциональными и физическими потерями.

Ребята давайте встанем и образуем 2 команды. Встаньте колонной друг напротив друга:

– Представьте, что вы туристы из двух разных лагерей. Вы идете по лесу. Перед вами горная река. Задание: пройти по нарисованному мостику (ширина 30 см) навстречу друг другу.

Задача играющих: перейти каждому на противоположную сторону ущелья. При этом движение начинают игроки обеих команд одновременно.

*Во время игры можно включить аудиозапись шума горной реки*.

**Физминутка Дружба**

**4. Игра “Поссорились”.**

**Учитель:**

- В нашем классе тоже иногда случаются ссоры. По­пробуйте найти правильный выход из следующих си­туаций.

* На уроке физкультуры во время игры Юля неча­янно толкнула Марину. Марина упала, заплака­ла, обиделась на Юлю. (Юля должна извиниться перед Мариной, помочь ей встать, спросить, всё ли с ней в порядке.)
* Во время перемены Славик и Стасик одновремен­но захотели поиграть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать её друг у друга из рук. (Мальчи­ки должны заключить договор, кто будет играть первым, кто вторым.)
* Андрей нарисовал на листке портрет Славика и передал ему. Славик обиделся, порвал портрет на мелкие кусочки и бросил их на парту Андрея. (Андрей должен сказать: «Извини, я думал, что тебе понравится»,— и убрать мусор с парты.)

К ссоре может привести любой пустяк. Когда вы готовы поссориться с другом, вспомните о том, что у него есть много положительных качеств, ведь именно поэтому вы стали с ним дружить. Навер­но, в данный момент кто-то из вас неправ. Но что­бы понять, кто именно, нужно время разобрать­ся. Поэтому скажите себе «стоп!», не накаляйте атмосферу до предела, а вслух скажите: «Погово­рим об этом завтра». А завтра — вот увидите! — всё будет по-другому.  
**Сейчас я хочу вас познакомить с одним очень интересным рассказом «Тысячецвет», который написала А. Неелова**  
На берегу весело журчащего ручейка рос хорошенький цветок тысячецвет.  
Однажды ручеек, играя, брызнул на него несколько капелек. Рассердился тысячецвет и закричал: «Гадкий ручьишка, как ты смеешь брызгаться! Все платьице мне замочил! Убирайся, не хочу больше с тобой играть.  
– Не сердись, это я нечаянно сделал, – извинялся ручеек. – Потерпи немного, солнышко живо тебя обсушит.  
Но тысячецвет слушать ничего не хотел и не простил ручеек. Обиделся ручеек и повернул в другую сторону. На смену весне пришло знойное лето... Тысячецвет изнемогал от жажды; его хорошенькое зелененькое платьице запылилось и покрылось грязными пятнами. В полузавядшем цветке с трудом можно было узнать когда-то красивый тысячецвет. Вспомнил тут цветок о своем старом друге и, вздыхая, сказал:  
«Будь со мной теперь ручеек, он напоил бы меня, и стал бы я опять таким же хорошеньким, как прежде, цветочком».  
Решил тут тысячецвет позвать ручеек и попросить у него прощение, но от слабости не мог громко крикнуть... В ту пору, как нарочно, не было ни дождя, ни росы – цветок наш день ото дня всебольше увядал, и скоро дети нашли его в траве совсем высохшим.  
Вот такая грустная сказка и одновременно поучительная.  
• На месте ручейка вы простили бы цветочек?  
• Как вы думаете, изменился бы цветок, если бы ручеек его простил?  
• Что вы посоветовали бы человеку, который не умеет прощать друзей?

**Закрепление**

- Что же говорит о ссорах народная мудрость – пословица?

**Игра “Собери пословицу”:** из слов необходимо “собрать” выражение – пословицу, объяснить ее смысл.

**Мирилки**

- Конечно, в жизни любого человека бывают ссоры. Они возникают или из-за равнодушия, или из-за непонимания друг друга. Но нужно научиться мириться.

Давайте подумаем, как можно помириться. (Варианты ответов детей.)

(Извиниться, улыбнуться, сказать что-то доброе….)

Когда, вы были помладше, вы мирились, используя эту прибаутку.

Вспомните.

Мирись, мирись, мирись,  
И больше не дерись…

Мир и дружба— навсегда,

ну, а ссора— никогда!

Шутка очень часто помогает выйти из трудной ситуации. Умение вовремя улыбнуться и пошутить порой очень помогает.

**Добро помни, а зло забывай М. Скребцова**  
Не надо зло копить в душе,  
Оно и так вокруг уже.  
Не отдавай ему себя,  
Живи, прощая и любя.  
Попробуй зло на миг забыть –  
И сразу станет легче жить!  
Мгновенно исчезает зло,  
Когда мы помним про добро.

**Выход**

Каждый из вас получает листок, – Посмотрите какое слово на нем написано? **ССОРА**

(слово написано и на доске).

-Какое другое слово в нем спряталось? (**Сор**).

– Что такое сор? Это мусор. А что мы делаем с мусором? (Выбрасываем, потому что он нам не нужен).

– Значит, и ссора – это то, что человеку не нужно, что нужно выбрасывать из своей жизни.

(ребята комкают листочки со словом ссора и выбрасывают)

Поэтому, давайте стараться, никогда не ссорится.

Очень хочется, чтобы вы выполнили ещё 1 задание: на листочке попросите прощения у своих одноклассников и поместите их в коробочку. После занятия «почтальон» разнесёт их адресату.  
На этом занятие наше окончено. Будьте терпимы друг к другу.

Закончить хочется словами Леопольда «Ребята, давайте жить дружно»



**Самоанализ воспитательного часа «Почему люди ссорятся?»**

Вы присутствовали на воспитательном часе: «Почему люди ссорятся?».

Данное мероприятие входит в систему мероприятий по формированию нравственно-этической культуры.

**Основная цель**: создание условий эффективного взаимодействия внутри детского коллектива.

**Задачи**:

– сообщить и дополнить знания детей о причинах возникновения ссор между людьми, выхода из конфликтной ситуации;  
– определить особенности поведения в конфликтной ситуации;  
– развитие коммуникативных навыков через участие в групповой беседе, индивидуальных заданиях;  
– коррекция внимания, воображения, памяти, мышления, эмоциональной сферы детей через выполнение заданий и упражнений;  
– воспитание гуманного отношения друг к другу.

Воспитательный час «Почему люди ссорятся?» был направлен на развитие личностных качеств у подростков: коллективизм, отзывчивость, доброта,

Данное мероприятие соответствует воспитательным требованиям.

В занятии использовались методы:

Словесные: беседа, объяснение, чтение.

Наглядные:презентация, фотографии людей, бланки с тестами.

Практические: игры и задания на разрешение проблемных ситуаций, задания направленные на самоанализ и познание друг друга.

А также методы стимулирования: похвала, создание ситуации успеха.

Все методы соответствуют возрастным особенностям воспитанников группы и уровню их развития.

Подготовительным этапом воспитательного часа являлись занятия, проводимые в группе ранее: Игра «Давайте говорить друг другу комплемент», беседа «Вместе тесно, а врозь скучно».

В ходе самого мероприятия ребята проявляли собранность, ответственность, ответы товарищей не перебивали, проявляли уважение.

Работа в ходе занятия проходила организованно. В переходе от одной части к другой не было заминок и технической погрешности. Продолжительность и ход воспитательного часа соответствует заранее продуманной программе.

В течение занятия я старалась вызвать интерес к содержанию мероприятия, создать необходимый психологический настрой.

В целом, на мой взгляд, воспитательное мероприятие «Почему люди ссорятся?» прошло успешно. Воспитанники получили информацию, которая может помочь им бесконфликтно взаимодействовать в коллективе сверстников.