**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы *Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.,* авторской программ Канакиной В.П., планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса на 2015-2016 уч.г.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |     **НАША РЕЧЬ (3 ч)**  **Виды речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | Знакомство  с учебником  Какая бывает  речь? | Комбини-рованный урок | | | | | | Для чего нужна речь,  Какие бывают виды речевой деятельности человека?  Какие требования предъявляют-ся к речи? | | | | | | | | Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык | | | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 2. | |  | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбини-рованный урок | | | | | | Какую информацию может передать речь о человеке? | | | | | | | | Источник информации  «вежливые» слова | | | Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями | | **П.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К.:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | | Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи |
| **Диалог и монолог (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | |  | | Диалог и  монолог | Комбини-рованный урок | | | | | | Как отличить диалогичес-кую речь от монологичес-кой? | | | | | | | | Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет | | | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи  Запомнят правильность написания непроверяемых слов | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | | | | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
| **ТЕКСТ (4 ч)**  **Текст (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | |  | Текст. Признаки текста. | | | Изучение нового материала | | | | | | Как отличить текст от других записей , используя его основные признаки? | | | | | | | | | Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие | | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 5. | |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Как определить тему и главную мысль текста? | | | | | | | | | Тема и главная мысль текста, заглавие | | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | | **Р.** Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  **П.** Контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение | | | Формирование внутренней позиции школьника |
| **Части текста (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | |  | Части текста | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Какие части можно выделить в тексте? | | | | | | | | | Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка | | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:**  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 7. | |  | Обобщение знаний о тексте. **Списывание текста** с дополнительным заданием. | | | Обобщаю-щий урок | | | | | | Проверить умение самостоятель-но работать, оформлять предложение, | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | Научатся списывать текст проговаривая его по слогам | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **Предложение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. |  | | Что такое предложение? | | | | | | | Изучение нового материала | | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  Как выбрать знак для обозначения конца предложения? | | | | | | | | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,-.вопросительный знак-?. восклицательный знак -!. | | | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 9. |  | | Как из слов составить предложение? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочета-ния в предложение?  Что значит изменить форму слова? | | | | | | | | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания | | | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Осуществлять синтез, как составление целого из частей  **К:**  соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | | | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей |
| 10. |  | | **Диктант № 1.**  (повторение за  1 класс) | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить навык грамотного каллиграфического письма | | | | | | | | Проверочная работа | | | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Члены предложений (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. |  | | Что такое главные члены предложения? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу? | | | | | | | | Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения | | | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 12. |  | | Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Что такое второстепен-ные члены предложения? | | | | | | | | Второстепенные члены предложения | | | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 13. |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое? | | | | | | | | Подлежащее, сказуемое | | | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 14. |  | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как отличить распространённые и нераспростра-нённые предложения ? | | | | | | | | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | | | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения |
| 15. |  | | Как установить связь слов в предложении? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как установить связь слов в предложении по вопросам? | | | | | | | | Словосочетания, форма слова | | | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу) | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 16. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова **«Золотая осень»** | | | | | | Развитие речи | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | | | | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины |
| 17. |  | | Члены предложения. Закрепление. | | | | | | Урок повторения и системати-зации | | | На какие вопросы отвечают подлежащее,  Сказуемое и второстепен-ные члены предложения? | | | | | | | | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | | | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 18. |  | | **Контрольный диктант**  **№ 2 .**  «Предложение» | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Как применить полученные знания на практике? | | | | | | | | Самостоятельная работа, грамматические задания | | | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 19. |  | | Работа над ошибками | | | | | Урок повторения и системати-зации | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)**  **Слово и его значение ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.  21. |  | | Что такое лексическое значение слова? | | | | Изучение нового материала | | | | | | Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга? | | | | | | | Лексическое значение слова, лексика | | | Научатся определять лексическое значение слова | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса | |
| 22. |  | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Как различать однозначные и многозначные слова? | | | | | | | Однозначные и многозначные слова | | | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление | |
| 23. |  | | Что такое прямое и переносное значение слов? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | Что помогает нам определить в каком значении употребили слово? | | | | | | | | Прямое и переносное значение | | | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** работа с толковым и орфографическим словарями  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания | |
| **Синонимы и антонимы ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. |  | | Что такое синонимы? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как распознать и подобрать синонимы? | | | | | | Синонимы | | | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | |
| 25. |  | | Что такое антонимы? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | Как распознать и подобрать антонимы? | | | | | | Антонимы | | | Научатся подбирать к словам антонимы | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | |
| 26. |  | | **Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.** | | | | Развитие речи | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | | | | | | Изложение, план. | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | |
| 27. |  | | Обобщение знаний о значении слова.  **Тест № 1.** | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | | | Орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | |
| **Однокоренные слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. |  | | Что такое родственные слова? | | | | Изучения нового материала | | | | | | | | | | | По каким признакам слова можно назвать родственны-ми? | | Родственные слова | | | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 29.      30.    31. |  | | Что такое однокоренные слова?  Что такое корень слова?  Обобщение  **Тест № 2.** | | | | Комбиниро-ванный урок  Комбиниро-ванный урок  Урок повторения и системати-зации | | | | | | | | | | | Как называется общая часть родственных слов? | | Корень, однокоренные слова | | | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | |
| **Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. |  | | Какие бывают слоги? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как называется общая часть родственных слов? | | Слог, гласные, ударный слог, безударный слог | | | Научатся делить слова на слоги | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |
| 33. |  | | Как определить ударный слог? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | | | Какую роль выполняет ударение в словообразо-вании? | | Ударение,  словесное, логическое (смысловое) ударение | | | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи ,  делиться информацией  **К:** Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением | |
| 34. |  | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить способ переноса слова? | | Слог, перенос, знак переноса,  Деление на слоги, деление для переноса слов | | | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | |
| 35. |  | | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | |
| 36. |  | | Проверочная работа  **Тест № 3.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Как я усвоил изученный материал | | Проверочная работа | | | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | |
| 37. |  | | Упражнение в переносе слов | | | | Комбиниро-ванный  урок | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **к:** определять общую цель и пути её достижения | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)**  **Звуки и буквы (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. |  | | Как различить звуки и буквы? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Для чего нужны звуки и буквы? | | | Звуки, буквы, транскрипция | | | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | |
| **Русская азбука или алфавит (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. |  | | Как мы используем алфавит? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Где могут пригодиться знания об алфавите? | | | Азбука, алфавит, буква | | | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |
| 40. |  | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | В каких случаях слово пишется с прописной буквы? | | Собственные , нарицательные, прописная (заглавная) буква | | | Научатся записывать имена собственные с большой буквы | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 41 |  | | Проверочная работа. **Тест № 4.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Как я усвоил изученный материал | | Проверочная работа | | | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.** Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | |
| **Гласные звуки (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42.  43 |  | | Как определить гласные звуки? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как различить гласные и согласные звуки? | | | | Гласный звук, орфограмма | | | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся определять безударный гласный звук в слове | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование внутренней позиции школьника | | |
| 45. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 46. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как проверить безударный гласный? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 47. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-  рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 48. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 49. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 50. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | | | | Развитие речи. | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова? | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 51. |  | | **Контрольный диктант № 3.**  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 52. |  | | Работа над ошибками | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 53. |  | | Восстановление деформированного текста | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как работать с деформирован  ным текстом | | | | Деформированный текст | | | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 54. |  | | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 55. |  | | Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 56 |  | | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 57. |  | | **Диктант № 4.**  «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | | | | Контроль знаний, умений, навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 58. |  | | Работа на ошибками | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. |  | | Как определить согласные звуки? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Как различить согласный звук в слове и какова его смыслоразличи-тельная роль в слове? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся различать гласные и согласные звуки | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь | | |
| **Согласный звук Й и буква Й ( 1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. |  | | Согласный звук [ Й ] и буква *И краткое* | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё,Ю,Я | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу | | |
| **Слова с удвоенными согласными (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. |  | | Слова с удвоенными согласными.  **Проект «И в шутку и всерьёз»** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать слова с удвоенными согласными? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 62. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного | | |
| **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63.  64. |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука, | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| **Мягкий знак (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. |  | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | |
| 66. |  | | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. **Проект "Пишем письмо".** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | | |
| 67. |  | | **Изложение по коллективно составленному плану № 2.** | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как правильно составлять план | | | | Изложение, план. | | | Научатся составлять план и писать изложение по плану. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68.  69.  70.  71. |  | | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ*  **Тест № 5** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать орфограммы *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?* | | | | Буквосочетания, орфограммы | | | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 72.  73. |  | | Буквосочетания  *ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,*  *ЧУ - ЩУ* | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать слова с данными буквосочетани-ями? | | | | Использование изученных терминов | | | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания | | **Р:**  постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | | |
| 74. |  | | **Проверочный диктант № 5**  « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять  работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 75. |  | | Работа над ошибками.  **Проект «Рифма»** | | | | Урок повторение и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | | | | Звонкие и глухие согласные | | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения | | |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77.  78. |  | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | | | | Использование изученных терминов | | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 79.  80. |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как проверить парную согласную в корне слова? | | | | | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 81.  82. |  | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как подобрать проверочное слово? | | | | | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** принятие решения и его реализация | Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | | |
| 83. |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | | | | План, изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы | | **Р:** мобилизация сил к преодолению препятствий  **П:** анализ объектов с целью выделения признаков  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 84.  85.  86. |  | | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  **Тест № 6** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | | | | | Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:**  выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |
| 87.  88. |  | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | | | | | Использование изученных терминов | | | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома | | |
| 89.  90. |  | | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | | | | Изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91. |  | | **Проверочный диктант № 6**  «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 92. |  | | Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки. | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Разделительный мягкий знак (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93. |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | | | Разделительный мягкий знак | | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 94. |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |
| 95. |  | | **Контрольное списывание** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 96. |  | | Составление устного рассказа по серии рисунков. | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч )**  **Части речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97. |  | | Что такое части речи? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что такое части речи? | | | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | | | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности | | |
| 98. |  | | Что такое части речи? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | Что такое части речи? | | | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | | | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности | | |
| **Имя существительное (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99.  100. |  | | Что такое имя существительное? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Что такое имя существитель-ное? | | | | Имя существительное и его признаки | | | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 101. |  | | Роль имен существительных в нашей речи | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Какую роль играют имена существитель-ные в нашей речи? | | | | Имя существительное и его признаки | | | Научатся находить имена существительные в предложениях. | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 102.  103. |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | |
| 104. |  | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как различать одушевленные и неодушевлен-ные имена существитель-ные? | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 105. |  | | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как находить имена существитель-ные среди слов по правилу? | | | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 106. |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных  ( фамилии, имена, отчества людей) | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 107. |  | | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | | | | Комбини  рованный урок | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 108. |  | | Заглавная буква в написании кличек животных. | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Формирование позитивной самооценки, самоуважения | | |
| 109. |  | | Заглавная буква в географических названиях | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве | | |
| 110. |  | | **Обучающее изложение № 3** | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | | План, изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:**  согласование усилий по достижению общей цели | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию | | |
| 111. |  | | Единственное и множественное число имён существительных | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить число имён существитель-ных? | | Единственное и множественное число | | | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей | | |
| 112. |  | | Единственное и множественное число имён существительных | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить число имён существитель-ных? | | Единственное и множественное число | | | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия | | |
| 113. |  | | Обобщение знаний об имени существительном | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 114. |  | | **Диктант № 7**  «Имя существительное» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 115. |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | | | | Урок повторения и системати-зации | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 116 |  | | **Обучающее изложение № 4** | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | План, изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |
| 117. |  | | Восстановление деформированных предложений и текста | | | | Урок повторения и системати-зации | | | | | | | | | | | Как работать с деформирован  ным текстом? | | Деформированный текст | | | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **ГЛАГОЛ (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118. |  | | Что такое глагол?  (Общее представление) | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается | | |
| 119. |  | | Что такое глагол? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения | | |
| 120. |  | | Упражнения в распознавании глаголов. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как сопоставлять вопрос и значение слова? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается | | |
| 121. |  | | Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника. | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как составлять рассказ по репродукции картины? | | Репродукция. | | | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 122.  123. |  | | Единственное и множественное число глаголов | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как определить число глагола | | Единственное и множественное число | | | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» | | |
| 124. |  | | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как выразить отрицание действия на письме? | | Частица | | | Научатся правильно писать частицу ***не*** с глаголами | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Выделение морального содержания действий и ситуаций | | |
| 125. |  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  **Тест № 7** | | | | Урок обобщения и закреп-ления | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 126. |  | | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как восстанав-ливать текст с нарушенным порядком предложений? | | Использование изученных терминов | | | Научатся восстанавливать текст. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться  информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 127. |  | | Что такое текст –повествование? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Что такое текст –повествова-ние? | | | Повествование, рассказ | | | Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам | | **Р:** осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу  **П:** осознано и произвольно строить речевое высказывание  **К:** нахождение нужной информации и её запись | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения | | |
| 128. |  | | **Диктант № 8**  «Глагол» | | | | Контроль знаний,  умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 129. |  | | Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130.  131. |  | | Что такое имя прилагательное? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что такое имя прилагатель-ное? | | | Признаки предметов | | | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику | | |
| 132. |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Отчего зависят грамматичес-кие признаки имени прилагатель-ного? | | | Главное и зависимое слово в словосочетании | | | Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 133.  134. |  | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как использовать прилагатель-ные для более точного описания предметов? | | | Синонимы, антонимы | | | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 135. |  | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как различать имена прилагатель-ные среди однокоренных слов? | | | Однокоренные слова | | | Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 136.  137. |  | | Единственное и множественное число имён прилагательных | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Как изменяются имена прилагатель-ные? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Формирование внутренней позиции школьника | | |
| 138. |  | | Проверочная работа. **Тест № 8.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 139. |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 140. |  | | Что такое текст-описание? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Что такое текст-описание? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 141. |  | | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как употреблять имена прилагатель-ные в тексте-описания | | | Текст-описания | | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 142. |  | | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | Как употреблять имена прилагатель-ные в тексте-описания | | | Текст-описания | | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143.  144. |  | | Что такое местоимение? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Что такое местоимение? | | Местоимение, указывает, лицо | | | Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 145. |  | | Что такое текст-рассуждение? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Что такое текст-рассуждение? | | Выводы, наблюдение, итог | | | Научатся определять текст-рассуждение по его признакам | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 146. |  | | Проверочная работа. **Тест № 9.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **ПРЕДЛОГИ ( 6 ч + 2 ч контрольный диктант и проект «В словари-за частями речи!» )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147. |  | | Общее понятие о предлоге | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Для чего нужны предлоги? | | Служебные части речи | | | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 148. |  | | Раздельное написание предлогов со словами | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как пишутся предлоги с другими словами? | | Слитное и раздельное написание | | | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 149.  150. |  | | Правописание предлогов в именами существительными | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как писать предлоги с именами существитель-ными? | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 151. |  | | **Контрольный диктант № 9.**  «Части речи» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 152. |  | | Работа над ошибками. Восстановление деформирован-ного повествователь-ного текста. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 153. |  | | **Проект** «В словари-за частями речи!» | | | | Урок-проект | | | | | | | | | | Как пользоваться словарями? | | | Толковый, орфографический, орфоэпический. | | | Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 154. |  | | Проверочная работа. **Тест № 10.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся применять изученные правила правописания. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155. |  | | Повторение по теме «Текст» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | Как определить вид текста по его признакам? | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 156. |  | | Повторение по теме «Предложение» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | Как произвести синтаксический разбор предложения? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |
| 157. |  | | Повторение по теме «Слово и его значение» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | Какими грамматическими признаками обладают слова? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 158.  159.160. |  | | Повторение по теме «Части речи» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | На какие группы делятся слова? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 161.  162. |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | Как провести фонетический разбор предложения? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |
| 163.  164. |  | | Повторение по теме «Правила правописания» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 165. |  | | **Итоговый контрольный диктант № 10.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 166. |  | | Работа над ошибками | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 167.  168. |  | | Повторение и закрепление изученного материала | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома | | |
| 169.  170. |  | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:**  согласование усилий по достижению общей цели | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
3. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)