**Предмет:** русский язык

**Класс: 3**

**Тема урока: «Глагол».**

**Цель: установить степень усвоения учащимися темы «Глагол».**

**Задачи:**

* развитие общеинтеллектуальных умений и навыков, активизации познавательной деятельности; развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
* активизация речи в единстве с их мышлением;
* выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
* формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

**Планируемые результаты:**

**Предметные умения:**

* умение определять у глагола постоянные и непостоянные признаки

**УУД**

**Познавательные:**

* обобщить теоретические сведения о грамматических признаках глаголов, об их синтаксической роли и правописании
* развивать устную и письменную речь; познавательные процессы учащихся, обогащать словарный запас
* воспитывать любовь к родному языку; интерес к предмету

**Личностные:**

* установление связи между учебной деятельностью и мотивом

**Регулятивные:**

* самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

**Коммуникативные:**

* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Время** |
| **1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | | |  |
| День сегодня словно праздник: пригревает весеннее солнышко, свежий воздух бодрит и румянит щечки. А к нам на урок пожаловали гости. Покажем им все наши лучшие качества. Какие?  Да, нам есть что показать! Я знаю, что у нас всё получится. Верю в каждого из вас. | Высказывают своё мнение. (умные, добрые, дружные, дисциплинированные…) | Личностные. (Самоопределение, смыслообразование )  Коммуникативные (Выражение своих мыслей, учёт разных мнений) |  |
| **2. Актуализация знаний** | | |  |
| Начнём урок как всегда с орфографической разминки. Как вы думаете, для чего мы её выполняем?  Возьмите карточки. Прочитайте слова.  (прилеч…, молодёж…, печ…, чиж…, стрич…, плач…, брош…., кулич…, тиш…., сжеч… )  На сколько групп их можно разбить? Что общего?  Вспомним, в каких случаях пишется Ь?  Какое же нам надо выполнить задание?  А теперь подчеркните слова:  1 в. – сущ. Ж.р.  2 в. – глаголы н.ф.  Проверим работу (фронтальный опрос)  Какое слово повторилось дважды? Почему?  Русский язык не только богат и красив, но и очень сложен. Каждое слово требует к себе должного внимания.  Составьте свои предложения с сущ . «печь» и с глаг . «печь» | Высказывают предположения.  Высказывают предположения.  Определяют ряд слов на обозначенную орфограмму.  ***Д: Слова можно разделить на 2 группы. Это имена существительные и глаголы.***  ***Д: Слова, на конце которых пишется ь и не пишется.***  ***Д: Мы будем вставлять ь.***  Доказывают правильность выполнения задания Д: Повторилось слово «*Печь» - может быть сущ, может быть глаг.*  *Д: .В избе стояла большая кирпичная печь.*  *Бабушка сегодня будет печь пироги.* | Регулятивные (целеполагание)  Познавательные.  (Анализ объектов с целью выделения признаков)  Коммуникативные. (Выражение своих мыслей, учёт разных мнений)  Регулятивные  (контроль и коррекция) |  |
| **3. Постановка целей и задач урока** | | |  |
| Ребята, как вы думаете о какой части речи мы будем обобщать знания?  *Открываются карточки:*  ***Глагол***  ***Определять:***  Что будем делать сегодня на уроке?  *Открываются карточки (по мере поступления ответов)*  Какие из этих признаков являются постоянными? Что это значит? А остальные признаки … | Высказывают предположения.  Высказывают предположения.  ***Д: Мы будем говорить сегодня о глаголе.***  ***Д: Будем определять вид, время, род, число.***    Высказывают предположения  ***Д:Есть постоянные признаки и непостоянные. К постоянным признакам глагола относится вид. Число, время,***  ***род – непостоянный признак.*** | Регулятивные (целеполагание)  Коммуникативные (Выражение своих мыслей, учёт разных мнений) |  |
| **4. Работа по теме урока** | | |  |
| **4.1 Неопределённая форма. Вид.**  Запишите в тетрадь глаголы, которые есть у вас на карточках . Чем похожи? Что вы знаете про неопределённую форму? Определите вид у этих глаголов. Вид – это какой признак глаголов. Скажите, а зачем нужен вид?  Проверим работу (фронтальный опрос).  **4.2 Работа с текстом**  Как видите, нам предстоит выполнить большую работу. Чтобы выполнить первое задание, прочитаем текст.  *Взошло весеннее солнце. На листьях, как алмазы, сверкает роса. Зацвели ранние цветочки. Окрестность блестит яркой зеленью. Жаворонок поёт свою чудесную звонкую песню. Скоро пастух выгонит стадо и уведёт на пастбище. Взрослые уже работают на полях и огородах. Ребята им помогают.*  Прочитайте текст про себя. Вслух.  Определите тему текста. Тип текста. Стиль.  **Физкультминутка** | Дети выписывают глаголы: Прилечь, печь стричь, сжечь.  ***Д: Эти глаголы стоят в неопределённой форме. Неопределённая форма является начальной формой глагола. У глаголов неопредёленной формы можно определить вид.***  ***Д: Вид – это постоянный признак глагола. По виду мы можем правильно образовать форму настоящего и будущего времени глаголов.***  Доказывают правильность выполнения задания  Читают текст.  Определяют тему, тип , стиль текста ).  ***Д: В этом тексте говорится о весеннем утре. Тип текста повествование, т.к. можно задать вопрос к тексту – что происходит, действие в тексте развивается, можно нарисовать несколько рисунков.***  ***Д: Стиль текста – художественный, т.к . в тексте много эпитетов, есть сравнение.***  **Для начала мы**с **тобой**  Для начала мы с тобой  Крутим только головой.  *(Вращения головой.)*  Корпусом вращаем тоже.  Это мы, конечно, сможем.  *(Повороты вправо и влево.)*  Напоследок потянулись  Вверх и в стороны.  Прогнулись.  *(Потягивания вверх и в стороны.)*  От разминки раскраснелись  И за парты снова сели.  *(Дети садятся за парты.)* | Познавательные. (Выражение своих мыслей, учёт разных мнений. Умение работать с текстом) |  |
| **4.3 Число глаголов. Работа в парах**  Следующее задание по тексту предлагаю выполнять в парах. Наш девиз: «Одна голова – хорошо, …  Подчеркните **все глаголы в тексте,** определите и подпишите их **число.**  **Число глаголов – это какой признак?**  Проверим работу (цепочкой)  Поднимите руку те пары, которые выполнили работу без ошибок. Как вы думаете, почему работа вашей пары была успешной? Поблагодарите своего партнёра. | …а две лучше»  Выбирают из текста глаголы. Определяют число.  ***Д: Взошло (ед.ч.), сверкает(ед.ч.), зацвели (мн.ч.), блестит(ед.ч.), поёт(ед.ч.), выгонит(ед.ч.), уведёт(ед.ч.), работают(мн.ч.), помогают(мн.ч.).*** Исправляют возможные ошибки.  Анализируют работу пары. | Регулятивные  (умение работать в парах)  Познавательные  (Анализ объектов с целью выделения признаков)  Коммуникативные (Выражение своих мыслей, учёт разных мнений)  Регулятивные  (Выполнение пробного учебного действия, саморегуляция в ситуации затруднения)  Личностные  (Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности) |  |
| **4.4 Время глаголов.**  Вы нашли все глаголы в тексте и определили их число. Что еще можем определить у глаголов?  *На экране запись:*    Запишите глаголы  **из текста** в три столбика.  Проверим работу (на экране)    Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил ошибки? Почему? | Высказывают предположения  Д: Еще у глаголов можно определить время. Время – это непостоянный признак глаголов.  Записывают глаголы в три столбика.  Самостоятельно работают в тетрадях.  Самопроверка.  Анализируют работу. | Регулятивные (Целеполагание, выполнение пробного учебного действия, саморегуляция в ситуации затруднения)  Познавательные  (Анализ объектов с целью выделения признаков)  Регулятивные  (контроль и коррекция) |  |
| **4.5** **Род глаголов**  Какой признак глаголов не повторили? Род у глаголов какой признак?  У глаголов какого времени можно определить род?  Определите род глаголов.  Какие выводы можно сделать?  Измените глагол «взошло» по родам  Выполним проверку (*на экране*)    Поднимите руку, кто выполнил задание верно. | ***Д: Мы не повторили непостоянный признак глаголов – род.***  ***Д: Род можно определить только у глаголов прошедшего времени в единственном числе.***  ***Самостоятельно определяют род .***  ***Д: Среди слов нет глаголов ж. рода.***  ***Д: У глаголов множ. числа род не определить.***  Самопроверка. | Познавательные  (Анализ объектов с целью выделения признаков)  Регулятивные  (Выполнение пробного учебного действия, саморегуляция в ситуации затруднения) |  |
| **Физкультминутка**  **Сейчас отдохнем. Я буду называть слова, а вы выполнять наоборот.**  **Не вставайте, не приседайте, не шагайте, не топайте, не хлопайте, не садитесь.**  **Чем похожи эти слова?**  Чем отличались данные глаголы от ваших действий?  Какую орфограмму вспомнили?  Запишите в тетрадь глаголы настоящего времени с частицей не. Проверка (на экране). | Высказывают предположения.  ***Д;Глаголы употреблены с отрицательной частицей не***  ***Д: Глаголы с частицей НЕ пишутся отдельно.***  Самостоятельно выполняют задание в тетради. |  |  |
| **5. Обобщение материала** | | |  |
| Мы вместе выполнили все пункты плана, повторили все признаки глаголов.  Предлагаю вместе выполнить работу, которая поможет вам оценить свои знания.  Укажи верную характеристику глагола.  Свежий ветерок ***разносит*** по лесу весенние запахи.  Разносит – глагол, нач. форма – разносит, н.вид наст.в, ед.ч.  Разносит – глагол, нач.форма – разносить, с.вид, наст. в, ед.ч.  Разносит – глагол, нач. форма – разносить, н. вид, б.в, ед.ч.  Разносит – глагол, нач.форма – разносить, н.вид, наст. в, мн.ч.  Разносит – глагол, нач форма – разносить, н.вид, наст.вр, ед.ч.    А сейчас небольшая **тестовая работа**.    Проверим работу (на экране).  Кто выполнил тест без ошибок? Кто допустил ошибки? Почему? | ***Д: В этой характеристике ошибка в начальной форме глагола. Надо – разносить.***  ***Д:*** ***В этой характеристике ошибка в определении вида. Этот глагол несовершенного вида.***  ***Д: В этой характеристике ошибка в определении времени. Это глагол настоящего времени.***  ***Д: В этой характеристике ошибка в определении числа. Этот глагол стоит в единственном числе***  ***Д: В этой характеристике всё верно.***  Самостоятельно выполняют работу .   1. Начальной формой глагола является 2. Неопределённая форма 3. Именительный падеж ед.числа 4. Именительный падеж мн.числа      1. Выбери глагол в неопределённой форме 2. Заботились 3. Заботимся 4. Заботиться      1. В предложении глагол чаще всего выполняет функции 2. Сказуемого 3. Подлежащего 4. Второстепенного члена предложения      1. Выбери слово, которое с НЕ пишется отдельно 2. (не) бо   2) (не)жность  4) (не)жалел  5. Выбери, где указаны синонимы  12) спешил – медлил  13) темнеет – светлеет  14) сиял – сверкал | Регулятивные  (умение работать в группах)  Познавательные  ( Анализ объектов с целью выделения признаков)  Регулятивные  (Выполнение пробного учебного действия, саморегуляция в ситуации затруднения) |  |
| **6. Самооценка**  Заполните лист самооценки.   1. *Умею ставить глагол в неопределённую форму.* 2. *Умею определять*   *- вид*  *- число*  *- время*  *- род*  *3. Я доволен результатом.*  Кто доволен своей работой на уроке? Какие задания показались трудными?  Я тоже вами довольна. Думаю, вы готовы к выполнению очень сложного задания. | Заполняют лист самооценки. | Регулятивные (самооценка)  Личностные  (Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности) |  |
| **7. Творческое задание.** | Выполняют творческое задание в группах | Познавательные  ( Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез, как составление целого из частей)  Регулятивные  (умение работать в группах)  Личностные (Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения)  Коммуникативные (Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений) |  |
| **8.Рефлексия**  Как вы думаете, получилось ли у вас показать те качества, о которых вы говорили в начале урока?  Почему вы так думаете?  Я благодарю вас за урок. Я испытала истинное удовольствие от общения с вами и заканчиваю урок в таком настроении, какое бывает только в праздник. А вы? | Дают оценку своей работы. Аргументируют её. | Познавательные (Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)  Личностные  (Самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности)  Коммуникативные (Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений) |  |