***ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 2 КЛАСС***

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009);
* Приказ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторская программа  курса «Русский язык» 2-4 классы Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой;
* Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели*:**

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое* *общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программу, в этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Во 2 классе акцентируется изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* *частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания* *слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)** (8 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ В 1 КЛАССЕ** (24 ч)

***Слово и его строение*** (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

***Обозначение на письме гласных и согласных звуков*** (6 ч). Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

***Слово как часть речи*** (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

***Слово и предложение*** (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

***Предложение и текст*** (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** (30 ч)

***Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений*** (10 ч)

***Речь*** (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

***Высказывание. Текст*** (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

***Речевой этикет***\*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

***Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)*** (20 ч)

***Слушание и чтение***. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

***Говорение и письмо***. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (98 ч)

***Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений***

***Общие сведения о языке****\*.* Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

***Фонетика, орфоэпия****\*.* Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

***Графика****\**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

***Чистописание****\**. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

***Слово и его значение (лексика)*** (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

***Слово и его строение*** *(****состав слова, морфемика****)* (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок*. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

***Слово как часть речи*** *(****морфология****)* (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное*** *(10 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное*** *(5 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол*** *(3 ч).* Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи*** *(2 ч).* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

***Синтаксис и пунктуация*** (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли* *(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

***Орфография*** (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**ПОВТОРЕНИЕ** (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

***Развитие речи****\*.* Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста*. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

***У учащихся будут сформированы:***

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

***Учащиеся научатся:***

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий и важность планирования работы;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». Методическое пособие.

*Л. Я. ЖЕЛТОВСКАЯ, О. Б. КАЛИНИНА*

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала**

**2 класс**

170 ч (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **урока** | **Тема урока, страницы учебника** | **Решаемые проблемы (цели)** | **Понятия** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | | | | | |
| *1-я четверть (45 часов)* | | | | | | | | | | | | |
| **О даре слова** (6 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | 01.09  02.09 | Зачем человеку слово дано.  Вспоминаем о лете  с. 6 – 7 | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе | дар речи  общение  информация | Иметь представление о роли языка в жизни человека. Составлять по памяти устные тексты о своих самых ярких летних впечатлениях | Осмысливать цели и задачи изучения предмета  «Русский язык». Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду | | | | |
| 3 | 03.09 | Наш родной язык — русский  с. 8 – 9 | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах | слово  русский  язык  народ | Осознавать образность, точность, меткость русского языка. Находить подтверждение этому в произведениях различных жанров | Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. | | | Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному | | | |
| 4  5 | 04.09  05.09 | Особенности русской народной речи  с. 10 – 13 | Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества | слово-образ  ритм  устная речь  письменная речь | Анализировать произведения УНТ, выявлять особенности русской речи: ритмичности, красоты, мелодичности и т.п. | Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. | | | Чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова | | | |
| 6 | 08.09 | Слово, предложение, текст  с. 14 – 15 | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений | слово  предложение  текст | Редактировать текст, создавать текст посредством ответов на вопросы. Восстанавливать логическую последовательность предложений текста | Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями. | | | Осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | | | |
| **Слово и его строение** (23 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 09.09 | Звуки и буквы  с. 16 – 17 | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка Упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв. | звуки  буквы  гласные, согласные звуки и буквы этих звуков | Заполнение таблицы о звуковой системе языка. Различать роль звуков и букв. Уметь отчетливо произносить звуки в словах. Знать звуко-буквенное строение слова, уметь делить на слоги. | Иметь общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы) | | | | Принятие ценности познавательной деятельности; | | |
| 8 | 10.09 | Слоги. Ударение  с. 18 – 19 | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов | ударный слог  ударный/безударный гласный | Знать слоговое строение слов, уметь делить на слоги. Выявлять ударные и безударные слоги. | Наблюдать над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пéрепел-перепéл, зáмки-замкú),* ударными слогами с буквой *ё* | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | |
| 9  10  11 | 11.09  12.09  15.09 | Алфавит  с. 20 – 25 | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности | письменность  азбука  алфавúт | Знать последовательность букв русского алфавита, уметь правильно их называть. Иметь представление о практической значимости алфавита | Знать об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | | |
| 12 | 16.09 | Заглавная буква в словах  с. 26 – 27 | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий. | имя  отчество  фамилия  кличка  географическое название | Уметь применять на письме правила употребления заглавной буквы. | Учиться записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге | | | | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | | |
| 13  14 | 17.09  18.09 | Перенос слов  с. 28 – 31 | Повторить основное правило переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над переносом слов со слогом из одной гласной, с мягким и твердым знаком в середине, удвоенными согласными | слоги  перенос | Уметь переносить слова по слогам, в т.ч. и в трудных случаях: слог из одной буквы, удвоенные согласные, разделительные знаки. | Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. | | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 15  16 | 19.09  22.09 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных  с. 32 – 35 | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов | твердые/мягкие согласные  буквы-показатели твердости/мягкости | Уметь записывать слова под диктовку и свободной записью. Знать буквы-показатели твердости/мягкости согласных и понимать и понимать их назначение | Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. | | | | | | Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. |
| 17  18  19 | 23.09  24.09  25.09 | Обозначение непарных твёрдых и мягких согласных. Сочетания *ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, щн*  с. 36 – 41 | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: *ц, ж, ш* — *ч, щ.* Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; и ***а, у*** - после непарных мягких шипящих согласных | непарные твердые мягкие согласные  шипящие согласные | Наблюдать над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. Повторить написание *жи-ши,* употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*) | Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме | | | | | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |
| 20 | 26.09 | Обозначение парных звонких и глухих согласных  с. 42 – 43 | Повторить пары звонких и глухих согласных.Провести наблюдение над процессом оглушения звонких звуков и повторить приемы проверки | проверяемое/ проверочное слово  парные звонкие/глухие согласные | Знать пары согласных по звонкости-глухости. Понимать необходимость проверки написания при оглушении звонких звуков, знать способы проверки | Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами парных согласных звуков. | | | | | | Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. |
| 21  22 | 29.09  30.09 | Обозначение безударных гласных звуков  с. 44 – 47 | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. | проверяемое/ проверочное слово  безударные гласные звуки | Понимать значимость выбора буквы гласного звука в слабой позиции. Уметь подбирать проверочные слова. Знать о единообразии написания корня | Обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. | | | | | | Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. |
| 23  24 | 01.10  02.10 | Диктант и его анализ.  с. 53 | Обобщить и проверить знания о правописании слов. Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками |  | Грамотно записывать текст под диктовку, применяя известные способы решения орфографических задач | Планировать собственную речевую деятельность. | | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки |
| 25 | 03.10 | Слова–названия предметов, признаков, действий  с. 48 – 49 | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». | название  обозначение  предмет/признак/ действие | Уметь делить слова на 3 группы: предмет, его признак, его действие. Вычленять в тексте слова разных частей речи | Использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 26 | 06.10 | Слово в предложении и тексте.  с. 50 – 51 | Систематизировать признаки предложения. Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в произнесении предложений с разной, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов | предложение  интонация  текст  слово | Знать признаки предложения и правила оформления предложения на письме. Уметь связывать слова в предложение, составлять предложение и записывать его | Анализировать словесное строение предложений с помощью схем. Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов, схем | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| 27  29 | 07.10  09.10 | Закрепление  с. 52, 54 – 57 | Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами |  | Знать строение слова, применять знания в практической работе | Систематизир-ть знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице. | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду | |
| 28 | 08.10 | Проверочная работа  с. 53 | Списывание, деление слов на группы и т.п. задания из рубрики «Проверочные работы». |  | Самостоятельно выполнять задания проверочного характера по изученной теме |
| **Мастерская слова** (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 30  31 | 10.10  13.10 | Изложение  и его анализ  с. 58 | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | изложение  план-вопросник  редактирование | Изложение текста по плану на основе визуального восприятия. Составлять концовку по данному началу (в работе над ошибками) | Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно | | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств |
| 32  33 | 14.10  15.10 | Сочинение и его анализ  с. 59 | Формировать умение составлять текст об осени на основе наблюдения, воображения. Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. | сочинение  аналогия/по образцу  речевая грамотность | Устно и письменно составлять текст на основе наблюдений, воображения. Презентовать свою работу. | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме | | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки |
| **Слово и его значение** (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 16.10 | Правила общения  с. 62 – 63 | Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения | понятно  грамотно  разборчиво | Понимать необходимость при общении грамотной, четкой речи/почерка; отсутствии в речи слов-паразитов, сленга. Применять на практике приемы уважительного общения | Осознавать  мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | | | Вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка | |
| 35  36  37  38 | 17.10  20.10  21.10  22.10 | Лексическое  значение слова  с. 64 – 71 | Дать общее понятие о лексическом значении слова. Познакомить с толковыми словарями.Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов | толковый словарь  толк — смысл  лексическое значение  В.И. Даль | Выявлять в тексте многозначные слова, слова в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. Иметь представление о назначении толковых словарей и лексическом значении слова. | Уметь извлекать информацию из таблицы. Работать со словарем: находить и анализировать нужную информацию | | | | | Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» | |
| 39  40 | 23.10  24.10 | Группы слов с общим значением  с. 72 – 75 | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол | часть речи  имя сущ-ное  имя прилаг-ное  глагол | Уметь делить слова на 3 группы (предмет, его признак, его действие), знать названия групп. Вычленять в тексте слова разных частей речи | Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 41 | 27.10 | Правила этикета  с. 76 – 77 | Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности | спасибо  здравствуй  до свидания  пожалуйста | Рассказывать о правилах речевого этикета, использовать слова вежливости в инсценировках и личном общении | Использовать разные этикетные языковые формулы | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| **Мастерская слова** (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 28.10 | Выборочный пересказ текста  с. 78 | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения. | изобразительные средства языка  сравнение  переносное значение | Пересказывать текст, употребляя выразительные средства авторского языка. Уметь анализировать текст, вычленять необходимые фрагменты. | Наблюдать  над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 43 | 29.10 | Сочинение загадок и стихов  с. 79 | Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера | стихи и загадки  рифма и сравнение | Сочинять стихи и загадки на заданную тему; использовать прием аналогии, опираясь на известные произведения | Создавать собственные  высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| **Слово и его значимые части** (9 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 30.10 | Родственные слова. Корень слова  с. 80 – 81 | Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Формировать умение определять однокоренные слова | корень  однокоренныеслова | По двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла - находить, подбирать однокоренные слова. | Различать слова с омонимичными корнями (*водица, водиться*) | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 45 | 31.10 | Однокоренные слова  с. 82 – 83 | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов. Дать общее представление об историческом корне слова | корень  однокоренные слова  исторический корень | Отличать слова-синонимы или словоформы от однокоренных слов. Находить в тексте и образовывать самостоятельно однокоренные слова. | Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| *2-я четверть (35 часов)* | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 10.11 | Корень слова  с. 84 – 85 | Дать понятие о корне как о значимой смысловой части слова. Упражнять в нахождении корня, в образовании однокоренных слов | корень  однокоренные слова  исторический корень | Понимать смыслоразличительную роль корня в слове, его значимость в составе слова. Находить и образовывать однокоренные слова | Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| 47 | 11.11 | Суффикс  с. 86 – 87 | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | суффикс  лексическое значение  словообразов-е | Понимать словообразующую роль суффикса, образовывать новые слова, объяснять их лексическое значение. Уметь находить и выделять суффикс в слове | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова суффиксами | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| 48 | 12.11 | Приставка  с. 88 – 89 | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | приставка  лексическое значение  словообразов-е | Понимать словообразующую роль приставки, образовывать новые слова, объяснять их лексическое значение. Уметь находить и выделять приставку в слове | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| 49 | 13.11 | Основа слова  с. 90 – 91 | Дать понятие о составе основы слова. Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) | корень  приставка  суффикс  основа | Знать, что входит в основу слова. Уметь определять основу в слове и ее составляющие. Образовывать новые слова приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным способами | Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | |
| 50  51 | 14.11  15.11 | Окончание.  Формы слова  с. 92 – 95 | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы , над его ролью — помогать связывать слова в предложении | окончание  основа  форма слова | Понимать формообразующую роль окончания, уметь определять по окончанию часть речи, число слова. Использовать окончание для связи слов в предложении. Противопоставлять окончание основе | Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. | | | | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | |
| 52 | 17.11 | Анализ слов по составу (морфемный разбор)  с. 96 – 97 | Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания | основа: приставка, корень, суффикс  окончание | Уметь производить морфемный анализ слова, графически выделять значимые части слова | Синтезировать и группировать слова с опорой на модели | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| **Правописание гласных и согласных в корне слова** (20 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 53  54 | 18.11  19.11 | Понятие  об орфограмме  с. 98 – 101 | Дать представление о слабой и сильной позициях звуков в словах, об обозначении звуков в слабых позициях, буквами -орфограммами. Учить решать орфографические задачи. | орфограмма  орфографическая задача  сильная/слабая позиция звука | Обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения.Упражняться в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) | Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. | | | | | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | |
| 55  56 | 20.11  21.11 | Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов  с. 102 – 105 | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. | орфограмма  орфографическая задача  проверочное/ проверяемое слово | Подбирать проверочные слова среди однокоренных слов (в т.ч. разных частей речи), среди форм слова. Знать правило проверки безударных гласных. Иметь представление о единообразном написании корня | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. | | | | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | |
| 57 | 24.11 | Проверка безударной ***е*** — гласной ***ё.***  Исторический корень  с. 106 – 107 | Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё*.** Использование при проверке способа поиска исторического корня | орфограмма  орфографическая задача  проверочное/ проверяемое слово | Знать, что ***ё*** всегда имеет сильную позицию, использовать это при проверке слов с безударной ***е*** в корне | Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при  сходстве признаков разных орфограмм | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| 58 | 25.11 | Проверка гласных в корне после шипящих  с. 108 - 109 | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и–ы, а–о*** после шипящих | орфограмма  орфографическая задача  проверочное/ проверяемое слово | Повторить употребление гласных после мягких (*ча-ща, чу-щу*) и твердых согласных (*жи-ши).* Последовательно решать орфографические задачи при выборе ***и****–****е, и****–****ы, а–о*** после шипящих | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. | | | | | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | |
| 59 | 26.11 | Непроверяемые безударные гласные  с. 110 – 111 | Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня | непроверяемые  труднопроверяемые орфограммы | Упражняться в написании слов с непроверяемыми гласными. Проверять правописание труднопроверяемых и непроверяемых слов с помощью исторического корня, словарей. | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | |
| 60  61 | 27.11  28.11 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова  с. 112 – 115 | Расширить представление об оглушении парных согласных: на конце слов, в середине — перед глухими согласными, о проверке: с помощью гласных и согласных ***м, н, р, л, в***. | оглушение/ озвончение  орфографическая задача  проверочное/ проверяемое слово | Уметь находить орфограмму, связанную с оглушением согласных на конце и в середине слова; решать орфографическую задачу с помощью разных способов проверки | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. | | | | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | |
| 62 | 01.12 | Непроверяемые звонкие и глухие согласные  116 – 117 | Упражнять в написании русских слов и слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными | непроверяемые  труднопроверяемые орфограммы | Упражняться в написании слов с непроверяемыми согласными. Проверять правописание труднопроверяемых и непроверяемых слов с помощью словарей. | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | |
| 63  64  65 | 02.12  03.12  04.12 | Проверка непроизносимых согласных в корне слова  с. 118 - 123 | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств] | непроизносимый согласный  орфографическая задача | Упражняться в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания | Переносить известные способы проверки слабых позиций согласных на новые случаи | | | | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | |
| 66 | 05.12 | Непроверяемые непроизносимые согласные  с. 124 – 125 | Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными | непроверяемые орфограммы  непроизносимый согласный | Упражняться в написании непроверяемых слов. Проверять их правописание с помощью словарей. | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями | |
| 67  68 | 08.12  09.12 | Проверяемые орфограммы в корне слова - обобщение  с. 126 – 129 | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова. | орфограмма  орфографическая задача | Использовать разные способы и приемы проверки орфограмм. Заполнить таблицу с пропущенными смысловыми частями | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | | | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | |
| 69  70  71 | 10.12  11.12  15.12 | Проверочные работы.  Закрепление.  с. 130 – 133 | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова. | орфограмма  орфографическая задача | Самостоятельно решать различные известные орфографические задачи, выполняя упражнения проверочного характера | Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при  сходстве признаков разных орфограмм | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду | |
| 72  73 | 16.12  17.12 | Контрольный диктант и его анализ  с. 131 | Проверить сформированность знаний, умений и навыков |  | Грамотно записывать текст под диктовку, применяя известные способы решения орфографических задач | Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать приёмы проверки. | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| **Мастерская слова (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 74  75 | 18.12  19.12 | Изложение  и его анализ  с. 134 | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. | текст  заголовок  части текста/план | Изложение текста по плану на основе визуального восприятия. Составлять концовку по данному началу (в работе над ошибками) | Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторской позиции. | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 76 | 22.12 | Создание текста поздравления  с. 135 | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений. | поздравление  пожелание  открытка | Составить текст поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений. | Осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками | | | | | Поздравить родных и друзей с новогодними праздниками | |
| 77 | 23.12 | Контрольное списывание. |  |  |  |  | | | | |  | |
| 78 | 24.12 | Инструктаж по проектным работам  Защита проектов  с. 136 – 137 | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Презентовать результаты исследований. | проект | Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации. Участвовать в коллективном празднике. | Использовать нормы речевого этикета в презентации проекта. Редактировать тексты. | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки. Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в группе | |
| 79  80 | 25.12  26.12 |
| *3-я четверть (48 часов)* | | | | | | | | | | | | |
| **Текст** (7 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 12.01 | Слово в предложении  с. 4 – 5 | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов | слово  предложение  текст | Редактировать, создавать текст. Восстанавливать логическую последовательность предложений текста | Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями. | | | | | Осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств | |
| 82 | 13.01 | Предложение. Главные члены предложения  с. 6 – 7 | Познакомить с признаками главных членов предложения. Формировать умение выделять основу предложения; закрепить знания о роли слов в предложении. | главные члены/ основа предложения  подлежащее  сказуемое | Знать признаки главных членов предложения, их названия. Уметь находить и выделять основу предложения. Понимать роль основы в предложении | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка. Анализировать словесное строение предложений с помощью схем. Составлять предложения на основе схем | | | | | Осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 83 | 14.01 | Предложение. Второстепенные члены предложения.  с. 8 – 9 | Формирование представлений о распространенных и нераспространенных предложениях | распространен ное/нераспространенное предложение второстепенные члены | Знать признаки второстепенных членов предложения, уметь их находить. Распространять предложение по вопросам |
| 84 | 15.01 | Текст. Тема текста.  с. 10 – 11 | Учить добывать информацию по ориентировочной основе. Определение частей текста и их микротем. Углубить работу над темой повествовательного текста | части текста  абзацы  главы  красная строка | Определять части текста, давать названия микротемам. Знать признаки текста повествовательного характера | Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 85 | 16.01 | Тема текста. Заголовок  с. 12 – 13 | Дать представление о теме текста. Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах Углубить представление о теме текста. | тема  заголовок | Упражняться в выборе более точного заголовка. Самостоятельно озаглавливать текст и его части. Уметь определять широкую и узкую тему текста | Угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. | | | | | Формирование умений, необходимых при работе с энциклопедиями | |
| 86  87 | 19.01  20.01 | Тема текста и средства её раскрытия  с. 14 – 17 | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. | ключевые слова  стеллаж  библиотéка  картотéка  каталóг  инициалы | Правильно записывать названия книг и их авторов. Уметь определять тему по опорным материалам. Иметь представление о библиотеке и систематизации книг в ней | Добывать информациюо книге (понимать содержание) из названия, оглавления. Осуществлять поиск книги по каталогам | | | | | Интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них. | |
| **Мастерская слова** (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 21.01 | Сообщение о любимой книге  с. 18 | Учить читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих отношение авторов к событиям. С помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой книге и редактировать его | сравнение  языковые средства  план  сообщение | С помощью плана-вопросника создать сообщение о любимой книге; редактировать его; использовать языковые средства, передающие авторскую позицию. Презентовать свою работу | Собирать и отбирать материал для высказывания. Корректировать написанное. Корректно вносить собственные замечания, предложения | | | | | Тактично давать советы одноклассникам, редактировать письменные тексты | |
| 89  90 | 22.01  23.01 | Сочинение о зимних забавах, историях.  Анализ сочинений  с. 19 | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов | повествование  рассказ  описание  рассуждение | Самостоятельно выбрать из предложенных тему сочинения (узкую или широкую). Письменно рассказать о самых ярких событиях зимних каникул, составив текст повествовательного, описательного характера или рассуждение по выбранной теме. Презентация результатов «проб пера» | Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторской позиции. | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| **Правописание гласных и согласных в корне слова** *(продолжение)*(26 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 26.01 | Орфограммы в корне слова  с. 22 – 23 | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам, 3) слышу и/но пишу, выбирая букву | орфограмма  звук в слабой позиции | Знать признаки орфограммы, уметь находить «слабую» позицию в слове. Решать орфографические задачи по известным алгоритмам | Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | |
| 92  93 | 27.01  28.01 | Способы и приемы проверки орфограмм  с. 24 – 28 | Повторить правила о безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм | графическое обоснование орфограммы, проверочного слова | Знать и применять в практической работе правила проверки безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных. Уметь графически обосновывать орфограммы | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | |
| 94  95 | 29.01  30.01 | **Мастерская слова**  Изложение и его анализ  с. 29 | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану | изложение  заголовок  план | Изложение текста по плану на основе визуального восприятия. Составлять концовку по данному началу (в работе над ошибками) | Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторской позиции. | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 96 | 02.02 | Удвоенные согласные в русских словах  с. 30 – 31 | Познакомить с фактом наличия в словах удвоенных согласных. Провести наблюдение над произношением долгого звука; над смыслоразличительной ролью двойных согласных; над наличием двойных согласных на стыке морфем | удвоенные согласные/ долгий звук  корень  приставка  суффикс  лексическое значение | Знать смыслоразличительную роль двойных согласных, уметь приводить примеры. Соотносить долгий звук и удвоенную согласную. Понимать смысл образования удвоенных согласных на стыке морфем | Анализировать строение слова  со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| 97 | 03.02 | Перенос слов с удвоенными согласными  с. 32 – 33 | Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными. Упражнять в написании, делении на слоги и переноси слов с удвоенными согласными | удвоенные согласные  корень  приставка  суффикс  перенос | Уяснить способ переноса слов с удвоенными согласными. Различать фонетический слог и слог для переноса. Упражняться в записи и переносе слов с двойными согласными | Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | |
| 98 | 04.02 | Удвоенные согласные в иноязычных словах  с. 34 – 35 | Понаблюдать над двойными согласными в словах иноязычного происхождения. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными | удвоенные согласные/ короткий звук  иноязычное слово  словарь | Упражняться в записи и переносе слов с двойными согласными. Уметь проверять по словарю иноязычные слова с удвоенными согласными | Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах. | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| 99 | 05.02 | Удвоенные согласные в именах  с. 36 – 37 | Наблюдать над двойными согласными в именах собственных. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными | удвоенные согласные  словарь  имя собственное | Упражняться в записи и переносе слов с двойными согласными. Уметь проверять по словарю имена собственные | Группировать слова по наличию в них двойных согласных | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду | |
| 100  101 | 06.02  09.02 | Закрепление написания слов с удвоенными согласными  с. 38 – 41 | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эту тему | удвоенные согласные  словарь  перенос | Составлять тексты на заданную тему с использованием слов с удвоенными согласными. Упражняться в записи таких слов | *Обнаруживать ориентиры*, обеспечивающие припоминание изученных правил об обозначении звуков на письме. | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| 102 | 10.02 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова  с. 42 – 43 | Совершенствование орфографического навыка правописания проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне | проверяемая/ непроверяемая орфограмма  орфографическая задача | Знать признаки орфограммы, уметь находить «слабую» позицию в слове. Решать орфографические задачи по известным алгоритмам | Устанавливать   причины «неподчинения» написания общему принципу написания | | | | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | |
| 103 | 11.02 | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков  с. 44 – 45 | Повторить способы обозначения мягкости/твердости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. | парные твёрдые/ мягкие согласные  транскрипция  нормы произношения | Уметь записывать слова под диктовку и свободной записью. Знать буквы-показатели твердости/мягкости согласных и понимать и понимать их назначение | Знать нормы произношения слов с ***е****: музей, крем, рейс*; *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* | | | | | Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. | |
| 104 | 12.02 | Непарные твердые и мягкие согласные звуки  с. 46 – 47 | Повторить признаки мягкости/твердости непарных согласных. Учить производить звуковую запись слов. | непарные твердые/мягкие согласные | Знать признаки мягкости/твердости непарных согласных. Уметь производить звуковую запись слов. | Фиксировать случаи расхождения произношения и написания. | | | | | Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. | |
| 105 | 13.02 | Правописание слов с шипящими согласными  с. 48 – 49 | Повторить правописание гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и–ы, а–о*** после шипящих | шипящие согласные | Знать, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. | Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие обобщение изученных правил. | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |
| 106  107 | 16.02  17.02 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков  с. 50 – 53 | Повторить употребление Ь на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании Ь после ***л*** | мягкий знак — показатель мягкости | Уметь правильно употреблять Ь на конце и в середине слова, переносить слова с мягким знаком. | Различать функции мягкого знака  при записи слов | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду | |
| 108 | 18.02 | Роль разделительного мягкого знака  с. 54 – 55 | Формирование умения употреблять разделительный Ь в словах (притяжательных прилагательных, отчествах) | разделительный мягкий знак | Знать роль разделительного Ь, уметь правильно употреблять его в словах перед окончанием, в притяжательных прилагательных | Наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед ***о*** *(****ьо****)* в словах французского происхождения | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |
| 109  110 | 19.02  20.02 | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах  с. 56 – 59 | Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах: показатель мягкости и разделительная роль | мягкий знак  разделительный  мягкость | Уметь правильно употреблять Ь: как показатель мягкости, как разделительный. Упражняться в написании | Различать функции мягкого знака  при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | | | | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | |
| 111 | 24.02 | Проверочная работа  с. 60 – 61 | Проверить знания о ролях мягкого знака в словах и гласных для обозначения твердых/мягких согласных | мягкий знак  гласные  твердость/ мягкость согласных | Уметь на письме употреблять гласные буквы и Ь для обозначения мягкости/твердости согласных | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| 112 | 25.02 | Фонетический разбор слов  с. 62 – 63 | Знать, как записывается звуковой состав слова, порядок фонетического разбора слова, о звуковых повторах (звукописи) как средстве выразительности русской речи. | буквы/звуки  звукопись  транскрипция  фонетический разбор | Записывать и анализировать звуки слова, различать буквы и звуки, находить в тексте примеры звукописи. Уметь производить фонетический разбор | Использовать правила написания слов при записи по слуху | | | | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | |
| 113  114 | 26.02  27.02 | Правописание слов  с. 64 – 67 | Создать условия для развития умения решать орфографические задачи   Отработать алгоритм проверки слабой позиции звуков | орфограмма  орфографическая задача  проверка | Знать алгоритмы проверки слабой позиции звуков. Уметь решать известные орфографические задачи | Устанавливать  причины «неподчинения» написания общему принципу обозначения звуков | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | |
| 115  116 | 02.03  03.03 | Закрепление.  с. 68 – 71 | Повторить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | орфограмма  орфографическая задача  проверка | Знать алгоритмы проверки слабой позиции звуков. Уметь решать известные орфографические задачи | Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| 117  118 | 04.03  05.03 | Контрольный диктант и его анализ  с. 69 | Проверить сформированность знаний, умений и навыков |  | Грамотно записывать текст под диктовку, применяя известные способы решения орфографических задач | Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать приёмы проверки. | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| **Мастерская слова** (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 119 | 06.03 | Создание текста письма, поздравления.  с. 72 – 73 | Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника: *С 8 Марта! С Восьмым марта!* | адресат  адресант  адрес | Составить письмо-поздравление с праздником 8 Марта. Оформить свою работу как открытку. Знать понятия адресат/адресант/адрес | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное письменное высказывание | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 120  121 | 10.03  11.03 | Изложение и его анализ  с. 65 | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание | заголовок  части текста  план  изложение | Понимать содержание читаемого текста и воспроизводить его с опорой на план | Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторской позиции | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| **Части речи** (20ч) | | | | | | | | | | | | |
| 122  123 | 12.03  13.03 | Общие значения частей речи  с. 76 – 79 | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира. Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) | часть речи  общее значение  вопрос | Упражняться в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. | Распознавать группы слов (части речи) по их отличительным признакам | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| 124 | 16.03 | Имя существительное как часть речи  с. 80 – 81 | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | имя существительное  предмет | Находить в тексте имена существительные, давать им характеристику, как части речи | Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. | |
| 125  126  127 | 17.03  18.03  19.03 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Разряды неодушевленных имен существительных  с. 82 – 87 | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Организовать наблюдения над одушевлёнными и неодушевленными именами существительными; разрядами неодушевленных существительных | одушевлённые/ неодушевлённые имена существительные | Знать признаки одушевленных и неодушевленных имен существительных, разряды неодушевленных существительных. Находить в тексте имена существительные и определять одушевленность-неодушевленность | Наблюдать над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением; 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными) | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | |
| 128 | 20.03 | Собственные имена существительные  с. 88 – 89 | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей, вгеографических названиях**.** Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов, употреблении кавычек | родословноедерево  имя собственное  заглавная буква  кавычки | Писать клички животных, фамилии, имена, отчества людей, географические названия с заглавной буквы. Знать признаки имен собственных. Употреблять кавычки в написании имен собственных – названиях книг, газет, журналов и т.п. | Наблюдать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. | | | | | Составлять совместно с родителями собственное «родословное дерево». | |
| *4-я четверть (36 часов)* | | | | | | | | | | | | |
| 129  130 | 01.04  02.04 | Собственные имена существительные  с. 90 – 93 | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей, вгеографических названиях**.** Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов, употреблении кавычек | родословноедерево  имя собственное  заглавная буква  кавычки | Писать клички животных, фамилии, имена, отчества людей, географические названия с заглавной буквы. Знать признаки имен собственных. Употреблять кавычки в написании имен собственных – названиях книг, газет, журналов и т.п. | Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. | | | | | Составлять совместно с родителями собственное «родословное дерево». Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду | |
| 131 | 03.04 | Обобщение сведений об имени существительном  Т | Совершенствовать знания учащихся об имени существительном. | имя существительное  собственное/ нарицательное  одушевленное/ неодушевленное | Находить в тексте имена существительные и определять одушевленность-неодушевленность, давать им характеристику. Знать признаки имен собственных, правила их написания. | Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |
| 132 | 06.04 | Имя прилагательное как часть речи  с. 94 – 95 | Повторить известные признаки имен прилагательных. Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. | имя прилагательное  признак | Находить в тексте имена прилагательные, давать им характеристику, как части речи, устанавливать связь с именем существительным. Определять значение имени прилагательного | Использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа) | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | |
| 133 | 07.04 | Полные и краткие имена прилагательные  с. 96 – 97 | Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных | имя прилагательное  полная/краткая форма | Находить в тексте полные и краткие имена прилагательные, давать им характеристику. Образовывать краткую форму | Наблюдать над ролью в предложении полной и краткой формы прилагательных | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| 134 | 08.04 | Окончания имен прилагательных  с. 98 – 99 | Сопоставлять вопросы *какой?*, *каков?* и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных. | имя прилагательное  окончание | Определять окончание имени прилагательного по вопросу, зависимость от существительного. | Устанавливать связь-согласование между существительным и прилагательным | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 135 | 09.04 | Обобщение сведений об имени прилагательном  Т | Совершенствовать знания учащихся об имени прилагательном. | имя прилагательное  полная/краткая форма | Находить в тексте полные и краткие имена прилагательные, давать им характеристику. Образовывать краткую и полную форму. Правильно писать окончания | Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи. | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |
| 136 | 10.04 | Глагол как часть речи  с. 100 – 101 | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. | глагол  действие | Находить в тексте глаголы, давать им характеристику, как части речи, устанавливать связь с именем существительным. | Наблюдать роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа текстов. | | | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками | |
| 137 | 13.04 | Время глаголов  с. 102 – 103 | Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений. | глагол  время: прошедшее, настоящее, будущее | Определять грамматические признаки глагола, в т.ч. форму времени. Осознавать роль в тексте глаголов | Наблюдать над использованием глаголов в переносном значении | | | | | Вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка | |
| 138 | 14.04 | Обобщение сведений о глаголе  Т | Совершенствовать знания учащихся о глаголе. | глагол  время глагола | Находить в тексте глаголы. Определять грамматические признаки глагола, в т.ч. форму времени | Систематизировать признаки глагола как части речи | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |
| 139  140 | 15.04  16.04 | Изменение частей речи по числам  с. 104 – 107 | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных, в т.ч. в формах косвенных падежей; над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в П.в.) | имя существительное  имя прилагательное  глагол  число единственное/ множественное | Изменять слова различных частей речи по числам. Определять число существительных, прилагательных, глаголов в разных формах. | Установить зависимость изменения окончаний прилагательный и глаголов от имени существительного | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 141 | 17.04 | Предлоги и союзы — служебные части речи  с. 108 – 109 | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов. | служебные части речи  слова-связки  союз  предлог | Находить в тексте служебные части речи, знать их роль. Упражняться в выборе предлогов(их синонимов) и союзов при построении предложений, текстов | Осознавать роль в предложении слов-связок. Составлять предложения с использованием слов-связок | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 142 | 20.04 | Смысловое значение предлогов и союзов  с. 110 – 111 | Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. | слова-связки  союз  предлог | Упражняться в выборе предлогов (их синонимов) и союзов при построении предложений, текстов | Осознавать роль в предложении слов-связок. Составлять предложения с использованием слов-связок | | | | | Понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 143  144 | 21.04  22.04 | Контрольный диктант и его анализ | Проверить сформированность знаний, умений и навыков |  | Грамотно записывать текст под диктовку, применяя известные способы решения орфографических задач | Определять грамматические признаки слов разных частей речи, систематизировать их признаки | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| 145  146 | 23.04  24.04 | Роль частей речи в предложении  с. 112 – 115 | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов. Учить восстанавливать логичность текста | части речи  члены предложения | Находить главные и второстепенный предложения, устанавливать их принадлежность к одной из частей речи, давать харатеристику | Анализировать содержание текста. Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. | | | | | Познавательный интерес к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач | |
| **Мастерская слова** (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 147  148 | 27.04  28.04 | Изложение "Золотой луг" и его анализ  с. 116 | Учить анализировать языковые особенности и строение текста, восстанавливать его содержание на основе образных слов | изложение  части текста  опорные слова | Понимать содержание читаемого текста и воспроизводить его по опорным словам и выражениям | Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторской позиции | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| 149  150 | 29.04  30.04 | Сочинение-описание и его презентация  с. 117 | Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств.Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета | художественно-изобразительные средства  сочинение-описание | Создать письменную работу описательного характера. Использовать в тексте художественно-изобразительные средства. Презентовать свою работу | Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| **Язык и речь** (обобщение) (10ч) | | | | | | | | | | | | |
| 151 | 05.05 | Средства языка и речи  с. 118 – 119 | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка | русский язык  слово  слово-образ  устная речь  письменная речь | Осознавать образность, точность, меткость русского языка. Находить подтверждение этому в произведениях различных жанров | Наблюдение по рисунку  о назначении языка и речи. Рассуждать о предстоящем летнем отдыхе | | | | | Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному | |
| 152  153  154 | 06.05  07.05  08.05 | Проверочная работа  Слово: строение, значение, правописание  с. 120 – 125 | Совершенствование орфографического навыка, умения производить морфемный разбор, определять лексическое и синтаксическое значение | слово: строение, значение, правописание | Уметь решать известные орфографические задачи, производить морфемный и морфологический разбор; работать со словарем | Анализировать слова с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному, морфологическому. | | | | | Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. | |
| 155  156 | 12.05  13.05 | Контрольное списывание.  Слово. Предложение. Текст.  с. 126 – 129 | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов. Учить восстанавливать последовательности частей текста. | слово  предложение  текст | Редактировать текст, создавать текст посредством ответов на вопросы. Восстанавливать логическую последовательность предложений текста | Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями. | | | | | Осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств | |
| 157  158 | 14.05  15.05 | Закрепление.  с. 130 – 133 | Повторить отличительные признаки синтаксических единиц — предложения, текста | слово  предложение  текст | Самостоятельно решать различные известные орфографические задачи, знать отличительные признаки различных синтаксических единиц | Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при  сходстве признаков разных орфограмм | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду | |
| 159  160 | 18.05  19.05 | Контрольный диктант и его анализ  с. 131 | Проверить сформированность знаний, умений и навыков |  | Грамотно записывать текст под диктовку, применяя известные способы решения орфографических и синтаксических задач | Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать приёмы проверки. | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| 161 | 20.05 | Инструктаж по проектным работам  с. 134 – 135 | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. | проект | Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации  Участвовать в коллективном празднике; презентация проектов. | Использовать нормы речевого этикета в презентации проекта. Редактировать тексты.  Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в группе | | | | | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, умение признавать собственные ошибки | |
| 162  163  164 | 21. 05  22. 05  25. 05 | Защита проектов  с. 134 – 135 | Презентовать результаты исследований. | проект |
| 165-170 | РЕЗЕРВ | | | | | | | | | | | |