Муниципальное образовательное учреждение

«Нелюбинская средняя общеобразовательная школа»

Томского района

#### УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

20.01.15

Данилова Ирина Ивановна учитель начальных классов первой квалификационной категории

Тема: Повторение

**Цель**: развитие основных видов универсальных учебных действий через обучение грамоте.

**Задачи:**

* **личностные:**
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами
* умение выделить нравственный аспект поведения
* **регулятивные:**
	+ - * целеполагание в постановке учебной темы и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата
* составление плана и последовательности действий
* прогнозирование результата
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном
* **познавательные:**
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ
* структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
* рефлексия способов и условий действия
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности
* **коммуникативные:**
* обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности
* развивать умение слушать и вступать в диалог
* участвовать в коллективном обсуждении проблем
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

 **Оборудование:** компьютер и мультимедийные программы, рисунок ученого, толковый словарь, шапочки ученого, посуда, салфетки, схемы.

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Психогимнастика:**

Покажите выражение лиц:

* доброго волшебника
* злой бабы Яги
* задумчивой Аленушки
* веселого клоуна
1. **Вывод:** Зачем я предложила вам показать маски данных героев?
2. **Проверка Д/З:**
3. Вчера мы договорились с вами, что дома, в очередной раз, поделитесь с родителями новыми знаниями. О каких секретах вы им рассказали?

(раскрыли секрет гласных букв Е, Ё, Ю, Я)

Приведите примеры таких слов

Давайте обратимся к нашему верному помощнику на уроках.

1. Мультимедийная заставка к уроку (Уроки КиМ, урок №12)

О каком секрете говорили герои? (о секрете гласных букв)

В роли кого вы окажетесь, делая вывод? (учёного) – вывесить рисунок ученого (используем шапочку ученого)

Кто желает с помощью схем объяснить секрет гласных букв, примеряя на себя роль ученого? Найти из предложенных схем необходимые и доказать:

Убрать объясненные схемы.

1. **Формулирование темы и задач урока и работа над ними:**
2. **Настрой на работу:**

Хотите и на сегодняшнем уроке продолжить работу в роли ученого? Значит, на какие вопросы вы хотите найти ответы?

1. **«Заморочки»**

Прочти и узнай **тему урока:** **ЧИТАЙИПОВТОРЯЙ**

1. **Задачи урока:**

А что мы будем повторять, нам снова подскажет ученый – учитель указывает на схемы.

Надевая шапочку ученого, объясняют значение гласных букв в словах:

ЛУ**К**  СВЁКЛА ПЕРЕ**Ц** МОРКОВЬ

Какое слово из предложенных может оказаться «лишнее»? Почему?

* Лук – 1слог
* Свёкла – по цвету овоща
* Морковь – ь - смягчитель согласного, но не является гласным, как в других словах или ударение на 2слог
* Перец – плод с семенами

- Сделаем вывод: Какие гласные помогают согласным звучать твёрдо? (выставить гласные под схему и провести игру **«Незнакомка»** выборочно)

А для мягкости согласного, какие гласные придут на помощь? (проводится аналогичная работа)

1. **Работа над развитием познавательных компетентностей:**
2. **Определение подтемы:**

Много с буквами хлопот -
Уж такой они народ…
Если буквы соберёте,
То и слово вы найдете.
Слово это - непростое,
Угадайте же какое?

(ПОЛУБУКОВКА ОВОЩИ)

- Как вы думаете, почему вдруг среди зимы мы решили поговорить об овощах?

- Итак, дальнейшая цель урока определена.

1. **Задачи:**

Теперь подумаем над учебными задачами. Откройте Букварь на с.90, рассмотрите страницу. Как вы считаете, какие задачи нам предстоит решать в дальнейшем на уроке?

(учиться правильно и красиво читать, находить опасности на месте гласных и согласных звуков, раскрывать тайны, спрятанные на страницах букваря…)

1. **Индивидуальные групповые задания:**
* Научись читать выразительно стихотворение словами ученого и художника (Костя + Даша, Анжелика + Максим + Дима Б)
* Выбери овощи **(+)** для щей и вспомни о них загадки (Ваня + Гриша + Катя Лиска + Данила)
* Прочти слова, отметь ошибкоопасные места, докажи (Катя Карт. + Саша + Дима Савкин + Полина)
1. **Анализ индивидуально - групповой работы:**

- Все ли слова в тексте понятны? Объясните значение слова «ЩИ» языком одноклассников, родителей, словаря

Щи - Жидкое кушанье, род супа из капусты или щавеля, шпината (сл. Ожегова)

Шти, похлебка, мясная или постная, из рубленой и квашеной капусты; иногда капусту заменяет щавель (сл. Даля)

- Загадай загадки про те овощи, которые необходимы для приготовления щей

- Назови и объясни слова с безударной ошибкоопасной гласной, парной по звонкости – глухости согласной

**5. Планирование работы с текстом:**

- Вот мы и подошли к самому главному секрету урока, который спрятался на с.91

- А что для этого нужно сделать? (прочитать текст)

- А для чего его читать, может, о его содержании можно догадать по картинке?

Давайте скажем друг другу пожелания, чтобы все могли справиться с заданием:

Ваня, читай слова не повторяя их дважды

Дима Б. не спеши быстрее дочитать текст, иначе не запомнишь о чём он

Гриша, следи пальчиком

Все должны обратить внимание на ударение в словах

Обратите внимание на хитрые знаки в конце предложений

1. **Рефлексия и оценка деятельности обучающихся:**
2. **Анализ текста:**

О чем узнали в рассказе?

Прочтите вопрос на с.91.

1. **Презентация:**

Автор рассказал в тексте, а я хочу предложить вам приготовить щи!!! (варим на компьютере - Презентация «Варим щи») – слайды могут сопровождаться конкурсом загадок об овощах:

* Рассеялась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли пол мешка. (Капуста)

* Он никогда и никого

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него (Лук)

И взрослые, и дети?

1. **Итог:**

- Кто из вас, ребята, сможет теперь сам сварить Щи?

- А кого из присутствующих гостей мы смогли научить готовить ЩИ?

- Прошёл ли наш урок продуктивно? Почему? (мы получили, нашли ответы на вопросы, которые нас интересовали)

1. **Сервировка и анализ стола для обеда:**

Работа индивидуальная или в парах по желанию:

Выбери всё, что нужно, чтобы накрыть обеденный стол

(предлагаются: салфетки, ложки, вилка, нож, суповые тарелки, тарелка сервировочная, супница, кастрюля…)

**Условие** – к раздаточному столу за необходимыми предметами подойти можно только 1раз.