**Урок русского языка в 3 классе.**

**Тема урока: «Сложные слова».**

**Основные цели:**

1.сформировать представление о сложных словах и способе их образования путём соединения двух корней.

2.Развивать познавательный интерес учащихся, речь, умение анализировать, сравнивать.

3.Воспитывать интерес к языку, к слову.

**Тип урока**: открытие нового знания (ОНЗ)

**Урок построен по технологии деятельностного метода .**

**Структура урока открытия нового знания по технологии деятельностного метода:**

1. Мотивация ( самоопределение) к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия деятельности( итог урока).

**Формирование УУД.**

**Личностные:**

-обладать мотивационной основой учебной деятельности;

-использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

-ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:**

-проводить сравнение и классификацию;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**Коммуникативные:**

-вступать в диалог, сотрудничать, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:**

-уметь образовывать сложные слова, различать их от обычных слов.

**Материал к занятию:**

1. электронное приложение к учебнику;
2. карточки ( образцы для самопроверки, эталоны);
3. иллюстрации;
4. этимологические словари;
5. карточки с заданиями для индивидуальной работы и для работы в группах.

**Ход урока.**

**1.Мотивация ( самоопределение) к деятельности.**

Прозвенел для нас звонок-

Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи старание.

Помоги нам потрудиться.

Мы пришли сюда учиться.

-Мы пришли учиться, узнавать новое.

-Хотите узнавать новое?( Да)

-Для чего это нужно? ( Чтобы расширять свой кругозор, чтобы быть умнее, грамотнее…)

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**

-Прежде, чем узнавать новое, повторим то, что изучили на прошлых уроках.

-Как называется главная часть слова?

-Назовите изменяемую часть слова, которая служит для связи слов в предложении?

-При помощи каких частей образуются новые слова?

-Восстановите на доске **алгоритм разбора слова по составу**:

 1.Измени слово и найди окончание.

 2.Подбери родственные слова, выдели корень.

 3. Найди приставку в слове.

 4.Найди суффикс.

 5.Составь схему слова, используя условные обозначения.

-Какие способы образования слов мы знаем? ( Приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный)

-Возьмите карточку №1 и разберите слова по составу. Объясните способ их образования.

|  |
| --- |
| **Карточка №1.** |
| Садик , подбородок , лётчик , кормушка , привкус , подарок , снегопад. |

Дети разбирают слова. Объясняют. Возникает затруднение.

Слово снегопад состоит из двух корней. Оно вызвало затруднение в разборе слова по составу.

**3.Выявление места и причины затруднения.**

Дети определяют место и причину затруднения.

Д.-Мы не знаем, есть ли в русском языке слова с двумя корнями.

Д.-Мы не знаем, каким способом образовано слово. Наверное, в русском языке есть ещё один способ образования новых слов.

**4.Построение проекта выхода из затруднения.**

-Какую цель перед собой поставим? (Узнать новый способ словообразования).

-Чтобы легче было достичь цели, предлагаю поработать в группах.

Дети объединяются в группы. Им выдаётся пакет с карточками, план , клей-карандаш, лист бумаги.

Каждая группа работает по выданному плану.

|  |
| --- |
| **План** |
| 1.Составьте из частей слова. |
| 2.Наклейте слова на лист. |
| 3.Сделайте вывод.Путём соединения каких частей могут быть образованы новые слова? |

|  |
| --- |
| **План.** |
| 1. Выделите корни в словах.
 |
| Рыба, ловить. |
| Каша, варить. |
|  2.Составьте из корней новые слова. |
|  3. Сделайте вывод. Путём соединения каких частей могут быть образованы новые слова? |

**5.Реализация построенного проекта.**

Дети работают в группах. Затем представляют свою работу. Размещают на доске составленные слова:

Пешеход, камнепад, пешеход, птицелов, сеновал, волнорез, пчеловод, книголюб, свинопас, пароход, звездопад, полевод, сталевар, мореход, землекоп, саморез.

-Сколько корней в каждом из этих слов?( Два)

-Каким способом образованы слова?( Путём соединения двух корней)

-Какие буквы соединяют корни?(о,е)

Вывешивается схема нового способа образования.

-Если буквы о и е соединяют корни, как вы думаете, как они называются?

( Соединительные гласные)

-Итак, цели мы достигли, узнали о новом способе образования.

-А что думает по этому поводу наш знакомый профессор И.И. Самоваров? (Включается электронное приложение к учебнику)

-Что ещё нового узнали из сообщения Ивана Ивановича?( Слова, образованные путём соединения двух корней, называются сложными.)

Вывешивается табличка:

|  |
| --- |
| **Сложные слова.**  |

-Обратимся к учебнику и там прочитаем о сложных словах.

 **Узелки на память**.

-У меня остался ещё один вопрос, который хотелось бы задать Вам.

-Посмотрите, я разделила слова на 2 группы. По какому принципу я это сделала? ( Слова с соединительной гласной о и соединительной гласной е)

-В каких случаях нужно писать е, а в каких о?

-Точный ответ на этот вопрос дадим, когда прочитаем стихотворение.

**После мягких, шипящих и ц
В сложных словах пусть будет е.**

**А после твёрдых пусть будет о-**

**Не перепутает их никто.**

-Вернёмся к карточке №1. Сможем ли мы теперь разобрать слово снегопад по составу? (Да).

Разбираем слово по составу. Называем способ образования.

**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

-Пришло время закрепить полученные знания.

-Перед уроком профессор И.И. Самоваров прислал нам письмо с загадками, а отгадки не простые, а сложные слова.

1.Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной,
Никуда не годный.

2.У меня два колеса,
Руль посередине.

Лишь ногами оттолкнусь,

По дорожке прокачусь.

3.У носатого у Фоки
Постоянно руки в боки.
Фока воду кипятит
И как зеркало блестит.

4.Есть у меня в квартире робот.
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер "ТУ".

5.Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что такое?

Дети отгадывают загадки. Слова записывают на доске и в тетради. Выделяют корни, подчёркивают соединительные гласные. ( Мухомор, самокат, самовар, пылесос,самолёт)

-Я приготовила для Вас загадки в картинках.

-Угадайте, что за животные на них изображены. ( Носорог, утконос, козодой)

-Докажите, что слово носорог сложное.( Дети маркером у доски выделяют корни, подчёркивают соединительную гласную)

-Поработайте в парах, запишите слова: утконос, козодой. Выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

-Откуда у этих животных такие интересные названия?

**Работа с этимологическим словарём.**

**Физкультминутка.**

Дети выполняют упражнения.

Затем учитель называет слова, если слово сложное, они хлопают, если нет-топают.

Малина, сказка, пулемёт, садовод, дымоход, хоровод, сосна.

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Карточка №2.**

1. Запишите в тетрадь только сложные слова. Выделите в них корни, подчеркните соединительные гласные.

Луноход, трубочист, приморский, лесоруб, переехал, лесной, цветовод, овощевод, снегоход.

Проверяем по образцу. ( Карточки со сложными словами вывешиваются на доску)

Если задание выполнено верно, дети ставят на полях тетради +, если допустили ошибки-?

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

А)**Карточка № 3.**

Дополните предложения сложными словами. Запишите их в тетрадь.

Выделите корни в сложных словах. Соединительные гласные подчеркните.

В саду начался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Морковь-вкусный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_покорили вершину горы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_следят за посадками молодых деревьев.

Слова для справок:скалолазы, корнеплод, лесоводы, листопад**.**

Б**) Работа с интерактивной доской.**

Дети помогают совёнку распределить слова на группы по способу их образования.

**9.Рефлексия деятельности( итог урока).**

Пришло время подводить итоги.

-С какими словами познакомились сегодня на уроке? ( Со сложными словами)

Игра «Данетка»

-Сложные слова-это все длинные слова? ( Нет)

-Сложные слова образуются путём соединения двух корней?( Да)

 Соединяют корни соединительные гласные а и е?( Нет)

-Соединяют корни соединительные гласные о и е?( Да)

Дети в тетрадях цветными карандашами оценивают свою познавательную деятельность на уроке. ( Зелёным цветом-если всё удалось, жёлтым-если недостаточно хорошо поняли тему, синим цветом- если много непонятного)

Записывается домашнее задание: с.119 упр. 213.

По желанию предлагается выполнить творческое задание: составить кроссворд на тему «Сложные слова», сочинить сказку, придумать несуществующее животное, название которого сложное слово, нарисовать рисунок.