**Цель:** учить выделять корень в однокоренных слов.

**Задачи:**

* развивать речь, мышление , память, орфографическую зоркость;
* воспитывать аккуратность, интерес к русскому языку, умение слушать и слышать.

**Оборудование:**

* мультимедиа проектор;
* экран;
* компьютер;
* доска;
* учебник Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В.Прониной “Русский язык” 2класс I часть;

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**


*Слайд 1.*

**II. Проверка домашнего задания (упр. 100 с. 48 дидактический материал).**

- Какие вы применили знания при выполнении домашнего задания.

– Какой корень вы выделили в словах? (Ход.)

**III. Повторение правил.**

1. Что такое корень?


*Слайд 2.*

2. Как найти корень в слове?

   
*Слайд 3.*

**IV. Упражнение в нахождении корня слова** *Слайд 4.*

- Ребята, как вы считаете достаточно ли вы получили знаний на прошлом уроке?

**-** Чем, мы будем заниматься сегодня на уроке?

**V. Физкультминутка для пальчиков.**

– Прокатать карандаш от запястья до кончиков пальцев;
– Маятник (карандаш держим между указательным и средним пальцем, покачиваем, а затем между средним и безымянным).

**VI. Работа в тетради.**

1. Запишите число, классная работа.

*Слайд 5.*

9 декабря.
Классная работа.

2. Словарная работа.

*Слайд 6.*

звонит звонишь звонят

– Какой корень у этих слов? (Звон.)

- Выделите корень.
– Как проверим безударную гласную в корне? (Звон.)

- Подчеркните букву безударного гласного в корне слова.
– Где мы можем слышать звон? (Звон колоколов.)
– Что должны запомнить в данных словах? (Правильное произношение.)

- Составьте одно предложение со словом звон.

*Слайд 7.*

– Игра: “Назови лишнее слово”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| водный белка   |  водитель белить |  водяной побелка |

(Корень общий, а значение разное.)

Подберите два однокоренных слова к словам водитель и белка.

**VII. Работа по учебнику.**

*Слайд 8.*

– Выполнение упражнения № 118 с.75. В парах.

|  |  |
| --- | --- |
| хлеб | бережок |
| хлебный | побережье |
| хлебушек |  |

**VIII. Работа по карточкам:**

**Карточка 1.**

1. Прочитайте текст, вставляя слова *грачиное, грачата, грачонка* и запишите их вместо пропуска. Озаглавьте текст. Найдите однокоренные слова, выделите корень.

Кот увидел на дереве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гнездо. Там пищали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Залез кот на дерево и хотел схватить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вдруг на кота налетел грач и клюнул его прямо в нос. Кот так и свалился на землю.

Собрать работы для проверки учителем.

2. Запишите в тетрадь безударную гласную в словах по образцу: дома – домик.
Дома, мосты, сады, мячи, дворы, шары, ковры.

**Карточка 2.**
1. Прочитайте однокоренные слова. Выдели корень. Запишите в тетрадь.
Свет, светлый, светит. Звон, звонкий, звонит.
Шум, шумный, шуметь. Мороз, морозный, морозит.

2. Найдите и зачеркните лишнее слово. Выпишите в тетрадь только однокоренные слова. Выделите корень.
Час, часовщик, будильник, часовой. Цветок, цветник, светильник, цветочек.
Лес, лесник, лисичка. Гриб, грибник, грибок, пенёк.
Рыбный, рыбак, судак, рыба. Травка, травушка, растение, травяной.

**IX. Итог урока.**

*Слайд 9.*

Вот кончается урок
Все старались, не ленились
И чему – то научились.

Что надо знать, чтобы правильно выделить корень?

**X. Домашнее задание.**

Подобную работу выполните дома – упр.120 с.76

*Слайд 10.*

Спасибо за урок.