

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится  136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Предметные результаты**

***Числа и величины***

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

***Арифметические действия***

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

***Работа с текстовыми задачами***

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

***Геометрические величины***

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

***Работа с информацией***

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Требования к оценке знаний учащихся**

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

         в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;

         работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

         незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

         неправильный выбор действий, операций;

         неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

         пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

         несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

         несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

         неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

         неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

         наличие записи действий;

         отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

         неправильный ответ на поставленный вопрос;

         неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

         при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

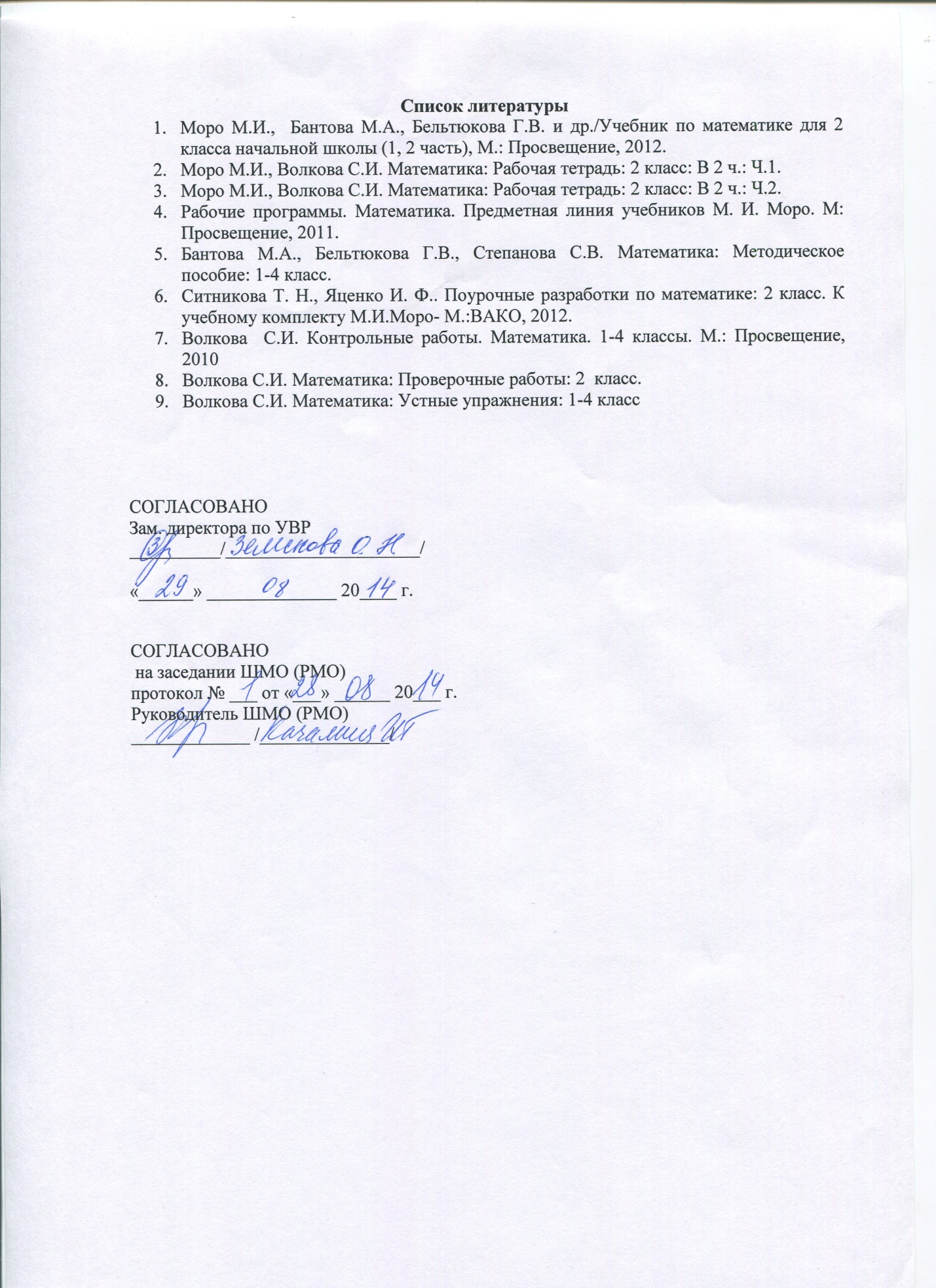
Недочеты:

         неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

         неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

         медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

         неправильное произношение математических терминов.



**Календарно - тематическое планирование по математике**

**на 2014 - 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в разделе,**  **теме** | | **Тема урока** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 часов)** | | | | | |  |
| 1 | 1 | | Повторение: числа от 1 до 20 | 1.09-5.09 |  | **Образовывать, называть** и **записывать** числа  в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| 2 | 2 | | Повторение: числа от 1 до 20 | 1.09-5.09 |  |
| 3 | 3 | | Числа от 1 до 100. Счет десятками | 1.09-5.09 |  |
| 4 | 4 | | Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1.09-5.09 |  |
| 5 | 5 | | Поместное значение цифр в записи числа | 8.09-12.09 |  |
| 6 | 6 | | Однозначные и двузначные числа | 8.09-12.09 |  |
| 7 | 7 | | Миллиметр. | 8.09-12.09 |  |
| 8 | 8 | | Миллиметр. Закрепление. | 8.09-12.09 |  |
| 9 | 9 | | **Проверочная работа № 1 по теме «Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания»** | 15.09-19.09 |  |
| 10 | 10 | | Число 100 | 15.09-19.09 |  |
| 11 | 11 | | Метр. Таблица единиц длины | 15.09-19.09 |  |
| 12 | 12 | | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 - 30 | 15.09-19.09 |  |
| 13 | 13 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7) | 22.09-26.09 |  |
| 14 | 14 | | Рубль. Копейка | 22.09-26.09 |  |
| 15 | 15 | | **Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** | 22.09-26.09 |  |
| 16 | 16 | | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения | 22.09-26.09 |  |
| **Сложение и вычитание (72 часа)** | | | | | |  |
| 17 | 1 | | Задачи, обратные данной | 29.09-3.10 |  | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,  **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.*  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Работать** в парах, в группах.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| 18 | 2 | | Сумма и разность отрезков | 29.09-3.10 |  |
| 19 | 3 | | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче | 29.09-3.10 |  |
| 20 | 4 | | Решение задач. Закрепление | 29.09-3.10 |  |
| 21 | 5 | | Решение задач. Закрепление | 6.10-10.10 |  |
| 22 | 6 | | Час. Минута. Определение времени по часам | 6.10-10.10 |  |
| 23 | 7 | | Длина ломаной. | 6.10-10.10 |  |
| 24 | 8 | | Длина ломаной. Закрепление | 6.10-10.10 |  |
| 25 | 9 | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки | 13.10-17.10 |  |
| 26 | 10 | | Числовые выражения. | 13.10-17.10 |  |
| 27 | 11 | | Сравнение числовых выражений | 13.10-17.10 |  |
| 28 | 12 | | Периметр многоугольника | 13.10-17.10 |  |
| *29* | *13* | | Свойства сложения | *20.10-24.10* |  |
| 30 | 14 | | **Контрольная работа № 1** | *20.10-24.10* |  |
| 31 | 15 | | Анализ контрольной работы. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | *20.10-24.10* |  |
| 32 | 16 | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений Знакомство с проектом «Узоры и орнаменты на посуде» | *20.10-24.10* |  |
| 33 | 17 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 27.10-31.10 |  |
| 34 | 18 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 27.10-31.10 |  |
| 35 | 19 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 27.10-31.10 |  |
| 36 | 20 | | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 27.10-31.10 |  |
| 37 | 21 | | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 | 10.11-14.11 |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.  **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 38 | 22 | | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 10.11-14.11 |  |
| 39 | 23 | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 10.11-14.11 |  |
| 40 | 24 | | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7 | 10.11-14.11 |  |
| 41 | 25 | | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 17.11-21.11 |  |
| 42 | 26 | | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 17.11-21.11 |  |
| 43 | 27 | | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 17.11-21.11 |  |
| 44 | 28 | | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 17.11-21.11 |  |
| 45 | 29 | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7 | 24.11-28.11 |  |
| 46 | 30 | | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7 | 24.11-28.11 |  |
| 47 | 31 | | Закрепление устных приемов сложения и вычитания | 24.11-28.11 |  |
| 48 | 32 | | Закрепление устных приемов сложения и вычитания | 24.11-28.11 |  |
| 49 | 33 | | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 1.12-5.12 |  |
| 50 | 34 | | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 1.12-5.12 |  |
| 51 | 35 | | **Проверочная работа № 3 по теме «Приемы устных вычислений»** | 1.12-5.12 |  |
| 52 | 36 | | Буквенные выражения | 1.12-5.12 |  |
| 53 | 37 | | Буквенные выражения. Закрепление | 8.12-12.12 |  |
| 54 | 38 | | Буквенные выражения. Закрепление | 8.12-12.12 |  |
| 55 | 39 | | Уравнение. | 8.12-12.12 |  |
| 56 | 40 | | Решение уравнений подбором неизвестного числа | 8.12-12.12 |  |
| 57 | 41 | | Решение уравнений подбором неизвестного числа. Закрепление | 15.12-19.12 |  |
| 58 | 42 | | Проверка сложения вычитанием | 15.12-19.12 |  |
| 59 | 43 | | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 15.12-19.12 |  |
| 60 | 44 | | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Закрепление | 15.12-19.12 |  |
| 61 | 45 | | Решение буквенных выражений и уравнений | 22.12-30.12 |  |
| 62 | 46 | | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 22.12-30.12 |  |
| 63 | 47 | | **Контрольная работа № 2** | 22.12-30.12 |  |
| 64 | 48 | | Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения | 22.12-30.12 |  |
| 65 | 49 | | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 12.01-16.01 |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 66 | 50 | | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | 12.01-16.01 |  |
| 67 | 51 | | Проверка сложения и вычитания | 12.01-16.01 |  |
| 68 | 52 | | Проверка сложения и вычитания. Закрепление | 12.01-16.01 |  |
| 69 | 53 | | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 19.01-23.01 |  |
| 70 | 54 | | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Закрепление | 19.01-23.01 |  |
| 71 | 55 | | Решение текстовых задач | 19.01-23.01 |  |
| 72 | 56 | | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48 | 19.01-23.01 |  |
| 73 | 57 | | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53 | 26.01-30.01 |  |
| 74 | 58 | | Прямоугольник | 26.01-30.01 |  |
| 75 | 59 | | Прямоугольник. Закрепление | 26.01-30.01 |  |
| 76 | 60 | | Сложение вида 87 + 13 | 26.01-30.01 |  |
| 77 | 61 | | Закрепление. Решение текстовых задач | 2.02-6.02 |  |
| 78 | 62 | | Письменные вычисления. Сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 2.02-6.02 |  |
| 79 | 63 | | Вычитание вида 50 – 24 | 2.02-6.02 |  |
| 80 | 64 | | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 2.02-6.02 |  |
| 81 | 65 | | Вычитание вида 52 – 24 | 9.02-13.02 |  |
| 82 | 66 | | Закрепление. Решение текстовых задач. | 9.02-13.02 |  |
| 83 | 67 | | Закрепление. Решение текстовых задач. | 9.02-13.02 |  |
| 84 | 68 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 9.02-13.02 |  |
| 85 | 69 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление | 16.02-20.02 |  |
| 86 | 70 | | Квадрат. | 16.02-20.02 |  |
| 87 | 71 | | Квадрат. Закрепление | 16.02-20.02 |  |
| 88 | 72 | | **Проверочная работа № 4 по теме «Письменные вычисления»** | 16.02-20.02 |  |
| **Умножение и деление (37 часов)** | | | | | |  |
| 89 | | 1 | Конкретный смысл действия *умножение* | 23.02-27.02 |  | **Моделировать** действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находить** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 90 | | 2 | Конкретный смысл действия *умножение.* Закрепление | 23.02-27.02 |  |
| 91 | | 3 | Прием умножения с использованием сложения | 23.02-27.02 |  |
| 92 | | 4 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 23.02-27.02 |  |
| 93 | | 5 | Периметр прямоугольника | 2.03-6.03 |  |
| 94 | | 6 | Приемы умножения единицы и нуля | 2.03-6.03 |  |
| 95 | | 7 | Названия компонентов и результата действия умножения | 2.03-6.03 |  |
| 96 | | 8 | Названия компонентов и результата действия умножения. Закрепление | 2.03-6.03 |  |
| 97 | | 9 | Переместительное свойство умножения | 9.03-13.03 |  |
| 98 | | 10 | Переместительное свойство умножения. Закрепление | 9.03-13.03 |  |
| 99 | | 11 | Конкретный смысл действия *деление* | 9.03-13.03 |  |
| 100 | | 12 | Конкретный смысл действия *деление.* Закрепление | 9.03-13.03 |  |
| 101 | | 13 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 16.03-20.03 |  |
| 102 | | 14 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление | 16.03-20.03 |  |
| 103 | | 15 | Название чисел при делении | 16.03-20.03 |  |
| 104 | | 16 | **Контрольная работа № 3** | 16.03-20.03 |  |
| 105 | | 17 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 30.03-3.04 |  |
| 106 | | 18 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 30.03-3.04 |  | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 107 | | 19 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 30.03-3.04 |  |
| 108 | | 20 | Приемы умножения и деления на 10 | 30.03-3.04 |  |
| 109 | | 21 | Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 6.04-10.04 |  |
| 110 | | 22 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 6.04-10.04 |  |
| 111 | | 23 | Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения | 6.04-10.04 |  |
| 112 | | 24 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 6.04-10.04 |  |
| 113 | | 25 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Закрепление | 13.04-17.04 |  |
| 114 | | 26 | Приемы умножения числа 2 | 13.04-17.04 |  |
| 115 | | 27 | Деление на 2 | 13.04-17.04 |  |
| 116 | | 28 | Деление на 2. Закрепление | 13.04-17.04 |  |
| 117 | | 29 | Деление на 2. Закрепление | 20.04-24.04 |  |
| 118 | | 30 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 20.04-24.04 |  |
| 119 | | 31 | Умножение числа 3 и на 3 | 20.04-24.04 |  |
| 120 | | 32 | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление | 20.04-24.04 |  |
| 121 | | 33 | Деление на 3. | 27.04-1.05 |  |
| 122 | | 34 | Деление на 3. Закрепление | 27.04-1.05 |  |
| 123 | | 35 | Деление на 3. Закрепление | 27.04-1.05 |  |
| 124 | | 36 | **Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 27.04-1.05 |  |
| 125 | | 37 | «Что узнали. Чему научились» Проверим себя и оценим свои достижения | 4.05-8.05 |  |  |
| **Повторение (11 часов)** | | | | | |  |
| 126 | | 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 4.05-8.05 |  | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 127 | | 2 | Числовые и буквенные выражения. | 4.05-8.05 |  |
| 128 | | 3 | Равенство. Неравенство. Уравнение | 4.05-8.05 |  |
| 129 | | 4 | Сложение и вычитание | 11.05-15.05 |  |
| 130 | | 5 | Свойства сложения. Таблица сложения | 11.05-15.05 |  |
| 131 | | 6 | Решение задач | 11.05-15.05 |  |
| 132 | | 7 | **Итоговая контрольная работа № 4** | 11.05-15.05 |  |
| 133 | | 8 | Решение задач | 18.05-22.05 |  |
| 134 | | 9 | Длина отрезка. Единицы длины | 18.05-22.05 |  |
| 135 | | 10 | Геометрические фигуры | 18.05-22.05 |  |
| 136 | | 11 | Проверим себя и оценим свои достижения (Резервный урок) | 18.05-22.05 |  |