Урок математики, 1 класс

Тема: **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.**

**Случаи сложения +5**

**Решаемые проблемы:** Как прибавить число с переходом через десяток?

**Цель:** моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток.

**Планируемые результаты:**

1. **Понятия:** сложение с переходом через десяток;
2. **Предметные результаты: -** научатся читать, решать и записывать примеры;

**-** припоминать состав чисел;

**-** приводить примеры.

**УУД:**

1. **Регулятивные:** применять установленныеправила в планировании способа решения;
2. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач;
3. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.

**Личностные результаты:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.

**Тип урока:** знакомство с новым материалом.

**Оборудование:** Учебник, три карточки для самооценки

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | Придумано кем-то **Слайд 1**  Просто и мудро.  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится  Добрым, доверчивым,  Доброе утро длится до вечера.  Доброе утро, девочки!  Доброе утро, мальчики!  Пожелаем гостям доброго утра.  Доброе утро!  - Как называется урок?  - Чему учимся на уроках математики?  - Откройте рабочие тетради. Запишите число.  **Минутка чистописания**  - Какое число будем прописывать сегодня?  - Дайте характеристику числа **18**. | Запись в тетради: число, классная работа |
| 2. Устный счет | Начинаем урок с разминки  **Математический диктант**  - Запиши число, в котором 1 дес. и 5 ед., 1 дес. и 7 ед.  - Число, которое предшествует числу 15;  Число, которое при счете следует за числом 19;  - Найди разность чисел 16 и 6;  - Сумма чисел 10 и 8;  - Число, которое на 2 меньше 15;  - Число, на 1 больше 11  - Проверьте себя  - Мы справились с первым заданием и можем раскрасить лепесток  **Слайд 2** | 15, 17, 14, 20, 10, 18, 13, 12.  **Самопроверка.** |
| 3.Актуализация знаний. Сообщение темы урока. Целеполагание. | - Вы видите 2 столбика числовых выражений.  - Чем **похожи** числовые выражения?  - Почему так **разделили**?  - Решите примеры 1 столбика  - Какие числовые выражения из 2 столбика мы уже умеем решать?  - А чему мы с вами будем учиться сегодня? **Сформулируйте тему нашего урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- Какие цели сегодня мы поставим перед собой?**  Слайды 3,4,5 |  |
| 4. Знакомство с новым материалом | - Какие знания нам будут сегодня помогать? **Состав числа 5**  - А как мы складываем числа с переходом через десяток?  Составим план (алгоритм) сложения:   1. Добавляю до 10. 2. Прибавляю к 10 остаток от числа. 3. Читаю ответ.   - Кто готов объяснить решение сегодняшних числовых выражений?  - По сколько мы сегодня будем складывать?  Слайд 6  9+5  8+5  7+5  6+5  **Стр. 68 учебника «Запомни»** | Просмотр видео |
| Физминутка | Презентация |  |
| 5. Закрепление. | -Посмотрите на слайд и запишите себе в тетради примеры с большим ответом.  - А сейчас мы устно расставим нужные знаки в примеры, чтобы ответ был верным.  Слайды 7,8 |  |
| 6. Решение задачи. | - Составьте задачу по слайду. Слайд 9  **Работа в группах:**  **Дополните задачу, чтобы она решалась в 2 действия.** |  |
| 7.Самостоятельная работа | **Задания разного уровня сложности.**  **1 уровень**. Реши числовые выражения.  9+5 8+4 6+6  **2 уровень**. Вставь недостающее число.  7+\_=12 8+\_=11 \_+6=12  **3 уровень**. Составь три верных равенства со знаком +, используя данные числа.  7, 8, 15, 5, 6, 11, 12, 9, 3.  Слайд 10  Проверка Слайд 11 | Самостоятельная работа |
| 8. Итог урока. Рефлексия. | - Чему новому научились на уроке?  Что у вас хорошо получалось?  **Клоун** Слайд12  **Над чем еще нужно поработать?**  **Кто догадался чему будем учиться на следующем уроке?**  **Слайд 13** |  |