Урок математики, 1 класс

Тема: **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.**

**Случаи сложения +5**

**Решаемые проблемы:** Как прибавить число с переходом через десяток?

**Цель:** моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток.

**Планируемые результаты:**

1. **Понятия:** сложение с переходом через десяток;
2. **Предметные результаты: -** научатся читать, решать и записывать примеры;

 **-** припоминать состав чисел;

 **-** приводить примеры.

**УУД:**

1. **Регулятивные:** применять установленныеправила в планировании способа решения;
2. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач;
3. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.

**Личностные результаты:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.

**Тип урока:** знакомство с новым материалом.

**Оборудование:** Учебник, три карточки для самооценки

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | Придумано кем-то **Слайд 1**Просто и мудро.При встрече здороваться:Доброе утро!Доброе утро солнцу и птицам,Доброе утро улыбчивым лицам!И каждый становитсяДобрым, доверчивым,Доброе утро длится до вечера.Доброе утро, девочки!Доброе утро, мальчики!Пожелаем гостям доброго утра.Доброе утро!- Как называется урок?- Чему учимся на уроках математики?- Откройте рабочие тетради. Запишите число.**Минутка чистописания**- Какое число будем прописывать сегодня?- Дайте характеристику числа **18**. | Запись в тетради: число, классная работа |
| 2. Устный счет | Начинаем урок с разминки**Математический диктант**- Запиши число, в котором 1 дес. и 5 ед., 1 дес. и 7 ед.- Число, которое предшествует числу 15;Число, которое при счете следует за числом 19;- Найди разность чисел 16 и 6;- Сумма чисел 10 и 8;- Число, которое на 2 меньше 15;- Число, на 1 больше 11- Проверьте себя- Мы справились с первым заданием и можем раскрасить лепесток**Слайд 2** | 15, 17, 14, 20, 10, 18, 13, 12.**Самопроверка.** |
| 3.Актуализация знаний. Сообщение темы урока. Целеполагание. | - Вы видите 2 столбика числовых выражений.- Чем **похожи** числовые выражения?- Почему так **разделили**?- Решите примеры 1 столбика- Какие числовые выражения из 2 столбика мы уже умеем решать?- А чему мы с вами будем учиться сегодня? **Сформулируйте тему нашего урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****- Какие цели сегодня мы поставим перед собой?**Слайды 3,4,5 |  |
| 4. Знакомство с новым материалом | - Какие знания нам будут сегодня помогать? **Состав числа 5**- А как мы складываем числа с переходом через десяток?Составим план (алгоритм) сложения:1. Добавляю до 10.
2. Прибавляю к 10 остаток от числа.
3. Читаю ответ.

- Кто готов объяснить решение сегодняшних числовых выражений?- По сколько мы сегодня будем складывать?Слайд 69+58+57+56+5**Стр. 68 учебника «Запомни»** | Просмотр видео |
| Физминутка | Презентация |  |
| 5. Закрепление. | -Посмотрите на слайд и запишите себе в тетради примеры с большим ответом.- А сейчас мы устно расставим нужные знаки в примеры, чтобы ответ был верным.Слайды 7,8 |  |
| 6. Решение задачи. | - Составьте задачу по слайду. Слайд 9**Работа в группах:****Дополните задачу, чтобы она решалась в 2 действия.** |  |
| 7.Самостоятельная работа | **Задания разного уровня сложности.****1 уровень**. Реши числовые выражения.9+5 8+4 6+6**2 уровень**. Вставь недостающее число.7+\_=12 8+\_=11 \_+6=12**3 уровень**. Составь три верных равенства со знаком +, используя данные числа.7, 8, 15, 5, 6, 11, 12, 9, 3. Слайд 10Проверка Слайд 11 | Самостоятельная работа |
| 8. Итог урока. Рефлексия. | - Чему новому научились на уроке? Что у вас хорошо получалось? **Клоун** Слайд12**Над чем еще нужно поработать?****Кто догадался чему будем учиться на следующем уроке?** **Слайд 13** |  |