Рег. №\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГАРМОНИЯ» Г.МОЖАЙСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Евтушенко  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |
|  |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Рабочая программа**

***по окружающему миру***

**для 3 класса начального общего образования (базовый уровень)**

учителя *Ермошенковой Е.Л.*

Можайск

2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2013 г. М., «Просвещение».

**Актуальность и педагогическая целесообразность** использования авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю . Программа рассчитана на 270 часов:1 класс – 66часов, 2 – 4 классы – по 68 часов.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основные требования к знаниям,**

**умениям и навыкам учащихся по окружающему миру**

**Планируемые результаты 3 класс**

**Личностные результаты**  
У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
*Обучающийся научится*:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**  
*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**  
*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**  
*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** | |
| **1** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Как устроен мир** | **6** | **6** |
| **2** | **Эта удивительная природа** | **18** | **18** |
|  |
| **3** | **Мы и наше здоровье** | **10** | **10** |
|  |
| **4** | **Наша безопасность** | **7** | **7** |
|  |
| **5** | **Чему учит экономика** | **12** | **12** |
|  |
| 6 | **Путешествия по городам и странам** | **15** | **15** |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

**Тематический контроль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Практические работы** | **Проекты** |
| **Как устроен мир** |  | «Богатства, отданные людям» |
| **Эта удивительная природа** | «Свойства веществ Обнаружение крахмала»  «Свойство воды»  «Состав почвы» | «Разнообразие природы родного края» |
| **Мы и наше здоровье** | «Измерение роста и массы тела»  «Измерение пульса» | «Школа кулинаров» |
| **Наша безопасность** | «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | «Кто нас защищает» |
| **Чему учит экономика** | «Описание растения по плану»  «Деньги России» | «Экономика родного края» |
|  |  |
| **Путешествия по городам и странам** |  | «Музей путешествий» |
| **итого** | **8** | **6** |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 2 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 3 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 4 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 5 | Т. Н. Максимова | Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» | 2013 | Москва «ВАКО» |

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Окружающий мир", 3 класс - 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока (страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы |  | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| Понятия | | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты |
|  | | | | | **Раздел "Как устроен мир" (6 ч.)** | | | |
| 1 | 02.09 | Природа. Разнообразие природы. | Как классифицируют объекты природы? | Планета  Столица  Регион  Госуд.символы | | Познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей. | **Регулятивные:** -формулировать и удерживать учебную задачу; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации; -составлять план и последовательность действий под руководством учителя; – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые изменения в план и способ действия случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; --осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; –адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) самостоятельно и при помощи взрослых;– ставить и формулировать проблемы;– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; – первоначальные умения практического исследования природных объектов; - узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действитель­ности в соответствии с темой урока; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;- выделять, и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - устанавливать причинно-следственные связи;- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;- осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- осуществлять сравнение, анализ и обработку информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока.  **Коммуникативные:** - задавать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия;  - обращаться за помощью; работать в паре, со взрослыми;  –формулировать свои затруднения;- оценивать свои достижения и достижения других учеников, - формулировать собствен­ное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач; - аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; – строить монологическое высказывание; – адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером; – осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество; – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | - мотивация учебной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - навыки сотрудничества, уважительное отношение к иному мнению;  - следование нормам здоровьесберегающего поведения;  - ус­тановка на здоровый образ жизни;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 2 | 03 | Человек - часть природы. | Чем отличается человек от других существ? | Окружающий мир, ступень познания. | | Научаться отличать человека от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания. |
| 3 | 9.12 | Проект "Богатства, отданные людям" | Как подготовить проект? | Проект и его составные части. | | В ходе выполнения проекта учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту; собирать материал, используя дополнительные источники, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), оформлять работу, презентовать проект. |
| 4 | 13 | Общество. Семья, народ, государство как части общества. | Что мы включаем в понятие «общество»? | Общество | | Научатся определять место человека в мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся характеризовать семью, народ, государство как части общества. |
| 5 | 16 | Экология. Роль экологии в жизни человека и общества. | Что такое экология? Какую роль выполняет экология? | Экология. | | Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология. |
| 6 | 18 | Охрана природы. | Как человек влияет на природу? Как охранять природу? | Твердые, жидкие, газообразные вещества | | Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу. |
|  | | | | | **Раздел "Эта удивительная природа" (18 ч.)** | | | |
| 7 | 22.09 | Тела, вещества, частицы. | Что такое тела? вещества? частицы? | Соль  Сахар  Воздух | | Научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества. | **Регулятивные:** -формулировать и удерживать учебную задачу; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации; -составлять план и последовательность действий под руководством учителя; – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые изменения в план и способ действия случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; --осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; –адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) самостоятельно и при помощи взрослых;– ставить и формулировать проблемы;– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; – первоначальные умения практического исследования природных объектов; - узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действитель­ности в соответствии с темой урока; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;- выделять, и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - устанавливать причинно-следственные связи;- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;- осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- осуществлять сравнение, анализ и обработку информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока.  **Коммуникативные:** - задавать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия;  - обращаться за помощью; работать в паре, со взрослыми;  –формулировать свои затруднения;- оценивать свои достижения и достижения других учеников, - формулировать собствен­ное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач; - аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; – строить монологическое высказывание; – адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером; – осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество; – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | - мотивация учебной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - навыки сотрудничества, уважительное |
| 8 | 25.09 | Разнообразие веществ.  Практическая работа «Свойства веществ. Обнаружение крахмала» | Какие вещества есть в окружающем мире? | Воздух-смесь газообразных веществ | | Научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты. |
| 9 | 29.10 | Воздух и его охрана. | Что такое воздух, из чего он состоит? Каковы свойства воздуха? Как охранять воздух? | Свойства воздуха | | Научатся анализировать схему с целью определения состава воздуха; с помощью опытов исследовать свойства воздуха. Понимают значение воздуха для растений, животных, человека.  Знают свойства воздуха. |
| 10 | 02.10 | Вода и ее свойства. Значение воды для жизни на Земле.  Практическая работа «Свойство воды» | Каковы свойства воды? Какое значение имеет вода для жизни на Земле? | Текучесть  Форма сосуда | | Научатся исследовать по инструкции учебника свойства воды; знают основные свойства воды;  знакомы с общими условиями, необходимыми для жизни живых организмов. |
| 11 | 16.10 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | Как происходит круговорот воды в природе? Какие превращения происходят с водой? | Три состояния воды  Круговорот воды в природе | | Знают свойства воды; различают три состояния воды. Объясняют такое явление как превращение воды.  Понимают, как происходит круговорот воды в природе. |
| 12 | 16.10 | Вода и ее охрана. | Какие действия надо предпринимать, чтобы сберечь воду? | Охрана вод  Экологическая тревога | | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. | отношение к иному мнению;  - следование нормам здоровьесберегающего поведения;  - ус­тановка на здоровый образ жизни;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 13 | 20.10 | Процесс разрушения горных пород в природе. | Как разрушаются камни? | Форма земной поверхности | | Знают о причинах разрушения горных пород в природе; характеризуют процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. |
| 14 | 23.10 | Почва. Практическая работа «Состав почвы» . Значение и охрана почвы. | Что такое почва? Каков состав почвы? Как охранять почву? | Плодородный слой | | Научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, знают состав почвы, о взаимосвязи живого и неживого в почве, характеризуют процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения. |
| 15 | 27.10  30.10 | Разнообразие растений. | Какие есть группы растений? | Разнообразие растений  Красная книга | | Научатся классифицировать растения; определять их с помощью атласа-определителя. |
| 16 | 06.11 | Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека. | Как происходит дыхание и питание растений? | Разнообразие растений | | Узнают о процессах дыхания и питания растений; обнаруживают взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделируют их и используют для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. |
| 17 | 06.10 | Размножение и развитие растений. | Как размножаются и развиваются растения?  Какие условия необходимы для жизни растений? | Свет  Тепло  Воздух  Вода | | Характеризуют условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдают в природе, как распространяются семена растений; выявляют роль животных в размножении и развитии растений; характеризуют с помощью схем стадии развития растения из семени. |
| 18 | 10.11 | Охрана растений. | Какую роль играют растения в природе и жизни людей?  Как должен относиться к растениям человек? | Экология  Экологи | | Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы. |  |
| 19 | 13.11 | Разнообразие животных. | Какие группы животных различают и по каким признакам? | Разнообразие животных | | Научатся классифицировать животных по их групповым признакам, приводить примеры животных разных групп, определять животных с помощью атласа-определителя. |
| 20 | 15.11 | Способы питания животных. Проект "Разнообразие природы родного края". | Как питаются разные животные? Как работать над проектом? | Цепь питания | | Научатся характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать и составлять схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных.  В ходе выполнения проекта учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту; собирать материал, используя дополнительные источники, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), оформлять работу, презентовать проект. |
| 21 | 24.11 | Размножение и развитие животных. | Как размножаются и развиваются животные? | Размножение животных | | Научатся характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. |  |
| 22 | 28.11 | Охрана животных. | Каковы меры, принимаемые для охраны животного мира? | Красная книга | | Научатся характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу; формулировать правила друзей природы; обсуждать меры по охране животных. |
| 23 | 01.12 | В царстве грибов. | Каковы особенности строения грибов?  Знаем ли мы съедобные и несъедобные грибы? | Грибы съедобные и несъедобные | | Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы. |
| 24 | 04.12 | Великий круговорот жизни. | Какова роль растений и животных в жизни людей?  Как человек должен относиться к животным и растениям? | Взаимосвязь человека с природой | | Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. |
|  | | | | | **Раздел "Мы и наше здоровье" (10 ч.)** | | | |
| 25 | 09.12 | Организм человека.  Практическая работа «Измерение роста и массы тела» | Что мы можем сказать о строении тела человека?  Что мы относим к системе органов? | Опорно-двигательная,  пищеварительная система органов | | Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | **Регулятивные:** -формулировать и удерживать учебную задачу; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации; -составлять план и последовательность действий под руководством учителя; – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые изменения в план и способ действия случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; --осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; –адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) самостоятельно и при помощи взрослых;– ставить и формулировать проблемы;– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; – первоначальные умения практического исследования природных объектов; - узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действитель­ности в соответствии с темой урока; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;- выделять, и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - устанавливать причинно-следственные связи;- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;- осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- осуществлять сравнение, анализ и обработку информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока.  **Коммуникативные:** - задавать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия;  - обращаться за помощью; работать в паре, со взрослыми;  –формулировать свои затруднения;- оценивать свои достижения и достижения других учеников, - формулировать собствен­ное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач; - аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; – строить монологическое высказывание; – адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером; – осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество; – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | - мотивация учебной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - навыки сотрудничества, уважительное отношение к иному мнению;  - следование нормам здоровьесберегающего поведения;  - ус­тановка на здоровый образ жизни;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 26 | 12.12 | Органы чувств. | С помощью каких органов чувств мы воспринимаем мир? | Органы чувств  Личная гигиена | | Научатся рассказывать об органах чувств по плану, формулировать правила гигиены органов чувств. |
| 27 | 15.12 | Кожа - надежная защита организма. | Каковы свойства кожи? Как ухаживать за кожей? | Кожа. | | Научатся объяснять, что такое кожа и работа кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. |
| 28 | 19.12 | Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. | Какова роль скелета и мышц в организме человека? Что такое осанка? | Скелет, мышцы | | Научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки. |
| 29 | 22.12 | Пищеварительная система. Проект "Школа кулинаров". | Какие органы в организме человека участвуют в пищеварении? Как работать над проектом? | Пищеварение, | | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. Подготовка к проекту. |
| 30 | 26.12 | Дыхание и кровообращение.  Практическая работа «Измерение пульса» | Что мы знаем о нашем дыхании?  Как осуществляется движение крови? | Система органов | | Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной системы, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. |
| 31 | 30.12 | Предупреждение болезней. Закаливание. | Как сохранит и укрепить наше здоровье? | Закаливание. | | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни. |
| 32 | 09.01 | Здоровый образ жизни. | Как сохранит и укрепить наше здоровье? | Закаливание  Личная гигиена | | Научатся различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; формулировать правила здорового образа жизни и стараться их выполнять. |
| 33 | 14.01 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за 1 полугодие. | Что мы знаем? Чему научились? | Проверочная работа | | Научатся выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | 17.01 | Презентация проектов "Богатства, отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров". | Что мы знаем? Чему научились? | Закрепление изученных терминов и понятий. | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |
|  | | | | | **Раздел "Наша безопасность" (7 ч.)** | | | |
| 35 | 22.01 | Огонь, вода и газ. | Какие основные правила обращения с газом, электричеством, водой мы знаем? | Огонь, вода и газ | | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. | **Регулятивные:** -формулировать и удерживать учебную задачу; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации; -составлять план и последовательность действий под руководством учителя; – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые изменения в план и способ действия случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; --осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; –адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) самостоятельно и при помощи взрослых;– ставить и формулировать проблемы;– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; – первоначальные умения практического исследования природных объектов; - узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действитель­ности в соответствии с темой урока; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;- выделять, и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - устанавливать причинно-следственные связи;- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;- осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- осуществлять сравнение, анализ и обработку информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока.  **Коммуникативные:** - задавать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия;  - обращаться за помощью; работать в паре, со взрослыми;  –формулировать свои затруднения;- оценивать свои достижения и достижения других учеников, - формулировать собствен­ное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач; - аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; – строить монологическое высказывание; – адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером; – осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество; – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | - мотивация учебной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - навыки сотрудничества, уважительное отношение к иному мнению;  - следование нормам здоровьесберегающего поведения;  - ус­тановка на здоровый образ жизни;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 36 | 21.01 | Правила поведения на улице "Чтобы путь был счастливым". | Как необходимо вести себя на дороге, в общественном транспорте и т. д.? | Признаки опасности | | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. |
| 37 | 29.01 | Дорожные знаки. | Какие бывают дорожные знаки? | Дорожные знаки | | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. |
| 38 | 2.02 | Проект "Кто нас защищает". | Как работать над проектом? | Проект | | В ходе выполнения проекта учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту; собирать материал, используя дополнительные источники, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), оформлять работу, презентовать проект. |
| 39 | 5.02 | Опасные места. Правила поведения. | Какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду? | Поведение на природе | | Знают правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесе, на обледеневших поверхностях и т. д. |
| 40 | 9.02 | Природа и наша безопасность. | Какие опасности подстерегают в природе и как их избежать? | Гроза, ядовитые растения, опасные животные. | | Научатся характеризовать опасности природного характера, правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. |
| 41 |  | Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | Что такое экологическая безопасность? | Экологическая безопасность. | | Узнают, что такое экологическая безопасность, научатся анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. |
|  | | | | | **Раздел "Чему учит экономика" (12 ч.)** | | | |
| 42 | 16.02 | Экономика. Значение экономики. | Что такое экономика? Для чего нужна экономика? | Экономика | | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. | **Регулятивные:** -формулировать и удерживать учебную задачу; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации; -составлять план и последовательность действий под руководством учителя; – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые изменения в план и способ действия случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; --осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; –адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) самостоятельно и при помощи взрослых;– ставить и формулировать проблемы;– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; – первоначальные умения практического исследования природных объектов; - узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действитель­ности в соответствии с темой урока; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;- выделять, и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - устанавливать причинно-следственные связи;- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;- осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- осуществлять сравнение, анализ и обработку информации, полученной в процессе | - мотивация учебной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - навыки сотрудничества, уважительное отношение к иному мнению;  - следование нормам здоровьесберегающего поведения;  - ус­тановка на здоровый образ жизни;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 43 | 19.02 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | Как используют природные богатства и труд людей в экономике? | Природные богатства. | | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. |
| 44  **3 трим** | 25.02 | Полезные ископаемые. | Что такое полезные ископаемые? Как их используют? | Полезные ископаемые | | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, определять полезные ископаемые с помощью атласа- определителя, выявлять при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. |
| 45 | 28.02 | Растениеводство. Практическая работа «Описание растения по плану» | Что такое растениеводство? | Растениеводство. | | Научатся различать и классифицировать культурные растения, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, выявлять связь растениеводства и промышленности. |
| 46 | 12.03 | Животноводство. | Что такое животноводство? | Животноводство. | | Научатся классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. |
| 47 | 07.03 | Промышленность. Отрасли промышленности. | Какая бывает промышленность? | Промышленность. Отрасли промышленности. | | Научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности. | переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока.  **Коммуникативные:** - задавать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия;  - обращаться за помощью; работать в паре, со взрослыми;  –формулировать свои затруднения;- оценивать свои достижения и достижения других учеников, - формулировать собствен­ное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач; - аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; – строить монологическое высказывание; – адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером; – осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество; – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  |
| 48 | 11.03 | Проект "Экономика родного края". | Как работать над проектом? | Проект, экономика. | | В ходе выполнения проекта учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту; собирать материал, используя дополнительные источники, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), оформлять работу, презентовать проект. |
| 49 | 20.03 | Деньги. Роль денег в экономике. Практическая работа «Деньги России» | Что такое деньги? | Деньги. | | Научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран. |
| 50 | 26.03 | Государственный бюджет. | Что такое государственный бюджет? | Бюджет. | | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. |
| 51 | **27.03** | Семейный бюджет. | Что такое семейный бюджет? | Семейный бюджет. | | Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. |
| 52 | **02.03** | Экономика и экология. | Как влияет экономика на окружающую среду? | Экономика и экология | | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. |
| 53 | **2**.03 | Экономика и экология. | Как влияет экономика на окружающую среду? | Экономика и экология, окружающая среда. | | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. |
|  | | | | | **Раздел "Путешествия по городам и странам" (15 ч.)** | | | |
| 54 | **3.04** | Золотое кольцо России. | Какие города входят в "золотое кольцо" России? Каковы их достопримечатель-ности? | Золотое кольцо России. | | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, рассказывать о них, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры | **Регулятивные:** -формулировать и удерживать учебную задачу; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации; -составлять план и последовательность действий под руководством учителя; – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые изменения в план и способ действия случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; --осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; –адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) самостоятельно и при помощи взрослых;– ставить и формулировать проблемы;– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; – первоначальные умения практического исследования природных объектов; - узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действитель­ности в соответствии с темой урока; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;- выделять, и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - устанавливать причинно-следственные связи;- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;- осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- осуществлять сравнение, анализ и обработку информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока.  **Коммуникативные:** - задавать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия;  - обращаться за помощью; работать в паре, со взрослыми;  –формулировать свои затруднения;- оценивать свои достижения и достижения других учеников, - формулировать собствен­ное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач; - аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; – строить монологическое высказывание; – адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером; – осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество; – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | - мотивация учебной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - навыки сотрудничества, уважительное отношение к иному мнению;  - следование нормам здоровьесберегающего поведения;  - ус­тановка на здоровый образ жизни;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 55 | 0**9**.04 | Золотое кольцо России. | Какие города входят в "золотое кольцо" России? Каковы их достопримечатель-ности? | Золотое кольцо России. | |
| 56 | 2304 | Золотое кольцо России.**Комплексная срезовая работа** | Какие города входят в "золотое кольцо" России? Каковы их достопримечатель-ности? | Золотое кольцо России. | |
| 57 | 24.04 | Проект "Музей путешествий". | Как работать над проектом? | Проект | | В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и т. д.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения (экскурсии по музею), презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
| 58 | 30.04 | Наши ближайшие соседи. | Какие государства граничат с Россией? |  | | Научатся находить и показывать на карте страны, граничащие с Россией, и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. |
| 59 | 7.05 | Страны севера Европы. | Какие страны находятся на севере Европы? | Север Европы | | Научатся рассказывать о странах севера Европы, используя учебник и другие источники, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. |
| 60 | 8.05 | Страны Бенилюкса. | Что такое Бенилюкс? | Бенилюкс. | | Научатся рассказывать о странах Бенилюкса, используя учебник и другие источники, описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. |
| 61 | 14.05 | Страны центра Европы. | Какие страны находятся в центре Европы? | Центр Европы | | Научатся рассказывать о странах центра Европы, используя учебник и другие источники, узнавать и описывать их достопримечательности стран по фотографиям. |
| 62 | 29 | Франция, ее достопримечательности. | Как называется столица Франции?  Что вы знаете об этой стране и ее жителях? | Франция | | Научатся рассказывать о Франции, используя учебник и другие источники, узнавать и описывать достопримечательности Франции по фотографиям. |
| 63 | 21.05 | Великобритания, ее достопримечательности. | Как называется столица Великобритании?  Что вы знаете об этой стране и ее жителях? | Великобритания, столица | | Научатся рассказывать о Великобритании, используя учебник и другие источники, узнавать и описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. |
| 64 | 22.05 | Страны юга Европы. | Какие страны находятся на юге Европы? | Юг Европы. | | Научатся рассказывать о странах юга Европы, используя учебник и другие источники, описывать достопримечательности стран юга Европы по фотографиям. |
| 65 | 22.05 | Знаменитые места мира. | Какие знаменитые места мира мы знаем? | Памятники архитектуры и искусства. | | Научатся соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма, работать с картой. |
| 66 | 16 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за 2 полугодие. | Что узнали? Чему научились? | Проверочная работа | | Научатся выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67 | 20 | Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края". | Что узнали? Чему научились? | Проект. Закрепление изученных понятий. | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |
| 68 | 23.05 | Презентация проекта "Музей путешествий". | Что узнали? Чему научились? | Проект. Закрепление изученных понятий | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |