Рег. №\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГАРМОНИЯ» Г.МОЖАЙСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Евтушенко  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |
|  |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Рабочая программа**

***по математике***

**для 3 класса начального общего образования (базовый уровень)**

учителя *Ермошенковой Е.Л..*

Можайск

2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 3 «А» класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373), на основе авторской программы «Математика» Н. Б. Истомина (учебно – методический комплект «Гармония», издательство «Ассоциация ХХI век», 2013г.)

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно, **актуальны в педагогической целесообразности при использовании в качестве рабочей программы**. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

**Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

**Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

**Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**III. Описание места учебного предмета в учебном ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**Цель** начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

**Основные задачи курса:**

* развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19);
* овладеют обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры);
* описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия);
* моделировать математические отношения;
* планировать решение задачи;
* объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия;
* описывать свойства геометрических фигур;
* конструировать их модели;
* прогнозировать результат вычислений;
* строить рассуждения;
* аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

***Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики :

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов , процессов и явлений , происходящих в природе и в обществе ( хронология событий , протяженность по времени , образование целого из частей , изменение формы , размера и т.д.) ;

математические представления о числах , величинах , геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры , сокровища исксства и культуры , объекты природы) ;

владение математическим языком , алгоритмами , элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность ( аргументировать свою точку зрения . строить логические цепочки рассуждений ; опровергать или подтверждать истинность предположения ).

**Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД**: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

**Практическая реализация концепции находит выражение:**

* в логике построения содержания курса;
* в методическом подходе;
* в системе учебных знаний;
* в методике обучения решению текстовых задач;
* в методике формирования представлений о геометрических фигурах;
* в методике использования калькулятора;
* в построении уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, условия для активного включения в познавательную деятельность.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | |
| Контрольные работы  и  диагностические  материалы | Творческие  и  проектные работы | Экскурсии |
|  | Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? | 13 | 2 | - | - |
|  | Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей | 11 | - | - | - |
|  | Сочетательное свойство умножения | 5 | 1 | - |  |
|  | Деление | 6 | - | - | - |
|  | Отношения (больше в..., меньше в…, увеличить в ..., уменьшить в ...) | 4 | - | - | - |
|  | Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) | 8 | 1 | - | - |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях | 12 | 1 | - | - |
|  | Единицы площади | 3 | - | - | - |
|  | Площадь и периметр прямоугольника | 4 | - | 1 | - |
|  | Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач | 9 | 1 | - | - |
|  | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач | 5 | - | - | - |
|  | Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач | 3 | - | - | - |
|  | Цена, количество, стоимость. Решение задач | 7 | 1 | - | - |
|  | Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм | 13 | 1 | - | - |
|  | Многогранники. Куб. Параллелепипед | 2 | - | 1 | - |
|  | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач | 7 | - | - | - |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач | 10 | 1 | - | - |
|  | Единицы времени. Решение задач | 3 | - | - | - |
|  | Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? | 8 | 2 | - | - |
|  | Резерв | 3 | - | - | - |
|  | Итого: | 136 | 11 | 2 | - |

**Список творческих и проектных работ**

1. Изготовление объемного прямоугольника.
2. Изготовление объемного куба, параллелепипеда.

**V СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Cодержание учебного предмета «Математика». 3 класс**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Составление заданных плоских фигур из частей. Равносоставленные фигуры. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10. Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятие «уменьшить в ...». Кратное сравнение (во сколько раз?). Знакомство с диаграммой. Постановка вопросов к диаграмме. Комментарий к диаграмме.

Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления. Площадь и периметр прямоугольника. Правила порядка выполнения действий в выражениях. Сходство и различие числовых выражений. Преобразование

числовых выражений. Выбор числового выражения, соответствующего данной схеме. Распределительное свойство умножения. Приёмы устного умножения двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многозначных чисел. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение

многозначных чисел. Алгоритм письменного сложения и письменного вычитания. Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

2) понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;

3) разностное и кратное сравнение;

4) прямая и обратная пропорциональность. Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат). Многогранники. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Классификация многоугольников и многогранников. Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Единицы времени. Соотношения единиц времени.

**VI.Программу обеспечивают:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты обучения математике на конец 3 класса**

Результаты формирования метапредметных умений

**Личностные качества**: положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу;

– планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;

– действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);

– выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);

– находить допущенные ошибки и корректировать их.

**Познавательные УУД:**

– понимать прочитанное;

– находить в учебнике математики нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;

– выполнять задание различными способами;

– моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;

– научиться рассуждать, используя схемы;

– анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;

– понимать учебную задачу и находить способ её решения;

– рассуждать, используя схемы;

– анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;

– комментировать свои действия.

**Предметные результаты освоения программы по математике**

**Большинство учащихся научатся:**

– сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);

– использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;

– измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;

– использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;

– использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;

– понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);

– пользоваться отношением «меньше в …» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в …», «меньше на …», «больше на …»;

– отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;

– читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;

– устно умножать двузначное число на однозначное;

– устно делить двузначное число на однозначное;

– устно делить двузначное число на двузначное;

– использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;

– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;

– выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;

– выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;

– строить и читать столбчатые диаграммы;

– вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;

– пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;

– соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

**Ученикам будет предоставлена возможность научиться:**

– комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);

– классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;

– применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;

– решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами;

проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;

дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;

– самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;

– приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач; использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;

– использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;

– использовать знания о соотношении единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;

– решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;

– составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

– находить правило, по которому составлен ряд величин;

– определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);

– различать объёмные и плоские геометрические фигуры;

– различать плоские и кривые поверхности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

**УЧЕБНИК:**

* Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Истомина Н.Б. М.: Ассоциация XXI, 2013

**ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

* Тетрадь «Итоговая проверочная работа «3 класс. Истомина Н.Б. М.: Ассоциация XXI, 2013
* Математика. Контрольные работы. 3 класс. Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. М.: Ассоциация XXI, 2013

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

* Программы общеобразовательных учреждений. Математика. Программа. 1-4 классы. М.: Ассоциация XXI, 2013;
* Поурочно-тематическое планирование. 3 класс. Истомина Н.Б. М.: Ассоциация XXI, 2013
* Уроки математики. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации. 3 класс. Истомина Н.Б., Редько З.Б., Тихонова Н.Б. М.: Ассоциация XXI, 2013

**ЭЛЕКТРОННО - ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

* Компьютер;
* Презентационное оборудование; Интернет-ресурсы

**Календарно - тематическое планирование по математике. 3 класс**

**(4 часа в неделю. 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п урока | Тема урока | Решаемые проблемы  (образовательные) | | | | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | |
| Понятия | | | Предметные результаты | | | УУД | Личностные результаты | | Дата | | |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников.  Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана  1-8 (1 часть учебника) | Чему я научился в 1 и 2 классе?  Умею я самостоятельно работать? | | | | | «число»,  «цифра»,  «двузначные числа»,  «трёхзначные числа»,  переместительное  и  сочетательное свойства  сложения | | | **Знать**  понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трёхзначные числа»,  переместительное и сочетательное свойства сложения**,** табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0,  соотношение единиц длины.  **Уметь**  сравнивать трёхзначные числа и решать задачи, решать задачи, решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки,  решать задачи,  выполнять задания на развитие внимания, логики,  выполнять вычисления, решать задачи. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Допускать возможность существования различных  точек зрения (К)  **Разбивать** фигуры на группы по величине их площадей.  **Сравнивать** площади фигур наложением, с помощью мерки.  **Использовать** предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  **Записывать** произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.  **Находить** неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.  **Использовать** зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке. | | 02.09 | | |
| **2** | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач  9-17 | Умею решать задачи? Усвоил переместительное и сочетательное свойства сложения? | | | | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | 03.09 | | |
| **3** | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей  18-24 | Нужно учиться находить закономерности  в записи таблиц и ряда чисел? | | | | | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению  трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | | 04.09 | | |
| **4** | Плоские и кривые поверхности. Плоские  и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление  сходства и различия числовых выражений  25-31 | Нужно классифицировать объекты, находить закономерности; выявлять сходство и различие числовых выражений? | | | | | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности  и в повседневной жизни. | | 05.09 | | |
| **5** | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую  32-40 | Умею ли я переводить графическую модель в символическую? | | | | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | 9.09 | | |
| **6** | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач  41-48 | Усвоил правила умножения на 0 и на 1?  Знаю таблицу умножения на 9? | | | | | способность к организации  самостоятельной учебной деятельности. | | 10.09 | | |
| **7** | Входная диагностическая работа | адекватного понимания причин успешности или не-  успешности учебной деятельности. | | 11.09 | | |
| **8** | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую  49-56 | 12.09 | | |
| **9** | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений  57-64 | Умею находить прямые углы с помощью угольника; составлять за-  данные плоские фигуры из частей? | | | | | устойчивого познавательного интереса к новым общим  способам решения задач. | | 16.09 | | |
| **10** | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные  числа. Построение прямого угла  65-72 | Знаю таблицу умножения на 8? | | | | | способность осознавать и оценивать  свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат  с поставленной целью. | | 17.09 | | |
| **11** | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила  73-81 | Умею сравнивать трёхзначные числа,  сравнивать величины (длину)? | | | | | -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке. | | 18.09 | | |
| **12** | Контрольная работа № 1 по теме «Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?» | Проверить результаты работы над темой? | | | | | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению  трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | | 23.09 | | |
| **13** | Закрепление. «Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?» | умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | | 19.09 | | |
| **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры  82-85 | Что такое площадь? | | | | | площадь, увеличить | | | **Знать** понятие «площадь», «увеличить», способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок, таблицу умножения с числом 5,  таблицу умножения числа 6,  случаи умножения с числом 7,табличные случаи умножения с числом 7.  **Уметь** разъяснять его в процессе выполнения практических упражнений, решать задачи, выполнять вычисления. **Иметь** представление о площади фигуры. | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  Задавать вопросы (К)  **Разбивать** фигуры на группы по величине их площадей.  **Сравнивать** площади фигур наложением, с помощью мерки.  **Использовать** предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  **Записывать** произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.  **Находить** неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.  **Использовать** зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. | умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | | 24.09 | | |
| **15** | Решение задач. Выбор вопросов, на которые  можно ответить, пользуясь данным условием.  Поиск закономерности числового ряда  86-91 | Умею решать задачи? | | | | | переместительное  и  сочетательное свойства  сложения | | | способность к организации  самостоятельной учебной деятельности. | | 25.09 | | |
| **16** | Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0  92-99 | Знаю таблицу умножения? | | | | | - положительное отношение к школе | | 26.09 | | |
| **17** | Сравнение площадей фигур с помощью  мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл  умножения  100-107 | Как сравнивать площадь фигур с помощью мерок? | | | | | площадь | | | -чувство необходимости учения | | 30.09 | | |
| **18** | Таблица умножения с числом 7. Сравнение  площадей с помощью мерок  108-113 | Знаю таблицу умножения на 7? | | | | | мерка | | | -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | | 01.10 | | |
| **19** | Сравнение площадей с помощью мерок.  Таблица умножения с числами 9, 8, 7  114-120 | Как сравнивать площадь фигур с помощью мерок? | | | | | мерка,  площадь | | | -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; | | 02.10 | | |
| **20** | Решение задач. Вычислительные навыки и умения  121-128 | Умею работать самостоятельно? | | | | | задача | | | -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | | 03.10 | | |
| **21** | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск  правила составления таблицы  129-135 | Знаю таблицу умножения на 5? | | | | | мерка,  площадь | | | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению  трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели | | 14.10 | | |
| **22** | Поиск закономерностей. Решение задач.  Таблица умножения  136-142 | Умею самостоятельно решать задачи? | | | | | задача | | | -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | | 15.10 | | |
| **23** | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения.  143-149 | Знаю таблицу умножения? | | | | | задача | | | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности  и в повседневной жизни. | | 16.10 | | |
| **24** | Решение задач. Табличные случаи умножения  с числами 4, 3, 2  150-158 | Умею самостоятельно решать задачи? | | | | | задача | | | умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | | 17.10 | | |
| **Сочетательное свойство умножения (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | Знакомство с сочетательным свойством умножения  159-164 | Что такое сочетательное свойство умножения? | | | | | сочетательный способ умножения,  множитель, произведение | | | **Знать** сочетательный способ умножения,правило умножения на 10.  **Уметь**  применять сочетательное свойство умножения при вычислениях,решать задачи. | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)  Строить понятные для партнёра высказывания (К) | положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | 21.10 | | | |
| **26** | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10  165-171 | Любое число можно умножить на 10? | | | | | 22.10 | | | |
| **27** | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач  172-177 | Как применять сочетательное свойство умножения при решении задач? | | | | | 23.10 | | | |
| **28** | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей» «Сочетательное свойство умножения» | 24.10 | | | |
| **29** | Работа над ошибками К/Р№2 | 28.10 | | | |
| **Деление (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | Предметный смысл деления. Символическая  запись деления. Название компонентов и результата деления  178-184 | Что такое деление? | | | | | Делимое, делитель, частное | | | **Знать** смысл действия деления, правило взаимосвязи компонентов и результата деления.  **Уметь** записывать деления, понимать смысл деления; называть компоненты деления, уметь их применять. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | | | 29.10 | |
| **31** | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления  185-192 | Сто такое предметная и символическая модели деления? Какая взаимосвязь умножения и деления? В чём смысл деления? | | | | | Символическая модель деления | | | способность к организации  самостоятельной учебной деятельности. | | | 30.10 | |
| **32** | Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило  193-200 | Множители, произведение | | | - положительное отношение к школе | | | 31.10 | |
| **33** | Решение задач. Смысл деления  201-206 | Деление | | | -чувство необходимости учения | | | 5.11 | |
| **34** | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач  207-213 | Делимое, делитель, частное | | | -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | | | 6.11 | |
| **35** | Решение задач. Смысл деления  214-219 | Делимое, делитель, частное | | | способность к организации  самостоятельной учебной деятельности. | | | 7.11 | |
| **Отношения (больше в..., меньше в…, увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | Предметный смысл отношения «меньше в…»  220-226 | Что значит «меньше в…»? | | | | | больше в..., меньше в…, увеличить в ..., уменьшить в ... | | | **Знать**  смысл краткого сравнения.  **Уметь** решать задачи,  способ действия при делении на10 и на «круглые» десятки,  понять смысл ответа на вопрос | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)  Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания (К) | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | | 13.11 |
| **37** | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков  227-235 | Умею решать задачи? | | | | | способность к организации  самостоятельной учебной деятельности. | | | | 14.11 |
| **38** | Решение задач  236-243 |  | | | | | адекватного понимания причин успешности или не-  успешности учебной деятельности. | | | | 24.11  Зам.  Англ. |
| **39** | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число.  Невозможность деления на 0  244-253 | Любое число можно делить на 1?  А 0 на число делится? | | | | | - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения | | | | 25.11 |
| **Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения  254-261 | Что такое предметная и символическая модель? | | | | | «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» | | | **Знать**  смысл краткого сравнения.  **Уметь** решать задачи,  способ действия при делении на10 и на «круглые» десятки,  понять смысл ответа на вопрос | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных  объектов на основе выделения сущностной связи (П)  Допускать возможность существования различных точек зрения (К)  Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания (К)  Задавать вопросы (К)  Контролировать действия партнёра (К)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | | | | 26.11 |
| **41** | Решение задач. Выбор схематической модели.  262-269 | Какую схематическую модель выбрать? | | | | | -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | | | | 27.11 |
| **42** | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой  270-274 | Что такое диаграмма? | | | | | Задача,  диаграмма | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | | | | 28.11 |
| **43** | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма  275-278 | Какая взаимосвязь умножения и деления? | | | | | Диаграмма, компоненты умножения и деления | | | -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке. | | | | 2.11 |
| **44** | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков  279-285 | Задача | | | -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | | | | 3.11 |
| **45** | Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и  на «круглые» десятки  286-288 | Как делить круглые десятки на 10? | | | | | Круглые десятки | | | -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | | | | 4.11 |
| **46** | Контрольная работа №3 по теме «Деление» «Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение)» | Какая взаимосвязь умножения и деления? | | | | | Деление, умножение и их компоненты | | | способность к организации  самостоятельной учебной деятельности. | | | | 9.12 |
| **47** | Работа над ошибками к/р №3 | способность к организации  самостоятельной учебной деятельности. | | | |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **48** | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых  выражений  289-294 | Что такое числовое выражение? Как анализировать числовые выражения? | | | | | Числовое выражение | | | **Знать**  правила порядка выполнения действий.  **Уметь**  разъяснить их содержание, находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи; записывать решение задачи выражением.  **Понимать** правило порядка выполнения действий. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Осуществлять самоконтроль результата (Р)  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях  (П)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Допускать возможность существования различных точек зрения (К)  Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | | | | 5.12 |
| **49** | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка  выполнения действий. Решение задач  295-303 | Как преобразовывать числовые выражения? | | | | | Задача | | | -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке. | | | | 10.12 |
| **50** | Применение правил. Обоснование выполненных действий.  Вычислительные умения и навыки  304-309 | Как обосновывать порядок выполнения действий? | | | | | Действие | | | -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | | | | 11.12 |
| **51** | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление  значений выражений. Решение задач  310-314 | Как расставлять действия? | | | | | Выражение, действие | | | -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; | | | | 12.12  16.12  Дополнительный урок.. |
| **52** | Решение задач. Составление числовых выражений Вычисление их  Значений  315-320 | Как составлять числовые выражения? | | | | | Числовое выражение | | | - формирование моральной самооценки; | | | | 17.12 |
| **53** | Решение задач. Сравнение числовых выражений  321-326 | Как можно сравнивать числовые выражения? | | | | | Числовое выражение | | | -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; | | | | 18.12 |
| **54** | Решение задач. Вычисление значений выражений  327-331 | Как вычислять значения выражений? | | | | | Значение выражения | | | - формирование моральной самооценки; | | | | 19.12 |
| **55** | Вычисление значений выражений. Решение задач  332-336 | Значение выражения | | | -развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | .12 |
| **56** | Решение задач  337-341 | Умею решать задачи? | | | | | Задача | | | -развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | .12 |
| **57** | Решение задач  342-345 | -развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | 23.12 |
| **58** | Контрольная работа №4 по теме «Порядок выполнения действий в выражениях» | Числовое выражение | | | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | | | | 24.01 |
| **59** | Работа над ошибками к/р №4 | 25.01 |
| **Единицы площади (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **60** | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр,  квадратный миллиметр  346-349 | Как сравнивать площади с помощью мерок? Что такое квадратный сантиметр и квадратный миллиметр? | | | | | Квадратный сантиметр,  квадратный миллиметр | | | **Усвоить**  единицы площади (1кв. см, 1 кв. дм, 1кв. м)  **Знать**  способ вычисления площади прямоугольника. | | | Осуществлять самоконтроль результата (Р)  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Формулировать собственное мнение и позицию (К) | -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; | | | | 26.12 |
| **61** | Квадратный дециметр, квадратный метр  350-355 | Что такое квадратный дециметр и квадратный метр? | | | | | Квадратный дециметр, квадратный метр | | | - формирование моральной самооценки; | | | | 30.12 |
| **62** | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение  величин  356-361 | Как выполнять действия с величинами? | | | | | Единицы площади | | | -развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | 13.01 |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **63** | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь  между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка  учебной задачи  1-6 (2 часть) | Какая взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника? | | | | | Периметр прямоугольника | | | **Усвоить**  единицы площади (1кв. см, 1 кв. дм, 1кв. м)  **Знать**  способ вычисления площади прямоугольника. | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Строить понятные для партнёра высказывания (К)  Задавать вопросы (К)  Контролировать действия партнёра (К)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | -развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | 14.12 |
| **64** | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения  задач. Решение учебной задачи  7-13 | Как вычислить площадь и периметр прямоугольника в процессе решения задачи? | | | | | - формирование моральной самооценки | | | | 15.12 |
| **65** | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение  учебной задачи. Самоконтроль  14-18 | Площадь и периметр прямоугольника | | | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | | | | 16.01+ |
| **66** | Вычисления площади и периметра прямоугольника Решение учебной  задачи. Самоконтроль  19-23 | -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке. | | | | 20.01 |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **67** | Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного  свойства умножения. Её анализ. Символическая модель  распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на  число  24-29 | Что узнаю  на уроке  нового? | | | | | Предметная модель распределительного  свойства умножения, анализ,  символическая модель  распределительного свойства умножения | | | **Знать** распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий,  прием умножения двузначного числа на однозначное, математическую терминологию.  **Уметь**  решать задачи. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Осуществлять самоконтроль результата (Р)  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)  Допускать возможность существования различных точек зрения (К)  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению  трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | | | | 21.01 |
| **68** | Усвоение распределительного свойства умножения  30-35 | Распределительное свойство умножения- как оно «работает»? | | | | | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности  и в повседневной жизни. | | | | 22.01 |
| **69** | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение  выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника.  Вычислительные умения и навыки  36-41 | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | | 23.01 |
| **70** | Использование распределительного свойства умножения для  вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение  арифметических задач  42-48 | Как использовать распределительное свойство умножения для вычислений? | | | | | Арифметическая задача | | | способность к организации  самостоятельной учебной деятельности. | | | | 27.01 |
| **71** | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки 49-55 | способность осознавать и оценивать  свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат  с поставленной целью. | | | | 28.01 |
| **72** | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема  умножения двузначного числа на однозначное  56-63 | Распределительное свойство | | | адекватного понимания причин успешности или не-  успешности учебной деятельности. | | | | 29.01 |
| **73** | Использование свойств умножения при решении задач.  Вычислительные умения и навыки  64-73 | устойчивого познавательного интереса к новым общим  способам решения задач. | | | | 30.01 |
| **74** | Контрольная работа № 5 по теме «Площадь и периметр прямоугольника», «Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач» | адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности. | | | | 10.02 |
| **75** | Работа над ошибками к/р №5 | **11.02** |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **76** | Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений,  выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи  умножения  74-79 | Как правильно записывать выражения? | | | | | Компоненты умножения | | | **Уметь**  делить двузначное число на однозначное и применять свойство деления суммы на число для решения задач двумя способами,решать задачи. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Осуществлять самоконтроль результата (Р)  Вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  Задавать вопросы (К)  Контролировать действия партнёра (К)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | способность осознавать и оценивать  свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат  с поставленной целью. | | | | 5.02 |
| **77** | Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение  учебной задачи++  80-86 | Как устно делить двузначное число на однозначное? | | | | | Компоненты деления | | | -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке. | | | | 3,4.02 |
| **78** | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное.  Решение арифметических задач  87-93 | Двузначное и однозначно число | | | умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | | | | 6.02 |
| **79** | Применение свойства деления суммы на число при решении  арифметических задач  94-100 | Как применять свойство деления суммы на число при решении задач? | | | | | Сумма | | | - формирование моральной самооценки; | | | | .02 |
| **80** | Решение задач  101-108 | Задача | | | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности  и в повседневной жизни. | | | | 12.02 |
| **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **81** | Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на  двузначное  109-110 | Как делить двузначное число на двузначное? | | | | | Делимое, делитель, частное | | | **Усвоить**  приём деления двузначного числа на двузначное, повторить распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число.  **Уметь**  решать задачи. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)  Формулировать собственное мнение и позицию (К) | -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | | | | 13.02 |
| **82** | Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение  арифметических задач  111-114 | Делимое, делитель, частное, задача | | | -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | | | 17.02 |
| **83** | Решение арифметических задач  115-117 | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | | **19.02** |
| **Цена, количество, стоимость. Решение задач (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **84** | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические  ситуации. Решение арифметических задач разными способами  118-122 | Какая взаимосвязь между ценой , количеством и стоимостью? | | | | | «цена», «количество», «стоимость» | | | **Знать**  понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами.  **Уметь**  решать задачи с данными величинами | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания (К)  Задавать вопросы (К)  Контролировать действия партнёра (К)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения | | | | 20.02 |
| **85**  **3 триместр** | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки  123-126 | Как решать задачи с новыми величинами (цена, количество, стоимость)? | | | | | «цена», «количество», «стоимость» | | | -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | | | | 2.03 |
| **86** | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки  127-132 | «цена», «количество», «стоимость» | | | -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | | | | 3.03 |
| **87** | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Вычислительные умения и навыки  133-140 | «цена», «количество», «стоимость» | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | | | | 4.03 |
| **88** | Решение арифметических задач.  141-147 | «цена», «количество», «стоимость» | | | -способность к самооценке. | | | | 5.03 |
| **89** | Контрольная работа № 6 по теме «Цена, количество, стоимость. Решение задач» | Научился решать задачи? | | | | | -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | | | | **10.03** |
| **90** | Работа над ошибками к/р №6 | **11**.03 |
| **Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **91** | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство  с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и  четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел  148-156 | | Из чего состоят трехзначные и четырехзначные числа? Тысяча – это сколько? | | | | Тысяча,  трехзначные и  четырехзначные числа | | | **Знать**  новую счётную единицу – тысяча.  **Уметь**  считать и записывать четырёхзначные числа,  умножать числа на 100;  решать задачи.    **Знать**  **и**  **понимать**  единицы длины – километр и соотношение: 1км = 1000 м,  единицу массы – грамм, соотношение 1 кг = 1000г | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)  Допускать возможность существования различных точек зрения (К)  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  Задавать вопросы (К)  Контролировать действия партнёра (К)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | | | | 12.03 |
| **92** | Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав  четырехзначного числа. Решение арифметических задач  157-167 | | Как читать и записывать четырехзначные числа? | | | | Десятичный состав | | | -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке. | | | | 12.03 |
| **93** | Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и  двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав  четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел.  168-177 | | Как умножать однозначные и двузначные числа на 100? Что такое разрядный и десятичный состав чисел? | | | | Тысяча,  трехзначные и  четырехзначные числа | | | -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | | | | **16.03** |
| **94** | Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач  178-187 | | Как записывать четырехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | | | | Сумма разрядных слагаемых | | | -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом | | | | **17.03** |
| **95** | Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного  числа. Решение арифметических задач  188-196 | | Разрядный состав | | | - формирование моральной самооценки; | | | | **18.03** |
| **96** | Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м).  Чтение и построение диаграмм  197-203 | | Километр – это сколько? | | | | Километр, диаграмма | | | -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; | | | | **19.03** |
| **97** | Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке  возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел  204-215 | | Как читать и записывать четырехзначные числа? | | | | Тысяча,  трехзначные и  четырехзначные числа | | | - формирование моральной самооценки; | | | | 23.03 |
| **98** | Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному  условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач  216-223 | | Как записывать числовые равенства по данному условию? | | | | Тысяча,  трехзначные и  четырехзначные числа | | | -развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | 24.03 |
| **99** | Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск  правила  224-230 | | Как читать и записывать четырехзначные числа? | | | | Тысяча,  трехзначные и  четырехзначные числа | | | -развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | **25.03** |
| **100** | Контрольная работа № 7по теме «Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм» | | - формирование моральной самооценки | | | | 26.03 |
| **101** | Работа над ошибками к/р №7 | | **31**.03 |
| **102** | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств  сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм.  Соотношение 1 кг = 1000 г  231-236 | | Как делить многозначные числа на 10 и на 100? Что такое грамм? | | | | Грамм | | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | | 1.04 |
| **103** | Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами.  Классификация и сравнение величин  237-246 | | Что такое тонна и центнер? | | | | Тонна, центнер | | | способность к организации  самостоятельной учебной деятельности | | | | 25.03 |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **104** | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы.  Развертка куба.  247-251 | | | Как классифицируются геометрические фигуры? | | | | Геометрические фигуры | | | **Уметь** находить симметричные фигуры;  строить ось симметрии;  находить точку, симметричную данной, складывать фигуры из кубиков;  соотносить грани модели куба с гранями, изображенными  на рисунке;  заканчивать чертеж по заданию учителя **,**  находить периметр площади прямоугольника и одну из сторон. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | адекватного понимания причин успешности или не-  успешности учебной деятельности. | | | | 2.04 |
| **105** | Прямоугольный параллелепипед. Его развертка. 252-256 | | | Как выглядит развертка у прямоугольного параллепипеда? | | | | Прямоугольный параллепипед | | | устойчивого познавательного интереса к новым общим  способам решения задач. | | | | 6.04 |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **106** | Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и  шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел.  Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов.  257-263 | | | Какие классы и разряды в пятизначном и  шестизначном числах? | | | | Пятизначные, шестизначные числа | | | **Уметь**  читать и записывать пятизначные, шестизначные числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых, умножать числа на 1000, 10000,  читать и записывать многозначные числа; решать задачи.  **Знать**  свойства умножения; сочетательное свойства сложения; порядок выполнения действий в выражениях. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  Устанавливать причинно-следственные связи (П)  Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)  Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания (К)  Задавать вопросы (К)  Контролировать действия партнёра (К)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | способность осознавать и оценивать  свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат  с поставленной целью. | | | | **7**.04 |
| **107** | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на  1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий  264-271 | | | Разрядный и десятичный состав многозначного числа | | | -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке. | | | | 08.04 |
| **108** | Решение арифметических задач. Использование сочетательного  свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях  272-279 | | | Как использовать сочетательное свойство умножения и таблицы умножения при вычислениях? Как сравнивать многозначные числа? | | | | Сочетательное  Свойство умножения | | | умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | | | | 09.04 |
| **109** | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач.  Правило (закономерность) в записи числового ряда  280-286 | | | Правило (закономерность) | | | - формирование моральной самооценки; | | | | 13.04 |
| **110** | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке  возрастания и убывания. Чтение диаграммы.  287-293 | | | Как читать диаграммы? | | | | Диаграмма | | | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности  и в повседневной жизни. | | | | 20.04 |
| **111** | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация  многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)  294-301 | | | Какое правило в записи числового ряда? Что такое куб и его элементы? | | | | Куб | | | -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; | | | | 22.04 |
| **112** | Решение арифметических задач. Развертка куба  302-306 | | | Как решать задачи? Какая развертка у куба? | | | | Развертка | | | -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом | | | | 23.04 |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **113** | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению  алгоритма письменного сложения  307-313 | | | | Что такое алгоритм письменного сложения? | | | Компоненты сложения | | | Знать  способы сложения в столбик, алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.  Уметь складывать в столбик,  вычитать в столбик, складывать и вычитать в столбик, складывать и вычитать в столбик;  решать задачи. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)  Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  Задавать вопросы (К)  Контролировать действия партнёра (К)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | -развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | 15.04 |
| **114** | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств  арифметических действий для сравнения числовых выражений  314-316 | | | | Как использовать свойства арифметических действий для сравнения числовых выражений? | | | Алгоритм | | | -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | | | | 16.04 |
| **115** | Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания  317-322 | | | | Какой алгоритм письменного вычитания? | | | Алгоритм | | | -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом; | | | | 28.04 |
| **116** | Сложные случаи вычитания многозначных чисел  323-326 | | | | Компоненты вычитания | | | - формирование моральной самооценки; | | | | 2904 |
| **117** | Сложение и вычитание многозначных чисел  327-331 | | | | Компоненты сложения и вычитания | | | -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; | | | | 3004 |
| **118** | Сложение и вычитание многозначных чисел  332-340 | | | | - формирование моральной самооценки; | | | | 3004 |
| **119** | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач» | | | | -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; | | | | 7.05 |
| **120** | Работа над ошибками к/р №8 | | | | -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | | | 12.04 |
| **121** | Куб и его элементы. Развертка куба 341-343 | | | | Какие элементы есть у куба? | | | Куб, развертка | | | - формирование моральной самооценки | | | | 6.05 |
| **122** | Многогранники. Куб. Пирамида 343-346 | | | | Многогранник, куб, парамида – что это такое? | | | Куб, многогранник, пирамида | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | | | | 13.05 |
| **Единицы времени. Решение задач (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **123** | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц  времени в другие. Действия с величинами  347-353 | | | | Как соотносить единицы времени? | | | Единица времени, диаграмма | | | **Уметь**  устанавливать соотношения между единицами времени; отрабатывать навыки работы над задачей. | | Планировать свои действия в  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Формулировать собственное мнение и позицию (К) | -развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | | | 14.05 |
| **124** | Арифметические действия с единицами времени.  354-362 | | | | Какие арифметические действия можно делать с единицами времени? | | | -способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | | | 18.05 |
| **125** | Решение задач. Диаграмма  363-371 | | | | -развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | | | 19.05 |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **126-127** | Самоконтроль и самооценка по теме «Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах?»  372-390 | | | | | Чему ты научился в 1-3 классах? | | | Все понятия, изученные за год | | | **Знать**  **и**  **уметь**  все, чему учили в 1,2, 3 классах | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  Использовать речь для регуляции своего действия (К) | -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом; | | | | 20.05 |
| **128** | Итоговая контрольная работа | | | | | -развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  -способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | | | | 12.05 |
| **129** | Работа над ошибками | | | | | -способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | | | | 13.05 |
| **130-133** | Самоконтроль и самооценка по теме «Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах?»  391 - 412 | | | | | -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | | | 14.05  15.05  19.05  20.05 |
| **134-136** | **Резерв (3 ч)** | | | | |  | | |  | | |  |  |  | | | | 21.05  22.05  26.05 |