**Родительское собрание № 1 по теме: «Первые дни ребёнка в школе»**

**Задачи:**

**1.**познакомить родителей  с учителем и друг с другом;

2. познакомить родителей с основными психологическими проблемами, возникающими у детей при вступлении в школу;

3.  познакомить  родителей с требованиями в учебно-воспитательном процессе;

4. совместно с помощью практических  и  логических действий выработать основные закономерности в участии родителей в учебно-воспитательном процессе;

5.   выбор родительского комитета, распределение обязанностей.

**Оборудование:**

1.      Бумага, ручка.

2.      Анкеты.

3.      Чистые листы бумаги.

**Ход собрания.**

**Повестка собрания:**

1. Знакомство. Анкетирование.
2. Трудности первоклассников, их причины, профилактика и коррекция
3. Результаты стартовой диагностики готовности детей к обучению
4. Выбор занятий внеурочной деятельности учащихся.
5. Выбор родительского комитета, распределение обязанностей.

**1.Приветствие. Знакомство**

**1**.Своё выступление я хотела бы начать со слов Л. Кассиля:

***"Семья и школа – это берег и море.***

***На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа…. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”….***

Начало обучения в школе – важнейший этап в жизни ребёнка и его родителей. От чего зависит успех обучения? Что может помочь более полноценному развитию школьника? Какая роль принадлежит родителям, учителю в формировании учебной деятельности?

Эти и многие другие вопросы волнуют родителей первоклассников.

**2.Давайте попробуем представить, что сейчас чувствуют наши дети?**

Вспомните, как обычно, входит в воду человек? (Робко, сначала испытывает дискомфорт, потом некоторые постепенно, некоторые резко ныряют в воду, некоторым проще, когда их обрызгивают водой, … )

Примерно, также входят в школьную жизнь ваши дети. Но зато, вспомните, как невозможно потом нас вытащить из той самой воды, … что тем более дети, могут там проводить часами….

С приходом в школу изменяется      вся жизнь ребенка, он сталкивается с совершенно новыми условиями, с новыми требованиями. Представьте, что в одной обстановке 25 детям даются одинаковые задания, результат которых потом и оценивается. Это для ребёнка стресс.  **3.** Предлагаю эксперимент: Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок.  Ну как? Либо не выходит, либо тяжело и рука быстро устает. Согласны? Ваши предложения…

Нужна вторая ладошка.  Я предлагаю вам альянс. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки: учитель-родитель). А пока мы проводим опыт – стоит познакомиться – Я …

Заметила, что при этом процессе все вы улыбались. Это же здорово! **Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни.**Хлопок – это результат действия двух ладоней.

***Помните , каким бы профессиональным не были бы ваши учителя,***

***никогда без Вашей помощи им не сделать того, что можно сделать вместе.***

И запомните самое главное. Ваши дети – это теперь и мои дети. Но  МОИ они только четыре года, а ВАШИ до конца ваших дней. Свою достойную старость вы готовите сегодня, и я готова Вам в этом помочь... Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.

**4. ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ – И В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО (2 эксперимент)**

Фрагмент фильма «1 сентября»

2 недели назад все мы пережили радостное событие 1 сентября – и получили задание рассказать об этом дне вместе со своим ребенком в сочинении:

* «Мой первый урок запомнится мне на всю жизь!»
* «Школа мне понравилась»
* Мне всё очень понравилось! Теперь я первоклассница!
* Я поняла здесь дом мой родной, светло тут и чисто. И все мы друзья, и с классною мамой большая семья!
* Так я провёл первый школьный день
* Мне очень понравился мой класс и школа!
* Я с удовольствием буду ходить в школу!
* И очень, очень хочется, чтобы наступил новый школьный день!

Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному.

***Помните, никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!***

***Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!***

Приспособление к новым условиям- огромное испытание для физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей ребенка. Я стараюсь сделать этот адаптационный период, как можно более незаметным, менее дискомфортным. Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, а также реализовать своё желание быть успешным и понятым. Поэтому на этом этапе постаралась познакомить детей друг с другом, создать доброжелательную атмосферу в классе, дать возможность детям почувствовать себя членами нового  сообщества – учениками 1 а  класса.

 В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы детей похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. **Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и** **завтра.  Это называется МОНИТОРИНГ.**  Это мы будем делать для того, чтобы расти каждую секунду. Причем не только в учебе, но и в поступках.

**3. Одно из кардинальных отличий школы от детского сада – система оценивания ребенка.** Дети привыкли, что их хвалят в детском саду уже за то, что они «старались». В школе оценивается не процесс, а результат. Многие первоклассники с трудом привыкают к этому. Некоторые приходят в школу с неадекватно завышенной самооценкой и требуют завышения отметки. На этой почве может проявиться конфликтное поведение, вплоть до демонстрации неврологических реакций.

**5.Система оценивания первоклассников.**

Чтобы успехи ребят имели продукт – результат, но при этом отсутствовала бы отрицательная отметка с понедельника мы начнем строить «дома школьных успехов» (методика «Копилка школьных успехов»)

за каждый успешный день или очень умную мысль на уроке, а может за уважительное отношение к одноклассникам ребята будут получать «кирпичики», - дома вам необходимо собирать свой строительный материал в домик – в конце года мы будем проводить презентацию своих успехов:

*слайд!*

**Главный совет: первые 10 дней нельзя ругать ребёнка!**

**2. Первые школьные трудности**

Прочитав статью в газете «Комсомольская правда» Дневник мамы юной школьницы – я решила поделиться с вами

**Трудность № 1 «Не хочу вставать»**

фрагмент статьи

- Как справиться?

1. Организация режима дня полноценного питания.

Для успешной адаптации следует научить ребенка соблюдать режим дня.

**Утро.** Ребенку необходимо умыться, одеться, убрать самостоятельно свою постель. Эти умения должны быть сформированы до того, как ребенок пойдет в школу. Необходимо обойтись без излишней спешки и нервозности, одергивания и покрикивания на детей. Завтрак школьника должен быть питательным

**Дорога в школу.**Лучше использоватьпуть до школы для неторопливой прогулки перед уроками, поэтому из дома следует выходить заранее.

**Занятия в школе. Дорога домой из школы.**Нужно сделать обязательным требование: после школы – сразу домой. Покажите ребёнку безопасный путь домой

**Переодевание после школы.**

**Обед. Свободное время.**Возможно, его использовать **на сон**, выполнение посильной работы по дому, которая должна контролироваться взрослыми.

Здесь стоит прислушаться к советам врачей:

не менее 3х часов должно отводиться на прогулку и подвижные игры,

- 30-40 мин. на посильную работу по дому,

- 1 час на самообслуживание,

- оставшееся время - на кружки, секции и другие учреждения дополнительного занятия.

**Вечером.**Следует отвести время на общение с ребенком, совместное чтение книг.

**Подготовка ко сну. Ночной соне позднее 22.00 .**

**Организация режима дня позволяет ребенку:**

• легче справиться с учебной нагрузкой;

• защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье. У 20% школьников плохое здоровье - причина неуспеваемости. Поэтому приучайте детей к соблюдению режима дня; рациональному питанию; добивайтесь, чтобы по утрам ребенок выполнял утреннюю гимнастику; занимался спортом; бывал на свежем воздухе не менее 3,5 часа. Точный распорядок занятий - это основа любого труда. **Необходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей (покупка хлеба, мытье посуды, вынос мусора и т.д.).** Их может быть немного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно. Приученному к таким обязанностям ребенку не придется напоминать, чтобы он убрал свои вещи, вымыл посуду и т.д. Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг. Желательно в одно и то же время. Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач. Хорошо, если вы будете просить пересказать, что прочитал ребенок (рассказ, сказку). При этом взрослые смогут поправить речевые ошибки, неправильно произнесенные слова. Таким образом, дети будут учиться выражать свои мысли.

**Трудность № 2 «Все обижают»**

Дочка рассказывает одни обиды: с подругой поссорилась, учитель не спросил, обед не понравился. И при этом она любит школу!

как справиться?

Каждый день  говорите с ребёнком, равнозначно уделяя внимание радостям и обидам.

Следите за формулировками вопросов. Старайтесь, чтоб ваш сын или дочь больше говорил о положительном и интересном в отношениях с одноклассниками. Спрашивайте: «Что сегодня было самое интересное?, Чем вы занимались на уроке  чтения?, Что веселого было на уроке физкультуры?, В какие игры вы играли?, Чем вас кормили сегодня в столовой?, С кем ты подружился в классе?» вместо вопросов: «Кто у вас в классе  больше всех хулиганит?, У кого самые плохие оценки?» Этим самым вы провоцируете детей на ябедничество. Нужно дать детям понять, что вас интересуют не столько конфликты ребят сами по себе, сколько его собственное отношение к этому.

 Слушать должны вы, а не он. Помните, что неговорящий ребёнок не понимает чужую речь. Нельзя подготовить гармониста, заставляя его только смотреть и слушать, он должен сам заиграть. То же самое происходит и с речью. Ежедневно провоцируйте ребёнка говорить: «Что было днём? Что ты делал?» Дайте ему возможность поговорить. Ребёнок должен привыкнуть слушать себя говорящим; сохранять спокойствие, когда взрослые смотрят и слушают его. Это нужно сделать ещё и для того, чтобы у детей не развивалась речевая застенчивость.

**Трудность № 3**

**Мальчик ударил…**

Как справиться?

Важная проблема – научить ребенка реагировать на конфликты, потому что в детской среде они обязательно будут. Некоторые родители считают, что конфликты недопустимы. Они свидетельствуют о плохо организованном воспитании. Психологи считают, что полное отсутствие конфликтов приведет к формированию неуверенности в себе.

Со стороны родителей важно грамотно реагировать на сообщение о случившемся у ребенка конфликте. Главное здесь – ***не обещать ребенку наказать обидчика или обвинить его самого, а оказать ребенку поддержку*** – ресурс, при помощи которого он смог бы разрешить конфликт самостоятельно.

Поэтому стоит согласовать ценностные основы воспитания, чтобы принять некие общие для всего класса положения и добиваться их реализации и в школе, и дома.

**3. Результаты диагностики, проведённой студентами.**

**Педагогической диагностики.**

Традиционно выделяются четыре аспекта школьной готовности:

-физический

-интеллектуальный

-эмоциональный

-социальный

В **интеллектуальной сфере** характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка).

Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

***Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Часто в практике встречаются "умненькие" дети, но с большими трудностями в поведении и общении.***

В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Социальная зрелость определяется, прежде всего, сформированностью потребности ребенка общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп.

Этот компонент школьной зрелости включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы эффективно общаться с другими участниками учебного процесса (одноклассниками и учителями). В более широком понимании социальная зрелость - это способность ребенка выполнять социальную роль школьника.

 **Работы детей.**

**4. Выбор занятий внеурочной деятельности учащихся**

**В** рамках внедрения ФГОС принято обязательное участие детей во внеурочной деятельности

Заполнение анкеты.

**5.Выбор родительского комитета класса: 5 человек**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника.

***Верьте в ребенка.***

**6.ЛАДОШКА**

         На столе остался ещё лист бумаги. Обведите на нём свою ладонь. Запишите на бумажных ладошках, чтобы вы хотели организовать в классе. Протяните мне руку помощи.

Может, вы предложите какие-то формы работы, направленные на объединение класса.

Может вы можете организовать какую-то интересную экскурсию или провести с детьми беседу воспитательного характера.

         Свой листок нужно подписать.

***Благодарю всех за участие. Желаю вам процветания и благополучия! До новых встреч.***