**МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,*

*Будь маленьким деревцем в долине.*

*Но только самым лучшим деревцем.*

*Будь кустиком, если не можешь быть деревом.*

*Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику,*

*Если не можешь быть кустиком.*

*Если ты не можешь быть китом,*

*Будь самым красивым окунем в озере!*

*Если ты не можешь быть капитаном,*

*Кто-то должен быть и матросом.*

*Для всех найдётся работа на корабле жизни,*

*Только найди своё дело.*

*Если ты не можешь быть солнцем,*

*Будь звездой на небе,*

*Только найди своё дело и старайся стать самым лучшим.*

*Дуглас Меллох*

**САМОУПРАВЛЕНИЕ** в классном коллективе начальной школы - это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми членами классного общества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.

**ЦЕЛИ САМОУПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* Содействие личностному росту ребенка.
* Организация эффективного функционирования классного коллектива.
* Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

**ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА:**

* + Воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских интересов.
  + Учить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.
  + Расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому ребенку освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.
  + Направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.
  + Формировать у учащихся потребность и желание реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

**ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП САМОУПРАВЛЕНИЯ** – предметность деятельности: только деятельность рождает самоуправление, а не наоборот! Такой деятельностью могут быть:

- выполнение какого-то ответственного задания, порученного классу;

- проведение одного или нескольких дел, организаторами которых выступают объединенные общим интересом одноклассники;

- разработка и осуществление совместными усилиями учащихся социально значимого проекта.

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

* метод авансированного доверия,
* метод ответственного поручительства,
* метод личного примера,
* метод убеждения,
* метод общественного мнения,
* метод поощрения, игры, соревнования, традиции,
* метод «педагогической инструментовки конкретного дела» - вооружение ученического актива технологий подготовки и проведения конкретного дела.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА МОДЕЛИ:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-Ф3;
3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 года;
4. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012 – 2017 г.;
5. Стратегия государственной молодежной политики в РФ (утверждена Правительством РФ от 18.12.2006 г.);
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Правительством РФ 03.04.2012);
7. Приоритеты развития ученического самоуправления в ОУ России на 2013 – 2015 гг.;
8. Решение коллегии Министерства образования и науки Челябинской области №4/1 от 27.09.2009 г. «О деятельности детских и молодежных общественных объединений, функционирующих на базе ОУ»;
9. Устав образовательного учреждения.
10. Внутренние локальные акты.

**ПАСПОРТ МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** |
| Разработчик модели | Классный руководитель МОУ «Каслинская СОШ №27»  Екимова Наталья Валерьевна |
| Цели и задачи модели | **Цель модели:** создание условий для формирования у детей готовности и способности к решению личных, социальных, жизненно важных задач, через организацию самоуправления в классе  **Задачи:**   * формирование дружного коллектива; * создание благоприятных условий для развития и самоутверждения личности, раскрытия потенциальных возможностей учащихся; * защита прав и интересов учащихся; * формирование здорового образа жизни; * гуманизация отношений между учащимися и учителями; * организация социально значимой, творческой деятельности учащихся. |
| Основные индикативные показатели модели самоуправления | 1. Количество детей-участников олимпиад, соревнований и конкурсов.  2. Уровень воспитанности учащихся.  3. Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.  4. Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.  5. Творческая активность учащихся (результаты участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях). |
| Сроки реализации | Сроки реализации модели: 2010 – 2014 гг. |
| Вид органа самоуправления | Система сменных поручений |
| Основные направления работы классного самоуправления | * Совместное проведение культурно-массовых мероприятий; * Совместная работа по реализации проектов, акций и т.д.; * Публикации различных материалов (брошюр, статей). |
| Основные исполнители модели | Совет класса, ученический коллектив, родители, классный руководитель |
| Ожидаемые конечные результаты модели и показатели социально-экономической эффективности | В результате реализации модели ученического самоуправления в классном коллективе будут созданы условия для формирования у детей готовности и способности к решению личных, социальных, жизненно важных задач, приобретения практико-ориентированных навыков, что позволит обеспечить ***в ближайшей перспективе:***  - динамику личностного роста школьника;  - повышение уровня воспитанности школьников;  - создание условий для социальной ориентации и адаптации школьников;  - формирование качеств ученика, умеющего сотрудничать в команде, принимать решения и нести за них ответственность, эмоционально устойчивого, позиционированного на достижение успеха, психологически готового к восприятию результата.  ***в дальнейшей перспективе:***  - формирование активной гражданской позиции. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Вся учебно-воспитательная направленность образовательного процесса в классном коллективе (с 1-го по 4-ый класс) основана на деятельности малых групп-городов (по 6 – 8 человек).

Принципы деятельности групп-городов:

- добровольность;

- демократизм;

- гуманизм;

- социальная направленность;

- творчество;

- разновариативность;

- самостоятельность личности.

Для организации жизнедеятельности групп выбираются командиры-мэры. Они меняются по решению группы и согласованности с учителем в течение месяца или четверти. Таким образом, мэром группы может побывать каждый ученик. Состав группы изменяется 2 – 3 раза в год для обеспечения множественных контактов между школьниками.

Группы формируется по желанию учащихся, а классный руководитель при этом старается направлять деятельность учащихся, руководствуясь определенными правилами: объединять детей с разными характерами, владеющими различными умениями и навыками; не допускать попадания в одну группу двух ребят, которые в повседневной жизни могут конфликтовать (психологическая несовместимость).

Каждая группа выполняет определенные обязанности, где каждый ребенок имеет возможность выполнять разные роли по различным направлениям:

**Министерство здравоохранения и спорта**

* Организуют посещение ребят, которые находятся на лечении в больнице или дома;
* Готовят сообщения во время эпидемий болезней;
* Следят за внешним видом учащихся;
* Личным примером пропагандируют здоровый образ жизни;
* Проводят зарядку, физкультурные паузы;
* Организуют подвижные перемены;
* Проводят спортивные мероприятия в классе.

**Министерство информации, культуры и досуга**

* Подготовка информации из жизни класса для разработки сценариев, конкурсов;
* Ведение «Летописи класса»;
* Выпуск газет из жизни класса;
* Организация и проведение еженедельных информационных минут;
* Знакомство одноклассников с интересными книгами;
* Организация сюрпризных моментов (поздравления с днём рождения, с праздником);
* Организация досуга на переменах;
* Разработка всех мероприятий класса;
* Подбор материала для сценариев;
* Ведут концерты и праздники;
* Изучают афиши, заботятся о билетах;
* Анализируют рейтинг внеклассных мероприятий и участие в них ребят класса.

**Министерство образования**

* Помощь в учебной работе отстающим одноклассникам;
* Помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.

**Министерство законности и порядка**

* Помощь в учебной работе отстающим одноклассникам;
* Помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.

#### Система самоуправления в классном коллективе

**Мэр города – министр законности и порядка**

**Мэр города – министр образования**

Совет класса

**Мэр города – министр здравоохранения и спорта**

**Мэр города – министр информации, культуры и досуга**

**Президент**

**класса**

Обязанности меняются 1 раз в месяц или четверть на итоговом классном часе, где обсуждается:

- выполнение обязанностей каждой группой (самооценка, взаимооценка);

- проведенные классные или школьные коллективные творческие дела (КТД), их анализ;

- реализация поставленных целей и задач совместной деятельности группы;

- постановка целей и задач на новый период и планирование работы, направленной на их достижение.

За свою работу города получают «жетоны успеха» по своему направлению. В конце года подводятся итоги: кто лучший (какой город) по каждому направлению и награждение.

Все группы образуют единый коллектив:

**Наш класс:** РАДУГА

**Девиз:** «Мы как радуги цвета

Неразлучны никогда.

Вместе играем, вместе растем,

Вместе с удачей по жизни идем!»

**Наши правила:** Помогать друг другу – нормально.

Много знать – престижно.

Вести здоровый образ жизни – полезно.

Учиться в неуютной обстановке – нельзя.

Жить без творчества – скучно.

**Песня класса:** «Песенка о дружбе»

О жизни нашего коллектива можно узнать из «Летописи класса» или классного уголка. Он не только яркое пятно в кабинете, привлекающее внимание, как самих ребят, так и гостей, самое главное – он работает. В нем постоянно происходят изменения.

Организовывая групповое взаимодействие учащихся на уроках и во внеурочное время, учитель подбирает задания различающиеся формой организации труда и сложностью проблемных ситуаций.

При организации работы малых групп я использую технологии организации коллективного взаимодействия школьников:

**Технология КТД /И.П.Иванов/**

В работе с младшими школьниками самой распространенной формой являются детские массовые праздники, они расширяют возможности самореализации школьника. Праздники давно перестали быть только развлечением. Детский праздник – это зрелищная эмоциональная игра с познавательным содержанием. Воспитательная роль состоит в мудрости: «Развлекая, поучай».

Например, при проведении КТД «Праздник Осени» организуется выставка поделок детей из природного материала, включаются выступления детей на сцене, что является ярким эмоциональным зрелищем, а цели и задачи ставятся познавательные, значимые для развития детей:

* Систематизация знаний детей о делах, связанных с приходом осени;
* Повторить правила поведения в лесу, ПДД;
* Воспитание бережного отношения к природе;
* Развитие творческих способностей, умения работать в группе;
* Воспитание культуры поведения на сцене и в зрительном зале.
* Способствовать привлечению родителей к сотрудничеству со школой.

Хотя рамки общешкольного коллективного творческого дела достаточно свободны, тем не менее, существует определенная технология их проведения. Я много лет пользуюсь моделью КТД по Иванову.

**Алгоритм КТД:**

1. Идея (цель);
2. Работа творческой группы;
3. Определение содержания и объема дела;
4. Формирование микро коллективов (групп);
5. Выбор лидеров – Совета Дела;
6. Разъяснение задач в группе;
7. Распределение поручений в группе (по желанию и целесообразности);
8. Выполнение индивидуальных (парных) поручений;
9. Проверка готовности;
10. Проведение дела;
11. Подготовка коллективного анализа;
12. Сбор-«Огонек» (анализ, рефлексия);
13. Реализация решений;
14. Новые идеи, цели.

Как на практике реализуется методика КТД?

В начале года классные руководители получают перечень ключевых общешкольных дел в каждом тематическом периоде. Эти КТД включаются в план воспитательной работы. Отталкиваясь от своей темы класса, классный руководитель продумывает, как построить воспитательную работу в классе, чтобы закончить ее этим ключевым делом.

Обязательным является сообщение результатов и анализ дела. Чаще подведение итогов общешкольного КТД проводится сразу после мероприятия, иногда – на линейках (чаще это индивидуальные заслуги). Обязательно обсуждение в классе результатов любого КТД, даже похода в кино или на выставку.

Если мероприятие проводится в соответствии с технологией (а не мероприятие ради мероприятия), тогда мы можем рассчитывать на положительные результаты своих воспитательных задач, так как методика КТД дает возможность ребенку принять участие в разработке, проведении, анализе одного или нескольких интересующих его дел, а, значит, реализует его потребность в самоутверждении, самовыражении, общении

**Технология организованного общения /В.Голованова/**

Учебный класс в составе 25 – 30 человек не позволяет организовать полноценное общение младших школьников. Они просто не способны поддерживать контакт с таким количеством одноклассников.

Внеклассная работа позволяет поставить в центр внимания не класс как учебную единицу, а структурные группы меньшего размера (в научной литературе их именуют кооперативными или динамическими). Они включают в свой состав 7 – 8 человек.

Одним из важных технологических вопросов является определение состава малых групп. Прежде чем распределить детей в группы, учителю следует решить, какими будут эти группы: отдельно группы из девочек и отдельно из мальчиков или смешанные. На уровне приятельских отношений девочки, конечно, общаются с девочками, а мальчики - с мальчиками. Но внеклассная работа для того и организуется, чтобы обогатить и расширить социальные отношения детей. Поэтому преимущество смешанных групп несомненно, но начинать можно и с однородных групп.

Существуют различные способы организации детей в группы.

***«Фонарик»***: классный руководитель называет имена «звездочек» - самых популярных детей в классе (по результатам социометрии) и просит детей объединиться вокруг них в группы. «Пренебрегаемые» и «отвергаемые» дети из опасения быть не принятыми в группы, вероятнее всего, на такой «фонарик» не отреагируют. Классному руководителю следует (опять-таки опираясь на данные диагностики межличностных отношений детей в классе) определить, кому из таких детей в какой группе будет комфортнее, и убедить уже объединившихся школьников, что именно с ними этим незадачливым одноклассникам будет хорошо.

***«Магнит»***: классный руководитель называет имена самых популярных детей и просит их самих составить из одноклассников группы. В такой ситуации каждый должен иметь шанс почувствовать себя нужным.

***«Предпочтение»***: младшим школьникам предлагается написать на листке бумаги свое любимое занятие в свободное время (варианты: свой любимый праздник, свою любимую игру и т.д.), а затем найти товарищей по группе, у которых написано то же самое.

Необходимо обратить внимание на предупреждение известных специалистов по технологии воспитания: «Чтобы групповая деятельность приняла характер воспитывающей, т.е. вовлекала бы детей в социально ценностные отношения, надо уметь различать предметный и воспитательный результаты, сохраняя приоритет второго и не гоняясь за максимальной качественностью первого. Предметный результат – это непосредственный продукт действия группы (например, спетая песня, посаженное дерево, поставленный спектакль), воспитательный – то отношение, которое формируется в ходе получения предметного результата».

### Технология коллективного взаимодействия

Исключительно важно уже на начальной ступени обучения сформировать учебное сообщество – группу детей и взрослых, объединенных для совместного выполнения какого-либо задания. Такое сообщество способно решить следующие задачи:

* Обеспечить ребенку эмоциональную поддержку, которая необходима, чтобы взяться за рискованное дело, попробовать что-то новое, высказать мысли о чем-то неизвестном;
* Сотрудничество со сверстниками является дополнительным источником мотивации для того, чтобы включиться в учебно-воспитательный процесс и не «выпадать» из него;
* Учебное сообщество является мощным ресурсом обучения: доказано, что именно общение и сотрудничество со сверстниками (а не действия под руководством взрослого) – та область деятельности, где наиболее успешно осваиваются полузнакомые действия;
* Навыки общения и сотрудничества становятся таким же важным содержанием воспитания, как умения и навыки чтения, письма и счета;
* Сотрудничество в группе равных помогает каждому ребенку посмотреть на себя со стороны, соотнести свои мнение и действия с действиями других и общим результатом.

Классный руководитель, организовав групповое взаимодействие детей, сам включается в деятельность только в том случае, если ученики его вовлекают.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

1. Создание системы воспитания и обучения в классе на основе реализации классного самоуправления.
2. Создание условий, способствующих сплоченности классного коллектива.
3. Развитие сотрудничества детей и взрослых в решении социально-образовательных проблем.
4. Личностный образовательный результат:

* повышение уровня мотивации учащихся к образовательной деятельности;
* умение применять полученные знания и навыки в решении личных, социальных и жизненно важных;
* осознание себя как патриота, гражданина;
* умение взаимодействовать с людьми, толерантность;
* положительное отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

**Наши важные проекты:**

* Участие в школьной ярмарке «Школьный переполох»
* Участие в городском конкурсе «ДК им.Захарова глазами детей»
* Участие в городском конкурсе «Нешуточные олимпийские игры»
* Участие в районном смотре-конкурсе «Класс года – 2013»
* Участие в школьной «Акции памяти»
* Проведение праздников для воспитанников «Группы кратковременного пребывания»
* КТД «Колядки»
* Участие в городском спортивном празднике «В десяточку»

**Наши результаты:**

I место в городском конкурсе «ДК им.Захарова глазами детей»

II место в городском конкурсе «Нешуточные олимпийские игры»

Диплом победителя районного смотра-конкурса «Класс года – 2013»

I место в городском спортивном празднике «В десяточку»

Екимова Н.В. – победитель муниципального конкурса «Педагог года 2014» в номинации «Воспитать человека»

Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого. Что мы стараемся реализовать в нашей модели ученического самоуправления.