**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть**

**Раздел 1.Поговорим о сезонах и погоде.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Тип урока  Форма урока | Характеристика основных видов деятельности  (на уровне учебных действий) | | | | | |  | |
|  | По плану | По факту | Предметные результаты | Личностные результаты | | | Метапредметные результаты | | Примерные домашние задания | |
| Учащиеся будут знать, уметь, понимать, научатся. | У учащихся будет сформировано | | | У учащихся будет развито | |
| 1. | 5.09 |  | Спорт и сезоны | Урок ознакомления с новым материалом.  Фронтальная. Работа в парах. | -рассказывать о любимых спортивных занятиях;  -вести диалог-расспрос;  - понимать на слух тексты (с опорой на картинку) | -ответственное отношение к учению;  -привитие интереса к чтению английских сказок | | | | -коммутативная компетенция | Упр.1, с.18;  упр.1, с.5 (словарь) | |
| 2. | 6.09 |  | Твой любимый сезон | Комбинированный урок.  Индивидуальная.  Фронтальная. | -рассказывать о погоде, используя речевые образцы;  -работать над техникой чтения вслух;  - читать про себя | -способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;  -способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;  -бережное отношение и любовь к природе | | | | -умение планировать своё речевое и неречевое поведение | Упр.2, с.18;  упр.7, с.9 (словарь) | |
| 3. | 12.09 |  | Погода в разных странах | Урок закрепления изученного материала.  Урок диалог.  . | -понимать на слух текст диалогического характера (с опорой на картинку);  -рассказывать о погоде;  -вести диалог-расспрос | -осознанное и уважительное отношение к литературе (детский английский фольклор) зарубежных стран; | | | | -умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Упр.3, с.18;  упр.3, с.9 (стих) | |
| 4. | 13.09 |  | Поговорим о будущем | Урок ознакомления с новым материалом.  Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | -рассказывать о действиях в будущем времени;  -понимать на слух полностью текст;  - читать про себя | -готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;  -способность к коллективной деятельности | | | | -осознанное владение логическими действиями установления аналогий;  -умение создавать и применять модели для решения учебных и познавательных задач | Упр.4,5, с.18;  словарь с.12. | |
| 5. | 19.09 |  | Я буду… | Урок применения знаний и умений.  Работа в группах.  Фронтальная.  Работа в парах. | -вести диалог-расспрос о планах на будущую неделю;  - рассказывать о погоде, планах на будущее;  - читать текст с полным пониманием | -познавательная потребность;  -любознательность;  -желание устанавливать дружеские взаимоотношения | | | | -умение строить монологическую речь;  -умение творчески преобразовывать модели диалога-расспроса | Упр.6, с.19;  правило с.14. | |
| 6. | 20.09 |  | Когда погода хорошая | Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок - игра. | - рассказывать о погоде на завтра;  -понимать на слух полностью текст;  - читать про себя | -бережное отношение к природе;  -потребность расширять кругозор | | | | -умение строить логическое рассуждение;  -компетентность в области использования ИКТ;  -умение слушать и выражать своё отношение к услышанному тексту | Упр.7, с.19;  словарь с.19. | |
| 7. | 26.09 |  | Проверь себя | Урок проверки и коррекции знаний.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -выполнять контрольные задания теста №1 | -ответственное отношение, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | -навыки исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: альтернативный выбор, трансформация, ответы на вопросы | Индивидуальные задания. | |
| **Раздел 2. Люблю свой дом (9 уроков).** | | | | | | | | | | | | |
| 8. | 10.10 |  | Мой дом | Урок ознакомления с новым материалом.  Фронтальная.  Работа в парах.  Индивидуальная. | - рассказывать о своём доме/квартире;  - вести диалог–расспрос по речевому образцу;  -читать про себя и понимать общее (полностью) содержание | -осознанное и доброжелательное отношение к членам своей семьи, их мнению и роли в семье;  -готовность и способность вести диалог | | | | -умение смыслового чтения ( выделение основных мыслей, главных фактов, их логической последовательности ) | | Упр.1,2, с.304;  упр.1, с.20 (словарь). |
| 9. | 11.10 |  | Домик гномика Тайни | Комбинированный урок.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -вести диалог-расспрос;  -рассказывать о своей квартире;  -понимать на слух полностью текст | -бережное отношение к имуществу;  -расширение кругозора и познавательных потребностей;  -стремление к аккуратности и хорошему вкусу | | | | -умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;  -умение выполнять действия по образцу | | Упр.3,4, с.30;  упр.11, с.23 (словарь). |
| 10. | 17.10 |  | Поиграем в прятки | Урок закрепления изученного материала.  Урок - сюжетная игра. | - расспрашивать о квартире/доме;  -понимать на слух текст (с опорой на картинку);  -читать про себя | -потребность в полезном времяпрепровождении;  -готовность и способность помогать старшим;  -уважение к труду | | | | -владение устной и письменной речью;  -умение использовать знаково-символические средства в процессе устной речи | | Упр.5,6, с.30-31;  словарь с.25-26.  Рисунок |
| 11. | 18.10 |  | Комнаты Джима и Джил | Урок применения знаний и умений.  Индивидуальная.  Работа в парах.  Работа в группах. | -рассказывать о любимой комнате;  - описывать рисунок;  -понимать на слух текст;  - читать про себя | -желание устанавливать дружеские взаимоотношения;  -любознательность;  -потребность в коммуникации | | | | -умение отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные и второстепенные факты;  -умение опираться на языковую догадку в процессе прослушивания | | Упр.7, с.31;  словарь с.31. |
| 12. | 24.10 |  | Что я узнал? | Урок обобщения и систематизации знаний.  Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в группах. | -выполнять самостоятельную работу на нахождение соответствий, на альтернативный выбор, на восстановление текста, на трансформацию | -расширение кругозора учащихся;  -умение и желание познавать мир;  -внимательное отношение к окружающему миру | | | | -умение смыслового чтения, выделения основных мыслей, нахождения соответствий, восстановления предложений и текста | | Подготовка к защите проекта. |
| 13. | 25.10 |  | Проверь себя. Контрольная работа | Урок проверки и коррекции знаний.  Фронтальная.  Индивидуальная | -выполнять контрольные задания по аудированию, чтению и устной речи | -ответственное отношение, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | - умения в аудировании, чтении, письме и говорении на знание учащимися конкретного языкового материала | |  |
| 14. |  |  | Мы посетили сказочную страну | Урок закрепления изученного материала.  Урок – сказка. | - составлять рассказ о каникулах в волшебной стране;  - использовать таблицу в качестве плана | -познавательная потребность;  - расширение кругозора;  -любознательность;  -бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей | | | | -исследовательские учебные действия;  -навыки работы с информацией:  поиск, выделение, обобщение и фиксация главного материала | |  |
| 15. |  |  | «В гостях хорошо, а дома лучше». | Урок обобщения и систематизации знаний.  Индивидуальная.  Фронтальная. | -развивать умения и навыки аудирования;  - читать про себя и полностью понимать текст | -доброжелательное отношение к другим людям, их культуре, языку, традициям;  -готовность и способность вести диалог | | | | -умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | |  |
| 16. |  |  | Времена года. Погода. Дом. | Урок обобщения и систематизации знаний.  Фронтальная.  Работа в парах.  Индивидуальная. | -описывать картинки по темам;  -вести диалог-расспрос | -бережное отношение к природе;  -любознательность;  -представление о роли человека в природе;  -потребность в крепкой дружной семье | | -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | | | |  |
| **2 четверть – 16 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Быть счастливым в городе и деревне (8 уроков).** | | | | | | | | | | | | |
| 17. |  |  | Моя страна. | Урок ознакомления с новым материалом.  Урок – путешествие. | -рассказывать о городе, сельской местности;  -читать вслух и про себя;  -детский английский фольклор | -познавательная потребность;  -потребность расширять кругозор;  -любознательность | | | -коммуникативная компетенция;  -умение строить логическое рассуждение;  -умение выполнять действие по образцу | | | Упр.1, с.48;  упр.1 с.33 (словарь) |
| 18. |  |  | Нам нравится, где мы живём. | Комбинированный урок.  Фронтальная.  Работа в группах. | -рассказывать о Великобритании и России, о своём городе/селе;  -понимать на слух короткий текст;  -писать письмо с опорой на образец | -стремление участвовать в межкультурной коммуникации;  -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | | | -умение владеть монологической речью;  -умение смыслового чтения;  -владение письменной речью | | | Упр.2, с.48; с.33-34 (словарь) |
| 19. |  |  | Кто сильнее? | Урок ознакомления с новым материалом.  Урок – игра. | -вести диалог- расспрос;  -рассказывать о погоде;  -читать про себя;  -образовывать степени сравнения имён прилагательных | -расширение кругозора учащихся;  -желание познавать мир, проявлять любознательность | | | -умение выражать своё отношение к услышанному материалу;  -умение вести диалог | | | Упр.3, с.48;  с.38(правило) |
| 20. |  |  | Сравните город и деревню | Урок ознакомления с новым материалом.  Фронтальная.  Работа в парах. | -сравнивать объекты;  -вести диалог-расспрос;  -знать степени сравнения не по правилу;  -восстанавливать текст | -чувство гордости за свою Родину;  -потребность и способность сравнивать страны;  - желание познавать мир | | | -умение смыслового чтения;  -умение вести диалог-расспрос;  -умение работать с грамматическими правилами | | | Упр.4, с.48;  с.42 (правило) |
| 21. |  |  | Зелёный сад | Комбинированный урок.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -вести диалог-обмен мнениями;  -читать с пониманием основного содержания (полным пониманием) текста | -навыки коллективной деятельности;  -уважительное и заботливое отношение к окружающему миру | | | -умение вести диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнёра, согласиться / не согласиться, выразить свою точку зрения | | | Упр.5, с.48;  с.38,42 (правила) |
| 22. |  |  | Животный мир | Комбинированный урок.  Урок - открытие. | -рассказывать о животных;  -читать про себя;  -знать степени сравнения многосложных прилагательных | -потребность и стремление заботиться о животных;  -бережное отношение к животным | | | -умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | | | Упр.6, с.49;  с.38,42 (правила) |
| 23. |  |  | Помогай животным | Урок закрепления изученного материала.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -понимать на слух полностью содержание текста;  -употреблять в речи прилагательные в сравнительных степенях | -представление о дружбе и друзьях;  -готовность и способность вести диалог;  -знание правил речевого этикета | | | -умение высказываться на заданную тему;  -осознание и объяснение правил, памяток | | | Упр.7, с.49;  с. 38,42,46 (правила) |
| 24. |  |  | Проверь себя | Урок применения знаний и умений.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -знать степени сравнения прилагательных | -ответственное отношение к учению;  -стремление участвовать в различных видах учебной деятельности;  -интерес к чтению | | | -умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  -выполнять задания в различных тестовых форматах | | | Индивидуаль-ные задания |
| **Раздел 4. Рассказываем истории (8 уроков).** | | | | | | | | | | | | |
| 25. |  |  | Лето Джима и Джил | Урок ознакомления с новым материалом.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -рассказывать, что делал(а) прошлым летом;  -читать про себя с общим пониманием;  -пользоваться правильными и неправильными глаголами | -стремление участвовать в межкультурной коммуникации;  -понимание важности здорового образа жизни и полезного времяпрепровождения | | | -развитие языковых способностей;  -умение работать с грамматическими правилами | | | Упр.1,2, с.62;  с.53 (учить непр. глаголы) |
| 26. |  |  | Что вы делали летом? | Комбинированный урок.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -передавать содержание текста с опорой на ключевые слова;  -рассказывать о том, что делал(а) вчера;  - восстанавливать текст | -расширение познавательных потребностей;  -стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности | | | -умение восстанавливать целостность текста путём добавления слов;  -умение работать индивидуально | | | Упр.3, с.62;  с.53 (непр. глаголы) |
| 27. |  |  | В фантасти-ческом мире. | Урок ознакомления с новым материалом.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -рассказывать употребляя слова–спутники простого прошлого времени;  -вести диалог-расспрос | -навыки коллективной учебной деятельности;  -умение и стремление рационально использовать время;  -желание познавать мир | | | -умение составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;  -умение принимать сообщение социокультурного характера (детский фольклор) | | | Упр.4, с.62;  с.55-56 (непр. глаголы) |
| 28. |  |  | Как спросить о прошлом? | Урок ознакомления с новым материалом.  Фронтальная. | -передавать содержание, употребляя простое прошлое время;  -восстанавливать текст в простом прошлом времени;  -образовывать общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англо-говорящих стран | | | -умение передавать содержание прочитанного;  -умение работать с информацией;  -зрительная дифференциация грамматических конструкций | | | Упр.5, с.62;  с.57-58 (непр. глаголы) |
| 29. |  |  | Что Санта – Клаус делал вчера? | Урок применения знаний и умений.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -рассказывать, что Санта-Клаус делал вчера;  -передавать содержание с опорой на ключевые слова и картинки;  -образовывать отрицательные предложения в простом прошедшем времени | -проявлять любознательность, расширять кругозор;  -потребность и способность представлять собственную культуру | | | -умение составлять небольшой связный рассказ с опорой на ключевые слова и картинки;  -умение читать про себя с пониманием основного содержания/ с полным пониманием прочитанного | | | Упр.6, с.63;  с.63 (словарь) |
| 30. |  |  | Контрольная работа. | Урок проверки и коррекции знаний.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -образовывать отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени;  -использовать слова-спутники настоящего, будущего, прошедшего простого времени | -познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ;  -развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение) | | | -умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  -выполнение заданий в различных тестовых форматах | | | Индивидуальные задания |
| 31. |  |  | Что я узнал? | Урок обобщения и систематизации знаний.  Индивидуальная. | -слушать, читать, писать, рассказывать и расспрашивать по теме раздела | -познавательные потребности;  -мотивация изучения ИЯ | | | -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ | | | Подготовка к защите проекта |
| 32. |  |  | Сочини сказку. | Урок обобщения и систематизации знаний.  Работа в группах. | -владеть навыками групповой работы;  -сочинять сказку;  -разыгрывать придуманный сюжет | -умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;  -установка дружеских взаимоотношений в коллективе | | | -планировать и осуществлять проектную деятельность;  -развитие языковых способностей;  -умение работать в сотрудничестве | | |  |
| **3 четверть - 20 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Хорошо проводим время со своей семьёй (11 уроков).** | | | | | | | | | | | | |
| 33. |  |  | В гостях хорошо, а дома лучше | Комбинированный урок.  Фронтальная. | -понимать на слух с опорой на иллюстрацию;  -рассказывать о семье;  -работать над техникой чтения вслух;  -восстанавливать текст | -познавательная потребность;  -потребность расширять кругозор;  -любознательность | | | -умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных задач;  -умение строить логическое рассуждение;  - умение смыслового чтения | | | Упр.1, с.82;  с.65 (словарь) |
| 34. |  |  | Семья Мэг Блэк | Урок применения знаний и умений.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -рассказывать о прошлом;  -употреблять краткие формы | -ответственное отношение к учению;  -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку | | | -умение выполнять действие по образцу (модели);  -владение письменной речью;  -умение владеть монологической речью | | | Упр.2, с.82;  с.67 (правило);  с.63 (непр. глаг.) |
| 35. |  |  | Соседи Мэг | Комбинированный урок.  Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | -понимать на слух основное содержание текста;  -рассказывать о своём любимом занятии;  -читать текст про себя;  - образовывать специальные вопросы в простом прошедшем времени | -желание познавать мир, расширять кругозор;  -стремление участвовать в межкультурной коммуникации | | | -умение выражать своё отношение к услышанному;  -умение смыслового чтения;  -умение работать с грамматическими моделями и таблицами | | | Упр.3, с.82;  упр.11, с.68-69 |
| 36. |  |  | Как ты помогаешь дома? | Урок закрепления изученного материала.  Индивидуальная.  Фронтальная. | -рассказывать о своих домашних обязанностях;  - работать над техникой чтения вслух;  -использовать неправильные глаголы | -стремление выражать себя в различных видах деятельности;  -представление о дружбе и взаимопомощи | | | -владение письменной речью;  -умение осознанно строить своё речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | | Упр.6, с.82;  упр.16, с.70 (6 словосочетаний) |
| 37. |  |  | Что сделал Алекс на прошлой неделе? | Комбинированный урок.  Работа в парах.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -вести диалог побудительного характера;  -работать над техникой чтения вслух | -потребность в полезном времяпрепровождении;  -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | | | -умение владеть диалогической речью побудительного характера;  -умение смыслового чтения (выделение основной мысли, главных фактов) | | | Упр.7, с.82;  упр.16, с.70 (5 словосочетаний) |
| 38. |  |  | История Джейн | Урок применения знаний и умений.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы;  -читать и полностью понимать текст;  - знать и понимать детский фольклор | -потребность и способность быть полезным своей семье;  -понимание важности помощи близким людям;  -чувство ответственности | | | -умение слушать и слышать собеседника, вести диалог-расспрос;  -умение полного понимания текста;  -познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ | | | Упр.5, с.82;  упр.29, с.75 |
| 39. |  |  | Разговор по телефону | Урок ознакомления с новым материалом.  Работа в парах.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -вести разговор по телефону;  -соблюдать формы речевого этикета;  -называть время | -знание правил и соблюдение форм речевого этикета при разговоре по телефону;  -стремление к вежливому поведению | | | -умение вести диалог по телефону, соблюдая формы речевого этикета;  -умение составлять небольшой связный рассказ о своём распорядке дня | | | Упр.9, с.83;  упр.34, с.76 |
| 40. |  |  | Который час? | Урок закрепления изученного материала.  Фронтальная.  Работа в парах. | -рассказывать о своём распорядке дня;  -восстанавливать текст с глаголами в простом прошедшем времени | -умение выражать и аргументировать своё мнение;  -знание правил речевого этикета, умение пользоваться вежливыми словами | | | -умение составлять предложения по теме, используя речевые образцы;  -умение пользоваться языковой догадкой и грамматическими правилами | | | Упр.10, с.83;  упр.42, с.79 |
| 41. |  |  | Будь вежлив | Комбинированный урок.  Работа в парах.  Фронтальная. | -вести диалог этикетного характера;  -передавать основное содержание прочитанного текста | -понимание важности и знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета | | | -умение вести диалог этикетного характера (обращаться с просьбой, соглашаться, отказываться, предлагать, благодарить) | | | Упр.8, с.83;  упр.50, с.81;  с.84 (словарь) |
| 42. |  |  | Что я делал? | Урок обобщения и систематизации знаний.  Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в группах. | -восстанавливать текст с личными местоимениями;  -выполнять задания разного типа | -желание устанавливать дружеские взаимоотношения;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | -развитие языковых способностей;  -расширение объёма лексической памяти;  -умение работать с информацией | | | Упр.11, с.84;  с.84 (словарь) |
| 43. |  |  | Проверь себя | Урок проверки и коррекции знаний.  Фронтальная  Индивидуальная. | -выполнять задания различного типа | -умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания | | | -контроль и самоконтроль знаний лексических единиц, грамматического материала;  -сформированности языковых умений и навыков | | | Индивидуаль-ные задания |
| **Раздел 6. Отправляемся за покупками (9 уроков).** | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  |  | В магазине | Урок ознакомления с новым материалом.  Работа в парах.  Фронтальная. Индивидуальная. | -понимать на слух основное содержание текста;  -вести диалог «В магазине»;  -работать над техникой чтения;  -выразительно читать вслух тексты диалогического характера | -уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;  -готовность и способность вести диалог | -умение вести диалог с целью решения поставленной коммуникативной задачи;  -умение соотносить звуковой и графический образ слов;  -развитие умения понимать на слух содержание текста | | | | | Упр.1,3, с.96;  упр.3, с.86 (словарь) |
| 45. |  |  | Покупаем одежду | Комбинированный урок.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -читать про себя и полностью понимать текст;  -составлять словосочетания | -бережное отношение к одежде;  -уважение труда других людей;  -чувство хорошего вкуса | -развитие умения работы с информацией;  -умение работать в парах и группах;  -владение письменной речью | | | | | Упр.2, с.96;  упр.11, с.88 |
| 46. |  |  | Нет плохой погоды, есть плохая одежда | Урок применения знаний и умений.  Работа в группах.  Индивидуальная.  Фронтальная. | -давать советы, используя модальные глаголы;  -владеть правилами письменной речи;  -использовать степени сравнения прилагательных | -потребность в здоровом образе жизни;  -стремление к опрятному внешнему виду | -умение работать индивидуально;  -умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | | | | Упр.4,5, с.97 |
| 47. |  |  | Слонёнок и его новая одежда | Урок закрепления изученного материала.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -восстанавливать текст с глаголами в простом прошедшем времени;  -давать советы;  -строить общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени | -умение давать советы, соблюдая правила речевого этикета;  -стремление устанавливать дружеские взаимоотношения | -умение планировать своё речевое поведение;  -умение восстанавливать целостность текста путём добавления слов | | | | | Упр.6, с.97;  упр.20, с.91 |
| 48. |  |  | Покупаем еду | Комбинированный урок.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -описывать картинку;  -понимать на слух;  -восстанавливать текст | -потребность в здоровом образе жизни;  -понимание важности здоровой и полезной пищи | -умение работать со справочным материалом;  -умение строить высказывания по теме (с опорами и без опор) | | | | | Упр.7, с.97;  упр.25, с.93 (учить словосочетания) |
| 49. |  |  | Диалог на кухне | Комбинированный урок.  Урок-игра. | -читать вслух диалоги;  -употреблять местоимения;  -использовать изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных | -расширение познавательных потребностей;  -способность сравнивать культуры разных стран | | -умение читать тексты различных стилей в соответствии с целями и задачами;  -осознанно использовать модели и схемы при изучении нового грамматического материала (местоимения) | | | | Упр.8, с.97;  с.98 (словарь) |
| 50. |  |  | Контрольная работа. Проверь себя. | Урок проверки и коррекции знаний.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -выполнять задания различного типа | -навыки индивидуальной учебной деятельности при выполнении заданий разного типа | | -умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Индивидуаль-ные задания |
| 51. |  |  | Что я узнал? | Урок обобщения и систематизации знаний.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -корректировать уровень языковой подготовки | -ответственное отношение к учению;  -готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | -умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность;  -умение работать индивидуально | | | | Подготовка к защите проекта |
| 52. |  |  | Мода для звезды | Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок-презентация. | -работать в группах;  -принимать участие в выставках и конкурсах | -навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов | | -умение работать с информацией;  -умение сравнивать и обобщать полученную информацию;  -умение делать устное сообщение;  -познавательный интерес при изучении ИЯ | | | |  |
| **4 четверть – 16 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Школа это здорово** | | | | | | | | | | | | |
| 53. |  |  | Что ты делаешь в школе? | Урок ознакомления с новым материалом.  Фронтальная. | -понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;  -рассказывать о школьных занятиях | -представление о роли знаний в жизни человека и общества | -развитие мыслительных операций;  -умение понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию;  -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | | | | | Упр.1,2, с.115;  упр.3, с.101  (словарь) |
| 54. |  |  | Как быть хорошим учеником? | Комбинированный урок.  Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | -рассказывать о любимых занятиях на уроке и перемене;  - вести диалог-расспрос;  -читать про себя | -бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, результатам своего труда, труда других людей | -умение вести диалог –расспрос, учитывая позицию собеседника;  -умение высказываться на заданную тему (любимые занятия на уроке и перемене) | | | | | Упр.3,4, с.115 |
| 55. |  |  | На уроке английского языка | Урок применения знаний и умений.  Урок-игра. | -рассказывать о школьных занятиях;  -владеть техникой чтения вслух | -познавательная потребность;  -потребность расширять кругозор;  -любознательность | -умение расспрашивать собеседника, используя речевой образец;  -владение письменной речью | | | | | Упр.6,7, с.115;  упр.17, с.103  (словарь) |
| 56. |  |  | Мой любимый школьный предмет | Урок закрепления изученного материала.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -обращаться с просьбой, реагировать на просьбу;  -конструировать специальные вопросы | -потребность в знаниях;  -умение выражать себя в учебной деятельности | -умение конструировать специальные вопросы по грамматическим моделям;  -умение вести диалог этикетного характера | | | | | Упр.8, с.116;  с.106 (словарь) |
| 57. |  |  | Моя классная комната | Комбинированный урок.  Фронтальная.  Работа в группах. | -расспрашивать собеседника о том, что у него есть, используя речевой образец;  -описывать картинку | -бережное отношение к школьному имуществу, результатам труда других людей | -умение расспрашивать собеседника, используя речевой образец;  -умение понимать на слух текст;  -умение использовать знакомый языковой материал | | | | | Упр.9,10, с.116 |
| 58. |  |  | Забавные истории | Урок ознакомления с новым материалом.  Урок-калейдоскоп. | -рассказывать о своём любимом учебном предмете;  -читать текст про себя | -стремление участвовать в межкультурной коммуникации;  -стремление понимать и принимать интересы сверстников | -осознание правил и памяток;  -умение высказываться на заданную тему (любимый учебный предмет) | | | | | Упр.11,13, с.116-117;  упр.38, с.109 |
| 59. |  |  | Король и сыр (часть 1) | Урок ознакомления с новым материалом.  Фронтальная. | -читать и понимать текст с незнакомыми словами;  -знать неправильные глаголы | -осознанное и уважительное отношение к языку и литературе зарубежных стран | -умение передавать содержание с опорой на иллюстрации и ключевые слова;  -умение работать с текстом, содержащим незнакомую лексику | | | | | Упр.12, с.116;  Упр.42, с.110 |
| 60. |  |  | Король и сыр (часть 2) | Урок применения знаний и умений.  Фронтальная. | -передавать содержание с опорой на иллюстрации и ключевые слова | -способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | -владение устной и письменной речью;  -умение выделять основную мысль в тексте | | | | | Упр.14, с.116 |
| 61. |  |  | Хорошо ли ты знаешь своих одноклассников? | Комбинированный урок.  Урок-диалог. | -отвечать на вопросы анкеты;  -вести диалог-расспрос;  -рассказывать об однокласснике | -доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и интересам | -умение строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;  -умение отвечать на вопросы анкеты | | | | | Упр.52, с.114 |
| 62. |  |  | Пишем письмо Тайни | Урок применения знаний и умений.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -выполнять самостоятельную работу на проверку языковых знаний, умений и навыков | -познавательная потребность;  -знание правил речевого этикета;  -стремление участвовать в межкультурной коммуникации | -умение работать индивидуально;  -умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | | | | Упр.14, с.117;  с.117 (словарь) |
| 63. |  |  | Что я узнал? | Урок обобщения и систематизации знаний.  Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в группах. | -развивать умения и навыки устной речи;  - развивать умения в чтении | -желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность | -умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность;  -умение работать индивидуально | | | | | РТ упр.3,4, с.76 |
| 64. |  |  | Контрольная работа. Проверь себя | Урок проверки и коррекции знаний.  Фронтальная.  Индивидуальная. | -владеть навыками выполнения учебных заданий разного типа в соответствии с поставленными задачами | -умение контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей | -развитие навыков исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужного материала | | | | | Подготовка к защите проекта |
| 65. |  |  | «Диплом» | Урок применения знаний и умений.  Урок-презентация. | -владеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта | -навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов | -умение планировать своё речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -личностный интерес и смысл изучения ИЯ | | | | | Индивидуаль-ные задания |
| 66. |  |  | Добро пожаловать в английскую школу | Урок обобщения и систематизации знаний.  Индивидуальная.  Работа в парах. | -использовать контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков | -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | -коммуникативная компетенция;  -умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | | | | | С.130,131 (не-правильные глаголы) |
| 67. |  |  | Резервный урок |  |  |  |  | | | | |  |
| 68. |  |  | Резервный урок |  |  |  |  | | | | |  |