**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть**

**Раздел 1.Поговорим о сезонах и погоде.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урокаФорма урока | Характеристика основных видов деятельности(на уровне учебных действий) |  |
|  | По плану | По факту | Предметные результаты |  Личностные результаты | Метапредметные результаты | Примерные домашние задания |
| Учащиеся будут знать, уметь, понимать, научатся. | У учащихся будет сформировано | У учащихся будет развито |
| 1. | 5.09 |  | Спорт и сезоны | Урок ознакомления с новым материалом.Фронтальная. Работа в парах. | -рассказывать о любимых спортивных занятиях;-вести диалог-расспрос;- понимать на слух тексты (с опорой на картинку) | -ответственное отношение к учению;-привитие интереса к чтению английских сказок | -коммутативная компетенция | Упр.1, с.18; упр.1, с.5 (словарь) |
| 2. | 6.09 |  | Твой любимый сезон | Комбинированный урок.Индивидуальная.Фронтальная. | -рассказывать о погоде, используя речевые образцы;-работать над техникой чтения вслух;- читать про себя | -способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;-способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;-бережное отношение и любовь к природе | -умение планировать своё речевое и неречевое поведение | Упр.2, с.18;упр.7, с.9 (словарь) |
| 3. | 12.09 |  | Погода в разных странах | Урок закрепления изученного материала.Урок диалог.. | -понимать на слух текст диалогического характера (с опорой на картинку);-рассказывать о погоде;-вести диалог-расспрос | -осознанное и уважительное отношение к литературе (детский английский фольклор) зарубежных стран; | -умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Упр.3, с.18;упр.3, с.9 (стих) |
| 4. | 13.09 |  | Поговорим о будущем | Урок ознакомления с новым материалом.Фронтальная.Индивидуальная.Работа в парах. | -рассказывать о действиях в будущем времени;-понимать на слух полностью текст;- читать про себя | -готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;-способность к коллективной деятельности | -осознанное владение логическими действиями установления аналогий;-умение создавать и применять модели для решения учебных и познавательных задач | Упр.4,5, с.18;словарь с.12. |
| 5. | 19.09 |  | Я буду… | Урок применения знаний и умений.Работа в группах.Фронтальная.Работа в парах. | -вести диалог-расспрос о планах на будущую неделю;- рассказывать о погоде, планах на будущее;- читать текст с полным пониманием | -познавательная потребность;-любознательность;-желание устанавливать дружеские взаимоотношения | -умение строить монологическую речь;-умение творчески преобразовывать модели диалога-расспроса | Упр.6, с.19;правило с.14. |
| 6. | 20.09 |  | Когда погода хорошая | Урок обобщения и систематизации знаний.Урок - игра. | - рассказывать о погоде на завтра;-понимать на слух полностью текст;- читать про себя | -бережное отношение к природе;-потребность расширять кругозор | -умение строить логическое рассуждение;-компетентность в области использования ИКТ;-умение слушать и выражать своё отношение к услышанному тексту | Упр.7, с.19;словарь с.19. |
| 7. | 26.09 |  | Проверь себя | Урок проверки и коррекции знаний.Фронтальная.Индивидуальная. | -выполнять контрольные задания теста №1 | -ответственное отношение, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | -навыки исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: альтернативный выбор, трансформация, ответы на вопросы | Индивидуальные задания. |
|  **Раздел 2. Люблю свой дом (9 уроков).** |
| 8. | 10.10 |  | Мой дом | Урок ознакомления с новым материалом.Фронтальная.Работа в парах.Индивидуальная. | - рассказывать о своём доме/квартире;- вести диалог–расспрос по речевому образцу;-читать про себя и понимать общее (полностью) содержание | -осознанное и доброжелательное отношение к членам своей семьи, их мнению и роли в семье;-готовность и способность вести диалог | -умение смыслового чтения ( выделение основных мыслей, главных фактов, их логической последовательности ) | Упр.1,2, с.304;упр.1, с.20 (словарь). |
| 9. | 11.10 |  | Домик гномика Тайни | Комбинированный урок.Фронтальная.Индивидуальная. | -вести диалог-расспрос;-рассказывать о своей квартире;-понимать на слух полностью текст | -бережное отношение к имуществу;-расширение кругозора и познавательных потребностей;-стремление к аккуратности и хорошему вкусу | -умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;-умение выполнять действия по образцу | Упр.3,4, с.30;упр.11, с.23 (словарь). |
| 10. | 17.10 |  | Поиграем в прятки | Урок закрепления изученного материала.Урок - сюжетная игра. | - расспрашивать о квартире/доме;-понимать на слух текст (с опорой на картинку);-читать про себя | -потребность в полезном времяпрепровождении;-готовность и способность помогать старшим;-уважение к труду | -владение устной и письменной речью;-умение использовать знаково-символические средства в процессе устной речи | Упр.5,6, с.30-31;словарь с.25-26.Рисунок |
| 11. | 18.10 |  | Комнаты Джима и Джил | Урок применения знаний и умений.Индивидуальная.Работа в парах.Работа в группах. | -рассказывать о любимой комнате;- описывать рисунок;-понимать на слух текст;- читать про себя | -желание устанавливать дружеские взаимоотношения;-любознательность;-потребность в коммуникации | -умение отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные и второстепенные факты;-умение опираться на языковую догадку в процессе прослушивания | Упр.7, с.31;словарь с.31. |
| 12. | 24.10 |  | Что я узнал? | Урок обобщения и систематизации знаний.Фронтальная.Индивидуальная.Работа в группах. | -выполнять самостоятельную работу на нахождение соответствий, на альтернативный выбор, на восстановление текста, на трансформацию | -расширение кругозора учащихся;-умение и желание познавать мир;-внимательное отношение к окружающему миру | -умение смыслового чтения, выделения основных мыслей, нахождения соответствий, восстановления предложений и текста | Подготовка к защите проекта. |
| 13. | 25.10 |  | Проверь себя. Контрольная работа | Урок проверки и коррекции знаний.Фронтальная.Индивидуальная | -выполнять контрольные задания по аудированию, чтению и устной речи | -ответственное отношение, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | - умения в аудировании, чтении, письме и говорении на знание учащимися конкретного языкового материала |  |
| 14. |  |  | Мы посетили сказочную страну | Урок закрепления изученного материала.Урок – сказка. | - составлять рассказ о каникулах в волшебной стране;- использовать таблицу в качестве плана | -познавательная потребность;- расширение кругозора;-любознательность;-бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей | -исследовательские учебные действия;-навыки работы с информацией:поиск, выделение, обобщение и фиксация главного материала |  |
| 15. |  |  | «В гостях хорошо, а дома лучше».  | Урок обобщения и систематизации знаний.Индивидуальная.Фронтальная. | -развивать умения и навыки аудирования;- читать про себя и полностью понимать текст | -доброжелательное отношение к другим людям, их культуре, языку, традициям;-готовность и способность вести диалог | -умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |  |
| 16. |  |  | Времена года. Погода. Дом.  | Урок обобщения и систематизации знаний.Фронтальная.Работа в парах.Индивидуальная. | -описывать картинки по темам;-вести диалог-расспрос | -бережное отношение к природе;-любознательность;-представление о роли человека в природе;-потребность в крепкой дружной семье | -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |  |
| **2 четверть – 16 уроков** |
| **Раздел 3. Быть счастливым в городе и деревне (8 уроков).** |
| 17. |  |  | Моя страна. | Урок ознакомления с новым материалом.Урок – путешествие. | -рассказывать о городе, сельской местности;-читать вслух и про себя;-детский английский фольклор | -познавательная потребность;-потребность расширять кругозор;-любознательность | -коммуникативная компетенция;-умение строить логическое рассуждение;-умение выполнять действие по образцу | Упр.1, с.48;упр.1 с.33 (словарь) |
| 18. |  |  | Нам нравится, где мы живём. | Комбинированный урок.Фронтальная.Работа в группах. | -рассказывать о Великобритании и России, о своём городе/селе;-понимать на слух короткий текст;-писать письмо с опорой на образец | -стремление участвовать в межкультурной коммуникации;-стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | -умение владеть монологической речью;-умение смыслового чтения;-владение письменной речью | Упр.2, с.48; с.33-34 (словарь) |
| 19. |  |  | Кто сильнее? | Урок ознакомления с новым материалом.Урок – игра. | -вести диалог- расспрос;-рассказывать о погоде;-читать про себя;-образовывать степени сравнения имён прилагательных | -расширение кругозора учащихся;-желание познавать мир, проявлять любознательность | -умение выражать своё отношение к услышанному материалу;-умение вести диалог | Упр.3, с.48;с.38(правило) |
| 20. |  |  | Сравните город и деревню | Урок ознакомления с новым материалом.Фронтальная.Работа в парах. | -сравнивать объекты;-вести диалог-расспрос;-знать степени сравнения не по правилу;-восстанавливать текст | -чувство гордости за свою Родину;-потребность и способность сравнивать страны;- желание познавать мир | -умение смыслового чтения;-умение вести диалог-расспрос;-умение работать с грамматическими правилами | Упр.4, с.48;с.42 (правило) |
| 21. |  |  | Зелёный сад | Комбинированный урок.Фронтальная.Индивидуальная. | -вести диалог-обмен мнениями;-читать с пониманием основного содержания (полным пониманием) текста | -навыки коллективной деятельности;-уважительное и заботливое отношение к окружающему миру | -умение вести диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнёра, согласиться / не согласиться, выразить свою точку зрения | Упр.5, с.48;с.38,42 (правила) |
| 22. |  |  | Животный мир | Комбинированный урок.Урок - открытие. | -рассказывать о животных;-читать про себя;-знать степени сравнения многосложных прилагательных | -потребность и стремление заботиться о животных;-бережное отношение к животным | -умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Упр.6, с.49;с.38,42 (правила) |
| 23. |  |  | Помогай животным | Урок закрепления изученного материала.Фронтальная.Индивидуальная. | -понимать на слух полностью содержание текста;-употреблять в речи прилагательные в сравнительных степенях | -представление о дружбе и друзьях;-готовность и способность вести диалог;-знание правил речевого этикета | -умение высказываться на заданную тему;-осознание и объяснение правил, памяток | Упр.7, с.49;с. 38,42,46 (правила) |
| 24. |  |  | Проверь себя | Урок применения знаний и умений.Фронтальная.Индивидуальная. | -знать степени сравнения прилагательных | -ответственное отношение к учению;-стремление участвовать в различных видах учебной деятельности;-интерес к чтению | -умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;-выполнять задания в различных тестовых форматах | Индивидуаль-ные задания |
| **Раздел 4. Рассказываем истории (8 уроков).** |
| 25. |  |  | Лето Джима и Джил | Урок ознакомления с новым материалом.Фронтальная.Индивидуальная. | -рассказывать, что делал(а) прошлым летом;-читать про себя с общим пониманием;-пользоваться правильными и неправильными глаголами | -стремление участвовать в межкультурной коммуникации;-понимание важности здорового образа жизни и полезного времяпрепровождения | -развитие языковых способностей;-умение работать с грамматическими правилами | Упр.1,2, с.62;с.53 (учить непр. глаголы) |
| 26. |  |  | Что вы делали летом? | Комбинированный урок.Фронтальная.Индивидуальная. | -передавать содержание текста с опорой на ключевые слова;-рассказывать о том, что делал(а) вчера;- восстанавливать текст | -расширение познавательных потребностей;-стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности | -умение восстанавливать целостность текста путём добавления слов;-умение работать индивидуально | Упр.3, с.62;с.53 (непр. глаголы) |
| 27. |  |  | В фантасти-ческом мире. | Урок ознакомления с новым материалом.Фронтальная.Индивидуальная. | -рассказывать употребляя слова–спутники простого прошлого времени;-вести диалог-расспрос | -навыки коллективной учебной деятельности;-умение и стремление рационально использовать время;-желание познавать мир | -умение составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;-умение принимать сообщение социокультурного характера (детский фольклор) | Упр.4, с.62;с.55-56 (непр. глаголы) |
| 28. |  |  | Как спросить о прошлом? | Урок ознакомления с новым материалом.Фронтальная. | -передавать содержание, употребляя простое прошлое время;-восстанавливать текст в простом прошлом времени;-образовывать общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени  | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англо-говорящих стран | -умение передавать содержание прочитанного;-умение работать с информацией;-зрительная дифференциация грамматических конструкций | Упр.5, с.62;с.57-58 (непр. глаголы) |
| 29. |  |  | Что Санта – Клаус делал вчера? | Урок применения знаний и умений.Фронтальная.Индивидуальная. | -рассказывать, что Санта-Клаус делал вчера;-передавать содержание с опорой на ключевые слова и картинки;-образовывать отрицательные предложения в простом прошедшем времени | -проявлять любознательность, расширять кругозор;-потребность и способность представлять собственную культуру | -умение составлять небольшой связный рассказ с опорой на ключевые слова и картинки;-умение читать про себя с пониманием основного содержания/ с полным пониманием прочитанного | Упр.6, с.63;с.63 (словарь) |
| 30. |  |  | Контрольная работа. | Урок проверки и коррекции знаний.Фронтальная.Индивидуальная. | -образовывать отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени;-использовать слова-спутники настоящего, будущего, прошедшего простого времени | -познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ;-развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение) | -умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;-выполнение заданий в различных тестовых форматах | Индивидуальные задания |
| 31. |  |  | Что я узнал? | Урок обобщения и систематизации знаний.Индивидуальная. | -слушать, читать, писать, рассказывать и расспрашивать по теме раздела | -познавательные потребности;-мотивация изучения ИЯ | -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ | Подготовка к защите проекта |
| 32. |  |  | Сочини сказку. | Урок обобщения и систематизации знаний.Работа в группах. | -владеть навыками групповой работы;-сочинять сказку;-разыгрывать придуманный сюжет | -умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;-установка дружеских взаимоотношений в коллективе | -планировать и осуществлять проектную деятельность;-развитие языковых способностей;-умение работать в сотрудничестве |  |
| **3 четверть - 20 уроков** |
| **Раздел 5. Хорошо проводим время со своей семьёй (11 уроков).** |
| 33. |  |  | В гостях хорошо, а дома лучше | Комбинированный урок.Фронтальная. | -понимать на слух с опорой на иллюстрацию;-рассказывать о семье;-работать над техникой чтения вслух;-восстанавливать текст | -познавательная потребность;-потребность расширять кругозор;-любознательность | -умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных задач;-умение строить логическое рассуждение;- умение смыслового чтения | Упр.1, с.82;с.65 (словарь) |
| 34. |  |  | Семья Мэг Блэк | Урок применения знаний и умений.Фронтальная.Индивидуальная. | -рассказывать о прошлом;-употреблять краткие формы | -ответственное отношение к учению;-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку | -умение выполнять действие по образцу (модели);-владение письменной речью;-умение владеть монологической речью | Упр.2, с.82;с.67 (правило);с.63 (непр. глаг.) |
| 35. |  |  | Соседи Мэг | Комбинированный урок.Фронтальная.Индивидуальная.Работа в парах. | -понимать на слух основное содержание текста;-рассказывать о своём любимом занятии;-читать текст про себя;- образовывать специальные вопросы в простом прошедшем времени | -желание познавать мир, расширять кругозор;-стремление участвовать в межкультурной коммуникации | -умение выражать своё отношение к услышанному;-умение смыслового чтения;-умение работать с грамматическими моделями и таблицами | Упр.3, с.82;упр.11, с.68-69 |
| 36. |  |  | Как ты помогаешь дома? | Урок закрепления изученного материала.Индивидуальная.Фронтальная. | -рассказывать о своих домашних обязанностях;- работать над техникой чтения вслух;-использовать неправильные глаголы | -стремление выражать себя в различных видах деятельности;-представление о дружбе и взаимопомощи | -владение письменной речью;-умение осознанно строить своё речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Упр.6, с.82;упр.16, с.70 (6 словосочетаний) |
| 37. |  |  | Что сделал Алекс на прошлой неделе? | Комбинированный урок.Работа в парах.Фронтальная.Индивидуальная. | -вести диалог побудительного характера;-работать над техникой чтения вслух | -потребность в полезном времяпрепровождении;-стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | -умение владеть диалогической речью побудительного характера;-умение смыслового чтения (выделение основной мысли, главных фактов) | Упр.7, с.82;упр.16, с.70 (5 словосочетаний) |
| 38. |  |  | История Джейн | Урок применения знаний и умений.Фронтальная.Индивидуальная. | -вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы;-читать и полностью понимать текст;- знать и понимать детский фольклор | -потребность и способность быть полезным своей семье;-понимание важности помощи близким людям;-чувство ответственности | -умение слушать и слышать собеседника, вести диалог-расспрос;-умение полного понимания текста;-познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ | Упр.5, с.82;упр.29, с.75 |
| 39. |  |  | Разговор по телефону | Урок ознакомления с новым материалом.Работа в парах.Фронтальная.Индивидуальная. | -вести разговор по телефону;-соблюдать формы речевого этикета;-называть время | -знание правил и соблюдение форм речевого этикета при разговоре по телефону;-стремление к вежливому поведению | -умение вести диалог по телефону, соблюдая формы речевого этикета;-умение составлять небольшой связный рассказ о своём распорядке дня | Упр.9, с.83;упр.34, с.76 |
| 40. |  |  | Который час? | Урок закрепления изученного материала.Фронтальная.Работа в парах. | -рассказывать о своём распорядке дня;-восстанавливать текст с глаголами в простом прошедшем времени | -умение выражать и аргументировать своё мнение;-знание правил речевого этикета, умение пользоваться вежливыми словами | -умение составлять предложения по теме, используя речевые образцы;-умение пользоваться языковой догадкой и грамматическими правилами | Упр.10, с.83;упр.42, с.79 |
| 41. |  |  | Будь вежлив | Комбинированный урок.Работа в парах.Фронтальная. | -вести диалог этикетного характера;-передавать основное содержание прочитанного текста | -понимание важности и знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета | -умение вести диалог этикетного характера (обращаться с просьбой, соглашаться, отказываться, предлагать, благодарить) | Упр.8, с.83;упр.50, с.81;с.84 (словарь) |
| 42. |  |  | Что я делал? | Урок обобщения и систематизации знаний.Фронтальная.Индивидуальная.Работа в группах. | -восстанавливать текст с личными местоимениями;-выполнять задания разного типа | -желание устанавливать дружеские взаимоотношения;- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | -развитие языковых способностей;-расширение объёма лексической памяти;-умение работать с информацией | Упр.11, с.84;с.84 (словарь) |
| 43. |  |  | Проверь себя | Урок проверки и коррекции знаний.Фронтальная Индивидуальная. | -выполнять задания различного типа | -умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания | -контроль и самоконтроль знаний лексических единиц, грамматического материала;-сформированности языковых умений и навыков | Индивидуаль-ные задания |
| **Раздел 6. Отправляемся за покупками (9 уроков).** |
| 44. |  |  | В магазине | Урок ознакомления с новым материалом.Работа в парах.Фронтальная. Индивидуальная. | -понимать на слух основное содержание текста;-вести диалог «В магазине»;-работать над техникой чтения;-выразительно читать вслух тексты диалогического характера | -уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;-готовность и способность вести диалог | -умение вести диалог с целью решения поставленной коммуникативной задачи;-умение соотносить звуковой и графический образ слов;-развитие умения понимать на слух содержание текста | Упр.1,3, с.96;упр.3, с.86 (словарь) |
| 45. |  |  | Покупаем одежду | Комбинированный урок.Фронтальная.Индивидуальная. | -читать про себя и полностью понимать текст;-составлять словосочетания | -бережное отношение к одежде;-уважение труда других людей;-чувство хорошего вкуса | -развитие умения работы с информацией;-умение работать в парах и группах;-владение письменной речью | Упр.2, с.96;упр.11, с.88 |
| 46. |  |  | Нет плохой погоды, есть плохая одежда | Урок применения знаний и умений.Работа в группах.Индивидуальная.Фронтальная. | -давать советы, используя модальные глаголы;-владеть правилами письменной речи;-использовать степени сравнения прилагательных | -потребность в здоровом образе жизни;-стремление к опрятному внешнему виду | -умение работать индивидуально;-умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | Упр.4,5, с.97 |
| 47. |  |  | Слонёнок и его новая одежда | Урок закрепления изученного материала.Фронтальная.Индивидуальная. | -восстанавливать текст с глаголами в простом прошедшем времени;-давать советы;-строить общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени | -умение давать советы, соблюдая правила речевого этикета;-стремление устанавливать дружеские взаимоотношения | -умение планировать своё речевое поведение;-умение восстанавливать целостность текста путём добавления слов | Упр.6, с.97;упр.20, с.91 |
| 48. |  |  | Покупаем еду | Комбинированный урок.Фронтальная.Индивидуальная. | -описывать картинку;-понимать на слух;-восстанавливать текст | -потребность в здоровом образе жизни;-понимание важности здоровой и полезной пищи | -умение работать со справочным материалом;-умение строить высказывания по теме (с опорами и без опор) | Упр.7, с.97;упр.25, с.93 (учить словосочетания) |
| 49. |  |  | Диалог на кухне | Комбинированный урок.Урок-игра. | -читать вслух диалоги;-употреблять местоимения;-использовать изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных | -расширение познавательных потребностей;-способность сравнивать культуры разных стран | -умение читать тексты различных стилей в соответствии с целями и задачами;-осознанно использовать модели и схемы при изучении нового грамматического материала (местоимения) | Упр.8, с.97;с.98 (словарь) |
| 50. |  |  | Контрольная работа. Проверь себя. | Урок проверки и коррекции знаний.Фронтальная.Индивидуальная. | -выполнять задания различного типа | -навыки индивидуальной учебной деятельности при выполнении заданий разного типа | -умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Индивидуаль-ные задания |
| 51. |  |  | Что я узнал? | Урок обобщения и систематизации знаний.Фронтальная.Индивидуальная. | -корректировать уровень языковой подготовки | -ответственное отношение к учению;-готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | -умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность;-умение работать индивидуально | Подготовка к защите проекта |
| 52. |  |  | Мода для звезды | Урок обобщения и систематизации знаний.Урок-презентация. | -работать в группах;-принимать участие в выставках и конкурсах | -навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов | -умение работать с информацией;-умение сравнивать и обобщать полученную информацию;-умение делать устное сообщение;-познавательный интерес при изучении ИЯ |  |
| **4 четверть – 16 уроков** |
| **Раздел 7. Школа это здорово** |
| 53. |  |  | Что ты делаешь в школе? | Урок ознакомления с новым материалом.Фронтальная. | -понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;-рассказывать о школьных занятиях | -представление о роли знаний в жизни человека и общества | -развитие мыслительных операций;-умение понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию;-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | Упр.1,2, с.115;упр.3, с.101(словарь) |
| 54. |  |  | Как быть хорошим учеником? | Комбинированный урок.Фронтальная.Индивидуальная.Работа в парах. | -рассказывать о любимых занятиях на уроке и перемене;- вести диалог-расспрос;-читать про себя | -бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, результатам своего труда, труда других людей | -умение вести диалог –расспрос, учитывая позицию собеседника;-умение высказываться на заданную тему (любимые занятия на уроке и перемене) | Упр.3,4, с.115 |
| 55. |  |  | На уроке английского языка | Урок применения знаний и умений.Урок-игра. | -рассказывать о школьных занятиях;-владеть техникой чтения вслух | -познавательная потребность;-потребность расширять кругозор;-любознательность | -умение расспрашивать собеседника, используя речевой образец;-владение письменной речью | Упр.6,7, с.115;упр.17, с.103(словарь) |
| 56. |  |  | Мой любимый школьный предмет | Урок закрепления изученного материала.Фронтальная.Индивидуальная. | -обращаться с просьбой, реагировать на просьбу;-конструировать специальные вопросы | -потребность в знаниях;-умение выражать себя в учебной деятельности | -умение конструировать специальные вопросы по грамматическим моделям;-умение вести диалог этикетного характера | Упр.8, с.116;с.106 (словарь) |
| 57. |  |  | Моя классная комната | Комбинированный урок.Фронтальная.Работа в группах. | -расспрашивать собеседника о том, что у него есть, используя речевой образец;-описывать картинку | -бережное отношение к школьному имуществу, результатам труда других людей | -умение расспрашивать собеседника, используя речевой образец;-умение понимать на слух текст;-умение использовать знакомый языковой материал | Упр.9,10, с.116 |
| 58. |  |  | Забавные истории | Урок ознакомления с новым материалом.Урок-калейдоскоп. | -рассказывать о своём любимом учебном предмете;-читать текст про себя | -стремление участвовать в межкультурной коммуникации;-стремление понимать и принимать интересы сверстников | -осознание правил и памяток;-умение высказываться на заданную тему (любимый учебный предмет) | Упр.11,13, с.116-117;упр.38, с.109 |
| 59. |  |  | Король и сыр (часть 1) | Урок ознакомления с новым материалом.Фронтальная. | -читать и понимать текст с незнакомыми словами;-знать неправильные глаголы | -осознанное и уважительное отношение к языку и литературе зарубежных стран | -умение передавать содержание с опорой на иллюстрации и ключевые слова;-умение работать с текстом, содержащим незнакомую лексику | Упр.12, с.116;Упр.42, с.110 |
| 60. |  |  | Король и сыр (часть 2) | Урок применения знаний и умений.Фронтальная. | -передавать содержание с опорой на иллюстрации и ключевые слова | -способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | -владение устной и письменной речью;-умение выделять основную мысль в тексте | Упр.14, с.116 |
| 61. |  |  | Хорошо ли ты знаешь своих одноклассников? | Комбинированный урок.Урок-диалог. | -отвечать на вопросы анкеты;-вести диалог-расспрос;-рассказывать об однокласснике | -доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и интересам | -умение строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;-умение отвечать на вопросы анкеты | Упр.52, с.114 |
| 62. |  |  | Пишем письмо Тайни | Урок применения знаний и умений.Фронтальная.Индивидуальная. | -выполнять самостоятельную работу на проверку языковых знаний, умений и навыков | -познавательная потребность;-знание правил речевого этикета;-стремление участвовать в межкультурной коммуникации | -умение работать индивидуально;-умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Упр.14, с.117;с.117 (словарь) |
| 63. |  |  | Что я узнал? | Урок обобщения и систематизации знаний.Фронтальная.Индивидуальная.Работа в группах. | -развивать умения и навыки устной речи;- развивать умения в чтении | -желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность | -умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность;-умение работать индивидуально | РТ упр.3,4, с.76 |
| 64. |  |  | Контрольная работа. Проверь себя | Урок проверки и коррекции знаний.Фронтальная.Индивидуальная. | -владеть навыками выполнения учебных заданий разного типа в соответствии с поставленными задачами | -умение контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей | -развитие навыков исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужного материала | Подготовка к защите проекта |
| 65. |  |  | «Диплом» | Урок применения знаний и умений.Урок-презентация. | -владеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта | -навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов | -умение планировать своё речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;-личностный интерес и смысл изучения ИЯ | Индивидуаль-ные задания |
| 66. |  |  | Добро пожаловать в английскую школу | Урок обобщения и систематизации знаний.Индивидуальная.Работа в парах. | -использовать контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков | -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | -коммуникативная компетенция;-умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | С.130,131 (не-правильные глаголы) |
| 67. |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 68. |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |