**Индивидуальный образовательный маршрут в системе работы с одаренными детьми**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования.   
Существует ошибочное мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Сегодня остро встает вопрос об индивидуализации обучения для талантливых и одаренных детей через разработку индивидуальной образовательной траектории уже в начальной школе.   
 **Индивидуальная образовательная траектория младшего школьника предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также разработанный способ его реализации .**  
  
Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в начальной школе сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.   
  
**Содержание ИОМ определяется комплексом факторов:**  
• особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;   
• профессионализмом педагога;   
• возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся;   
• возможностями материально-технической базы учреждения.   
  
**Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:**   
- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации младшего школьника;   
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащегося;   
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**Зацарининой Анны на 2013-2014уч.г**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рефлексия | Психолого-педагогическая поддержка | | | | |
| Диагностика, анализ | **Знаю-умею-достиг** 1.Хороший уровень знаний по математике и окружающему миру, литературному чтению, ИЗО 2.Особый интерес вызывает литература и ИЗО  3.Умею пользоваться Интернет, обучаюсь в ДО. 4.Мои результаты. | Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная.  Задачи  1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.  2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка.  3. Развивать навыки исследовательской деятельности.  4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося. | | | | |
| Проектирование | **Хочу узнать – научиться-достичь** 1.Заниматься исследовательской деятельностью в области литературного чтения и ИЗО.  2. Продолжить успешное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. | Для составления ИМ из "Матрицы возможностей" выбираются конкретные виды деятельности:  1. Научно-исследовательская работа «История Золушки». 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося. | | | | |
| **Организация** | **Мои шаги в достижении цели** - чтение дополнительной научной литературы по предметам,  - участие в конкурсах различного уровня. | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | |  |
| 1. Создание ИОМ.  2. ДО "Волшебный мир книг"  3.Исследовательский проект "История Золушки"  4. Посещение олимпиадного часа.  5. Посещение художественной школы. | 1. Всероссийский творческий конкурс на сайте "Фактор роста" - "Фея Осени", победитель.  2. Всероссийский конкурс "Человек и природа", победитель ( 1 место по школе). | 1. Всероссийский конкурс "Русский медвежонок", сертификат участника.  2. Всероссийский конкурс викторина на сайте "Фактор роста" - "Нескучный русский с Буквознаем", сертификат участника.  3. Марафон "Твои возможности" Образовательной системы "Школа 2100", сертификат участника. | |
|  |  | **декабрь** | **январь** | **февраль** | | |
| 1. Всероссийский конкурс викторина на сайте "Фактор роста" - "Жар -птица", сертификат участника.  2.Школьный тур олимпиады по русскому языку, 3 место.  3.Школьный тур олимпиады по литературному чтению, 2 место.  4. Участие в предметных олимпиадах на сайте "ИНФОУРОК", русский язык - сертификат участника, математика - 3 место. | 1. Конкурс настольных игр. "Шахматы", сертификат участника.  2. Работа над проектом "История Золушки".  3. Подготовка к Театральной недели , спектакль "Дюймовочка" | 1. Школьный тур олимпиады по математике, участница. | | |
|  |  | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** | |
| 1. Школьный тур олимпиады по окружающему миру, участница.  2. Всероссийский творческий конкурс на сайте "Фактор роста" - "Открытка маме", победитель. | 1. Пасхальный конкурс "Пасхальное яйцо -2013", 1 место.  2.Классный конкурс "Умники и умницы", победитель. | 1. Участница акции "Цветы для школьного двора"  2. ИОМ на 2014-2015 уч.г. (проект) | 1. Участница летней школы для одарённых детей.  2.Всероссийский творческий конкурс рисунков"Апельсин", сертификат участника. | |
| **Мониторинг и анализ** | **Узнал – научился – достиг**  Мои победы. | Работа по ИТМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в учебной деятельности. В 2013-2014 уч.г. Зацаринина Анна закончила учебный год на "отлично", получила "Похвальный лист", за особые успехи в учёбе и стала "Лучшей ученицей 2013 уч.г.", среди учащихся начальной школы. | | | | |

Директор МОУ-СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Закора/

**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**Павлова Владимира на 2013 -2014 уч.г**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рефлексия | Психолого-педагогическая поддержка | | | | |
| Диагностика, анализ | **Знаю-умею-достиг**  1.Хороший уровень знаний по математике и окружающему миру, русскому языку и литературному чтению. 2.Особый интерес вызывает литература и окружающий мир.  3.Умеет пользоваться Интернет, обучается в ДО. 4.Слабое зрение ( операция обоих глаз, носит очки, наблюдается у офтальмолога г.Саратова) | Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная.  Задачи  1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.  2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка.  3. Развивать навыки исследовательской деятельности.  4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося.  5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм по сохранению зрения ученика. | | | | |
| Проектирование | **Хочу узнать – научиться-достичь** 1.Заниматься исследовательской деятельностью в области литературного чтения и окружающего мира.  2. Продолжить успешное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. | Для составления ИМ из "Матрицы возможностей" выбираются конкретные виды деятельности:  1. Научно-исследовательская работа «История Золушки». 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося. | | | | |
| **Организация** | **Мои шаги в достижении цели** - чтение дополнительной научной литературы по предметам,  - участие в конкурсах различного уровня.  - дистанционный курс "Волшебный мир книг"  - гимнастика для снятия усталости глаз. | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | |  |
| 1. Создание ИОМ.  2. ДО "Волшебный мир книг"  3.Исследовательский проект "Пернатые изобретатели"  4. Посещение олимпиадного часа.  5. Посещение кружка "Бумагопластика". | 1. Всероссийский творческий конкурс на сайте "Фактор роста" - "Фея Осени", победитель.  2. Всероссийский конкурс "Человек и природа", участник.  3. Консультация офтальмолога. | 1. Всероссийский конкурс "Русский медвежонок", сертификат участника.  2. Всероссийский конкурс викторина на сайте "Фактор роста" - "Нескучный русский с Буквознаем", 2 место  3. Марафон "Твои возможности" Образовательной системы "Школа 2100", школьный тур - 1 место, муниципальный тур - 1 место, региональный - номинация. | |
|  |  | **декабрь** | **январь** | **февраль** | | |
| 1. Всероссийский конкурс викторина на сайте "Фактор роста" - "Жар -птица", сертификат участника.  2.Школьный тур олимпиады по русскому языку, участник.  3.Школьный тур олимпиады по литературному чтению, 3 место.  4. Участие в предметных олимпиадах на сайте "ИНФОУРОК", русский язык - сертификат участника, математика - сертификат участника.  5. Консультация офтальмолога. | 1. Конкурс настольных игр. "Шахматы", победитель.  2. Работа над проектом "Пернатые изобретатели".  3. Подготовка к Театральной недели , спектакль "Дюймовочка" | 1. Школьный тур олимпиады по математике, 2 место.  2. Школьный тур олимпиады по окружающему миру, 3 место. | | |
|  |  | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** | |
| 1. Всероссийский творческий конкурс на сайте "Фактор роста" - "Открытка маме", победитель.  2. Консультация офтальмолога. | 1. Пасхальный конкурс "Пасхальное яйцо -2013", 2 место.  2.Защита проекта "Пернатые изобретатели" 1 место.  3. Районная конференция "Шаг в будущее", сертификат участника. | 1. Участница акции "Цветы для школьного двора"  2. ИОМ на 2014-2015 уч.г. (проект) | 1. Участница летней школы для одарённых детей.  2. Консультация офтальмолога. | |
| **Мониторинг и анализ** | **Узнал – научился – достиг**  Мои победы. | Работа по ИОМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в учебной деятельности. В 2013-2014 уч.г. Павлов Владимир закончил учебный год на "отлично", получил "Похвальный лист", за особые успехи в учёбе. На протяжении учебного года ученик проходил курс лечения в г. Саратове по коррекции зрения. По итогам ИОМ можно сделать вывод: ученик успешно освоил учебную программу, дополнительные занятия и участие в различных конкурсах, олимпиадах и викторинах позволили ему повысить свой интеллект, не отстать в учёбе. По заключению врача - офтальмолога, зрение Павлова Володи остаётся стабильным, снижения и ухудшение за период обучения не наблюдалось. | | | | |

Директор МОУ -СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Закора/