**** УТВЕРЖДАЮ

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014год

 Директор МБОУ СОШ № 66

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Приспешкин

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 66»**

**Программа**

**городского оздоровительного лагеря**

***для организации летнего отдыха детей и подростков***

*Авторы программы:*

*Игнатюк Ольга Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 66,*

*Попкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 66.*

**Хабаровск 2014 год**

***Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

·  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

·  издание приказа по школе о проведении летней кампании;

·  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

·  подготовка методического материала для работников лагеря;

·  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

·  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.

***Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

·  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

·  запуск программы «Лето моей мечты»;

·  формирование органов самоуправления,

·  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***Основной этап смены.***

Основной деятельностью этого этапа является:

·  реализация основной идеи смены;

·  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

·  работа творческих мастерских.

Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки в бухтах:

·  «Бухта Творческая»

·  «Бухта Русских традиций»;

·  «Бухта хочу стать взрослым»

·  «Бухта «Наши родные места» и т. д.

***Заключительный этап смены*.**

Целью этого этапа является:

·  подведение итогов смены;

·  выработка перспектив деятельности организации;

·  анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. Экипажи завершают кругосветное путешествие в «Бухте Птиц», в которой подводятся итоги смены, определяется экипаж-лидер, осуществляется заветная мечта экипажа.

***ПРОГРАММА***

***экологической направленности летней оздоровительной кампании***

***Актуальность программы***

 Сегодня взрослых, а порой и детей, тревожат сведения о том, что мы дышим грязным воздухом, едим загрязненную посторонними примесями пищу и пьем такую же плохую воду, заставляя при этом страдать окружающие нас растения и животных вместе с нами.

А что будет дальше? Что случилось с природой? Как избавиться от надвигающихся бед? И с чем при этом следует спешить, а какие заботы можно оставить на завтра?

 Эта проблема должна волновать и вожатого, и воспитателя. Необходимо задуматься над этими вопросами, понять, что мы можем сделать и начать активно действовать в оздоровительных лагерях. Главное понять, что от действий каждого зависит ее решение. Воспитателю (вожатому) совершенно необходимо умение не просто знать проблему, не просто защищаться, а уметь эти проблемы решать!

Важно, воспитывая детей, учить привыкать делать выбор: не разрушать, а создавать новое, превращать сломанные вещи в полезные. Воспитателю (вожатому) необходимо способствовать созданию, утверждению, формированию новых норм поведения.

**Цель создания программы:**

используя естественный интерес ребенка к окружающему миру, а также присущее данному возрасту эмоциональное восприятие сформировать у детей, будущих граждан нашей планеты, бережное отношение к легко ранимой природе, организация отдыха, оздоровления и экологического развития учащихся школы в летний период, формирование экологической культуры школьников .

**Задачи**

* Дать детям, засидевшимся в “каменных хоромах”, заряд физической и эмоциональной нагрузки.
* Формирование у детей любови ко всему живому, привить культуру поведения среди природы.
* Научить приемам выживания на природе в случае экстремальных ситуаций (например, ориентирование в незнакомой местности, вынужденная ночевка в лесу и пр.).
* Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
* Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
* Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
* Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
* Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей, и прежде всего, активного общения с природой;
* Укрепление здоровья, закаливание организма детей;
* Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
* Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

Летние каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ре­бенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор дела­ет он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Лето моей мечты». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

* экологическое;
* спортивно-оздоровительное,
* содержательно-досуговое,
* нравственное,
* гражданско-­патриотическое.

**Концепция программы**

**Концептуальные основы деятельности.**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «голубая лагуна» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. Нами были использованы труды и работы следующих выдающихся людей:

1.  Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).

2.  Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3.  Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

4.  Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)

5.  Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

Программа летнего оздоровительного лагеря «Голубая лагуна» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений.***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип демократичности.***

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Радужное творчество».

***Принцип дифференциации воспитания.***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

·  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

·  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

·  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

·  активное участие детей во всех видах деятельности.

 ***Принцип творческой индивидуальности.***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

·  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

·  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

·  вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

·  сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

·  постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

·  грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

·  грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

·  грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

·  грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

·  грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип личностного Я.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

·  при развитии детского самоуправления;

·  при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

·  при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

·  добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

·  доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

·  в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания включает в себя следующие виды деятельности:

* **Спортивно - оздоровительная работа**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1.  Провести витаминизацию питания детей.

2.  Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

****Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

·  ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

·  спортивные игры;

·  аттракционы;

·  эстафеты и соревнования;

·  спортивные праздники;

·  водные процедуры;

·  ежедневный осмотр детей медицинским работником;

·  принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток;

·  организация здорового питания детей;

·  организация спортивно-массовых мероприятий:

·  подвижные спортивные игры.

* **Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1.  Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2.  Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Посещение музея, театра; Просмотр фильма; Чтение книги; Дискотека; Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

**Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

·  Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;

·  Альтернативного провождения времени

·  Свободного времени

·  Совместного планирования досуговой деятельности.

·  Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

·  Уровень целостного детского коллектива смены;

·  Уровень отряда;

·  Уровень организации досуга в группах по интересам;

·  Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

* **Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

·  изучение интересов детей;

·  презентация кружков на линейке в начале смены;

·  ознакомление детей с режимом работы кружков;

·  самоопределение детей и запись их в кружки;

·  деятельность ребят в кружках;

·  текущее отражение результатов деятельности детей;

·  подведение итогов работы кружков в конце смены.

* **Работа по патриотическому воспитанию**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы работы по данному направлению:**

·  беседа «Символика Российской Федерации»;

·  дискуссия «Природа моего края»;

·  спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;

·  посещение районного музея;

·  конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;

· конкурсно-развлекательные программы;

·  экологический КВН и т.д.

* **Работа по экологическому воспитанию**

**Цель:** развитие экологической культуры, экологического мышления детей.

На протяжении всех смен в отрядах будут созданы экологические службы:

- "Зеленый патруль" (следят и поддерживают чистоту и порядок на территории лагеря);

- школа "ЮКО" (юного корреспондента, выпуск газеты "Это надо знать....", выпуск фото - газеты "Растения красной книги" и другие виды деятельности);

- "Экологические затейники" (организуют и проводят экологические игры, деловые игры - моделирование различных ситуаций во взаимоотношении людей при разрешении экологических конфликтов);

- "Защитники природы" (придумывают призывы-листовки, готовят кроссворды, которые можно использовать при входе в столовую, в актовый зал, на этажах и так далее).

 А также проводятся экологические акции и марши (конкретные общественно-полезные дела, способствующие улучшению экологической ситуации, например: разведение, посадка цветов, соблюдение чистоты и порядка на территории лагеря).

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Обеспечение реализации программы**

**Нормативно-правовое обеспечение:**

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:
1. Конвенция о правах ребенка.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей..
4. Положение о лагере дневного пребывания .
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Приказы Управления образованием.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.
15. Планы работы.

 Городской оздоровительный лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

 **Участники программы**

1. Участниками программы являются дети и подростки 6 – 14, педагогические и медицинские работники.
2. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
4. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

* будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Материально-ресурсное обеспечение** | **Количество** | **Стоимость** |
| 1 | **Оформление:**ВатманыГуашьЦветная бумагаСкотчМаркерыПапкиБумагаКартриджи | 10454301332 | 1502001502004501004801100 |
| 2 | **Оформление отрядных уголков:**ВатманыАльбомыГуашьЦветная бумагаШарыМаркеры | 102010105020 | 100600300200350300 |
| 3 | **Награждение:**Грамоты, сувениры, призы | 95 | 2140 |
| 4 | **Проведение конкурсов рисунков:**БумагаМел | 420 | 480400 |
| 5 | **Настольные игры** | 8 | 3200 |
| 6 | **Спортивный инвентарь:**МячиСкакалки | 55 | 7500500 |
| 7 | **Фото и видеоматериалы:**ФотоальбомыФотографии | 360 | 150450 |
| 8 | **Организация экскурсий и мероприятий:**Просмотр видеофильмовЗоосад приамурскийЭкскурсия в краеведческий музей | 303030 | 400090006000 |
| 9 | **Информационный стенд** |  | 6000 |
| 10 | **Методическое оснащение**:игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники |  | 5500 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого:** | 50000 (пятьдесят тысяч) рублей |

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день****Бухта Знакомств** | - Знакомство с Экослужбами.- Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»- Оформление уголка лагеря «Голубая лагуна». - Деление на отряды. - Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. |
| **2 день****Бухта Здоровья** | - Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены).-Минутки Здоровья «Вредные привычки».- Беседа «Как ухаживать за зубами» - Игры на свежем воздухе. |
| **3 день****Бухта Чистая** | - « Веселые старты с экологическими «препятствиями»-Экологическая акция (уборка территории)-Минутка Здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук».- Игры на свежем воздухе |
| **4 день****Бухта Родные места** | - «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. - Конкурс рисунков «Мой любимый дом»- экскурсия в зоосад |
| **5 день****Бухта Спортивная** | - Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»- Пионербол -Минутка Здоровья «Путешествие в страну Витаминию».-эстафета «Зоологические забеги» |
| **6 день****Бухта Талантов** | - турнир по футболу- Минутка Здоровья «Ни дня без спорта».-Викторина «Музыка нашего леса»(угадай птицу по ее пению).- Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия» |
| **7 день****Бухта Малахитовая** | -Минутка здоровья «Как снять усталость».- викторина по сказам Бажова- конкурс рисунков «Каменный цветок»- игра по станциям «Путешествие по родному краю» |
| **8 день****Бухта****Танцевальная** | - Концертно-игровая программа «Вечера на хуторе близ Диканьки»-Минутка Здоровья «Осанка – основа красивой походки».- Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!»-Праздничная программа «День именинника».  |
| **9 день****Бухта Смеха** | - конкурс «Мусорная мода»-Минутка Здоровья «Смех продлевает жизнь».- Викторина «Устами младенца»- «Затейное поле»- конкурсная программа. |
| **10 день****Бухта Любознательных** | - Минутка Здоровья «Закаливание».- Чему мы хотим научиться? Чему мы научились?- Конкурс кроссвордов «Зов джунглей»- Конкурс чтецов.- Мини-футбол «Веселые ежата». |
| **11 день****Бухта Рекордов** | - Минутка Здоровья «Твой режим на каникулах».- Игра по станциям «В гостях у Берендея»- «Гиннес - шоу»- Выставка "Ветки и корни".- Выпуск листовок в защиту природы - Очистка территории от загрязнения.- "Джунгли зовут". |
| **12 день****Бухта Цветов** | - Операция " Зелёная планета"- Викторина "Загадки леса"-Игра «Цветочная Азбука». |
| **13 день****Бухта Солнца** | - Проблемный стол "Мир, в котором мы живем".- Конкурс коллективных аппликаций "Солнышко смеется".- Праздник "Нептуна"- Водные эстафеты. |
| **14 день****Зелёная Бухта** | - Беседа «Живи, родник!» - «Польза лекарственных трав»-сбор трав-Минутка Здоровья «Укусы насекомых: первая помощь»- Викторина «Отгадай растение» |
| **15 день****Бухта Русских традиций** | - «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из русских народных сказок.-Минутка Здоровья «Зелёная аптечка».- игра по станциям «В стране чудес» - «Русские посиделки».- Конкурс экологической частушки.  |
| **16 день****Бухта Дождя** | - Конкурсная спортивная программа "Капля в море".-Минутка Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».- Викторина о грибах.- Грибные сказки (сочинение и инсценирование).- Ритуал приветствия дождя (конкурс). |
| **17 день****Бухта Творческая** | - "Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас".- Экологическое казино.**http://pandia.ru/text/77/158/images/image017_20.gif**- Конкурс рисунков на асфальте "Мы и природа"- Театр лесных пародий. |
| **18 день****Бухта Птиц** | - "Поле чудес" (о птицах).- "Птичьи бега".- Конкурс лесных репортажей.- закрытие смены: Фестиваль «Зелёная планета» |

**Координаторы ПДН, КДН**

**Система развития и воспитания личности**

**Родители воспитанников (законные представители)**

**Координаторы по направлениям деятельности (зам. По ВР)**

**Воспитатели, вожатые**

**Координаторы дополнительного образования (руководители кружков)**

**Начальник лагеря**

****Овладеть секретами сказочного морского мастерства.**

****Потешать весь экипаж дивами дивными.**

****Моряк должен быть мужественным, бесстрашным, честным и находчивым.**

****Моряк не должен отвергать помощь других, должен помогать, кому это необходимо.**

****Моряк не должен нарушать законы.**

****Как бы медленно ты не двигался, главное-не останавливаться!**

****Пущенная стрела не возвращается.**

****Труднее всего справиться с собой.**

****Выбрав дорогу, не сворачивай.**

****Загляни себе в душу, спроси свое сердце.**

****Для тех, кто верит, нет ничего невозможного.**

****Не забывай о себе!**

*** Право уважения личности.***

***  Право творческого созидания.***

***  Право познания.***

***  Право свободы выбора деятельности.***

***  Право свободного общения.***

***  Право на информацию.***

***  Право на инициативу.***

***  Право быть счастливым.***

***  Право на ошибку.***

*** Закон территории.***

***  Закон точного времени.***

***  Закон доброго отношения.***

***  Закон охраны природы.***

***  Закон здорового образа жизни.***

***  Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.***

***  Закон соуправления.***

***  Закон свободы слова.***