1. **Пояснительная записка**

**Программа составлена в соответствии с:**

* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС НОО)
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
* гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 13.05.2014 №2080-р;
* Лицензия ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга от 13.01.2012 78 №001570;
* Свидетельство о государственной аккредитации ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга от 16.01.2013 №97;
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятая Педагогическим Советом, протокол №5 от 27.05.2014, утвержденная приказом директора ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга 28.05.2014 №74;
* Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2015-16 учебный год;
* Авторской программой Петерсон Л.Г. «Математика» 4 класс. М.: «Ювента», 2015 год.

**Цель изучения курса математики в контексте начального общего образования** заключается в том, что содержание, методики и дидактические основы курса математики «Учусь учиться» создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются познание – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, созидание – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, гуманизм – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим.

**Цель изучения учебного предмета в 4 классе:**

* формирование у учащихся основ умения учиться;
* развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
* создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

**Задачами данного курса являются**:

Образовательные:

* создание условий для формирования у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; его преобразованию и применению;
* создание условий для формирования у специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

Воспитательные:

* создание условий для формирования духовно-нравственного развития личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

Развивающие:

* создание условий для формирования математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся; овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* создание здоровье сберегающей информационно-образовательной среды.

**Сведения о** внесённых в авторскую программу изменения и их обоснование.

Учитывая цели и задачи Программы развития ГБОУ СОШ №86 Петроградского района, а также основные направления опытно-экспериментальной работы по теме: «Разработка системы управления качеством основного общего образования в условиях введения ФГОС» и специфические особенности преподавания математики в школе, при реализации данной программы:

Развитие познавательных УУД будет организовано в рамках реализуемой в школе надпредметной программы «Методологическая компетентность». Особое внимание уделяется формированию и развитию логической грамотности обучающихся как основы развития прочих УУД.

Также пристальное внимание уделяется формированию у обучающихся алгоритмической, логической и комбинаторной линий, которые получают свое развитие в процессе изучения арифметических, алгебраических и геометрических  вопросов программы.

Остальные изменения в поурочно-тематическом планировании касаются в основном видов контроля и измерителей, поскольку контроль на каждом уроке определяется исходя из проблем и успешности обучающихся в освоении отдельных УУД и конкретных умений.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в формах творческих проектах, интегрированных уроков, групповой работы.

Дифференциация реализуется путем различных форм работы (фронтальная, групповая, индивидуальная), с учетом индивидуальных особенностей школьников.

Поддержка талантливых детей и обучающихся, интересующихся математикой осуществляется путем исследовательской деятельности, участия в олимпиадах и конкурсах.

**Место учебного предмета «математики» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2015-16 учебный год предмет «математика» изучается с 1 класса. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов:

в 1 классе 132 часа,

во 2, 3 и 4 классах − по 136 часов.

**Используемый учебно-методический комплект:**

* Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. Части 1, 2, 3. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
* Петерсон Л.Г., Горячева Т.С., Зубавичене Т.В., Невретдинова А.А. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 4. Варианты 1, 2. – М.: Ювента, 2015.
* Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики, 4 класс. – М.: «Школа 2000...», 2013
* Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Ювента», 2015

**Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости обучающихся.**

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она предполагает:

проведение лабораторно-практических уроков *-* 90 часов

проведение самостоятельных и контрольных работ *–* 46 часов

проведение административных контрольных работ – 3 часа (сентябрь, декабрь, май)

**Текущий контроль за освоением курса обучающимися осуществляется** посредством проверки тетрадей, и устных опросов, контрольных и самостоятельных работ, проверки домашних заданий (фронтальной и выборочной), выполнения письменных заданий на уроке.

 Контроль освоения программы по итогам учебного года осуществляется в форме:

административной контрольной работы **в соответствии с Положением об административном контроле учащихся** Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга.

**Используемые технологии, методы и формы работы:**

Для достижения поставленных цели и задач мы используем широкий спектр образовательных технологий и, в первую очередь, на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических **технологий** обучения:

* дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон);
* проблемно-диалогического обучения;
* технология коллективного способа обучения;
* технология оценивания образовательных достижений;
* Технология проектной деятельности.

Для развития коммуникативной компетентности практикуются:

* Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
* Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
* Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.
* Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды

Развитие информационной компетентности обеспечивается:

* Принцип деятельности – ученик добывает знания сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
* Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик.
* Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
* Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**коллективные, индивидуальные, индивидуализированные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения, математические игры.
ИКТ

Технологии проблемного обучения (проблемный диалог)

Технология проектной деятельности (исследовательская, минипроекты)

Технология развития критического мышления

Оценочные технологии

Технологии групповой работы

Выбор конкретных технологий из указанных групп осуществляется учителем непосредственно при подготовке урока.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере

***Литература***

* Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода «Школа 2000…». – М.: «Школа 2000…», 2012. – 112 с.
* Савинов Е.С. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Изд. 4-е, перераб. – М.: Просвещение, 2012
1. **Основное содержание учебного курса**

***Числа и арифметические действия с ними.***

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.

Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби.

Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

***Работа с текстовыми задачами.***

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2−5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

***Геометрические фигуры и величины.***

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.

Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.

Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

***Величины и зависимости между ними.***

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Формула площади прямоугольного треугольника: *S =* (*a* × *b*) : 2.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: vсбл. ×= v1 + v2 и vуд. ×= v1 − v2. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу (d = s0 − (v1 + v2) ∙t), в противоположных направлениях (d = s0 + (v1 + v2) ∙ t), вдогонку (d = s0 − (v1 − v2) ∙ t), с отставанием (d = s0 − (v1 − v2) ∙ t). Формула одновременного движения s = vсбл.× tвстр.

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

***Алгебраические представления.***

Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки ³, £. Двойное неравенство.

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

***Математический язык и элементы логики.***

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

***Работа с информацией и анализ данных.***

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

Портфолио ученика 4класса.

**Календарно - тематическое планирование в условиях реализации ФГОС**

Планирование рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Вид урока | Основные элементы содержания | Вид/форма контроля | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| 1 | Вводный урок | 1 | Урок повторения |  | Текущий |  | **I четв**1.09 – 4.09 |  |
| **Раздел 1. Повторение изученного (2 часа)** |
| 2 | Повторение. «Нумерация многозначных чисел».  | 1 | Урок- диалог. | Решение текстовых задач арифметическим способом | ТекущийФронтальный опрос | **Предметные:**знать: формулу пути, стоимости, работы площади и периметра прямоугольникауметь: - устанавливать зависимость между величинами;- взаимосвязь между условием и вопросом задачи;-определять количество и порядок действий;- выбирать и объяснять выбор действий;**Регулятивные:** определять иформировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 1.09 – 4.09 |  |
| 3 | Повторение. Решение примеров на порядок действий. | 1 | Урок- диалог. | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | ТекущийИндивидуальные задания. | **Предметные:**знать: названия компонентов действий.уметь: **-** выполнять действия с многозначными числами, с использованием таблиц умножения, деления чисел, алгоритмов, письменных арифметических действий;- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.**Регулятивные:** - выполнять действия с величинами;- использовать свойство арифметических действий для удобства вычислений;- проводить проверку правильности вычислений.**Коммуникативные:** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. | 1.09 – 4.09 |  |
| **Раздел 2. Неравенство (6 часов)** |
| 4 | Решение неравенства | 1 | Урок открытия новых знаний. | Нумерация многозначных чисел.Отношения «больше», «меньше», понятие «конспект». | ТекущийФронтальныйИндивидуальныйУчебник № 4 стр.1 | **Предметные:** знать: понятия высказывания, равенства, неравенства уравнения.уметь: находить решение неравенств,классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.**Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости исправлять свои ошибки. | 1.09 – 4.09 |  |
| 5 | Множество решений. | 1 | Урок рефлексии Урок-применения знаний и умений. | Порядок действий в выражениях. Множество решений неравенства | ОбучающийС/Р № 1 | **Предметные:**знать: алгоритм решения неравенств х < a, x > b. **Регулятивные:**проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия)**Познавательные:** делать выводы на основе обобщения умозаключений. | 7.09 – 11.09 |  |
| 6 | Строгое и нестрогое неравенство.  | 1 | Урок изучение нового материалаУрок- исследование | Отношения «больше или равно» и «меньше или равно», запись с помощью знаков. | ТекущийВзаимо-контрольУчебник. № 12 стр. 9. | **Предметные:**уметь: читать и записывать неравенства со знаком и , и находить множества решений таких неравенств.**Регулятивные:**сравнивать, упорядочивать от нуля до миллиона. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.**Коммуникативные:** высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать. | 7.09 – 11.09 |  |
| 7 | Двойное неравенство.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Множество решений двойного неравенства. | ТекущийИндивидуальные задания. Учебник. № 5 стр. 11. | **Предметные:**знать: - понятие «множества решений неравенства»;- алгоритм решения двойных неравенств.уметь: читать и записывать двойное неравенство, находить множество его решений.**Регулятивные:**проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия**.****Познавательные:** представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. | 7.09 – 11.09 |  |
| 8 | Двойное неравенство | 1 | Урок рефлексииУрок применения знаний и умений. | Множество решений двойного неравенства | Взаимо-контрольИндивидуальные задания.Учебник. № 6 стр. 12 | **Предметные:**знать: алгоритм решения двойных неравенств**Познавательные:** рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | 7.09 – 11.09 |  |
| 9 | Неравенства**.** | 1 | Урок рефлексииУрок- обобщения и систематизации знаний. | Выявление имеющихся пробелов в знаниях множества решений двойного неравенства | Обучающий С/Р № 2 | 14.09 – 18.09 |  |
| **Раздел 3. Оценка результатов арифметических действий (8 часов)** |
| 10 | Оценка суммы.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-исследование. | Компоненты сложения, оценка и прикидка суммы. | ТекущийФронтальныйИндивидуальный Учебник. № 4 стр. 17. | **Предметные:**знать: - понятие оценки величин;-алгоритм оценки суммы a + b.уметь: оценивать сумму, находить границы.**Регулятивные:**Проводить проверки правильности вычислений (с помощью прикидки и оценки результата действий)**Познавательные:** анализировать и обобщать, делать выводы. | 14.09 – 18.09 |  |
| 11 | Оценка разности.  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок-диалог. | Компоненты разности, оценка и прикидка разности. Понятие цена, количество, стоимость. | Само-контрольИндивидуальные задания.Учебник. № 4 стр. 20. | **Предметные:**знать: алгоритм оценки разности.уметь: находить границы разностизнать: алгоритм оценки произведения.уметь: находить границы произведения.знать: алгоритм оценки частного.уметь**:** находить границы частного**Регулятивные:**- Решать задачи на нахождение величины;- Находить разные способы решения задач. Проводить проверку правильности вычисления с помощью прикидки и оценки результата действия.**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в классе. | 14.09 – 18.09 |  |
| 12 | Оценка произведения | 1 | Урок открытия новых знанийУрок-диалог | Компоненты умножения. Оценка и прикидка произведения. | Взаимо-контрольИндивидуальные задания.Учебник. № 4 стр. 23 работа в парах. | 14.09 – 18.09 |  |
| 13 | Оценка частного.  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок-диалог. | Компоненты деления. Оценка и прикидка частного. | Обучающий С/Р №3 | 21.09 – 25.09 |  |
| 14 | Административная контрольная работа.  | 1 | Урок контроля. |  | Итоговый.Входная контрольная работа. | 21.09 – 25.09 |  |
| 15 | Прикидка результатов арифметических действий.  | 1 | Урок изучение нового материалаУрок диалог. | Сравнение числовых выражений. | Индивидуаль-ные задания.Учебник. № 8, 9, 3, 6 стр. 29.Само-контроль | **Предметные:**уметь: выполнять прикидку арифметических действий.**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного | 21.09 – 25.09 |  |
| 16 | Прикидка результатов арифметических действий. | 1 | Урок изучение нового материалаУрок диалог. | Оценка и прикидка суммы, разности, произведения и частного. | ОбучающийС/Р № 4 | **Предметные:**уметь: оценивать результаты арифметических действий.**Регулятивные:** учиться совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | 21.09 – 25.09 |  |
| 17 | Контрольная работа № 1 по теме: «Неравенства».  | 1 | Урок контроля. | Контроль качества усвоения учебного материала. | К/Р № 1ТекущийТематический | 28.09 – 2.10 |  |
| **Раздел 4. Деление на двузначное и трёхзначное число (7 часов)** |
| 18 | Деление с однозначным частным. | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-диалог. | Деление на двузначное и трёхзначное число: общий случай деления многозначных чисел. | ТекущийИндивидуальный опрос.Работа в группах.Учебник. № 8, 10, 11 стр. 32, 33. | **Предметные:**знать: таблицу умножения и деление многозначных чисел на однозначное.уметь: находить однозначное частное методом прикидки**.****Регулятивные:****-** Прогнозировать результат вычислений;- Пошагово контролировать правильность алгоритма арифметического действия.**Коммуникативные:** умение работать в коллективе | 28.09 – 2.10 |  |
| 19 | Деление с однозначным частным (с остатком).  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок-диалог. | Деление методом прикидки результата (с остатком). | Обучающий С/Р № 5 | **Предметные:**уметь: делить с остатком методом прикидки.**Регулятивные**: Понимать смысл деления с остатком, выделять не полное частное и остаток.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех учащихся. | 28.09 – 2.10 |  |
| 20 | Деление на двузначное и трёхзначное число.  | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-диалог. | Деление методом прикидки результата. | Математичес-кий диктант. Взаимо- контроль | **Предметные:**знать: алгоритм деления на однозначное число.уметь: делить на двузначное, трёхзначное число.**Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | 28.09 – 2.10 |  |
| 21 | Деление на двузначное и трёхзначное число.  | 1 | Урок рефлексииУрок-путешествие. | ОбучающийС/Р № 6 | **Предметные:**уметь: работать по алгоритму деления на двузначное и трёхзначное число.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока. | 5.10 – 9.10 |  |
| 22 | Деление на двузначное и трёхзначное число (с нулями в разрядах частного**).**  | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-диалог. | Индивидуаль-ные задания.Учебник. № 6 стр. 45. Работа в парах.Взаимо-контроль | **Предметные:**уметь: делить многозначные числа на двузначное и трёхзначное.**Регулятивные**: совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | 5.10 – 9.10 |  |
| 23 | Деление на двузначное и трёхзначное число (с остатком).  | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-диалог. | Деление методом прикидки результата | Индивидуальные задания.Учебник. № 4 стр. 47.Взаимо-контроль | **Предметные:**уметь: делить с остатком многозначные числа на 10, 100, 1000.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | 5.10 – 9.10 |  |
| 24 | Деление на двузначное число (все случаи).  | 1 | Урок рефлексииУрок обобщения и систематизации | Обучающий С/Р № 7 | **Предметные:**знать: алгоритм деления с остатком.уметь: работать по алгоритму деления с однозначным частным (с остатком)**Познавательные:** перерабатывать информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты | 5.10 – 9.10 |  |
| **Раздел 5. Площадь фигуры (4 часа)** |
| 25 | Оценка площади.  | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-презентация. | Границы площади любой фигуры. Элементы множеств. | Учебник. Самостоятельная работа упр. 4, стр. 50.Взаимо – контроль | **Предметные:**знать: - название любой геометрической фигуры;- понятие, оценка площади;уметь: распознавать границы площади любой фигуры.**Регулятивные:**- Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;- Выбирать единицу для измерения данной величины (площади), объяснять свои действия.**Познавательные:** самостоятельное составление плана действий. | 12.10 – 16.10 |  |
| 26 | Приближённое вычисление площади.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-практикум. | Оценка площади. Работа палеткой. | Индивидуаль-ные задания.Учебник. № 1 стр. 54 работа в группах.Взаимо – контроль | **Предметные:**знать: - алгоритм оценки площади;- формулу нахождения приближённого значения площади;уметь: находить приближённое значение площади нестандартной фигуры.**Регулятивные:** составить план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 12.10 – 16.10 |  |
| 27 | Приближённое вычисление площади. | 1 | Урок игра. | Оценка площади. | ОбучающийС/Р №8 | **Предметные:**уметь**:** находить границы площади любой фигуры.**Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи;- отбирать знания, необходимые для решения задачи. | 12.10 – 16.10 |  |
| 28 | Контрольная работа № 2 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число». | 1 | Урок контроля. | Контроль качества усвоения учебного материала. | Текущий. ТематическийК/Р № 2 | 12.10 – 16.10 |  |
| **Раздел 6. Дроби (42 часа)** |
| 29 | Измерения и дроби**.**  | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-практикум**.** | Части единиц счёта или измерения. Анализ и решение текстовой задачи. | ТекущийФронтальный и индивидуаль-ный опрос. | **Предметные:**Иметь представление о дробях как о числах, выражающих части единиц счёта или измерения.уметь**:** выражать части единиц счёта или измерение.**Регулятивные:**- Решать задачи в 3-4 действия;- находить разные способы решения задачи.**Познавательные:** составлять план решения задачи; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения | 19.10 - 23.10 |  |
| 30 | Из истории дробей.  | 1 | Урок-презентация. | Общие понятия | ТекущийИндивидуаль-ный опрос.Презентация. | **Предметные:**Иметь представление о древних системах дробей.**Познавательные:** искать информацию, оценивать найденную информацию, соотносить новую информацию с имеющимися знаниями. | 19.10 - 23.10 |  |
| 31 | Доли.  | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-практикум. | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость величин. Сравнения долей уравнения | ОбучающийСамостоятельна работа.Учебник. № 5 стр. 66 работа в парах. | **Предметные:**уметь: - читать и записывать доли в виде дроби;- наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча**Регулятивные:**Записывать и графически изображать доли величин, сравнивать их**Познавательные:** сравнивать, выделяя существенные признаки находить различие. | 19.10 -23.10 |  |
| 32 | Сравнение долей. | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-диалог. | Доли. Сравнение долей. | Индивидуаль-ные задания.Учебник. № 4 стр. 68.Взаимо-контроль**.** | **Предметные:**уметь: читать и записывать дроби, сравнивать доли.**Познавательные**: делать выводы на основе обобщения умозаключений. | 19.10 -23.10 |  |
| 33 | Доли. Сравнение долей.  | 1 | УрокРефлексииУрок применения знаний и умений. | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость величин. Сравнение дробей. | Текущий Фронтальный и индивидуаль-ныйопрос | **Предметные:**уметь: читать и записывать дроби, сравнивать доли.**Познавательные:** обобщать и систематизировать материал. | 26.10 – 30.10 |  |
| 34 | Нахождение доли числа | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-практикум. | Нахождение доли числа операции над числами и функциональная зависимость величин. Оценка суммы и разности. | ТекущийФронтальный опрос | **Предметные:** уметь: находить часть от числа, выраженную дробью.**Регулятивные:**- Решать задачи на нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);- Находить разные способы решения задачи;- Проверять правильность хода решения задачи.**Коммуникативные:** вступать в диалог, в коллективную беседу в учебных ситуациях. | 26.10 – 30.10**II четв**9.11 – 13.11 |  |
| 35 | Проценты. | 1 | Урок изучение нового материалаУрок-диалог. | Процент. Общие понятия. Представление о проценте, учиться читать и писать знак %. Решение задач, в которых требуются найти 1%. | ТекущийСамостоятельная работа. Учебник № 4 стр. 73. | **Предметные:** уметь: находить часть числа, выраженную дробью.**Коммуникативные:** осуществлять рефлексию по итогам своей деятельности на уроке. | 9.11 – 13.11 |  |
| 36 | Нахождение числа по доле.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Нахождение числа по его доле. | Самостоятельная работа. Учебник упр. 4 стр. 75. Работа по вариантам.Само-проверка | **Предметные:** уметь: находить число по доле**Регулятивные:** прогнозировать последствия различных решений. | 9.11 – 13.11 |  |
| 37 | Задачи на доли.  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Нахождение числа по доле и доли по числу. | ОбучающийС/Р № 9 | **Предметные:** уметь: находить число по доли и доли по числу. | 9.11 – 13.11 |  |
| 38 | Дроби.  | 1 | Комбинированный урокУрок-диалог. | Представление об образовании дроби, выражение в процентах дроби со знаменателем 100. | Самостоятельная работа.Учебник № 1 стр. 79.Взаимо- проверка | **Предметные:** уметь: читать и записывать дроби;- находить процент от числа и число по проценту.**Познавательные:** проводить наблюдения и анализ, делать выводы. | 16.11 – 20.11 |  |
| 39 | Сравнение дробей.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-исследование. | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Дроби и деление | Самостоятельная работа.Работа в парах Учебник.№ 2, 4 стр. 82.Само-проверка. | **Предметные:** выполнять действия с величинами;- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычисления;**Регулятивные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи. | 16.11 – 20.11 |  |
| 40 | Дроби. Сравнение дробей. | 1 | Урок рефлексииУрок обобщения и систематизации знаний. | Сравнение дробей. | Обучающий.С/Р № 10 | **Предметные:** уметь: сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями.**Регулятивные:** отбирать знания, необходимые для решения задачи | 16.11 – 20.11 |  |
| 41 | Нахождение части от числа.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диагностика. | Свойства сложения и вычитания. | Текущий.Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | **Предметные:** уметь: выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания.**Регулятивные:** определять и объяснять свою оценочную позицию.- Выполнять действия с величинами;- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;- Проводить проверку правильности вычислений (с помощью прикидки и оценки результата действия) | 16.11 – 20.11 |  |
| 42 | Нахождение числа по его части.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диагностика. | Свойства сложения и вычитания. Сравнение дробей | Текущий.Математический диктант | **Предметные:** уметь: выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания.**Регулятивные:** работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя- Анализировать задачу;- Находить разные способы решения задачи. | 23.11 – 27.11 |  |
| 43  | Задачи на дроби**.**  | 1 | Урок рефлексииУрок обобщения знаний. | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. Примеры на порядок действий, геометрические задачи. | ОбучающийСамостоятельная работа.Учебник. № 10 стр. 92. | **Предметные:** Решать задачи в 3-4 действия.**Познавательные:** самостоятельное составление плана действий. | 23.11 – 27.11 |  |
| 44 | Задачи на дроби.  | 1 | Урок обобщения знаний. | Решение задач. Примеры на порядок действий. | С/Р № 11Само- контроль | 23.11 – 27.11 |  |
| 45 | Площадь прямоугольного треугольника.  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок-диалог. | Геометрические фигуры и величины. Прямоугольный треугольник, его стороны и площадь;- формула площади прямоугольного треугольника. | ТекущийМатематический диктант. | **Предметные:** Знать: формулу площади прямоугольного треугольника.- Вычислять площадь прямоугольного треугольника;- Распознавать различать геометрические тела: пирамиду, параллелепипед, цилиндр, конус**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 23.11 – 27.11 |  |
| 46 | Деление и дроби. | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Единицы времени, соотношение между ними. Оценка площади. Приближенное вычисление площади. | Индивидуальное задание.Работа в парах.Учебник. № 5, 6 стр. 2.Взаимо-контроль | **Регулятивные:** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Предметные:** Уметь:решать задачи на установление зависимости между количеством товара, ценой и стоимостью.- Выполнять действия с величинами;- Устанавливать зависимость между величинами.**Познавательные:** представление материала в табличном виде. | 30.11 – 4.12 |  |
| 47 | Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок-диалог. | Зависимость между величинами: количество товара, цена, стоимость. Операции над числами и функциональная зависимость величин. | Индивидуальные задания.Самостоятельная работа. Учебник №2 стр. 5.  | 30.11 – 4.12 |  |
| 48 | Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.  | 1 | Урок обобщения изученного материала. |  | Обучающий С/Р № 12 | **Коммуникативные:** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. | 30.11 – 4.12 |  |
| 49 | Контрольная работа № 3 по теме: «Дроби».  | 1 | Урок контроля. | Контроль и учёт знаний. | Текущий.К/Р № 3 | 30.11 – 4.12 |  |
| 50 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Порядок действий в выражении. | Текущий.Взаимо-проверка.Индивидуальные заданияУчебник№ 4 стр. 7. | **Предметные:** уметь: складывать дроби с одинаковыми знаменателями.**Регулятивные:**Проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.**Коммуникативные:** осуществлять текущий взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | 7.12 – 11.12 |  |
| 51 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | Комбинированный урок. | Анализ и решение задач. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | ТекущийФронтальныйИндивидуальный.Учебник упр. 3 стр. 11. | **Предметные:** уметь: - самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения;-составлять программу действий и находить значения выражения.Решать задачи в 3-4 действия.**Регулятивные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | 7.12 – 11.12 |  |
| 52 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | Урок обобщения изученного материала. | Анализ и решение задач. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | ОбучающийС/Р № 13 | **Предметные:** уметь: - анализировать текст задачи, выбирать способы решения;- выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.**Регулятивные:**Находить разные способы решения задачи.**Познавательные:** самостоятельное составление плана действий | 7.12 – 11.12 |  |
| 53 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | Урок открытия новыхзнанийУрок-диалог. | Порядок действий в выражениях. Правильные и неправильные дроби. | Текущий.Взаимо-ПроверкаФронтальныйИндивидуальный.Учебник№. 4 стр. 13. | **Предметные:**уметь: вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий со скобками и без скобок);- сравнивать любую дробь с единицей.**Регулятивные:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | 7.12 – 11.12 |  |
| 54 | Правильные и неправильные части величин | 1 | Урок обобщения знаний. | Представление о правильных и неправильных частях величин;Решение примеров с дробными числами; составные уравнения. | ТекущийСамостоятельная работа. Учебник № 5 стр. 17. | **Регулятивные:**Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.**Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | 14.12 – 18.12 |  |
| 55 | Задачи на части с неправильными дробями.  | 1 | Урок изучения нового материала.Урок диалог. | Три типа задач на дроби. | Текущий ФронтальныйИндивидуальный.Блиц-турнир. | **Предметные:**уметь**:** решать задачи с неправильными частями.**Познавательные:** представлять информацию в виде текста, таблиц, схемы в том числе с помощью ИКТ.**Коммуникативные:** построение монологического высказывания (по теме, по заданному вопросу.) | 14.12 – 18.12 |  |
| 56 | Задачи на части с неправильными дробями. | 1 | Урок рефлексииУрок практического применения знаний и умений. | Три типа задач на дроби. | ОбучающийС/Р № 14 | 14.12 – 18.12 |  |
| 57 | Смешанные числа**.**  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Три типа задач. Представление о смешанных числах. | Само-контроль Индивидуальное задание. Учебник№. 26 стр. 23. | **Предметные:**уметь: записывать неправильную дробь в виде смешанного числа**Регулятивные:**Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.**Познавательные:** самостоятельное составление плана действий. | 14.12 – 18.12 |  |
| 58 | Выделение целой части из неправильной дроби.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диагностика. | Выделение целой части из неправильной дроби. | ТекущийФронтальный индивидуаль-ный опрос | **Предметные:**уметь: выполнять деление с остатком и делать проверку.**Регулятивные:** определение причин возникающих трудностей, путей их устранения, предвиденных трудностей. | 21.12 – 25.12 |  |
| 59 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. | ОбучающийС/Р № 15 | **Предметные:**уметь:записывать смешанные числа в виде неправильной дроби.**Познавательные:** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, ИКТ | 21.12 – 25.12 |  |
| 60 | Преобразование смешанных чисел в неправильную дробь и обратно.  | 1 | Урок обобщения изученного материала. | ОбучающийС/Р № 16 | 21.12 – 25.12 |  |
| 61 | Административная контрольная работа за I полугодие.  | 1 | Урок контроля. | Контроль и учёт знаний. | ИтоговыйК/Р | 21.12 – 25.12 |  |
| 62 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок-диалог. | Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. | ТекущийФронтальный индивидуаль-ный опрос.«Блиц-турнир» № 9 стр. 45. | **Предметные:**знать: приём сложения и вычитания смешанных чисел.уметь: применять правила при нахождении значений выражений.**Регулятивные:**Понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **IIIчетв**11.01 – 15.01 |  |
| 63 | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Взаимо-контроль Индивидуальные задания.Учебник. № 16 стр. 39 работа в парах. | **Регулятивные:**- Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов.- Проверять правильность хода решения задачи.**Познавательные:** представлять информацию в виде таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 11.01 – 15.01 |  |
| 64 | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Правила действий с 0 и 1 | ТекущийМатематический диктант. | **Предметные:**уметь: складывать и вычитать смешанные числа**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 11.01 – 15.01 |  |
| 65 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | 1 | Урок закрепления нового материалаУрок- диалог**.** | Свойства сложения и вычитания смешанных чисел. | ОбучающийС/Р №17 | **Предметные:**Уметь использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.**Коммуникативные:** - донести свою позицию до других;- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. | 11.01 – 15.01 |  |
| 66 | Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел.  | 1 | Урок-исследованиеУрок-диалог. | Порядок действий в выражениях сложение и вычитание смешанных чисел. | Взаимо-проверка Самостоятельная работа. Учебник № 6 стр. 34. «Блиц-турнир». | **Предметные:**Проводить проверку правильности вычислений.**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать какая информация нужна для решение учебной задачи.**Познавательные:** сравнивать и группировать математические факты и объекты | 18.01 – 22.01 |  |
| 67 | Рациональные вычисления со смешанными числами.  | 1 | Урок-исследование. | Анализ и решение задач разного вида. Сложение и вычитание смешанных чисел. | ТекущийИндивидуальные задания.Учебник. № 9, 10 стр. 45.Блиц-турнир. | 18.01 – 22.01 |  |
| 68 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | 1 | Урок закрепления изученного материала. |  | Текущий С/Р №18 | 18.01 – 22.01 |  |
| 69 | Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.  | 1 | Урок закрепления пройденного материала. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | ТекущийВзаимо-контроль Индивидуальные задания.Учебник упр. 1 стр. 43. | **Предметные:**уметь: - применять правила при нахождении значений выражений;- выражать величины в заданных единицах.**Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | 18.01 – 22.01 |  |
| 70 | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».  | 1 | Урок контроля. | Контроль и учёт знаний. | Итоговый контрольК/Р № 4 | 25.01 – 29.01 |  |
| **Раздел 7. Координатный луч (5 часов)** |
| 71 | Шкалы.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Общие понятия. Анализ и решение задач разного вида. Сложение и вычитание дробей. Определение «цены» деления на числовом отрезке. | ТекущийСамостоятельная работа.Учебник. Творческое задание упр. 14 стр. 56. | **Предметные:**знать: - понятие «шкала», «цена деления»;- соотношения между изученными единицами длинны, объёма, массы, времени.**Регулятивные:** - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами;- Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её долиработая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки | 25.01 – 29.01 |  |
| 72 | Числовой луч.  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок**-**диалог | Действия со смешанными числами. Представление о числовом луче. Решение задач разного вида. | ТекущийИндивидуальный фронтальный опрос.Работа в парах.Учебник № 5, 6 стр. 58. | **Предметные:**знать: понятие «числовой луч»;уметь: - отличать на луче точку, соответствующую заданному числу, называть число, соответствующее заданной точке;- выбирать при построении числового луча единичный отрезок.**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе. | 25.01 – 29.01 |  |
| 73 | Координаты на луче.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-практикум. | Координаты точек на луче. Действия с дробными числами, со смешанными числами. | Работа в парах Индивидуальные задания.Учебник. № 5, 6 стр. 58. | 25.01 – 29.01 |  |
| 74 | Расстояние между точками числового луча.  | 1 | Урок изучения нового материала Урок-диалог. | Расстояние между точками координатного луча. Движение точек по координатному лучу. Действия со смешанными числами. | Индивидуальные задания.Учебник. № 4 стр. 52. | **Предметные:**знать: приём нахождения расстояния между точками на числовом луче;уметь: сравнивать значения величин**Регулятивные:** анализировать и решать задачи разного вида,определять цель деятельности на уроке самостоятельно**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний. | 1.02 – 5.02 |  |
| 75 | Шкалы. Координатный луч.  | 1 | Урок закрепления знаний. | Определение деления шкалы. Координаты точек на числовом луче. Расстояние между точками. | Обучающий контрольС/Р № 19 | 1.02 – 5.02 |  |
| **Раздел 8. Задачи на движение (23 часа)** |
| 76 | Движение точек по координатному лучу.  | 1 | Урок открытия новых знаний. | Движение точек по координатному лучу. Действия с именованными числами. Формулы нахождения периметра и площади. | Индивидуальные задания Учебник. № 10 стр. 72. Само-контроль, взаимо-контроль. | **Предметные:**уметь:решать текстовые задачи арифметическим способом.**Регулятивные:** вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы.**Познавательные:** самостоятельное составление плана действий. | 1.02 – 5.02 |  |
| 77 | Движение точек по координатному лучу.  | 1 | Урок практического применения знаний и умений. | Движение какого-либо предмета по координатному лучу. Сравнивать дроби, устанавливать порядок действий. | ОбучающийС/Р № 20 | 1.02 – 5.02 |  |
| 78 | Одновременное движение по координатному лучу.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Движение точек по координатному лучу. Действия с именованными числами. Задачи на одновременное движение по числовому лучу | ТекущийИндивидуальный. ФронтальныйУчебник № 4 стр. 74. «Блиц-турнир». | **Предметные:** уметь: анализировать чертёж;- записывать зависимости координат движущихся точек от времени.**Регулятивные:**- Устанавливать связь между величинами;- Объяснять выбор действий. - Выполнять действия с величинами.**Познавательные:** наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 1.02 – 5.02 |  |
| 79 | Скорость сближения и удаления.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок - открытия. | Правила вычисления скорости сближения. Определение начала движения, расстояния между движущимися объектами. | Текущий Самостоятельная работа.Учебник упр. 16 стр. 88. | **Предметные:**знать: понятие скорость сближения и скорость удаления.**Регулятивные:**Анализировать задачу. Устанавливать зависимость между величинами.Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.**Познавательные:** делать выводы на основе обобщения умозаключений. | 8.02 – 12.02 |  |
| 80 | Скорость сближения и удаления | 1 | Комбинированный урок. | Зависимость между величинами характеризующими движения. | Обучающий Математический диктант. | 8.02 – 12.02 |  |
| 81 | Скорость сближения и удаления.  | 1 | Урок обобщения изученного материала. | ОбучающийС/Р № 21 | 8.02 – 12.02 |  |
| 82 | Движение по координатному лучу. Скорость сближение и скорость удаления. | 1 | Урок обобщения изученного материала. | Зависимость между величинами, характеризующие движение. | ОбучающийС/Р № 21 | **Регулятивные:** выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам**Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном процессе. | 8.02 – 12.02 |  |
| 83 | Движение в противоположных направлениях.  | 1 | Урок введения новых знаний. | Формулы одновременного движения. Зависимость между величинами. | Индивидуальные задания.Учебник № 9 стр. 91. | **Предметные:**знать: формулы одновременного движения.уметь: решать задачи с опорой на схемы.Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.**Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | 15.02 – 19.02 |  |
| 84 | Движение в противоположных направлениях.  | 1 | Урок введения новых знаний. | Формулы одновременного движения. Зависимость между величинами | ТекущийФронтальный опрос.Работа в парах.Учебник. № 8 стр. 95. | 15.02 – 19.02 |  |
| 85 | Встречное движение и движение в противоположных направлениях.  | 1 | Урок обобщения изученного материала. | Деление с остатком формулы одновременного движения. | ОбучающийС/Р № 22 | **Предметные:** уметь: решать задачи с опорой на схемы.**Регулятивные:** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:** умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов. | 15.02 – 19.02 |  |
| 86 | Движение вдогонку.  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок диалог. | Решение задач с опорой на схемы. | Текущий Индивидуальный опрос.Учебник. № 9 стр. 99. | 15.02 – 19.02 |  |
| 87 | Движение с отставанием.  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок диалог. | Анализ и решение задач разного вида.Решение текстовых задач на случаи одновременного движения двух тел. | Текущий Индивидуальный фронтальный опрос.Работа по вариантам.Учебник. № 13 стр. 103 | **Предметные:**уметь: решать задачи с опорой на схемы.- Решать задачи в 3-4 действия;- Находить разные способы решения задач.**Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | 22.02 – 26.02 |  |
| 88 | Движение вдогонку и с отставанием.  | 1 | Урок рефлексии. | Распознавание геометрических фигур (луч, прямая, отрезок). Решение текстовых на случаи одновременного движения двух тел. | ОбучающийС/Р № 23 | **Предметные:**уметь: распознавать геометрические фигуры, строить заданные фигуры,Распознавать геометрические фигуры на плоскости (точка, отрезок, ломаная линия).**Регулятивные:** - умение конструктивно действовать;- способность контролировать и оценивать свои действия. | 22.02 – 26.02 |  |
| 89 | Формула одновременного движения.  | 1 | Урок открытия новых знанийУрок- диагностики. | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения. | Текущий Индивидуальный фронтальный опрос | **Предметные:**знать: формулы одновременного движения;уметь:применять эти формулы.**Регулятивные:**Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.**Познавательные:** умение сравнивать анализировать, обобщать, проявлять познавательную инициативу в учебном процессе | 22.02 – 26.02 |  |
| 90 | Формула одновременного движения. | 1 | Урок открытия новых знанийУрок- диагностики | Решение задач на движение. | ОбучающийС/Р № 23 | 22.02 – 26.02 |  |
| 91 | Формула одновременного движения.  | 1 | Урок применения знаний и умений. | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел. | ОбучающийС/Р № 23 | **Предметные:**Решать задачи в 3-4 действия.**Регулятивные:** умение конструктивно действовать | 29.02 – 4.03 |  |
| 92 | Формула одновременного движения.  | 1 | Урок рефлексии. | Формулы P и S прямоугольника. Решение текстовых задач | Индивидуальные задания.Учебник № 5, 6 по вариантам.Само- контроль | **Предметные:**Вычислять периметр и площадь прямоугольной формы | 29.02 – 4.03 |  |
| 93 | Задачи на одновременное движение всех типов.  | 1 | Урок рефлексии. | Единицы длинны. Соотношения между ними. Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения. | Текущий Индивидуальные задания.Учебник № 5 стр. 109. «Блиц-турнир». | **Предметные:**знать: формулы одновременного движения.**Регулятивные:**Использовать представление о длине, периметре и площади для решения задач, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий. | 29.02 – 4.03 |  |
| 94 | Задачи на одновременное движение всех типов.  | 1 | Урок рефлексии. | Обучающий С/Р № 24 | 29.02 – 4.03 |  |
| 95 | Контрольная работа № 5 по теме: «Задачи на одновременное движение».  | 1 | Урок контроля. | Контроль и учёт знаний. | К/Р № 5 |  | 7.03 – 11.03 |  |
| 96 | Действие над составными именными числами.  | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-диалог. | Соотношение между изученными единицами цены, площади, массы | Текущий Индивидуальный опрос.Учебник. № 3, 4, 5 стр. 123. | **Предметные:**Уметь: **-** сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах.- Выполнять действия с величинами;- Устанавливать зависимость между величинами.**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** самостоятельное составление плана действий. | 7.03 – 11.03 |  |
| 97 | Новые единицы площади: ар, гектар.  | 1 | Урок введения новых знанийУрок-презентация. | Единицы измерения величин. Соотношение между новыми единицами площади: ар, га. | Текущий Индивидуальные задания.Работа по вариантам.Учебник. № 4 стр. 126. | 7.03 – 11.03 |  |
| 98 | Действия над составными именованными числами.  | 1 | Урок-обобщение. | Нумерация многозначных чисел. | ОбучающийС/Р № 25 | 7.03 – 11.03 |  |
| **Раздел 9. Углы. Построение. Измерение (11 часов)** |
| 99 | Сравнение углов. Урок введения новых знаний.  | 1 | Урок-практикум. | Наложение углов. Действия с именованными числами. | Текущий Самостоятельная работа.Учебник. № 12 стр. 3. | **Предметные:**уметь:использовать приобретённые знания и навыки при выполнении практических работ;знать: - приём сравнения углов;- понятие «биссектриса».**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 14.03 – 18.03 |  |
| 100 | Развёрнутый угол. Смежные углы.  | 1 | Урок введенияновых знанийУрок-диалог. | Нумерация многозначных чисел. Смежные и вертикальные углы. | ТекущийСамостоятельная практическая работа № 4 стр. 6. | **Предметные:**знать: понятия «развёрнутый угол», «смежные углы», читать, записывать сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.**Регулятивные:** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 14.03 – 18.03 |  |
| 101 | Измерение углов.  | 1 | Урок введения новых знанийУрок практикум. | Величины. Единицы измерения. Измерения углов | Взаимо-проверка Самостоятельная работа.Учебник. № 13 стр. 12 работа в парах. | **Предметные:**знать: приём сравнения углов – измерением.**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку. | 14.03 – 18.03 |  |
| 102 | Угловой градус.  | 1 | Урок введения новых знаний**.** | Порядок действий в выражении. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений | Текущий Индивидуальные задания.Учебник. № 6 стр. 15. | **Предметные:**знать: понятие «угловой градус», использовать свойство арифметических действий для удобства вычислений. | 14.03 – 18.03 |  |
| 103 | Транспортир.  | 1 | Урок введения новых знанийУрок-практикум. | Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений | Само-контроль Математический диктант | **Предметные:**уметь: - работать с транспортиром;- использовать навыки при выполнении практических работ.**Познавательные:** делать выводы на основе обобщения умозаключений. | **IVчетв**28.03 – 1.04 |  |
| 104 | Сумма и разность углов.  | 1 | Урок введения новых знанийУрок-диалог. | Анализ и решение задач разных видов. | Текущий Фронтальный опрос.Викторина «Хочу всё знать» | **Предметные:**уметь: распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла.**Познавательные:**добывать новые знания: извлекать информацию представленную в разных формах (схема, таблица). | 28.03 – 1.04 |  |
| 105 | Сумма углов треугольника.  | 1 | Урок введения новых знаний. | Текущий Индивидуальный.Учебник № 3, 4 стр. 22. | 28.03 – 1.04 |  |
| 106 | Измерение углов транспортиром.  | 1 | Урок-практикум. | Обучающий С/Р № 26 | 28.03 – 1.04 |  |
| 107 | Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.  | 1 | Урок -практикум. | Построение углов с помощью транспортира. Отработка вычислительных навыков. | Взаимо-проверка Индивидуальный и фронтальный опрос.Учебник. № 3 стр. 31 работа в парах. | **Предметные:**знать: - алгоритм построения угла при помощи транспортира;- понятие «вписанный угол».**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | 4.04 – 8.04 |  |
| 108 | Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол.  | 1 | Урок взаимообучения**.** | Построение углов. Порядок действий в выражение. Решение неравенств. | Текущий Фронтальный опрос.Учебник. № 11 стр. 35. | **Предметные:**знать: понятие центральный угол**Регулятивные:**- Самостоятельно анализировать и решать задачи в 3-4 действия;- Выполнять действия с величинами;- Проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия прикидки и оценки результата действия.**Коммуникативные:** слушать других, принимать свою точку зрения, учиться уважительно относиться к позициям другого, пытаться договориться. | 4.04 – 8.04 |  |
| 109 | Построение углов с помощью транспортира.  | 1 | Урок рефлексии Урок усвоения новых знаний. | Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерения. | Обучающий С/Р № 27 | 4.04 – 8.04 |  |
| **Раздел 10. Диаграммы (5 часов)** |
| 110 | Круговые диаграммы.  | 1 | Урок введения новых знаний. | Круговые диаграммы. Нумерация многозначных чисел. | Взаимо-контроль Индивидуальные задания.Учебник. № 8 стр. 39 работа в группах. | **Регулятивные:**Читать несложные готовые круговые диаграммы.**Коммуникативные:** читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором». | 4.04 – 8.04 |  |
| 111 | Столбчатые и линейные диаграммы.  | 1 | Урок-практикум. | Анализ и решение задач разного вида столбчатые и линейные диаграммы. | Взаимо-контроль Фронтальный индивидуальный опрос.Блиц-турнир.Учебник. № 4 стр. 44. | **Предметные:**уметь: строить диаграммы различного вида.**Регулятивные:**Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;- Сравнивать и обобщать информацию представляющую в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;- Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.**Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: в виде текста, таблицы, схемы,добывать новые знания: извлекать информацию представленную в разных формах в виде текста, таблицы, схемы. | 11.04 – 15.04 |  |
| 112 | Диаграммы.  | 1 | Урок взаимообучения. | Порядок действий в выражениях. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы | Текущий. С/Р № 28 | 11.04 – 15.04 |  |
| 113 | Контрольная работа № 6 по теме: «Диаграммы».  | 1 | Урок контроля. | Контроль и учёт знаний. | К/Р № 6 | 11.04 – 15.04 |  |
| 114 | Игра «Морской бой». Пара элементов.  | 1 | Урок -игра. | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы ориентированные по координатам | Само-контроль Индивидуальные задания. Учебник упр. 7 стр. 47. | **Предметные:**уметь: находить координаты точек.**Коммуникативные:** учиться уважительно относиться к позициям другого. | 11.04 – 15.04 |  |
| **Раздел 11. Графики (13 часов)** |
| 115 | Передача изображений.  | 1 | Урок введения новых знанийУрок- практикум. | Анализ и решение задач. Действия с именованными числами. Порядок действий в выражении | Взаимо-контроль Математический диктант. | **Предметные:**знать: способы решения задач помощью таблиц, схем, свойства арифметических действий для удобства вычислений.**Регулятивные:**выполнять действия с величинами.**Коммуникативные:** читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором».**Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: в виде текста, таблицы, схемы. | 18.04 – 22.04 |  |
| 116 | Передача изображений.  | 1 | Урок закрепление знаний | ОбучающийС/Р № 29 | 18.04 – 22.04 |  |
| 117 | Координаты на плоскости. | 1 | Урок введения новых знаний/Урок – практикум. | Решение задач на движение. Координаты на плоскости. | Взаимо-проверка Индивидуальные задания.Учебник. № 5 стр. 55 работа в группах. | **Предметные:**уметь:решать задачи на движение с использованием формул.**Регулятивные:**оценивать правильность хода решение и реальность ответа на вопрос задачи.**Коммуникативные:** учиться уважительно относиться к позициям другого, пытаться договориться. | 18.04 – 22.04 |  |
| 118 | Построение точек по их координатам.  | 1 | Урок – практикум. | Координаты на плоскости. Единицы измерения величин. Площадь фигуры. | Само-контроль Индивидуальные задания.Учебник упр. 8. стр. 59. «Блиц-турнир». | **Предметные:**знать: способы построения точки по её координатам**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения. | 18.04 – 22.04 |  |
| 119 | Точки на осях координат.  | 1 | Урок введения новых знаний. | Построение точек на координатной плоскости, когда одна из координат принадлежит оси абсцисс или оси ординат. Решение задач разного вида. Площадь фигур. | Взаимо-проверка Фронтальный опрос.Учебник упр. 5, 6 стр. 62 по вариантам. | 25.04 – 29.04 |  |
| 120 | Кодирование фигур на плоскости. | 1 | Урок введения новых знанийУрок-практикум. | Построение геометрических фигур по координатам вершин. Восстановление рисунка по коду. Программа действий в выражении. | Текущий Индивидуальный опрос.Учебник упр. 2 стр. 65. | **Предметные:**уметь: определять и записывать координаты точек, проводить проверку правильности вычислений (с помощью прикидки и оценки результата действия). - Изображать геометрические фигуры.**Коммуникативные:** высказывать свою точку зрения приводя аргументы | 25.04 – 29.04 |  |
| 121 | Координатный угол. Урок введения новых знаний.  | 1 | Комбинированный урок. | Прямая и обратная задачи. Построение геометрических фигур по координатам вершин. Задачи на встречное движение. | ТекущийС/Р № 30 | **Предметные:**уметь: применять полученные знания при решении задач**Регулятивные:**Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.- использовать вспомогательные модели для решения задачи;- моделировать изучение зависимости.**Познавательные:** делать выводы на основании обобщения умозаключений. | 25.04 – 29.04 |  |
| 122 | График движения.  | 1 | Урок открытия новых знаний. | Построение графиков движения объекта. Задачи на движение. | Текущий Фронтальный опрос.Самостоятельная работа. Учебник. № 5 стр. 71. | **Предметные:**уметь: строить и анализировать график движения объекта.**Регулятивные:**Проверять правильность хода решения задачи. Строить и описывать пути в графах.**Коммуникативные:** уважительно относиться к позиции другого. | 25.04 – 29.04 |  |
| 123 | Чтение графиков движение.  | 1 | Урок рефлексии. | График движения. Анализ. Задачи на движение. Свойства сложения и вычитания. | Текущий ФронтальныйИндивидуальный.Учебник упр. 5 стр. 75. | **Предметные:**знать: свойства сложения и вычитания, и уметь применять их при вычислениях;уметь: строить и анализировать графики движения.**Регулятивные:** учиться планировать свою деятельность на уроке.Сравнивать Различные способы вычислений выбирая удобный. Моделировать изученные зависимости. | 2.05 – 6.05 |  |
| 124 | Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов.  | 1 | Урок открытия новых знаний. | Построение графиков движения, анализ их, изображение на графике время, место встречи объектов. | Взаимо-контроль.Индивидуальные задания.Учебник. № 3 стр. 79 работа в парах. | **Предметные:** уметь: строить графики с заданными данными. | 2.05 – 6.05 |  |
| 125 | Чтение и построение графиков движения объектов в противоположных направлениях. | 1 | Урок-практикум. | Анализ графиков движения. Построение графиков сравнение выражений. | Текущий Индивидуальный опрос.Учебник. № 4 стр. 83 работа в парах. | **Предметные:** уметь: строить графики движения, изображать на графике время, место встречи объектов, вычислять числовые значения буквенного выражения при заданных значениях букв. **Познавательные:** извлекать информацию, представляющую в разных формах (график, таблица, схема). | 2.05 – 6.05 |  |
| 126 | Чтение и построение графиков движения.  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Составление вопросов по графикам движения, придумывание событий. Формулы площади и периметра прямоугольника. | Обучающий С/Р № 31 | **Предметные:**уметь: находить периметр и площадь прямоугольника. - Вычислять площадь нестандартной прямоугольной фигуры;- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний. | 9.05 – 13.05 |  |
| 127 | Контрольная работа № 7 по теме: «Графики движения».  | 1 | Урок контроля. | Контроль и учёт знаний. | ТематическийК/Р № 7 | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: какая информация нужна для решения учебной задачи. | 9.05 – 13.05 |  |
| **Раздел 12. Повторение (10 часов)** |
| 128 | Повторение по теме: Нумерация многозначных чисел.  | 1 | Урок взаимообучения | Последовательность чисел в пределах 1000000, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000. Периметр, площадь прямоугольника, квадрата. | ТекущийФронтальный индивидуаль-ный опрос | **Предметные:** уметь: вычислять периметр, площадь прямоугольника**Регулятивные:** Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;- Объяснять свои действия;- Выбирать единицу для измерения величины.**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: какая информация нужна для решения учебной задачи. | 9.05 – 13.05 |  |
| 129 | Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».  | 1 | Урок открытых мыслей. | Письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число). | Само-контроль Математический диктант | **Предметные:**уметь: - сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах.**Регулятивные:** пошагово контролировать полноту выполнения алгоритма арифметического действия. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи | 9.05 – 13.05 |  |
| 130 | Повторение по теме: «формулы движения». | 1 | Урок взаимообучения | Задачи на движения. | Само-контрольИндивидуальные задания.Блиц-турнир.Учебник. № 69 | **Предметные:**знать:свойства арифметических действий;уметь: применять свойства действий;знать: формулы движения;уметь: применять формулы при решении задач на движение. **Регулятивные:** планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, составлять план решения задачи совместно с учителем. | 16.05 – 20.05 |  |
| 131 | Повторение по теме: «Задачи на нахождение части числа, числа по его части». Смешанные числа | 1 | Урок – аукцион знаний. | Свойства арифметических действий. Отработка решения задач на нахождение части числа, числа по его части. Смешанные числа. | Текущий Самостоятельное решение задачи. Учебник. № 95 стр. 96 «Блиц-турнир | **Регулятивные:** - умение конструктивно действовать;- способность контролировать и оценивать свои действия. - Планировать решение задачи;- Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;- Находить разные способы решения задачи. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: какая информация нужна для решения учебной задачи. | 16.05 – 20.05 |  |
| 132 | Административная контрольная работа.  | 1 | Урок контроля. | Контроль и учёт знаний. | Итоговый. | 16.05 – 20.05 |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа № 8.  | 1 | Урок контроля. | Контроль и учёт знаний. | Итоговый. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: какая информация нужна для решения учебной задачи. | 16.05 – 20.05 |  |
| 134 | Переводная контрольная работа.  | 1 | Урок контроля. | Контроль и учёт знаний. | Итоговый. | 23.05 – 25.05 |  |
| 135 | Резерв | 1 | Урок повторения | Деловая игра |  | 23.05 – 25.05 |  |
| 136 | Резерв | 1 | Урок повторения | Деловая игра |  | 23.05 – 25.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Кабинет оснащен компьютером и медиапроектором, интерактивной доской.

Учитель поддерживает связь с учащимися и родителями посредством образовательной сети Дневник.ру, почтовых рассылок.

При изучении курса используются ЭОР*,* собственного производства, произведенные другими учителями и предлагаемые ими во Всероссийской школьной образовательной сети Дневник.ру*.*