**Класс**: 3

**Предмет**: Русский язык ОС «Школа 2100»

**Учебник**: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Учебник «Русский язык» 3 класс. Москва «Баласс» 2010 г.

**Тема урока: «Непроизносимые согласные в корне слова»**

**Этап обучения по данной теме**: Начальный

**Цели урока:**

Формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по построению и моделированию понятия «Непроизносимые согласные в корне слова» для правильного использования в письменной речи.

**Задачи урока:**

* Способствовать развитиюграмотной устной и письменной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.
* Способствовать развитию умения определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* Способствовать развитию умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.
* Способствовать развитию умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний (технология деятельностного метода)

**Используемые приёмы, методы, технологии обучения:** системно-деятельностный подход, проблемно-диалоговое обучение, индивидуальная, групповая работа.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** побуждающий от проблемной ситуации диалог, презентация к уроку, групповая работа.

**Оборудование и основные источники информации:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point, учебник для 3 класса(I часть) по русскому языку Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, методические рекомендации к уроку.

**Прогнозируемый результат:** самостоятельное формулирование выводов по теме «Непроизносимые согласные в корне», самостоятельное составление алгоритма действий по правильному написанию непроизносимых согласных.

**Список используемой литературы:**

1. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Учебник «Русский язык» 3 класс. Москва «Баласс» 2010 г.

2. Л.Ю.Комиссарова. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» класс. «Баласс». 2010г.

3. Е.В.Бунеева, М.А. Яковлева. Русский язык 3 класс. Методические рекомендации «Баласс». 2010г.

4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| **Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности.**  Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | |
| - Чему вы учитесь в школе в первую очередь?  - Напомните, что это значит?  - Урок русского языка. Он посвящён открытию нового знания. А как мы будем их открывать? | - Мы учимся учиться.  -Учиться это значит понять, что я не знаю и уметь самому добывать знания.  - Мы выполним пробное действие. У нас возникает затруднение. Сами найдём способ выхода из него. | |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**  **(Формулирование темы урока)** | | |
| На доске записаны слова.  - Прочитайте эти слова орфографически (как пишутся)  -Прочитайте эти слова орфоэпически (как произносятся)  Что вас удивило, что интересного заметили?  Какой же у нас возникает вопрос?  - Сформулируйте тему урока.  Открываю на доске тему:  ***«Непроизносимые согласные в корне слова».***  - Какова цель нашего урока? | Видят слова: *вестник, весть, известие, известный*  Читают.  Читают, испытывают удивление (*возникновение проблемной ситуации*)  Везде «Т» пишется, но не везде произносится (осознание противоречия)  Почему в некоторых словах «Т» не произносится (учебная проблема как вопрос).  -Тема урока: «Непроизносимые согласные».  - Научиться правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | |
| **Поиск решения, совместное открытие знаний**  **(побуждение к гипотезам, подсказки к контраргументам, проверка гипотез)** | | |
| - Попробуем ответить на вопрос: «Почему в некоторых словах «Т» не произносится?» Какие есть гипотезы?  -Вы с этой гипотезой согласны?  -Есть ли еще слова с приставкой?  - Значит дело не в приставке. Какие есть еще гипотезы?  - Вы с этой гипотезой согласны?  - Может, посмотрим на существительное?  - Значит не в частях речи дело. Какие еще есть гипотезы?  - А где же стоит непроизносимый «Т»?  - Как нам проверить эту гипотезу.  - Как можно поработать с нашими словами?  Выполняйте в тетради.  - Что вы заметили? (завершение проверки гипотезы).  - К какому же выводу вы пришли?  - Сверьте ваше предположение с учебником на странице 59, прочитав текст в рамке.  - Подтвердилось ваше предположение? | ***-*** Звук «т» не произносится только в словах с приставкой, например, слово «известный» (ошибочна гипотеза).  Молчат.  - Слово «известие» тоже с приставкой, но здесь «Т» произносится (контраргумент).  - Звук «т» не произносится в прилагательных, например, слово «известный» (ошибочна гипотеза).  Молчат.  - Слово «вестник» существительное, но здесь «Т» тоже не произносится (контраргумент).  Молчат.  - Между согласными. (Решающая гипотеза)  Молчат.  - Можно выписать слова в два столбика (где произносится и где не произносится) и подчеркнуть буквы, между которыми стоит «Т» (план проверки).  Работают по плану, пишут в тетрадях, а один на доске:  ***вестник весть***  ***известный известие***  - «Т» не произносится, когда стоит между согласными, в других случаях «Т» произносится (аргумент).  - «Т» не произносится, когда стоит между согласными (открытие нового знания).  Читают вывод в учебнике.  - Да, подтвердилось, из трёх согласных звуков подряд, средний не произносится. | |
| **Физминутка** | | |
| - Если я назову слово, в котором встретится непроизносимый согласный звук, вы поднимаете руки вверх и тянетесь вверх. А если в слове все звуки произносятся, то выполняете три наклона вперёд, доставая руками ступни ног. Называю слова: *здравствуй, овраг, сердце, рукав, завистливый, вестник, капуста, свистнул, осень, лестница, поздно.* | Слушают и выполняют упражнения | |
| **Построение алгоритма действий при возникновении затруднения (работа в парах).** | | |
| - Какие слова с непроизносимыми согласными пропущены в пословицах?  ***Человек трудолюбивый – самый…***  ***Тайна, … троим, уже нетайна.***  ***… встанешь – мало сделаешь.***  - Напишите эти слова в столбик.  - Прочитайте пословицы, которые получились. ( слайды 2,5 )  - Какая пословица не подходит по смыслу к остальным? Докажите.  - О чём вы задумались, записывая пропущенные слова? В чём причина затруднения?  - А какой выход из этого затруднения?  - Попробуем найти выход вместе.  - На слайде даны слова. Ваша задача самим найти для каждого слова проверочное слово и подписать его справа.  ***счастливы счастье***  ***вестник известие***  ***опоздать поздний***  - Проверьте сами себя, правильно ли вы подобрали проверочные слова.  Показываю образец. ( слайды 6,7 )  - Сделайте вывод, как проверить непроизносимый согласный в корне слова.  - Откройте страницу 61 в учебнике и сверьте свой вывод с правилом.  - Понаблюдайте за словами и назовите те звуки, которые могут быть непроизносимыми.  - Составьте в парах схему правила.  - Проверьте правильность вашей опорной схемы (показываю образец ) (слайд 8 ) | ***счастливый***  ***известная***  ***поздно***  Читают пословицы.  - Пословица: «Тайна известная троим, уже не тайна». Она учит умению хранить тайну и не говорить лишнего. А другие говорят о трудолюбии.  - Есть ли в слове непроизносимый согласный звук?  - Подобрать проверочные слова.  ***счасТливый - счастье***  ***позДно - опоздать***  ***извесТная - известие***  - Необходимо подобрать такое однокоренное слово, чтобы непроизносимый согласный звук, стал произносимым.  - Читают и делают выводы.  - Это только звуки «Л, Т, Д, В».  Вот какая схема получилась у меня:   |  | | --- | | **СОГЛ. Л СОГЛ. СОГЛ. Т СОГЛ. СОГЛ. В СОГЛ. СОГЛ. Д СОГЛ.** | | |
| **Самостоятельное использование алгоритма**  **(применение новых знаний)**  **групповая работа** | | |
| - Напомним правила работы в группе.  Каждой группе даются свои слова, ваша задача подобрать к ним синонимы с непроизносимыми согласными. ( слайды 9-13 )  - Запишите попарно эти слова.  - Каждая группа оценит свой ответ и ответ другой группы.  - Сделайте вывод, как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | ***печальный - грустный***  ***весёлый – радостный***  ***здешний – местный***  ***всадник – наездник***  ***огромный – гигантский***  ***знаменитый – известный***  ***правдивый – честный***  ***гневный – яростный***  ***хмурая - ненастная***  Аргументируют правильность своих ответов и оценивают ответы других групп. | |
| **Рефлексия учебной деятельности, самооценка.** | | |
| - Назовите ключевые слова урока.  - Что нового узнали на уроке?  - Какую цель мы ставили на уроке?  - Оцените свою деятельность на уроке. | | - Согласные, непроизносимые, проверка, корень, звук, правило…..  Отвечают.  - Научиться проверять слова с непроизносимыми согласными в корне слова.  Рисуют на стикере облако и наклеивают на доску( голубое облако- всё понятно, синее-есть неуверенность, фиолетовое-испытываю трудности) |
| **Объяснение домашнего задания.**  Стр. 61, упр. 79; учить правило стр. 59, 61 | | |