**Класс**: 3

**Предмет**: Русский язык ОС «Школа 2100»

**Учебник**: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Учебник «Русский язык» 3 класс. Москва «Баласс» 2010 г.

**Тема урока: «Непроизносимые согласные в корне слова»**

**Этап обучения по данной теме**: Начальный

**Цели урока:**

Формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по построению и моделированию понятия «Непроизносимые согласные в корне слова» для правильного использования в письменной речи.

**Задачи урока:**

* Способствовать развитиюграмотной устной и письменной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.
* Способствовать развитию умения определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* Способствовать развитию умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.
* Способствовать развитию умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний (технология деятельностного метода)

**Используемые приёмы, методы, технологии обучения:** системно-деятельностный подход, проблемно-диалоговое обучение, индивидуальная, групповая работа.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** побуждающий от проблемной ситуации диалог, презентация к уроку, групповая работа.

**Оборудование и основные источники информации:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point, учебник для 3 класса(I часть) по русскому языку Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, методические рекомендации к уроку.

**Прогнозируемый результат:** самостоятельное формулирование выводов по теме «Непроизносимые согласные в корне», самостоятельное составление алгоритма действий по правильному написанию непроизносимых согласных.

**Список используемой литературы:**

1. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Учебник «Русский язык» 3 класс. Москва «Баласс» 2010 г.

2. Л.Ю.Комиссарова. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» класс. «Баласс». 2010г.

3. Е.В.Бунеева, М.А. Яковлева. Русский язык 3 класс. Методические рекомендации «Баласс». 2010г.

 4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент.****Мотивация к учебной деятельности.**Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| - Чему вы учитесь в школе в первую очередь?- Напомните, что это значит?- Урок русского языка. Он посвящён открытию нового знания. А как мы будем их открывать? | - Мы учимся учиться.-Учиться это значит понять, что я не знаю и уметь самому добывать знания.- Мы выполним пробное действие. У нас возникает затруднение. Сами найдём способ выхода из него. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.****(Формулирование темы урока)** |
| На доске записаны слова.- Прочитайте эти слова орфографически (как пишутся)-Прочитайте эти слова орфоэпически (как произносятся)Что вас удивило, что интересного заметили?Какой же у нас возникает вопрос?- Сформулируйте тему урока.Открываю на доске тему: ***«Непроизносимые согласные в корне слова».***- Какова цель нашего урока? | Видят слова: *вестник, весть, известие, известный*Читают.Читают, испытывают удивление (*возникновение проблемной ситуации*)Везде «Т» пишется, но не везде произносится (осознание противоречия)Почему в некоторых словах «Т» не произносится (учебная проблема как вопрос).-Тема урока: «Непроизносимые согласные».- Научиться правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. |
| **Поиск решения, совместное открытие знаний****(побуждение к гипотезам, подсказки к контраргументам, проверка гипотез)** |
| - Попробуем ответить на вопрос: «Почему в некоторых словах «Т» не произносится?» Какие есть гипотезы?-Вы с этой гипотезой согласны?-Есть ли еще слова с приставкой?- Значит дело не в приставке. Какие есть еще гипотезы?- Вы с этой гипотезой согласны?- Может, посмотрим на существительное?- Значит не в частях речи дело. Какие еще есть гипотезы?- А где же стоит непроизносимый «Т»?- Как нам проверить эту гипотезу.- Как можно поработать с нашими словами?Выполняйте в тетради.- Что вы заметили? (завершение проверки гипотезы).- К какому же выводу вы пришли?- Сверьте ваше предположение с учебником на странице 59, прочитав текст в рамке.- Подтвердилось ваше предположение? | ***-*** Звук «т» не произносится только в словах с приставкой, например, слово «известный» (ошибочна гипотеза).Молчат.- Слово «известие» тоже с приставкой, но здесь «Т» произносится (контраргумент).- Звук «т» не произносится в прилагательных, например, слово «известный» (ошибочна гипотеза).Молчат.- Слово «вестник» существительное, но здесь «Т» тоже не произносится (контраргумент).Молчат.- Между согласными. (Решающая гипотеза)Молчат.- Можно выписать слова в два столбика (где произносится и где не произносится) и подчеркнуть буквы, между которыми стоит «Т» (план проверки).Работают по плану, пишут в тетрадях, а один на доске: ***вестник весть*** ***известный известие***- «Т» не произносится, когда стоит между согласными, в других случаях «Т» произносится (аргумент).- «Т» не произносится, когда стоит между согласными (открытие нового знания).Читают вывод в учебнике.- Да, подтвердилось, из трёх согласных звуков подряд, средний не произносится. |
| **Физминутка** |
| - Если я назову слово, в котором встретится непроизносимый согласный звук, вы поднимаете руки вверх и тянетесь вверх. А если в слове все звуки произносятся, то выполняете три наклона вперёд, доставая руками ступни ног. Называю слова: *здравствуй, овраг, сердце, рукав, завистливый, вестник, капуста, свистнул, осень, лестница, поздно.* | Слушают и выполняют упражнения |
| **Построение алгоритма действий при возникновении затруднения (работа в парах).** |
| - Какие слова с непроизносимыми согласными пропущены в пословицах?***Человек трудолюбивый – самый…******Тайна, … троим, уже нетайна.******… встанешь – мало сделаешь.***- Напишите эти слова в столбик.- Прочитайте пословицы, которые получились. ( слайды 2,5 )- Какая пословица не подходит по смыслу к остальным? Докажите.- О чём вы задумались, записывая пропущенные слова? В чём причина затруднения?- А какой выход из этого затруднения?- Попробуем найти выход вместе.- На слайде даны слова. Ваша задача самим найти для каждого слова проверочное слово и подписать его справа.***счастливы счастье******вестник известие******опоздать поздний***- Проверьте сами себя, правильно ли вы подобрали проверочные слова.Показываю образец. ( слайды 6,7 )- Сделайте вывод, как проверить непроизносимый согласный в корне слова.- Откройте страницу 61 в учебнике и сверьте свой вывод с правилом.- Понаблюдайте за словами и назовите те звуки, которые могут быть непроизносимыми.- Составьте в парах схему правила.- Проверьте правильность вашей опорной схемы (показываю образец ) (слайд 8 )  | ***счастливый*** ***известная*** ***поздно***Читают пословицы.- Пословица: «Тайна известная троим, уже не тайна». Она учит умению хранить тайну и не говорить лишнего. А другие говорят о трудолюбии.- Есть ли в слове непроизносимый согласный звук?- Подобрать проверочные слова.***счасТливый - счастье******позДно - опоздать******извесТная - известие***- Необходимо подобрать такое однокоренное слово, чтобы непроизносимый согласный звук, стал произносимым.- Читают и делают выводы.- Это только звуки «Л, Т, Д, В».Вот какая схема получилась у меня:

|  |
| --- |
|  **СОГЛ. Л СОГЛ. СОГЛ. Т СОГЛ. СОГЛ. В СОГЛ. СОГЛ. Д СОГЛ.** |

 |
| **Самостоятельное использование алгоритма****(применение новых знаний)****групповая работа** |
| - Напомним правила работы в группе.Каждой группе даются свои слова, ваша задача подобрать к ним синонимы с непроизносимыми согласными. ( слайды 9-13 )- Запишите попарно эти слова.- Каждая группа оценит свой ответ и ответ другой группы.- Сделайте вывод, как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | ***печальный - грустный******весёлый – радостный******здешний – местный******всадник – наездник******огромный – гигантский******знаменитый – известный******правдивый – честный******гневный – яростный******хмурая - ненастная***Аргументируют правильность своих ответов и оценивают ответы других групп. |
| **Рефлексия учебной деятельности, самооценка.** |
| - Назовите ключевые слова урока.- Что нового узнали на уроке?- Какую цель мы ставили на уроке?- Оцените свою деятельность на уроке. | - Согласные, непроизносимые, проверка, корень, звук, правило…..Отвечают.- Научиться проверять слова с непроизносимыми согласными в корне слова.Рисуют на стикере облако и наклеивают на доску( голубое облако- всё понятно, синее-есть неуверенность, фиолетовое-испытываю трудности)  |
| **Объяснение домашнего задания.** Стр. 61, упр. 79; учить правило стр. 59, 61 |