Ростовская область Волгодонской район п. Прогресс

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение: Прогрессовская основная общеобразовательная школа

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ: Прогрессовская ООШ  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Перетятько |

**Рабочая программа**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*английскому языку*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов\_\_\_\_\_\_*70*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_*Коток Дарья Михайловна*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Программа разработана на основе *авторской программы «Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык»/ Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В Насоновской». – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2009.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2015 г.

**Паспорт**

**рабочей программы**

**Тип программы:** программа основного общего образования.

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

**Назначение программы:**

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

для педагогических работников МБОУ: Прогрессовская ООШ программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МБОУ: Прогрессовская ООШ программа является основанием для определения качества реализации общего основного общего образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся 2 класса МБОУ: Прогрессовская ООШ

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | Пояснительная записка |  |
| **Раздел 2.** | Основное содержание программы курса «Английский язык» 2 класс |  |
| **Раздел 3.** | Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс |  |
| **Раздел 4.** | Критерии оценивания |  |
| **Раздел 5.** | Тематический план курса |  |
| **Раздел 6.** | Календарно-тематическое планирование |  |
| **Раздел 7.** | Перечень учебно-методического обеспечения |  |
| **Раздел 8.** | Контрольно-измерительные материалы |  |
|  | Приложение |  |
|  | Лист корректировки рабочей программы |  |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих документов:

• ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации";

• Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

• Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;

• Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015учебный год. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14г. №253;

• Областной закон « Об образовании в Ростовской области»;

• Авторская программа «Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык»/ Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В Насоновской». – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2009.;

• Государственный стандарт начального общего образования;

• Контрольные и диагностические работы к учебнику Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской «Английский язык 2 класс». / Е.В. Насоновская. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования, ориентирована на преподавание по учебнику «Английский язык. 2 кл. : учебник / Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. – М.: АСТ: Астрель, 2012».

**Общая характеристика учебного предмета.** Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений обучающегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Основные содержательные линии.**В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета “Иностранный язык”. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит медленнее, чем устными (аудированием и говорением). Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Цели и задачи курса.** Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

—формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

—обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

—освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

—приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

—развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

—воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

—формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Деятельностный характер предмета «Английский язык соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач:**

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативнопсихологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе начального общего образования во 2 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

**Раздел 2. Основное содержание программы курса «Английский язык» 2 класс**

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны.

**Предметное содержание речи.**

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).

2. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

**Речевые умения.**

**Говорение (50% учебного времени).** Обучение говорению – монологу и диалогу – соответствует требования государственного стандарта. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог – расспрос – уметь задавать вопросы Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания – 2-3 фразы.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у обучающихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникабельности.

Обучение диалогу в целом строится по схеме:

**повторение фраз за диктором – чтение образцов-высказываний – самостоятельный диалог по ситуации.**

Повторение фраз за диктором способствует формированию у обучающихсяслухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, которые в дальнейшем переносятся на чтение образцов-высказываний, а затем реализуется в собственных высказываниях обучающихся в общении. Обучение диалогу начинается раньше, чем монологу, что соответствует коммуникативному принципу обучения.

Обучение монологу строится по схеме:

**высказывание с опорой – самостоятельное высказывание.**

Средством обучения монологическому высказыванию является не только чтение текстов, прослушивание аудио текстов, но и таблицы, сюжетные картинки, отдельные рисунки.

**Аудирование.** Аудирование является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности. В данном УМК аудирование выступает как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении аудированию соблюдается требование государственного стандарта.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Знакомство обучающихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуков, слов, слов-предложений, детских рифмовок и песенок, детской двустишной или четырёхстишно поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе обучающихся предполагается тренировать в различении звуков иностранного и родного (русского) языков, в распознавании долготы и краткости гласных, в опознавании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия иностранной речи на слух.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с погружения в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников. Далее начинается формирование навыков:

- понимать и выполнять указания учителя на уроке и команды во время физкультминуток;

- прослушивать и воспроизводить мини монологи и мини диалоги;

- понимать содержание учебных аудиоматериалов в объёме пройденных тем;

- извлекать информацию из услышанного текста в нужном объёме;

- соотносить услышанный текст с картинкой;

- соотносить услышанный текст снапечатанным в учебнике и находить отличия.

**Чтение (35 % учебного времени).** Чтение является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности. В данном УМК чтение выступает также как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении чтению соблюдается требование государственного стандарта.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в слова, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объём текстов – примерно 50-70 слов (без учёта артиклей).

Уровень речевого развития обучающихся на родном языке позволяет уже на этом этапе обучения начать формирование навыков озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные и двусложные реплики; учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный слуховой образ этих произведений, а затем перейти к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Обучение технике чтения на начальном этапе включает:

- изучение алфавита;

- формирование навыков озвучивания транскрипционных знаков и чтения слов по их транскрипции;

- формирование элементарных знаний о соотнесении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений);

- формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, односложных и двусложных предложений, учебных рифмовок;

- формирование навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

- тренировка (формирование) навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с порой на текст или картинку или без опоры на неё);

- формирование умений пользоваться англо-русским словарём.

Обучение чтению как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений чтения и включает:

- понимание содержания учебных диалогических текстов;

- понимание содержания учебных тематических текстов и выполнение заданий к ним (подбор/рисование иллюстраций, ответы на вопросы);

- знакомство с разными видами чтения (полное понимание текста, чтение с извлечением информации).

Большое внимание во 2 классе уделяется заданиям на чтение и извлечение информации, частичное и/или полное понимание текста. Содержание курса и формы работы предоставляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения: подбором учебного материала, предоставленного на страницах учебника и рабочей тетради; организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

**Письмо и письменная речь (15 % учебного времени).** Письмо является средством обучения аспектам языка – лексики и грамматики. В данном УМК письмо выступает также и как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении письму соблюдается требование государственного стандарта.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму в целом строится по схеме:

**слово – словосочетание – предложение – микротекст.**

Обучение технике письма на этом этапе включает:

- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоение в устной речи и при чтении учебных текстов;

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Обучение письму как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений письменной речи и включает:

- самостоятельное составление предложений по теме;

- составление рассказа о друге, его семье, его доме;

- написание личного письма своему другу, поздравительных открыток.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуковые соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы.

Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологических высказываниях обучающихся составляет основу обучения фонетической стороне речи.

Материалом для обучения слухо-произносительной стороне речи являются не только высказывания главных персонажей учебника, но и большое количество разнообразных стихов и песен, которые творчески дорабатываются обучающимися.

**Лексическая сторона речи.** При обучении лексике в данном УМК соблюдаются требования государственного стандарта: объём лексических единиц не превышает допустимые нормы, лексика соответствует уровню учащихся первого года обучения.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в пределах тематики 2-го класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Обучение лексике в данном УМК имеет отличительную особенность. Вся представленная в нём лексика распределена на три группы, каждая из которых имеет свои функции.

Лексика первой группы – существительные непосредственно связанные с персонажами учебника и отражающие понятия, относящиеся к «миру предметов», «миру природы» (живой и неживой). Они являются материалом для развития способности детей выстраивать семантические поля в соответствии со своим воображением и восприятием окружающего мира.

В дальнейшем эти способности обеспечивают обучающимся свободное владение изученной лексикой за счёт прочного удержания её в памяти. В данном случае центром семантического поля являются персонажи учебника.

Лексические единицы второй группы – существительные, глаголы, числительные, прилагательные и т.д. они отобраны в соответствии с определёнными темами. Их основная функция – обеспечить речевой репертуар общения обучающихся в простейших ситуациях по изучаемым темам в устной и письменной форме.

Третья группа лексики – это те лексические единицы, которые учащиеся могут составить самостоятельно, следуя правилам словообразования.

Основные функции этих лексических единиц:

- расширить словарный запас обучающихся;

- более полно обеспечить их языковые потребности, связанные с реальными жизненными обстоятельствами;

- показать обучающимся «вариативность» лексики и «учить» школьников видеть эту особенность.

Лексика третьего уровня предлагается в рамках дифференцированного подхода к обучению иностранному языку.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в PresentSimple. Неопределённая форма глагола.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

Обучение грамматике в данном УМК имеет ряд отличительных особенностей.

1. Сочетание дедуктивного и индуктивного методов на этапе объяснения грамматического явления, несмотря на возраст младшего школьника.

2. Использование различных форм выполнения заданий с учётом возрастных особенностей: игровые, соревновательные, парные и индивидуальные, творческие.

3. Использование разных по содержанию заданий.

4. Визуальное изображение основных лексико-грамматических структур в специально отведённом для этого в уроке месте – в «окошке».

5. Возможность творческого, самостоятельного подхода к использованию грамматических явлений для решения речевых задач в устной и письменной форме на основе предлагаемых в учебнике заданий и ситуаций.

При обучении грамматической стороне речи авторами также реализуется дифференцированный подход в обучении иностранному языку.

**Раздел 3. Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс.**

**В результате изучения английского языка обучающийся должен:**

***Знать/понимать:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

***уметь:***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основного содержания облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* вставлять в текст слова, в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**Раздел 4. Критерии оценивания по английскому языку (по всем видам речевой деятельности)**

**Система оценки планируемых результатов.** Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие три уровня.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам. «Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ основной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

2. Использование критериальной системы оценивания;

3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

• как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

• субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

• интегральную оценку, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;

• оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

• разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

**Нормы оценок.**

**Чтение и понимание иноязычных текстов.** Основным показателем успешности овладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение)

и чтением с извлечением нужной, либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

***Оценка «5»***ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой школьник читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

***Оценка «4»***ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

***Оценка «5»*** ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если школьник находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух.** Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

***Оценка* «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что обучающийся понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение.** Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе обучающихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания.**

***Оценка* «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийсядопускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Оценка «2»***ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе.** При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

***Оценка* «5»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»***выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся.**

***Оценка* «5»**ставится если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»***ставится если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»***ставится если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»***ставится если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

|  |  |
| --- | --- |
| 95-100 % | 5 |
| 75-94 % | 4 |
| 50-74 % | 3 |
| <50 % | 2 |

Выполнено

В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Предполагается, что по мере освоения работы над проектом во внеурочное время в более старших классах проектная деятельность может использоваться и как одна из форм учебной деятельности.

Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

В комплекте «Планета знаний» проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

* сбор сведений по теме проектной деятельности;
* работа над самим проектами, включенными в содержание темы.

Эти два блока работы относительно независимы.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Выведение итоговых оценок.** За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по английскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

**Раздел 5. Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | | |  |
| **уроки** | **контрольные работы** | **проектная деятельность** | **время прохождения** | |
| 1. | Давай познакомимся! | 34 | 32 | 1 | 1 |  | |
| 2. | Моя семья | 14 | 12 | 1 | 1 |  | |
| 3. | Мой друг | 18 | 15 | 2 | 1 |  | |
| 4. | Заключительные уроки Round up | 4 | 3 |  | 1 |  | |
|  | Итого | 70 | 62 | 4 | 4 |  | |

Региональный компонент (номер урока, в структуру которого включен материал регионального компонента).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Номер урока в календарно-тематическом планировании** | **Основное учебное пособие** |
| 1 | Давай познакомимся! | № 9, 10, 13, 18 | «Люблю тебя, мой край родной!» учебное пособие. / И.В. Румянцева, Т.Н. Заварская, Г.Ю.Близнюк. – Ростов н/Д: «Ростиздат», 2005. |
| 2 | Моя семья | № 3, 10 |
| 3 | Мой друг | № 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 |
| 4 | Заключительные уроки Round up | № 3 |
|  | Итого | 14 |

В календарно-тематическом планировании выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала в связи с наличием праздничных дней в течение учебного года. Возможная корректировка для уроков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ урока** | **Количество часов по программе** | **Тема урока** | **Дата урока (план)** | **Дата урока по рабочей программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 44 | 1 | В. П. Астафьев. “Конь с розовой гривой”. | 23.02.15г. | 27.02.15г. | 1 |
| 45 | 1 | В. П. Астафьев. “Конь с розовой гривой”. | 27.02.15г. |
| 48 | 1 | В. Г. Распутин. “Уроки французского”.Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Смысл названия рассказа. | 9.03 | 13.03г. | 1 |
| 49 | 1 | В. Г. Распутин. “Уроки французского”. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Смысл названия рассказа. | 13.03 |
| 59 | 1 | Сказания о поэтах-певцах в греческой мифологии. | 27.04 | 27.04 | 1 |
| 60 | 1 | Сказания о поэтах-певцах в греческой мифологии. | 1.05 |
| 62 | 1 | Мигель Де Сервантес Сааведра. «Дон Кихот». | 8.05 | 8.05 | 1 |
| 63 | 1 | Мигель Де Сервантес Сааведра. «Дон Кихот». | 11.05 |

**Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/т** | **Содержание** | **Задачи** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **ИКТ** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | I четверть ( часов) | | | | | | | |
|  |  | Раздел 1. Давай познакомимся! | | | | | | |
| 1 | 0 | Вводный урок. «Здравствуй волшебная страна Английского языка!» | 1. Познакомить с новым учебным предметом «Английский язык»  2. Познакомить с англоговорящими странами и персонажами детской литературы и мультфильмов.  3. Познакомить с интернациональными словами. | УИН | Т |  |  |  |
| 2 | 1 | Урок-знакомство. Привет давай поздороваемся и познакомимся. | Учить здороваться и называть своё имя. | УИН | Т |  |  |  |
| 3 | 2 | Пока! Давай попрощаемся! | 1. Учить прощаться.  2. Формировать навыки аудирования. | УИН | Т |  |  |  |
| 4 | 3 | Отгадай, кто это! | 1. Развивать навыки диалогической речи.  2. Развивать навыки аудирования.  3. Ознакомить со структурой общего вопроса. | УКПЗ | Т |  |  |  |
| 5 | 4 | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки.  2. Развивать навыки аудирования. | УЗЗ | П | \* |  |  |
| 6 | 5 | Как твои дела? – хорошо! Буквы Nn, Tt, Mm и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурами: Howareyou? и IamOK.  2. Ознакомить с буквами N, T, M и соответствующими звуками.  3. Развивать навыки аудирования. | УИН | Т |  |  |  |
| 7 | 6 | У меня всё хорошо, а у тебя? Буква Оо и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить с буквой О и соответствующими звуками.  2. Развивать навыки читать слова изолированно.  3. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 8 | 7 | У тебя всё хорошо? – Да./ Нет. Буквы Kk, Pp и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурами: Yes, Iam. No, Iamnot.  2. Ознакомить с буквами К и Р и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и навыки читать слова изолированно. | УИН | Т |  |  |  |
| 9 | 8 | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки.  2. Развивать навыки разыгрывания сценок. | УОСЗ | П | \* |  |  |
| 10 | 9 | Это (Винни-Пух). Буквы Hh, Ii и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурой: Itis.  2. Ознакомить с буквами H, I и соответствующими звуками.  3. Ознакомить с понятием артикль. | УИН | Т |  |  |  |
| 11 | 10 | Это (собака)? Буквы Ll, Bb, Ff и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурой: Isit …?  2. Ознакомить с буквами L, B, F и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и навыки читать слова изолированно. | УИН | Т |  |  |  |
| 12 | 11 | Это (ручка)? – Да./ Нет. Буква Ее и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурами:Yes, itis. No, itisnot.  2. Ознакомить с буквой Е и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и навыки читать слова изолированно.  4. Развивать навыки аудирования. | УИН | Т |  |  |  |
| 13 | 12 | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки.  2. Развивать навыки диалогической речи.  3. Развивать умения и навыки читать слова изолированно. | УЗЗ | П | \* |  |  |
| 14 | 13 | У меня есть… буква Аа и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурой: Ihavegot …  2. Ознакомить с буквой А и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и навыки читать слова изолированно и в контексте. | УИН | Т |  |  |  |
| 15 | 14 | Возьми (ручку), пожалуйста буква Ss и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурой: Takeapen, please.  2. Ознакомить с буквой S и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и навыки читать слова изолированно и в контексте. | УИН | Т |  |  |  |
| 16 | 15 | У тебя есть …? – Да./ Нет. | 1. Ознакомить со структурами: Hаveyougota… ?Yes, I have. No, I have not.  2. Развивать умения и навыки читать слова изолированно и в контексте.  3. Развивать навыки аудирования.  4. Ознакомит с названиями цифр 1,2,3. | УИН | Т |  |  |  |
| 17 | 16 | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки (чтение, аудирование).  2. Обучать работе в группе с целью получения информации.  3. Продолжить знакомство с названиями цифр 1,2,3,4,5. | УОСЗ | П | \* |  |  |
| 18 | 17 | Как тебя зовут? – Меня зовут … . Буква Ww и соответствующий звук. | 1. Ознакомить со структурами: Whatisyourname? Whatisit?  2. Ознакомить с буквой W и соответствующими звуками.  3. Обучать работе в группе с целью получения информации.  4. Развивать умения и навыки читать слова в контексте предложения. | УИН | Т |  |  |  |
| 19 | 18 | Множественное число существительных. Буква Ss и соответствующие звуки в окончаниях слов. | 1. Отработать структуру: Mynameis… .  2. Ознакомить с образованием множественного числа существительных.  3. Развивать навыки аудирования.  4. Учить называть цифры 1-7. | УИН | Т |  |  |  |
| 20 | 19 | Я из (Америки). Буква Rr и соответствующий звук. | 1. Ознакомить со структурой: Iamfrom …  2. Ознакомить с буквой R и соответствующим звуком.  3. Развивать навыки чтения.  4. Знакомить с названиями цифр 1-10. | УИН | Т |  |  |  |
| 21 | 20 | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки (чтение, диалогическая речь).  2. Обучать работе в группе с целью получения информации.  3. Повторить названия цифр 1-10. | УЗЗ | П | \* |  |  |
| 22 | 21 | Я умею … . Буква Сс и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурой: Ican (playtennis) well.  2. Ознакомить с буквой С и соответствующими звуками.  3. Развивать навыки чтения.  4. Развивать навыки монологической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 23 | 22 | Ты умеешь … ? – Да… буква Zz и соответствующий звук. | 1. Ознакомить со структурой: Canyou …?  2. Ознакомить с буквойZ и соответствующим звуком.  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 24 | 23 | Ты видишь? – Нет. Буквосочетание sh и соответствующий звук. | 1. Ознакомит со структурой:No, Icannot (can’t).  2. Ознакомить с буквосочетанием sh.  3. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 25 | 24 | Вспоминаем, повторяем. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (чтение, диалогическая речь, монологическая речь). | УОСЗ | П | \* |  |  |
| 26 | 25 | Сколько тебе лет? – мне (семь). Буквы Dd, Vv и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурой: Howoldareyou?  2. Ознакомить с буквами D, V и соответствующими звуками.  3. Обучать работе в группе с целью получения информации.  4. Развивать навыки аудирования. | УИН | Т |  |  |  |
| 27 | 26 | Я люблю (мороженное). Буква Jj и соответствующий звук. | 1. Ознакомить со структурой:Ilike… .  2. Ознакомить с буквой J и соответствующим звуком.  3. Развивать навыки чтения. | УИН | Т |  |  |  |
| 28 | 27 | Пирожное, пожалуйста! | 1. Ознакомить со структурами: Acake, please. Here you are. Thank you.  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 29 | 28 | Вспоминаем, повторяем. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (диалогическая речь, монологическая речь, аудирование). | УЗЗ | П | \* |  |  |
| 30 | 29 | Я – ученик. Он – студент. Буква Uu и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурами:Iamapupil. Heisastudent.  2. Ознакомить с буквой U и соответствующими звуками.  3. Развивать навыки чтения. | УИН | Т |  |  |  |
| 31 | 30 | Она – ученица? – Да./ Нет. Буквы Gg, Xx и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурами: Issheapupil? Isheastudent?  2. Ознакомить с буквами G, X и соответствующими звуками. | УИН | Т |  |  |  |
| 32 | 31 | Вспоминаем, повторяем. Песни “I wish you a Merry Christmas” “Jingle Bells”. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (диалогическая речь, монологическая речь, чтение). | УОСЗ | Т | \* |  |  |
| 33 | 32 | Контрольное тестирование по теме «Давай познакомимся!» | Проверить приобретённые навыки (чтение, грамматика и лексика, письмо). | УК | П |  |  |  |
| 34 | 33 | Работа над проектом «Праздники в англоязычных странах». |  | УИН | Т |  |  |  |
|  |  | Раздел 2. Моя семья и я. | | | | | | |
| 35 | 1 | У меня есть семья. Буквосочетания th, er и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить со структурами:I’vegotafamily. I’ve got a mother (a father, a brother, a sister).  2. Ознакомить с буквосочетаниями th и er (в конце слова).  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки аудирования.  5. Развивать навыки понимания чтения. | УИН | Т |  |  |  |
| 36 | 2 | Это моя семья. Буква Yy и соответствующий звук. | 1. Ознакомить со структурой Thisismyfamily и со словами skate, ski, sledge, playsnowballs.  2. Ознакомить с буквой Y и соответствующими звуками.  3. Развивать навыки понимания чтения.  4. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 37 | 3 | Буква Qq и сочетание букв qu, er, ir и соответствующие звуки. Песня «АВС». | 1. Ознакомить со структурами: Hisnameis … Her name is … исословами a boy, a girl.  2. Ознакомить с буквой Q и буквосочетаниями qu, er, ir, а также соответствующими звуками в ударном слоге.  3. Развивать навыки понимания чтения.  4. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 38 | 4 | Вспоминаем, повторяем. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (монологическая и диалогическая речь, чтение). | УЗЗ | Т | \* |  |  |
| 39 | 5 | У Энн и Тома есть бабушка и дедушка. | 1. Ознакомитьсоструктурами: Ann and Tom have got a grandmother and a grandfather. He/ Shehasgota… .  2. Развивать навыки монологической речи.  3. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 40 | 6 | А у Винни-Пуха есть бабушка и дедушка? | 1. Ознакомитьсоструктурами: Has he/ she got a Granny and a GrandPa? Yes, he/she has. No, he/she has not.  2. Развиватьнавыкипониманиячтения.  3. Развивать навыки аудирования.  4. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 41 | 7 | У котёнка нет родителей. | 1. Ознакомитьсоструктурами:He/She hasn’t got parents (grandparents).  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 42 | 8 | Вспоминаем, повторяем. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (монологическая и диалогическая речь, аудирование). | УЗЗ | Т | \* |  |  |
| 43 | 9 | Я люблю кататься на велосипеде. А ты? Сочетание букв ng. | 1. Ознакомить со структурами:Ilikeriding. Do you like …? Yes, I do. No, Idonot.  2. Ознакомить с буквосочетанием ng и соответствующим звуком.  3. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 44 | 10 | Утром… .Песня “I get up at 7 o’clock”. | 1. Ознакомитьсоструктурами: In the morning I get up at … (do exercises, wash my hands and face).  2. Развивать навыки понимания чтения.  3. Развивать навыки монологической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 45 | 11 | Что ты любишь есть на завтрак? Песня “This is the way”. | 1. Ознакомитьсоструктурами:For breakfast I have/ like … What do you have for breakfast? Brushteeth.  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки понимания чтения.  5. Развивать навыки диалогической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 46 | 12 | Вспоминаем, повторяем. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (монологическая речь, умение работать с информацией в таблице). | УЗЗ | Т | \* |  |  |
| 47 | 13 | Контрольная тестовая работа по теме «Моя семья». | Проверить навыки (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо) | УК | П |  |  |  |
| 48 | 14 | Работа над проектом «Праздники в англоязычных странах». |  | УИН | Т |  |  |  |
|  |  | Раздел 3. Мой друг. | | | | | | |
| 49 | 1 | Это мой друг. Стихотворение “One, two, three”. | 1. Ознакомить со структурами:Thisismyfriend. He/Shelikesswimming.  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки понимания чтения. | УИН | Т |  |  |  |
| 50 | 2 | Утром мой друг … . Буква Ss и соответствующие звуки в окончаниях глаголов. | 1. Ознакомить со словами:then, after и структуройgetdressed.  2. Ознакомить с правилом чтения –s, -es в конце глаголов после гласных, звонких и глухих согласных.  3. Развивать навыки аудирования.  4. Развивать навыки понимания чтения. | УИН | Т |  |  |  |
| 51 | 3 | Винни-Пух и его друг Кролик. Что у них на обед? | 1. Ознакомить со структурой: Forlunchhe/shehas….  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки понимания чтения. | УИН | Т |  |  |  |
| 52 | 4 | Вспоминаем, повторяем. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (диалогическая речь, аудирование, чтение). | УЗЗ | Т | \* |  |  |
| 53 | 5 | Днём. Стихотворение “What does he like?” | 1. Ознакомитьсоструктурами:In the afternoon, every day, Does he/she skate well? Yes, he/she does. No, he/she does not.  2. Развиватьнавыкидиалогическойречи.  3. Развивать навыки понимания чтения. | УИН | Т |  |  |  |
| 54 | 6 | Когда ты делаешь уроки? | 1. Ознакомитьсоструктурами: When does he/she usually do his/her homework? (read, write).  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки диалогической речи.  4. Развивать навыки монологической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 55 | 7 | Когда ты идёшь гулять? | 1. Ознакомить со структурами:comehome, goforawalk.  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки работы с информацией в таблице. | УИН | Т |  |  |  |
| 56 | 8 | Вспоминаем, повторяем. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (диалогическая и монологическая речь, чтение). | УЗЗ | Т | \* |  |  |
| 57 | 9 | Вечером. Песня“ This is the way …”. | 1. Ознакомитьсоструктурами:In the evening, play games, help Mum.  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки понимания чтения. | УИН | Т |  |  |  |
| 58 | 10 | Мы ужинаем в 7 часов. Песня “ Thisistheway …”. | 1. Ознакомитьсоструктурами: have dinner, read books, play computer games, play the piano.  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки понимания чтения. | УИН | Т |  |  |  |
| 59 | 11 | Я ложусь спать в 9 часов. | 1. Ознакомитьсоструктурами: watch TV, play the piano, go to bed.  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки монологической речи. | УИН | Т |  |  |  |
| 60 | 12 | Вспоминаем, повторяем. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (диалогическая и монологическая речь, аудирование). | УОСЗ | Т | \* |  |  |
| 61 | 13 | Урок – повторение. | Проверить и закрепить приобретённые навыки (диалогическая и монологическая речь, чтение). | УЗЗ | Т |  |  |  |
| 62 | 14 | Контрольная тестовая работа по теме «Мой друг». | Проверить приобретённые навыки (аудирование, чтение, грамматика, лексика, письмо). | УК | П |  |  |  |
| 63 | 15 | Урок –повторение по темам «Давай познакомимся!» и «Моя семья». | Проверить и закрепить приобретённые навыки | УОСЗ | Т |  |  |  |
| 64 | 16 | Урок повторение по теме «Мой друг» | Проверить и закрепить приобретённые навыки | УОСЗ | Т |  |  |  |
| 65 | 17 | Итоговая контрольная работа | Проверить приобретённые навыки (аудирование, чтение, грамматика и лексика). | УК | И |  |  |  |
| 66 | 18 | Работа над проектом «Праздники в англоязычных странах». |  | УКПЗ | Т |  |  |  |
|  |  | Round up (заключительные уроки). | | | | | | |
| 67 | 1 | Повторение. Волшебная страна | 1. Развивать навыки аудирования.  2. Развивать навыки понимания чтения.  3. Учить разыгрывать сценки. | УОСЗ | Т | \* |  |  |
| 68 | 2 | Повторение. Прогулки по Волшебной стране. | 1. Развивать навыки аудирования.  2. Развивать навыки монологической речи.  3. Развивать навыки диалогической речи.  4. Учит писать письма. | УИН | Т |  |  |  |
| 69 | 3 | Повторение. Прощальный ужин. | 1. Развивать навыки аудирования.  2. Развивать навыки монологической речи.  3. Развивать навыки понимания чтения. | УОСЗ | Т |  |  |  |
| 70 | 4 | Работа над проектом «Герои детских английских книг». |  | УКПЗ | Т |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока:**  УИН –урок изучения нового материала;  УЗЗ – урок закрепления знаний;  УКПЗ – урок комплексного применения знаний;  УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;  УК – урок контроля;  УКЗ – урок коррекции знаний. | **Вид контроля:**  Предварительный контроль (КР или ТР)  Текущий контроль (Б, ФО, ВЧ, П)  Периодический контроль (КР, ТР, П)  Итоговый контроль (КР, ТР, П) | **Формы контроля:**  Б – беседа;  ФО – фронтальный опрос;  ВЧ – выразительное чтение;  П – пересказ;  КР – контрольная работа;  ТР – творческая работа. |

**Раздел 7. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Английский язык. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2011.
2. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель, 2011.
3. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель, 2009.
4. У.В. Насоновская Контрольные и диагностические работы к учебнику Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской «Английский язык» 2 класс. – М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
5. И.В. Румянцева, Т.Н. Заварская, Г.Ю.Близнюк «Люблю тебя, мой край родной!» учебное пособие. – Ростов н/Д: «Ростиздат», 2005.
6. И. Васильева Читаем по английский «My toys» level 1. М.: Стрекоза, 2012. – 16 с.
7. И. Васильева Читаем по английский «A house for the little mouse» level 1. М.: Стрекоза, 2012. – 16 с.
8. Е.А. Ганул Английский. Моя семья. С-Пб.: ООО «Издательский дом «Литера»», 2012. – 18 с.
9. М. Куликова Устные темы по английскому языку для начальной школы. М.: Стрекоза, 2012. – 31 с.
10. З.Н. Никитенко, О.И. Долотова Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2012. – 88 с.
11. О.В. Хорунжий Грамматика английского языка для младших школьников. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 303 с.

**Аудиовизуальные средства:**

Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык 2 класс». — М.: АСТ, Астрель.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. http. www. videourok.ru (учебные материалы и тематические ссылки)
2. http. www. engvid.ru (учебные материалы)
3. http. www. school-collection.edu.ru(БЭНП библиотека электронных наглядных пособий «Английский язык (начальная школа)»)

**Раздел 8. Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговая контрольная работа**

**по английскому языку**

**ученика(цы)\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель работы** – контроль навыков чтения по темам «Давай познакомимся» и «Мой друг», контроль лексических навыков по темам «Распорядок дня», «Дом и Семья», «Животные», контроль грамматических навыков по темам «Present Simple, Present Continuous», «Предлоги места и времени», «Вопросительные слова».

Содержание работы:

*Часть I. Чтение*

***Прочитай рассказ и выполни задание.***

 Peter lives in Magic Land. He is nine years old. He has got a friend. His name is Tom. They usually go to the park in the afternoon and play volleyball. Then they go to a café and have ice-cream and orange juice. They like riding a bike in the evening. Peter and Tom are good friends.

Выбери правильный ответ: верно (a – True); неверно (b – False); в тексте не сказано (c – Not stated).

1. Peter is ten years old.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

2. Peter’s friend name is Tom.

  a) True

   b) False

   c) Not stated

3. In the morning they go to school.

a) True

   b) False

   c) Not stated

4. They play volleyball in the park.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

5. They like doing their homework in the evening.

   a) True

   b) False

   c) Not stated

*Часть II. Лексика.*

Какое из слов в каждой строчке лишнее? Вычеркниего.

   a) a snake, a bee, a map, a cat

   b) fly, swim, sit down, tea

c) a pen, coffee, fish, ice-cream

   d) Africa, Canada, America, Alice

   e) a father, a student, a mother, a brother

*Часть III. Грамматика.*

Выберите правильный вариант.

  1) … they play football every day?

     a) Does     b) Do     c) Is

   2) Jane likes … with her dog.

     a) playing   b) doing   c) watching

   3) Pam … playing basketball.

     a) likes   b) like  c) can

   4) My sisters … books in the evening.

     a) reads   b) helps     c) read

   5) … does Peter have lunch? – At 1 o’clock.

     a) Where   b) When   c) Who

6) At 8 o’clock Ben does morning … and has breakfast.

     a) exercises b) homework c) walk

7) I go for a walk … the afternoon.

     a) at     b) in     c) on

   8) My sister … the piano after school.

     a) plays   b) playing   c) play

   9) We … Mum in the evening.

     a) come   b) play  c) help

   10) I have breakfast at 8 o’clock. … breakfast I have eggs and coffee.

     a) At   b) For     c) After

***Правильные ответы.***

I. 1- b)   2 – a)   3 – c)     4 – a)     5– b)

II. 1.   a) a map

           b) tea

           c) a pen

           d) Alice

           e) a student

III. 1) – b) 2) – a) 3) – a) 4) – c) 5) – b) 6) – a) 7) – b) 8) – a) 9) – c) 10) – b)

 Бланк ответов

Часть I. Чтение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Часть II. Лексика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| a | b | c | d | e |
|  |  |  |  |  |

Часть III. Грамматика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Points

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20-19 | 18-16 | 15-10 | < 10 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ: Прогрессовская ООШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года №\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя МС ФИО) |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Дымова  (подпись ФИО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года  (дата) |

**Приложение .**

**Технологии, применяемые на уроках английского языка.**

**1. Здоровье сберегающая технология.** Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, ее успешности в сфере образования, поэтому главная задача образования – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье школьников. Изучение состояния здоровья подрастающего поколения является важнейшей медико-социальной проблемой, обостренной в настоящее время сложными экономическими и экологическими условиями.

Необходимость применения здоровье сберегающих технологий на каждом уроке продиктована, прежде всего, ухудшением физического и психического здоровья детей. Поэтому, одной из приоритетных задач образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту обучающихся, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников.

Преподавание английского языка позволяет органично вписывать принципы здоровье сбережения в темы уроков, в различные задания, как на уроках, так и во время домашней работы:

* чередование различных видов учебной деятельности;
* использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Используемые здоровье сберегающие методики | Результативность |
| 1 | Использование наглядности, занимательных упражнений, домашних заданий творческого характера, игровых ситуаций на уроках | Развитие коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, познавательных способностей, снижение психоэмоционального напряжения. |
| 2 | Физкультминутки (расслабление кистей рук, массаж пальцев перед письмом, дыхательная гимнастика, предупреждение утомления глаз) | Решает проблему гиподинамии. Вырабатывает правильность осанки. |
| 3 | Нормирование домашних заданий | Недопущение перегрузок, обращается особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом. Основные пункты задания разбираются на уроке, а на дом остается повторение. |
| 4 | Экологическое пространство | Благотворно на здоровье и настроение влияют проветривание, озеленение, освещение кабинета, запахи, лучший источник которых – растения. |

**2. Использование компьютерных технологий.** Позволяет повысить заинтересованность обучающихся, улучшить качество восприятия материала, а компьютерное тестирование обучающихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.

**3. Информационно-коммуникационные технологии.** Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка позволяет развивать познавательные навыки обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Уметь видеть, сформулировать и решить проблему. Обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации.

**4. Игровые технологии.** В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, использование игровых технологий на уроках английского языка отражает отношение между людьми, формирует у обучающихся правила общественного поведения, повышает интерес к изучаемому предмету, активизирует познавательную деятельность, повышает эффективность урока и качество знаний.

**5. Упражнения-энергизаторы.** Короткие упражнения, восстанавливающие энергию группы и каждого ее участника. Они восстанавливают интерес к занятию и концентрацию внимания участников.