**Урок математика УМК Гармония 1 класс**

**Тема:** **« Сложение и вычитание круглых десятков»**

**Тип урока**: закрепление

Цель урока: Отработка вычислительных навыков, сложения и вычитания круглых десятков. Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение.Воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

**Задачи:**

**Образовательные:** Отработка вычислительных навыков: складывать и вычитать «круглые десятки»; закрепить состав чисел ,применить свои знания на практике;закреплять умение рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

**Развивающие:** Развивать речь, познавательные способности, устойчивое внимание, ассоциативное мышление, память, логическое мышление, воображения.

**Воспитательные**: Формирование ответственности, интереса к математике. Воспитывать у учащихся культуру общения, чувство коллективизма, уважения к одноклассникам.

**Здоровьесбережение**: Физкультминутка для рук, пальцев, зарядка для глаз, физкультминутка общего воздействия, индивидуальная работа с учащимися, дифференцированный подход, разноуровневые карточки.

**Оборудование:** карточки с цифрами и иллюстрациями, карточки для наглядной перестановки элементов, образцы заданий, карточки для индивидуальной работы.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- словесной продуктивной и творческой деятельности;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности на уроках;

- улучшение результатов обучения;

-складывать и вычитать круглые десятки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Психологический настрой учащихся.Организационный момент. 2.Целеполагание. | Создание благоприятной,рабочей обстановки.Включение учащихся в деятельность. | - **Ну-ка, проверь, дружок,****Ты готов начать урок?****Всё ль на месте, всё ль в порядке?****Ручка, книжка и тетрадка?****Пожелаем всем удачи!****За работу! В добрый час!**— Какой у нас урок?   — С каким настроением пришли на урок?— Какую работу учимся выполнять на уроке математики?  | Дети вспоминают правила -учимся записывать и читать двузначные числа, сравнивать, складывать и вычитать круглые десятки)  |
| II. Актуализация знаний и практических умений1.Состав однозначных чисел.2.Двузначные числа | Актуализация опорных знанийФормирование практических уменийПостановка цели урока. | -Я вас приглашаю в волшебную страну, в сказку. А, перед тем, как попасть в сказку, надо пройти через волшебные ворота.  Если вы хорошо знаете состав однозначных чисел, то легко справитесь. - Приготовьте числовые веры. Предлагаю поработать парами.(К.1 радуга)— Вот мы и вошли в сказку. Итак, в лесу жила-была девочка. Расшифруйте её имя .**(Рис.2 Красная Шапочка)** *6дес.8ед.     4дес.   4дес.6ед.   5дес.    3дес.   3дес.5ед.Красная   Шапочка* — По какому признаку можно разбить числа на группы?— Какую еще работу можем выполнить с числами?- Какое число лишнее? Почему?— Запишем в тетради возрастающий числовой ряд.  | Дети считают в парах, показ цифры на числовом «веере».Индивид. работа в парах (на корзинах состав числа 7,8,9)-Красная ШапочкаОтветы детей.-двузначные числа-Будем складывать и вычитать круглые десятки, вычислять числовые выражения, сравнивать круглые десятки.Работа тетрадях: 30,35,40,46,68 |
| III.Составление плана для достижения учебной задачи.1. Подготовка к решению задач. IY.Физкульт-каY.Закрепление изученного материала2. Работа с учебником 3. Самостоятельная работа.  | Отработка словесно продуктивной и творческой деятельности, учебного диалога, учебной дискуссии | — Знакома вам эта девочка? Напекла мама снова пирожков и попросила К.Ш. отнести их бабушке**.** Взяла К.Ш. корзинку, стала класть в неё пирожки. Но не знает, поместятся ли они? Помогите ей, ребята. **Мама испекла 20 пирожков с капустой и 30 пирожков с вареньем. В корзинку можно положить 60 пирожков. Поместятся ли все пирожки?**-Давайте изобразим количество пирожков отрезком 2 см.Это 1 дес. пирожков.-Сколько пирожков с капустой испекла мама? Изобразим отрезками.-Сколько пирожков с вареньем испекла мама? Изобразим отрезками.-Как найдём, сколько пирожков всего испекла мама?- Поместятся ли все пирожки в корзину?Почему? Идет К.Ш. , устала, решила отдохнуть. Давайте и мы отдохнём с К.Ш.А) Отправляемся в путь с К.Ш. дальше ,навстречу ей зайчонок. **(К.2)**К.Ш.-Я иду к бабушке, а ты куда?— Я бегу к старому мудрому Филину. Хочу показать задание, которое выполнил. Только не знаю, правильно ли? Может, ты мне поможешь? Посмотрела К.Ш.и нашла неверное решение. А вы, ребята, сможете их найти? Если найдете ошибки, Давайте запишем эти выражения и найдём их значения.**80-10=70 40+40=80****40+30=60 90-60=20****20+70=80 70-50=10**— Молодцы! Зайчонок очень обрадовался и побежал дальше. Б)- Вдруг навстречу ей выбегает Волк. **(К.3.)**К.Ш. и раньше с ним встречалась и знала, что он очень хитрый. Он сказал: « На дорожку, которая ведет к бабушкиному дому, упало большое дерево. Ты не сможешь там пройти. Смотри!— Ребята, помогите К.Ш. найти свою дорожку. На каждой дорожке записана цепочка выражений. К.Ш. должна пройти там, где значение выражения равно 80. Решите и узнайте, правду ли сказал Волк.— Действительно ли дерево упало на ту дорожку, по которой должна идти К.Ш.?— Понял Волк, что не удалось обмануть и убежал.— А К.Ш продолжила свой путь. **(К.4)** Но вдруг видит- дорога перегорожена большим забором, а на заборе сидит ворон.  Он пропускает только тех, кто выполнит его задание. Загрустила К.Ш. Поможем  ей?  — А задание в учебнике.-Стр. 53 № 131.— Пришла К.Ш к домику бабушки, бабушка ей очень обрадовалась**. (К.5)**Бабушка решила угостить внучку чаем с пирожками. И вас она угощает чаем. У вас в рабочих тетрадях чашки, а вы напьетесь чая, если правильно заполните таблицы.(каждому ребенку дается вырезанная из цветной бумаги чашка с заданием) | Высказывания детейЗапись решения задачи в тетради.*20+30=50(п.)**50<60**Ответ: 50 пирожков.*Дети выполняют движения физкультминутки.Проверка.Работа в тетрадях.Групповая работа. Проверка групповой работы.Выполняют № 131. Стр. 53 в тетрадях. Рассуждают.Самостоятельно работают в ТПО. Проверка самостоятельной работы. |
| YI. Итог урока. Рефлексия. | Развитие умений соотносить цель и результат.Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса. |  — Скоро прозвенит звонокПора заканчивать урок. — Было что-то новое? Что закрепили? Какие задания вам понравились больше всего? Какие задания были трудными? -Какое настроение в конце урока?**Вы отлично отвечали,****К.Ш. дружно помогали.** **Давайте и впредь будем отвечать активно,****Хорошо себя вести,****Чтобы гости дорогие****Захотели вновь прийти!****Спасибо за труд.**- Молодцы! Спасибо всем за урок.  | Высказывания детей.СПАСИБО |