**Урок математика УМК Гармония 1 класс**

**Тема:** **« Сложение и вычитание круглых десятков»**

**Тип урока**: закрепление

Цель урока: Отработка вычислительных навыков, сложения и вычитания круглых десятков. Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение.Воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

**Задачи:**

**Образовательные:** Отработка вычислительных навыков: складывать и вычитать «круглые десятки»; закрепить состав чисел ,применить свои знания на практике;закреплять умение рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

**Развивающие:** Развивать речь, познавательные способности, устойчивое внимание, ассоциативное мышление, память, логическое мышление, воображения.

**Воспитательные**: Формирование ответственности, интереса к математике. Воспитывать у учащихся культуру общения, чувство коллективизма, уважения к одноклассникам.

**Здоровьесбережение**: Физкультминутка для рук, пальцев, зарядка для глаз, физкультминутка общего воздействия, индивидуальная работа с учащимися, дифференцированный подход, разноуровневые карточки.

**Оборудование:** карточки с цифрами и иллюстрациями, карточки для наглядной перестановки элементов, образцы заданий, карточки для индивидуальной работы.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- словесной продуктивной и творческой деятельности;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности на уроках;

- улучшение результатов обучения;

-складывать и вычитать круглые десятки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Психологический настрой учащихся.  Организационный момент.  2.Целеполагание. | Создание благоприятной,рабочей обстановки.  Включение учащихся в деятельность. | - **Ну-ка, проверь, дружок,** **Ты готов начать урок?** **Всё ль на месте, всё ль в порядке?** **Ручка, книжка и тетрадка?** **Пожелаем всем удачи!** **За работу! В добрый час!**  — Какой у нас урок?    — С каким настроением пришли на урок? — Какую работу учимся выполнять на уроке математики? | Дети вспоминают правила  -учимся записывать и читать двузначные числа, сравнивать, складывать и вычитать круглые десятки) |
| II. Актуализация знаний и практических умений  1.Состав однозначных чисел.  2.Двузначные числа | Актуализация опорных знаний  Формирование практических умений  Постановка цели урока. | -Я вас приглашаю в волшебную страну, в сказку. А, перед тем, как попасть в сказку, надо пройти через волшебные ворота.  Если вы хорошо знаете состав однозначных чисел, то легко справитесь.  - Приготовьте числовые веры. Предлагаю поработать парами.(К.1 радуга)  — Вот мы и вошли в сказку. Итак, в лесу жила-была девочка. Расшифруйте её имя .**(Рис.2 Красная Шапочка)**  *6дес.8ед.     4дес.   4дес.6ед.   5дес.    3дес.   3дес.5ед. Красная   Шапочка*   — По какому признаку можно разбить числа на группы? — Какую еще работу можем выполнить с числами?  - Какое число лишнее? Почему? — Запишем в тетради возрастающий числовой ряд. | Дети считают в парах, показ цифры на числовом «веере».  Индивид. работа в парах (на корзинах состав числа 7,8,9)  -Красная Шапочка  Ответы детей.  -двузначные числа  -Будем складывать и вычитать круглые десятки, вычислять числовые выражения, сравнивать круглые десятки.  Работа тетрадях: 30,35,40,46,68 |
| III.Составление плана для достижения учебной задачи.  1. Подготовка к решению задач.    IY.Физкульт-ка  Y.Закрепление изученного материала  2. Работа с учебником        3. Самостоятельная работа. | Отработка словесно продуктивной и творческой деятельности, учебного диалога, учебной дискуссии | — Знакома вам эта девочка?  Напекла мама снова пирожков и попросила К.Ш. отнести их бабушке**.** Взяла К.Ш. корзинку, стала класть в неё пирожки. Но не знает, поместятся ли они? Помогите ей, ребята.  **Мама испекла 20 пирожков с капустой и 30 пирожков с вареньем. В корзинку можно положить 60 пирожков. Поместятся ли все пирожки?**  -Давайте изобразим количество пирожков отрезком 2 см.Это 1 дес. пирожков.  -Сколько пирожков с капустой испекла мама? Изобразим отрезками.  -Сколько пирожков с вареньем испекла мама? Изобразим отрезками.  -Как найдём, сколько пирожков всего испекла мама?  - Поместятся ли все пирожки в корзину?Почему?   Идет К.Ш. , устала, решила отдохнуть. Давайте и мы отдохнём с К.Ш.  А) Отправляемся в путь с К.Ш. дальше ,навстречу ей зайчонок. **(К.2)** К.Ш.-Я иду к бабушке, а ты куда? — Я бегу к старому мудрому Филину. Хочу показать задание, которое выполнил. Только не знаю, правильно ли? Может, ты мне поможешь? Посмотрела К.Ш.и нашла неверное решение. А вы, ребята, сможете их найти? Если найдете ошибки, Давайте запишем эти выражения и найдём их значения.  **80-10=70 40+40=80** **40+30=60 90-60=20** **20+70=80 70-50=10**  — Молодцы! Зайчонок очень обрадовался и побежал дальше.   Б)- Вдруг навстречу ей выбегает Волк. **(К.3.)**К.Ш. и раньше с ним встречалась и знала, что он очень хитрый. Он сказал: « На дорожку, которая ведет к бабушкиному дому, упало большое дерево. Ты не сможешь там пройти. Смотри!  — Ребята, помогите К.Ш. найти свою дорожку. На каждой дорожке записана цепочка выражений. К.Ш. должна пройти там, где значение выражения равно 80. Решите и узнайте, правду ли сказал Волк.  — Действительно ли дерево упало на ту дорожку, по которой должна идти К.Ш.?  — Понял Волк, что не удалось обмануть и убежал.  — А К.Ш продолжила свой путь. **(К.4)** Но вдруг видит- дорога перегорожена большим забором, а на заборе сидит ворон.  Он пропускает только тех, кто выполнит его задание. Загрустила К.Ш. Поможем  ей?   — А задание в учебнике.-Стр. 53 № 131.    — Пришла К.Ш к домику бабушки, бабушка ей очень обрадовалась**. (К.5)**Бабушка решила угостить внучку чаем с пирожками. И вас она угощает чаем. У вас в рабочих тетрадях чашки, а вы напьетесь чая, если правильно заполните таблицы.(каждому ребенку дается вырезанная из цветной бумаги чашка с заданием) | Высказывания детей  Запись решения задачи в тетради.  *20+30=50(п.)*  *50<60*  *Ответ: 50 пирожков.*  Дети выполняют движения физкультминутки.  Проверка.  Работа в тетрадях.  Групповая работа. Проверка групповой работы.  Выполняют № 131. Стр. 53 в тетрадях. Рассуждают.  Самостоятельно работают в ТПО. Проверка самостоятельной работы. |
| YI. Итог урока. Рефлексия. | Развитие умений соотносить цель и результат.  Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса. | — Скоро прозвенит звонок Пора заканчивать урок.    — Было что-то новое? Что закрепили? Какие задания вам понравились больше всего? Какие задания были трудными?  -Какое настроение в конце урока?    **Вы отлично отвечали,** **К.Ш. дружно помогали.**  **Давайте и впредь будем отвечать активно,** **Хорошо себя вести,** **Чтобы гости дорогие** **Захотели вновь прийти!** **Спасибо за труд.**  - Молодцы! Спасибо всем за урок. | Высказывания детей.  СПАСИБО |