**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по русскому языку для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по русскому языку для учащихся 3 – го класса Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др., являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100», программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, а так же, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и обеспечена учебно-методическим комплектом для 3-го класса. Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода. Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 3 классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по русскому языку Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ/ Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование/Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011.- 416 л. (Образовательная система «Школа 2100»).

Изменения в авторскую программу не вносились.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, а в 2015 – 2016 учебном году 35 учебных недель – 175 часов, поэтому на повторение добавлено 5 часов.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка, обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной о школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цель обучения русскому языку в основной школе**:

* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции;
* исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель курса русского языка** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

* формирования у учащихся представления о языке, как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**Задачи курса**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетичной ценности, гордости и уважения к языку, как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Для обучения русскому языку выбрана содержательная линия УМК Образовательная система «Школа 2100» авторов Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной и др. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоит в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а так же в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, диктантов, изложений, сочинений, контрольных работ, проверочных работ, списывания, словарных диктантов. Итоговая аттестация – в форме административных контрольных работ.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для курса «Русский язык»;

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс; овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 175 часов в год при 5 часах в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в третьем классе является формирование следующих умений:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

***3-й класс***

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
* самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
* *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
* *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
* *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);
* *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
* *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**Содержание учебного предмета, курса (175 часов)**

**Вводный урок (1 ч)**

**Повторение. (10 ч)**

**Слово. (120 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный,чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-,-чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (30 ч)**

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (14 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Количество часов** | | **Сроки изучения** | |
| **по плану** | **по факту** | **по плану** | **по факту** |
| **I четверть (44 часа)** | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | Знакомитьсяс  новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  Называтьотличительные признаки слова, предложения, текста. | 1 |  |  |  |
| 1. **Повторение (10 часов)** | | | | | | |
| 2. | Что мы знаем о тексте | Называтьотличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличатьтекст от  набора предложений, записанных как текст.  Составлять устный рассказ «Что  я знаю  о тексте»; сопоставлять содержание своего  рассказа и рассказов одноклассников.  Классифицировать изученные орфограммы (бук- венные –  небуквенные; буквы гласных,  буквы согласных, буквы ъи ь).  Находить  в   словах  изученные  орфограммы, составлять и писать самодиктанты.  Группировать слова с изученными орфограммами.  Графически    обозначать   выбор     написания, писать графические диктанты.  Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. | 1 |  |  |  |
| 3. | Что мы знаем о тексте | 1 |  |  |  |
| 4. | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 |  |  |  |
| 5. | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 1 |  |  |  |
| 7. | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 1 |  |  |  |
| 8. | Развитие умения писать слова,  с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы | 1 |  |  |  |
| 9. | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание | 1 |  |  |  |
| 10. | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 |  |  |  |
| 11. | Контрольный диктант № 1 по теме: «Слово. Текст. Предложение» | 1 |  |  |  |
| **Слово (120 уроков)**   1. **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)** | | | | | | |
| 12. | Повторение  понятий  «корень  слова»,  «однокоренные  слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | Находить  корень в  группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  Составлять связный текст из  деформированных предложений. | 1 |  |  |  |
| 13. | Однокоренные слова   с  чередующимися согласными звуками  в корне | 1 |  |  |  |
| 14. | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |  |  |  |
| 1. **Правописание букв проверяемых согласных в корне слова (4 часа)** | | | | | | |
| 15. | Правописание  проверяемых   букв    согласных  в   корне  слова (в конце и в середине слова) | Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать  несоответствие произношения и написания.  Участвовать в  «открытии» и  формулировании орфографических  правил,  работать в  группе (паре), представлять  результат работы в  виде текста, схемы, опорных сигналов. | 1 |  |  |  |
| 16. | Правописание проверяемых букв  согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 17. | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова  и графически обозначать орфограмму | 1 |  |  |  |
| 18. | Проверочная работа № 1 по теме: «Правописание букв проверяемых согласных в корне слова» | 1 |  |  |  |
| 1. **Удвоенные буквы согласных в корне слова (5 часов)** | | | | | | |
| 19. | Понятие об удвоенных буквах согласных | Находить в словах изученные орфограммы по их  опознавательным признакам,  правильно писать  слова,  графически  объяснять выбор написаний, находить и  исправлять орфографические ошибки.  Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один   долгий звук,  отражать это  при фонетическом разборе слова. | 1 |  |  |  |
| 20. | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | 1 |  |  |  |
| 21. | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | 1 |  |  |  |
| 22. | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа | 1 |  |  |  |
| 23. | Повторение. Проверочная работа № 2 по теме: «Удвоенные согласные в корне слова» | 1 |  |  |  |
| 1. **Непроизносимые согласные в корне слова (9 часов)** | | | | | | |
| 24. | Наблюдение за  словами с непроизносимым согласным звуком в корне | Формулировать обобщённое правило правописания  букв,  обозначающих согласные звуки  на конце и в середине слова.  Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  Писать свободный диктант после  предварительной подготовки | 1 |  |  |  |
| 25. | Правило  правописания  букв,  обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 |  |  |  |
| 26. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам) | 1 |  |  |  |
| 27. | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 |  |  |  |
| 28. | Формулирование обобщённого правила  правописания  проверяемых букв  согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 29. | Повторение. Проверочная работа № 3 по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова» | 1 |  |  |  |
| 30. | Правописание проверяемых букв  согласных в  корне слова | 1 |  |  |  |
| 31. | Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание непроизносимых согласных в корне» | 1 |  |  |  |
| 32. | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Правописание непроизносимых согласных в корне | 1 |  |  |  |
| 1. **Безударные гласные в корне слова (7 часов)** | | | | | | |
| 33. | Правописание букв безударных гласных в   корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать  несоответствие произношения и написания.  Участвовать в  «открытии» и  формулировании орфографических  правил,  работать в  группе (паре), представлять  результат работы в  виде текста, схемы, опорных сигналов.  Находить в словах изученные орфограммы по их  опознавательным признакам,  правильно писать  слова,  графически  объяснять выбор написаний, находить и  исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |  |
| 34. | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных  гласных. Р/р Свободный диктант | 1 |  |  |  |
| 35. | Упражнения в написании слов  с буквами безударных гласных в корне | 1 |  |  |  |
| 36. | Упражнения в написании слов  с буквами безударных гласных в корне | 1 |  |  |  |
| 37. | Проверочная работа № 4 по теме: «Правописание безударных гласных в корне» | 1 |  |  |  |
| 38. | Р/р Сочинение по опорным словам | 1 |  |  |  |
| 39. | Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание безударных гласных в корне». «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |  |  |
| 1. **Сложные слова и их правописание (7 часов)** | | | | | | |
| 40. | Знакомство с понятием «сложные слова» | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух  корней и соединительной буквы **о (е)**.  Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается  из  значения  двух корней.  Использовать в речи  и правильно писать сложные   слова   разных  тематических  групп,  в  том числе характеризующих человека (внешность, характер). | 1 |  |  |  |
| 41. | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах | 1 |  |  |  |
| 42. | Образование сложных слов | 1 |  |  |  |
| 43. | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. Р/р Свободный диктант | 1 |  |  |  |
| 44. | Употребление в речи и правописание сложных слов. | 1 |  |  |  |
| 45. | Резервный урок |  | 1 |  |  |  |
| **II четверть (35 часов)** | | | | | | |
| 46. | Употребление в речи и правописание сложных слов. | Использовать в речи  и правильно писать сложные   слова   разных  тематических  групп,  в  том числе характеризующих человека (внешность, характер). | 1 |  |  |  |
| 47. | Повторение. Проверочная работа № 5 по теме: «Сложные слова и их правописание» | 1 |  |  |  |
| 1. **Части слова. Приставка (1 час)** | | | | | | |
| 48. | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки | Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать слитное – раздельное написание (**по-** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; **по** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | 1 |  |  |  |
| 1. **Безударные гласные в приставках (3 часа)** | | | | | | |
| 49. | Правописание букв безударных гласных в приставках | Различать приставки **по-** и **па -**, **про-** и **пра-**. | 1 |  |  |  |
| 50. | Правописание букв безударных гласных в приставках | 1 |  |  |  |
| 51. | Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание | 1 |  |  |  |
| 1. **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2 часа)** | | | | | | |
| 52. | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | Различать и правильно писать слова с удвоен- ной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня. | 1 |  |  |  |
| 53. | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | 1 |  |  |  |
| 1. **Разделительные ъ и ь (5 часов)** | | | | | | |
| 54. | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз- делительного *ъ* и *ь* | Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный **ъ** или **ь**, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. | 1 |  |  |  |
| 55. | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* | 1 |  |  |  |
| 56. | Повторение. Проверочная работа № 6 по теме: «Разделительные ъ и ь» | 1 |  |  |  |
| 57. | Упражнения в правописании слов с разделительными *ь* и *ъ.* | 1 |  |  |  |
| 58. | Контрольный диктант № 4 по теме: «Разделительные ъ и ь» | 1 |  |  |  |
| 1. **Части слова. Окончание и основа (2 часа)** | | | | | | |
| 59. | Понятие об окончании и основе слова | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы | 1 |  |  |  |
| 60. | Развитие умения находить в слове окончание | 1 |  |  |  |
| 1. **Основа слова и окончание (2 часа)** | | | | | | |
| 61. | Как найти в слове основу | Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками | 1 |  |  |  |
| 62. | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |  |  |  |
| 1. **Части слова суффикс (2 часа)** | | | | | | |
| 63. | Суффикс и его роль в слове | Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками | 1 |  |  |  |
| 64. | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | 1 |  |  |  |
| 1. **Разбор слова по составу (4 часа)** | | | | | | |
| 65. | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками | 1 |  |  |  |
| 66. | Контрольное списывание | 1 |  |  |  |
| 67. | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |  |  |  |
| 68. | Повторение. Проверочная работа № 7 по теме: «Части слова» | 1 |  |  |  |
| 1. **Части речи в русском языке (1 час)** | | | | | | |
| 69. | Части речи в русском языке | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | 1 |  |  |  |
| 1. **Имя существительное как часть речи (2 часа)** | | | | | | |
| 70. | Определение имени существительного | Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного. | 1 |  |  |  |
| 71. | Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста | 1 |  |  |  |
| 1. **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (3 часа)** | | | | | | |
| 72. | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных | Наблюдать за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных.  *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 73. | Имена существительные в речи | 1 |  |  |  |
| 74. | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 1 |  |  |  |
| 1. **Род имён существительных (3 часа)** | | | | | | |
| 75. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. |  |  |  |  |
| 76. | Род – постоянный признак имён существительных |  |  |  |  |
| 77. | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода |  |  |  |  |
| 1. **Число имён существительных (4 часа)** | | | | | | |
| 78. | Изменение имён существительных по числам | Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности  (выполнять морфологический разбор). | 1 |  |  |  |
| 79. | Образование множественного числа имён существительных | 1 |  |  |  |
| 80. | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  |
| **III четверть (50 часов)** | | | | | | |
| 81. | Разбор имени существительного как части речи |  | **1** |  |  |  |
| 1. **Словообразование имён существительных (8 часов)** | | | | | | |
| 82. | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой  Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. | 1 |  |  |  |
| 83. | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | 1 |  |  |  |
| 84. | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 |  |  |  |
| 85. | Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами | 1 |  |  |  |
| 86. | Разбор имён существительных по составу | 1 |  |  |  |
| 87. | Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 |  |  |  |
| 88. | Употребление имён существительных в речи | 1 |  |  |  |
| 89. | Повторение. Проверочная работа № 8 по теме: «Словообразование имён существительных» | 1 |  |  |  |
| 1. **Местоимение как часть речи (6 часов)** | | | | | | |
| 90. | Понятие о местоимении. Личные местоимения | Отличать местоимения от слов других частей речи.  Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  Писать предлоги с местоимениями раздельно. Осознавать роль личных местоимений в речи. Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). | 1 |  |  |  |
| 91. | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | 1 |  |  |  |
| 92. | Разбор местоимения как части речи | 1 |  |  |  |
| 93. | Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» | 1 |  |  |  |
| 94. | Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок» | 1 |  |  |  |
| 95. | Повторение. Проверочная работа № 9 по теме: «Местоимение как часть речи» | 1 |  |  |  |
| 1. **Имя прилагательное как часть речи (4 часа)** | | | | | | |
| 96. | Определение имени прилагательного | Группировать слова по частям речи.  Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.  Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |
| 97. | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | 1 |  |  |  |
| 98. | Роль имён прилагательных в речи | 1 |  |  |  |
| 99. | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |  |  |
| 1. **Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (4 часа)** | | | | | | |
| 100. | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных.  Различать текст повествование и текст описание.  Выделять в предложении словосочетания прил.+ сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  Продуцировать текст-описание по опорным словам. | 1 |  |  |  |
| 101. | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 102. | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | 1 |  |  |  |
| 103. | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1 |  |  |  |
| 1. **Разбор имён прилагательных по составу (4 часа)** | | | | | | |
| 104. | Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов | Подбирать антоним к данному имени прилагательному.  Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.  Разбирать по составу имена прилагательные. | 1 |  |  |  |
| 105. | Проверочная работа № 10 по теме: « Имя прилагательное как часть речи» | 1 |  |  |  |
| 106. | Разбор имён прилагательных по составу | 1 |  |  |  |
| 107. | Контрольный диктант № 5 по теме: « Имя прилагательное как часть речи» | 1 |  |  |  |
| 1. **Глагол как часть речи (4 часа)** | | | | | | |
| 108. | Определение глагола как части речи | Наблюдать за ролью глаголов в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов.  Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. | 1 |  |  |  |
| 109. | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 110. | Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |  |
| 111. | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  |
| 1. **Правописание частицы не с глаголами (2 часа)** | | | | | | |
| 112. | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами | Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. | 1 |  |  |  |
| 113. | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. Р/р Свободный диктант | 1 |  |  |  |
| **Неопределённая форма глаголов (7 часов)** | | | | | | |
| 114. | Понятие о неопределённой форме глагола | Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.  Выделять суффикс **-л-** в форме прошедшего времени глагола.  Определять изученные грамматические признаки глагола.  Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно составлять алгоритм разбора как части речи. | 1 |  |  |  |
| 115. | Р/р Контрольное изложение | 1 |  |  |  |
| 116. | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы | 1 |  |  |  |
| 117. | Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол как часть речи» | 1 |  |  |  |
| 118. | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | 1 |  |  |  |
| 119. | Разбор глагола как части речи | 1 |  |  |  |
| 120. | Повторение. Проверочная работа № 11 по теме: «Глагол как часть речи» | 1 |  |  |  |
| 1. **Повторение по разделу: «Слово» (10 часов) (резерв)** | | | | | | |
| 121. | Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне | Систематизировать изученный материал по разделу «Слово».  Представить его в виде схем и таблиц.  Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. | 1 |  |  |  |
| 122. | Правописание букв проверяемых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 123. | Удвоенные буквы согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 124. | Разделительные ъ и ь. Безударные гласные в приставках | 1 |  |  |  |
| 125. | Основа слова и окончание | 1 |  |  |  |
| 126. | Имя существительное | 1 |  |  |  |
| 127. | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 128. | Глагол |  | 1 |  |  |  |
| 129. | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 130. | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  |
| **IV четверть (45 часов)** | | | | | | |
| **Предложение (25 часов)** | | | | | | |
| 1. **Виды предложений по цели высказывания и интонации (3 часа)** | | | | | | |
| 131. | Виды предложений по цели высказывания | Различать виды предложений по цели высказывания.  Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные.  Накапливать опыт постановки логического ударения.  Различать слово, словосочетание и предложение. | 1 |  |  |  |
| 132. | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1 |  |  |  |
| 133. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |
| 1. **Главные и второстепенные члены предложения (6 часов)** | | |  | | | |
| 134. | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  Разделять непунктированный текст на предложения.  Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.  Использовать этот порядок при разборе.  Оценивать правильность работы. | 1 |  |  |  |
| 135. | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  |
| 136. | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |  |  |  |
| 137. | Составление схем предложений и предложений по схемам | 1 |  |  |  |
| 138. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  |
| 139. | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| **31. Предложения с однородными членами (7 часов)** | | | | | | |
| 140. | Однородные подлежащие и сказуемые | Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.  Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  Объяснять постановку знаков препинания.  Конструировать предложение с однородными членами.  Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  Наблюдать за ролью разделительного знака –  Запятой в предложении с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 141. | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 |  |  |  |
| 142. | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  |
| 143. | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | 1 |  |  |  |
| 144. | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |  |  |  |
| 145. | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) | 1 |  |  |  |
| 146. | Повторение изученного. Р/р Свободный диктант | 1 |  |  |  |
| **32. Простые и сложные предложения (6 часов)** | | | | | | |
| 147. | Понятие о простом и сложном предложении | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы)  Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.  Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу).  Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. | 1 |  |  |  |
| 148. | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | 1 |  |  |  |
| 149. | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | 1 |  |  |  |
| 150. | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант | 1 |  |  |  |
| 151. | Разбор простого и сложного предложений | 1 |  |  |  |
| 152. | Повторение. Проверочная работа № 12 по теме: «Предложение» | 1 |  |  |  |
| **Повторение по разделу: «Предложение» (3 часа) (резерв)** | | | | | | |
| 153. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. |  | 1 |  |  |  |
| 154. | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |  |
| 155. | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |  |
| **33. Повторение (4 часа)** | | | | | |  |
| 156. | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  Представить его в виде схем и таблиц.  Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. | 1 |  |  |  |
| 157. | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |  |  |  |
| 158. | Итоговый контроль | 1 |  |  |  |
| 159. | Итоговый контроль | 1 |  |  |  |
| **Повторение изученного материала за учебный год (16 часов)** | | | | | | |
| 160. | Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне | Систематизировать изученный материал по по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  Представить его в виде схем и таблиц.  Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. | 1 |  |  |  |
| 161. | Правописание букв проверяемых согласных в корне слова. Удвоенные буквы согласных в корне | 1 |  |  |  |
| 162. | Непроизносимые согласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 163. | Безударные гласные в корне слова. Сложные слова и их правописание | 1 |  |  |  |
| 164. | Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках | 1 |  |  |  |
| 165. | Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня | 1 |  |  |  |
| 166. | Разделительные ъ и ь | 1 |  |  |  |
| 167. | Части слова. Основа слова и окончание. | 1 |  |  |  |
| 168. | Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу. | 1 |  |  |  |
| 169. | Части речи в русском языке. | 1 |  |  |  |
| 170. | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 171. | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  |
| 172. | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 173. | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |
| 174. | Предложение | 1 |  |  |  |
| 175. | Итоговое тестирование по пройденному материалу | 1 |  |  |  |
| **Итого: 175 часов**. | | | | | | |

**График проведения контроля**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:** УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Русский язык. Учебник. 3 класс / Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. – М.: Баласс, 2012.

2. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3-го класса / Исаева Н.А. – М.: Баласс, 2012. 3. Орфографическая тетрадь по русскому языку, 2 класс / Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. – М.: Баласс, 2012.

4. Тетрадь по чистописанию для 3 класса / Яковлева М.А. – М.: Баласс, 2012.

5. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса / Комиссарова Л.Ю. – М.: Баласс, 2012.

6. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. – М.: Баласс, 2012.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецова И.В., Самойлова Е.А. Рабочие программы (все предметы). 3 класс. – М.: Баласс, 2012.

2. Фельдштейн Д.И. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. – М.: Баласс, 2011.

3. Образовательная система «Школа 2100»: новые результаты и их проверка. 1-4 класс (CD) – М.: Баласс, 2011.

4. Бунеев Р.Н. Комплект наглядных пособий. 3-й класс. Русский язык. В 2-х ч. – М.: Баласс, 2009.

5. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.М. Баркалова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

6. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

7. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

* DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
* компьютеры.

Примеры работ при использовании компьютера:

* орфографический и пунктуационный тренинг;
* редактирование (взаиморедактирование);
* создание текста, его коллективное обсуждение;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей начальных классов

от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_г. № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы

по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Соколова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.