***Л.М.Голева***

*МКОУ «Лицей села Верхний Мамон»*

 **Проблема преемственности образовательного процесса в системе начальная школа – детский сад в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО**

 Совершенствование системы начального общего образования направлено на решение важных задач, среди которых нужно особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.   Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Что же такое «универсальные учебные действия»? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.[1,с.27.]

 Таким образом, формирование универсальных учебных действий обеспечивает школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Однако вопрос преемственности отдельных ступеней системы отечественного образования сохраняет свою актуальность и на этапе модернизации образования. Вместе с ростом вариативности форм и методов обучения, в частности с появлением в нашей стране различных моделей обучения , стали нарастать признаки рассогласования и недостаточной преемственности на различных ступенях общего образования. Наиболее остро эта проблема стоит в момент поступления детей в школу, и возникает она по следующим причинам:

1. Недостаточно плавное, даже скачкообразное , изменение методов и содержания обучения, которое приводит к росту психологических трудностей;
2. Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе показывают ,что она рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.       На ступени дошкольного образования  личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника, критериями которой являются:

 1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых,  в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного  содержательного представления о  подготовке к школе;

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу нужно сформировать 1) регулятивные УУД :

— умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

— умение сохранять заданную цель;

— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

— умение контролировать свою деятельность по результату;

— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников 2)познавательные логические действия:

-  умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;

-  операция установления взаимно-однозначного соответствия;

- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;

- умение устанавливать аналогии на предметном материале;

- операция классификации на конкретном предметном материале.

         Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

•        потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

•        владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

•        приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к  процессу сотрудничества;

•        ориентация на партнера по общению,

•        умение слушать собеседника.

Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстраивается система работы по вопросам преемственности в системе детский сад – школа в соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ.

***Список литературы***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-с.27.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2011.