Тема урока. ***Устное народное творчество .***

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята. Надеюсь что настроение у вас хорошее. Улыбнитесь своему соседу справа и слева.

Дети улыбаются друг другу.

- У нас на уроке сегодня гости, повернулись, поприветствовали гостей.

 Теперь настроение у всех хорошее и мы можем приступить к работе.

1. **Постановка учебной задачи.**

На листах напечатаны тексты разных жанров. На доске расположены названия жанров.

(загадки, пословицы, скороговорки, колыбельные песенки, пословицы, дразнилки, РНсказки, потешки, считалки, стихотворение, авторская сказка, басня)

Дети должны пометить значком +, если это произведение знают и знаком \*, если не знают. И написать к какому жанру относится текст.

**Задания.** 1.«Жили себе дед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое: дед бил, бил – не разбил; баба била, била – не разбила. Мышка бежала. Хвостиком махнула, яичко упало и разбилось». («Курочка ряба») - *сказка*

 2. Хочешь есть калачи, не лежи на печи - *пословица*

3. Раз, два, три, четыре, пять.

Вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет.

Пиф – паф! Ой – ой – ой!..

Убегает зайчик мой. - *считалка*

4.А баю, баю, баю,

Не ложися на краю

Придет серенький волчок,

 Схватит Таню за бочок. - *колыбельная*

5.Плакса – вакса,

Гуталин,

Проглотил

Горелый блин. - *дразнилка*

6. Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами. - *загадка*

7. От топота копыт пыль по полю летит. - *скороговорка*

8. Ты пирог съел?

Нет, не я!

А вкусный был?

Очень! *прибаутка*

- Ребята, для чего мы выполняли данную работу?

Что мы выяснили?

Думали, размышляли, давали правильные ответы.

Выясняли: « Какие жанры мы помним, хорошо определяем, а какие вызывают затруднения»

*Выявление темы урока детьми:*

- А к какому разделу относятся все эти жанры?

Ответы детей.

Устное народное творчество.

- А еще все жанры устного народного творчества можно назвать одним словом: ***фольклор***.

Найдите в литературном словарике и прочитайте что такое фольклор?

Фольклор – это устное народное творчество

- Скажите, пожалуйста, что скрывается за понятиями, которые составили тему нашего урока? В ответе на этот вопрос вам может помочь литературный словарик.

Ответы детей.

1.Устное – от слова «уста – рот», «губы» то, что произносится, но не пишется.

2.Народное – принадлежащее народу.

3. Творчество – создание чего – то нового.

- Итак, давайте с вами определим, какие жанры относятся к УНТ?

 На доске:

 Устное народное творчество

 Фольклор

Колыбельные потешки

Пословицы загадки

считалки скороговорки

дразнилки Р.н.сказки

песенки

**Физкультминутка**

Зарядка под музыку

1. **Отработка учебного материала**

1. Ребята, давайте с вами прочитаем об УНТ.

Чтение текста.

Устное народное творчество возникло в глубокой древности, когда еще не было письменности. Устное народное творчество: потешает, поет, развлекает, веселит, учит.

Устное народное творчество – живая память народа. Из поколения в поколение, от дедов к внукам, передается народная мудрость, и эта ниточка может разорваться, прерваться, если мы разучимся петь народные песни, не будем знать народных обычаев, пословиц, скороговорок, играть в народные игры, ценить свое прошлое.

**колыбельные песенки**

 (реквизиты: кукла, пеленка или платок)

- Как вы думаете, когда первый раз в своей жизни вы столкнулись с устным народным творчеством?

Рассказывают, когда кто первый раз услышал колыбельную песенку и объясняют это понятие.

Вывод учителя.

- Оказывается, устное народное творчество сопровождает нас всю жизнь. И в самом деле – вы родились, и над вашей колыбелькой зазвучали колыбельные песенки.

Найдите и прочитайте про колыбельные песни.

ЧТЕНИЕ УЧЕНИКОМ.

Эти песни нужны для того, чтобы убаюкать, приласкать, успокоить ребенка. В колыбельных песенках часто упоминаются кот, который так приятно мурлычет, воркующие голуби – гули. Колыбельная песенка все время создает образ тишины и покоя.

- Какие колыбельные песенки знаете вы?

Дети исполняют песенки с куклой в руках, баюкают ее.

- Вам пели такие песни, когда вы были маленькими? Кто?

- Родители в разговоре с вами часто используют интересные слова,

3.ПОТЕШКИ

 Например, купают ребенка и приговаривают:

С гуся вода, с лебедя вода,

А с моего дитятки вся худоба.

- Как вы думаете, что желают ребенку, приговаривая такие слова?

Ответы детей.

Чтобы были здоровыми и не болели.

Разыгрывание потешек.

- Сейчас и мы с вами попробуем побыть чьими - то родителями, а кто-то сыном или дочкой. Роли между собой можете распределить сами (кто из вас ребенок, а кто родитель).

*- Будет такая ситуация* – у ребенка заболел пальчик. Текст, который вам поможет – у вас на партах.

 *1.У лисы боли,*

*У медведя боли,*

*А Петенькины боли*

*Уходите за горы*

*- Самая приятная ситуация* – мама или папа любуются своей дочкой, приговаривая такие слова (они у вас на партах)

*Ах, ты, моя девочка,*

*Золотая белочка,*

*Сладкая конфеточка,*

*Сиреневая веточка.*

- Подумайте, какие жесты можно добавить.

Во всех этих ситуациях что же нам помогло?

Пока 4 ребенка готовятся, смотрим презентацию потешки.

Вывод учителя.

От потешек нам становилось легче, и дети становились послушными.

1. Что такое загадка? Найдите и прочитайте определение.

ЗАГАДКИ значит думать, рассуждать, раскрывать что – то скрытое.

Задание.

Каждому ребенку даётся по цветочку, на котором записана загадка.

 Загадку надо отгадать и найти отгадку на лепестке цветка.

Чтение загадок и разгадывание.

*1.Солнце греет все теплей,*

*Начинается капель.*

*Снег с полей бежит ручьями. (весна)*

*2.Золотое яблочко*

*По небу катается,*

*С утра улыбается,*

*А улыбка – лучи*

*Очень даже горячи. (солнышко)*

*3.Растет она вниз головою,*

*Не летом растет, а зимою.*

*И солнце ее припечет*

*Заплачет она и умрет. (сосулька)*

*4.На шесте – дворец,*

*Во дворце – певец,*

*А зовут его…….(скворец)*

*5.Лежало одеяло*

*Мягкое, белое.*

*Солнце припекло –*

*Одеяло потекло. (снег)*

5.Пословицы.

Повеселились, но …. Делу - время, потехе - …час, – говорит русская (что?)

Хочу посмотреть, хорошо ли вы знаете пословицы. Многие пословицы состоят из двух частей.

Каждая парта получает листы с заданием. Им необходимо соединить начало и конец пословиц.

Объяснить смысл некоторых пословиц.

|  |  |
| --- | --- |
| Один в поле | не воин. |
| Век живи | век учись. |
| Не спеши языком | торопись делом. |
| Не имей сто рублей | а имей сто друзей. |

Сто друзей много дороже
Сотни рублей...

Одному человеку трудно выстоять, добиться чего-либо, победить в борьбе.

всегда следует чему-либо учиться; даже будучи (или считая себя) очень опытным, человек должен оставаться открытым для новых знаний

6.Русские народные сказка. (в группе)

Ну и самый любимый жанр УНТ это русские народные сказки.

Сейчас нужно выполнить следующее задание.

У вас на столе карточки с перечнем героев, нужно вспомнить, что это за сказка и из кусочков собрать иллюстрацию к сказке.

***Солдат, старуха, топор***

***Брат, сестра, гуси-лебеди, баба Яга***

***Бабушка, внучка, мышка, курочка***

4. Рефлексия по уроку.

Ребята, сейчас вы должны оценить себя. Если у вас на уроке все получалось и вы не испытывали затруднений, то поднимаете зеленую сигнальную карточку, если немного было трудно, что то не понятно, то желтую, а если совсем ничего не понятно и было очень трудно, то красную.

5. Подведение итогов.

Ребята, мы повторили различные жанры. Назовите их.

- Как называются одним словом все эти произведения?

Но, конечно, мы не можем подробно вспомнить за такое короткое время все жанры. Взрослея, вы будете знакомиться с этими и другими видами фольклора.

Пронесите, ребята, любовь к русскому устному народному творчеству через всю свою жизнь, подарите её своим младшим братикам и сестричкам.

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.