Муниципальное общеобразовательное учреждение

**Южно – Степная средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мошкова Л.Н.

**Программа курса внеурочной деятельности**

***по общеинтеллектуальному направлению***

**«Тропинка»**

Срок реализации: 2 года

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Автор-составитель: Климова Татьяна

Егоровна учитель начальных классов

пос. Южно-Степной

2012

**I. Пояснительная записка**

**Программа курса**  «Тропинка» осуществляется на основе необходимости охраны живой природы в условиях технического прогресса; взаимосвязи организмов между собой и живой природой; приспособленность организмов к совместному существованию в определённых природных сообществах.

В основе реализации курса «Тропинка» лежит **системно-деятельностный подход**, который предпо­лагает:

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

-технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Цель программы:** прививать любовь к родному краю; оберегать растительный и животный мир нашего края; учить детей вести исследовательскую работу.

**Задачи программы:**

Развивать первоначальные представления обучающихся об экологии растений, животных, о природных сообществах;

Воспитывать бережное, гуманное отношение к природе;

Содействовать нравственному и трудовому воспитанию школьников;

Формировать их научное мировоззрение;

Расширять кругозор обучающихся.

Вести исследовательскую работу.

При проведении курса имеется широкая возможность использовать уже накопленные знания об окружающем мире, пополнять и углублять их, используя межпредметные связи (ИЗО, трудовое обучение). Особое внимание следует уделить вопросам охраны видов животных, растений и природы в целом. Воздействие человека на природу и его роль в деле её охраны дополнительно раскрываются в разделе «Красная книга».

Программа рассчитана на детей 7 – 9 лет и срок реализации данной программы – 67 часов. За время реализации программы обучающиеся должны пройти по следующим ступеням учебно-воспитательного процесса:

1-ый год обучения (1-е классы) – формирование заинтересованности детей в знаниях своего края, воспитание наблюдения за погодой, знать народные приметы, деревья своего края, животных.

2-ой год обучения (2-е классы) - приобретение опыта самостоятельного социального действия, воспитание трудолюбия, наблюдательности, бережного отношения к природе, реализация полученных знаний и умений на практике, обучение анализу своей работы, формирование представлений об объектах природы.

Формы и методы работы разнообразны:

Групповая и фронтальная работа;

Индивидуальные конкурсы, ответы на викторины;

Творческая работа по группам;

Утренники;

Исследовательская работа.

**II. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.**

В рабочей программе курса «Тропинка» 1 класса представлено два основных содержательных ориентира:

**-Хочешь увидеть – стань невидим!-**Способы познания окружающего мира: наблюдения; опыты; измерения; работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно; источники информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и др.

**- Охрана природы** - Природные сообщества родного края. Взаимосвязи растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на конкретных примерах). Влияние человека на природные сообщества.

В рабочей программе курса «Тропинка» 2 класса представлено одним основным

содержательным ориентиром:

**- Мир живой природы 34 ч -**Взаимосвязи растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на конкретных примерах). Влияние человека на природные сообщества.

**III. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности.**

**1 класс**

1. **Хочешь увидеть – стань невидим!**

Открытие кружка. Инструктаж по Т.Б.Зачем нужна записная книжка? Что записывать в неё?«Шапка – невидимка».«В лес по загадки».Экскурсия. Сбор листьев для составления букета.

**Практическая работа:**Конкурс загадок, составленных детьми. Выпуск газеты.

Утренник «Здравствуй, Осень!»

1. **Охрана природы**

Просмотр видеосюжетов «Птицы наших лесов». Водоплавающие птицы Южного Урала.

Просмотр фотографий и беседа по ним. Птицы Южного Урала из Красной Книги.

Доклады, беседы, рассказы.

Мир насекомых.Беседы, просмотр видеосюжетов, работа с коллекцией, изготовлениеколлекции.

**Практическая работа:**Конкурс «Узнай птиц!»Игра «Вспомни и назови меня!»

Викторина «Насекомые Урала». Работа на компьютере.

**«Гости подводной поляны».** Рассказы, чтение энциклопедий, доклады, просмотр картинок. Мир насекомых. Беседы, просмотр видеосюжетов, работа с коллекцией.

**Практическая работа:** изготовление коллекции.

Мир стрекоз. Беседы, просмотр видеосюжетов, работа с коллекцией, игровой материал.Мир жуков.Работа с коллекцией и беседа.

Грибное царство.Грибы и их части - беседа. Просмотр плакатов и муляжей.

Заповедники Урала. Просмотр видеоматериала, беседы, доклады.

**Практическая работа** Проекты. «Охраняемые растения Южного Урала».

Работа с гербариями, картинками, фото и Красной Книгой Урала.Фронтальная, групповая работа и инд. работа.

Охрана животных Южного Урала.Беседы, конкурсы, кроссворды.Инд. и групповая работа

**Практическая работа** Игра «Тропинка». Подготовка и проведение игры в школе.

**1. Мир живой природы -34 часа**

**Сколько царств живой природы?** Работа с энциклопедией Кирилла и Мефодия.

Фронтальная и инд. работа

**Лес – наш друг или враг?** Беседы, дебаты, конкурсы. Фронтальная и групповая работа.

**Сообщества живых организмов.** Беседы, просмотр материалов из энциклопедий. Фронтальная и групповая работа.

**2 класс**

**Взаимоотношения живых организмов.** (34 часа)

Работа с энциклопедией, доклады, работа с записной книжкой. Фронтальная, творческая работа.

Практическая работа: Цепи питания (из картинок)

Работа с плакатами, карточками, с энциклопедиями. Фронтальная и самостоятельная работа

Практическая работа: Игра «Откуда этот зверь?»

Подготовка и проведение игры.

Групповая работа

Времена года.

Работа с плакатами, пословицами, энциклопедиями.

Практическая работаТворческая работа по группам.

Пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Работа с художественной и научно – популярной литературой.

Практическая работа. Создание книжек – раскладушек.

Почему летают птицы? Работа с энциклопедиями и словарями, журналами.

Практическая работаТворческая работа по группам. Лепка птиц.

Природа сердится. Работа на компьютере. Презентация.

Итоги года.

Практическая работа: Выпуск плакатов и акция «Берегите Землю!». Творческая работа по группам.

**IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

**Личностными результатами** изучения курса «Тропинка» являются:

* формирование уважительного отношения к иному мнению
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**Метапредметными результатами** изучения курса « Тропинка» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами**изучения курса « Тропинка» являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного);
* выделять характерные особенности природных объектов;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы;
* овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Курс « Тропинка» помогает ученику в формировании личностно­го восприятия, эмоционального, оценочного отношения к ми­ру природы и культуры в их единстве, воспитывает нрав­ственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участ­вовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**V. Учебно – тематический план.**

***1-ый год обучения (1 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Темы | Дата | Всего  часов | теория | практика | Виды деятельности обучающихся |
| Хочешь увидеть – стань невидим! 6 ч | | | | | | |
| 1 | Открытие кружка. Инструктаж по Т.Б. |  | 1ч | 1ч |  | **Познакомить** с правилами поведения. |
| 2 | «Шапка – невидимка». |  | 1ч | 1ч |  | **Наблюдать** за природой |
| 3 | «В лес по загадки». |  | 1ч |  | 1ч | **Составить** загадки |
| 4 | Конкурс загадок, составленных детьми. |  | 1ч |  | 1ч | **Описывать** сезонные изменения вприроде. |
| 5 | Осенний букет |  | 1ч |  | 1ч | **Работать** в группах, учитывать мнение других. |
| 6 | Утренник «Здравствуй, Осень!» |  | 1ч |  | 1ч | **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. |
| Охрана природы 27 ч | | | | | | |
| 1 | Зачем нужна записная книжка? Что записывать в неё? |  | 1ч | 1ч |  | **Проводить** групповые наблюденияво время экскурсии «Времена года в нашем крае». |  | |
| 2 - 3 | Птицы наших лесов. |  | 2ч | 2ч |  | **Различать** птиц, описывать их. |
| 4 – 5 | Водоплавающие птицы Южного Урала. |  | 2ч |  | 2ч | **Различать** водоплавающих птиц. |
| 6 -8 | Птицы Южного Урала из Красной Книги. |  | 3ч | 1ч | 2ч | **Знать** птиц Южного Урала и причины внесения. |
| 9 | Конкурс «Узнай птиц!» |  | 1ч |  | 1ч | **Выявить** знатока. |
| 10 – 11 | «Гости подводной поляны». |  | 2ч | 1ч | 1ч | -**Группировать** (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  -**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на  примере своей местности). |
| 12 - 14 | Мир насекомых. |  | 3ч | 2ч | 1ч |
| 15 - 17 | Мир стрекоз.  Игра «Вспомни и назови меня!» |  | 3ч | 2ч | 1ч |
| 18 - 19 | Мир жуков. |  | 2ч | 1ч | 1ч |
| 20 | Викторина «Насекомые Урала». |  | 1ч |  | 1ч | **Выявить** знатока. |
| 21 - 23 | Грибное царство. |  | 3ч | 1ч | 2ч | **Различать** наиболее распространенные съедобные и несъедобные грибы своей местности. Правила сбора грибов. |  |  | |
| 24 - 27 | Заповедники Урала. |  | 4ч | 2ч | 2ч | **Знать** заповедники Урала. |
| 28 - 30 | Охраняемые растения Южного Урала. |  | 3ч | 2ч | 1ч | **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |
| 31 - 32 | Охрана животных Южного Урала. |  | 2ч | 1ч | 1ч |
| 33 | Игра «Тропинка». |  | 1ч |  | 1ч | **Проверка** знаний |
| итого |  |  | 33 ч | 16 ч | 17ч |  |
|  | | | | | |  |
| ***2-ый год обучения (2 класс)*** | | | | | |
| **Мир живой природы 34 ч** | | | | | |  |
| 1 - 5 | Сколько царств живой природы? |  | 5ч | 3ч | 2ч | **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. |  |  | |
| 6 -8 | Лес – наш друг или враг? |  | 3ч | 1ч | 2ч |
| 9 - 12 | Сообщества живых организмов. |  | 4ч | 2ч | 2ч | **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на  примере своей местности). |
| 13 - 16 | Взаимоотношения живых организмов |  | 4ч | 4ч |  | **Характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. |
| 17 – 19 | Цепи питания |  | 3ч | 1ч | 2ч | **Составлять** цепи питания. |
| 20 – 21 | Игра «Откуда этот зверь?» |  | 2ч | 1ч | 1ч | **Выявить** знатока. |
| 22 - 23 | Времена года. |  | 2 ч | 1ч | 1ч | **Характеризовать** признаки времен года. |
| 24 - 26 | Пословицы и поговорки, крылатые выражения. |  | 3ч | 1ч | 2ч | **Составить** книжку – малышку по поговоркам. |
| 27 - 30 | Почему летают птицы? |  | 4ч | 2ч | 2ч | -**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей птиц. |
| 31 -32 | Природа сердится. |  | 2ч | 1ч | 1ч | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях  и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 33 - 34 | Итоги года. |  | 2ч |  | 2ч | **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| итого |  |  | 34ч | 17 ч | 17 ч |  |

**VI. Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных результатов освоения курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии (выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС НОО)** | **Диагностические средства, инструментарий** | **Сроки проведения** |
|  | Личностные  **формирование** уважительного отношения к иному мнению;  **принятие** и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  **развитие** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Выпуск плакатов и акция «Берегите Землю!».  «Игровые задания по естествознанию в начальной школе» Н.А.Евстифеева, «Взгляд» 2002г  Игра «Тропинка».  Познай свой край. «Челябинская область». Краткий справочник. «Абрис» 2006г. | Март 2013г  февраль |
|  | Метапредметные  **способность** регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;  **умение** осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;  **освоение** правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);  **способность** работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. | Викторина «Насекомые Урала».  В.Бианки «Лесная газета».  Создание книжек – раскладушек.  Игра «Откуда этот зверь?»  Энциклопедии «Мир животных». Тома. | Октябрь  май  В течение года |
|  | Предметные  **овладение** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  **освоение** способов решения проблем творческого и поискового характера  **усвоение** первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного);  **выделять** характерные особенности природных объектов;  **владение** навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы;  **овладение** основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды;  **приобретение** первоначальных навыков работы на компьютере. | Конкурс «Узнай птиц!»  Тренажёр.  Проекты. «Охраняемые растения Южного Урала».  «Школьный атлас – определитель высших растений». В.С.Новиков, И.А.Губанов. Москва, Просвещение 1995г  Кроссворд «Редкие животные». | октябрь  Апрель- май  май |

**VII.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | примечание |
| Экранно-звуковые пособия | |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы) | д |  |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса | | |
| Краски акварельные, гуашевые | к |  |
| Тушь | к |  |
| Бумага А | к |  |
| Бумага цветная | к |  |
| фломастеры | к |  |
| Восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды | к |  |
| Пластилин, ножницы, стеки | к |  |
| клей | ф |  |
| Шишки, природный материал | К |  |
| Копировальная бумага | К |  |
| Карандаши простые, ластик | к |  |
| набор демонстрационных материалов и коллекций | ф\п |  |

**VIII. Список литературы:**

Григорьева Е.В. Природа Южного Урала.

Моисеев А.П. Южно - Уральская панорама событий и достижений.

Кузнецова А.Я. Край мой родной – Южный Урал.

Познай свой край. «Челябинская область». Краткий справочник. «Абрис» 2006г.

Энциклопедии «Мир животных». Тома.

А. А.Плешаков, Н.И.Сонин. « Что меня окружает?». Москва 2005г.

«Школьный атлас – определитель высших растений». В.С.Новиков, И.А.Губанов. Москва, Просвещение 1995г.

В.В.Петров «Растительный мир нашей Родины». Москва, Просвещение 1991г.

«Игровые задания по естествознанию в начальной школе» Н.А.Евстифеева, «Взгляд» 2002г

Подборка журналов «Юный натуралист». 2008г и др.

В.Бианки «Лесная газета». 1986г.