**«О приоритетах воспитания в системе образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**.

С 1 сентября 2013 года мы живем в условиях вступившего в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» — нового Закона об образовании.

Впервые в российском законодательстве новый Закон об образовании позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования — наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Со вступлением в силу нового Закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации.

Статус уровня общего образования требует, в соответствии с законодательством об образовании, разработки и утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В свою очередь, федеральные государственные образовательные стандарты включают три Группы требований:

- к структуре основных образовательных программ;

- к условиям их реализации;

- к результатам их освоения.

Нормативная правовая база дошкольного образования ранее не содержала жестко регламентированных требований к результатам освоения программы дошкольного образования.

Новый Закон об образовании однозначно трактует федеральные государственные образовательные стандарты как основу государственных гарантий уровня и качества образования (в нашем случае — дошкольного) на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. Таким образом, с разработкой ФГОС дошкольного образования мы нормативно определяем, конкретизируем обязанности государства по отношению к каждому ребенку дошкольного возраста.

Следовательно, ФГОС дошкольного образования нужен для того, чтобы обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста — где бы он ни проживал на территории России (в большом городе или труднодоступной деревне, на западе или востоке, на юге или на севере нашей страны), в какой бы семье ни воспитывался:

— одинаково хорошие условия дошкольного образования в детском саду;

— такое содержание дошкольного образования, которое обеспечит ребенку полноценное развитие в специфических видах детской деятельности (прежде всего — в игре) и достижение такого уровня развития, который позволит ребенку быть успешным при дальнейшем обучении.

Важно понять, что ФГОС направлен не на то, чтобы всех детей дошкольного возраста мерить единою мерой, а на:

— сохранение вариативности программ дошкольного образования;

— свободу выбора средств и методов, педагогических технологий и приемов дошкольного образования;

— индивидуальные образовательные потребности маленького ребенка;

— на оценку динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками.

Таким образом, как говорит академик А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы по разработке ФГОС дошкольного образования, дошкольный стандарт — это стандарт вариативности и развития.

Разработанный ФГОС дошкольного образования позволит нам создать единое образовательное пространство детства, которое позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника.