Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска муниципального образования Ейский район

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим  советом протокол от 31.08.2015 г. № 1 | Утверждена  приказом заведующего  МДОУДСКВ № 29г.ЕйскаМО Ейский район  от 01.09.2015 г. №169  \_img153 Н.И.Сахно |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет,

подготовительная группа.

Разработана на основе основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 г.Ейска МО Ейский район.

срок реализации программы– с 01.09.2015г. по 31.05.2016г.,

одногодичная

Воспитатели:

Машукова Юлия Владимировна, Касакаускене Вера Ивановна.

город Ейск

2015 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | 4 |
| **1.1.Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи обязательной части Программы | 4 |
| 1.1.2.Цели и задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений | 5-6 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 7-10 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения Программы** | 11 |
| 1.2.1. Целевые ориентры на этапе завершения освоения Программы | 11-12 |
| **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности** | 12 |
| 1.3.1. Система оценки качества образования | 12-15 |
| **2. Содержательный раздел** | 16 |
| **2.1.Общие положения**  Значимые для разработки программы характеристики:  - характеристики особенностей контингента воспитанников (количество детей, мальчиков/девочек);  - группы здоровья;  -характеристика состава семей, особенностей профессиональной деятельности родителей воспитанников, национальность.  Сведения о программах коррекционно-развивающего обучения. | 16 |
| 16 |
| **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях** | 16-17 |
| 2.2.1.Дошкольный возраст:Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 18-22 |
| Образовательная область « Речевое развитие» | 23-24 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24-26 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 26-27 |
| *Региональный компонент* | 27-29 |
| **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми** | 30 |
| 2.3.1. Личностно-порождающее взаимодействие | 30-31 |
| **2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** | 32 |
| 2.4.1.Цели и задачи партнерства с родителями (законными  представителями) | 32-33 |
| 2.4.2. Формы работы с родителями по каждой образовательной области, по каждому возрастному периоду (дошкольный) | 33-35 |
| **3. Организационный раздел** | 36 |
| 3.3.1.Ведущие виды детской деятельности  Классификация игр  Комплексный подход руководство игрой | 36-37 |
| 3.3.2.Психолого-педагогические условия | 38 |
| **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 39-41 |
| **3.3.Планирование образовательной деятельности** | 42 |
| Учебный план подготовительной группы  (от 6 до 7 лет) | 42-43 |
| Учебно-методический комплекс по образовательным областям | 43-45 |
| **3.4.Режим дня и распорядок** | 45 |
| 3.4.1. Режимы работы | 45-47 |
| **3.5.Перечень нормативных и нормативно-методических документов** | 47 |
| **Приложения** | 48-146 |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников. При разработке рабочей Программы подготовительной группы компенсирующей направленности ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-352 с.
  + 1. Цели и задачи обязательной части Программы.

***Цель***рабочей Программы: создание благоприятных условий дляполноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи***рабочей Программы:

* Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
* Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
* Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
* Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
  + 1. Цели и задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Используются парциальные**Программы**:

* **Николаева С. Н. Система работы с детьми в старшей группе детского сада.** Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.

***Задачи парциальной Программы*** *Николаева С. Н. «Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет»:*

* *Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растени­ях; растениях луга, сада, леса.*
* *Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Зна­комить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знако­мить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).*
* *Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.*
* *Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенно­стях приспособления животных к окружающей среде.*
* *Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпу­гивает врагов шипением и т. п.).*
* *Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).*
* *Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапив­ница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (зем­ледельцев, механизаторов, лесничих).*
* *Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.*
* *Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наобо­рот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.*
* *Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.*
* *Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.*
* *Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).*
* *Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.*
* *Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).*
* *Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.*

***Сезонные наблюдения***

*Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить заме­чать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листо­пад; иней на почве).*

*Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.*

*Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.*

*Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).*

*Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на ряби­не, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.*

*Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влаж­ного тяжелого снега лучше делать постройки).*

*Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).*

*Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.*

*Привлекать к посадке семян овса для птиц.*

*Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (ча­ще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарни­ках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).*

*Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).*

*Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.*

*Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черен­кования.*

*Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).*

*Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если вес­ной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.*

*Лето. Уточнять представления дошкольников об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).*

*Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.*

*Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».*

*Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).*

*Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.*

* + 1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенкапредполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия,уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие сорганизациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещениюконцертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования*предполагает такоепостроение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,разных форм активности.Для реализации этого принципа необходимырегулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем,анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватностьобразования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией назону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так искрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности иориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Рабочая образовательная **Программа** подготовительной группысформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и соответствует принципуразвивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения **Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика.Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.Склонен наблюдать, экспериментировать,строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

1.3.1. Система оценки качества образования

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* неподлежатнепосредственнойоценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Общие положения.**

Значимые для разработки Программы характеристики:

- характеристики особенностей контингента воспитанников

(количество детей, мальчиков/девочек);

- группы здоровья;

-характеристика состава семей;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Мальчики** | **Девочки** | **Семья** | | | | **Группа здоровья** | |
| **п.** | **неп.** | **б.** | **неб.** | **I** | **II** |
| **18** | **10** | **8** | **13** | **5** | **18** | **-** | **6** | **12** |

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие

**Описание образовательной деятельности по Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям  семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления:**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

**Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формы организации трудовой деятельности:**

* поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
* дежурство (не более 20 минут);
* коллективный труд.

**Методы и способы трудового воспитания детей:**

**I группа методов**: **формирование нравственных представлений, суждений, оценок.**

* решение маленьких логических задач, загадок;
* приучение к размышлению, эвристические беседы;
* беседы на этические темы;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание иллюстраций;
* рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
* просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
* задачи на решение коммуникативных ситуаций;
* придумывание сказок.

**II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.**

* приучение к положительным формам общественного поведения;
* показ действий;
* пример взрослого и детей;
* целенаправленное наблюдение;
* организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
* разыгрывание коммуникативных ситуаций;
* создание контрольных педагогических ситуаций.

**Средства трудового воспитания:**

* ознакомление с трудом взрослых;
* собственная трудовая деятельность;
* художественная литература;
* музыка;
* изобразительное искусство.

**Описание образовательной деятельности по Образовательной области «Познавательное развитие»*.***

**Цель:** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Задачи:**

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
3. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  
   4. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

**Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной области «Познавательное развитие».**

**Приобщение**

**к социокультурным ценностям**

**Цель:** помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | Систематизировать представления детей о предметах материальной культуры.  Обобщить существенные признаки предметного мира.  Формировать систему обследовательских действий.  Развивать способности детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, составлять описательные рассказы о предметах.  Стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по поселку Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |

**Развитиеэлементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Количество и счёт | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание, наблюдение  Досуг, КВН, чтение  Коллекционирование | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Досуг, КВН  Просмотр видео |
| Величина | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения Рассматривание  Наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации  Экспериментирование Проектная деятельность Исследование  Игры (дидактические, подвижные)  КВН, досуг, чтение  Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность  Игры-эксперименти-рования | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Коллекционирование  Досуг, КВН  Просмотр видео |
| Форма | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание, наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации  экспериментирование, исследование, проектная деятельность  Досуг, КВН, чтение, выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Досуг, КВН  Просмотр видео |
| Ориентировка в пространстве | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание, наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации  Экспериментированиеисследование, проектная деятельность  Досуг, КВН, чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Досуг, КВН  Просмотр видео |
| Ориентировка во времени | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование  Исследование  Проектная деятельность  Досуг, КВН | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность установок | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Коллекционирование  Досуг, КВН  Просмотр видео |

**Ознакомление с миром природы.**

**Цель:** формирование начал экологической культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | 1. Расширять представления о явлениях природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 2. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек часть природы. 3. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе. 4. Расширять и уточнять представления о растениях. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения (черенками, листами, усами). 5. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, учить устанавливать причинно-следственные связи. 6. Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями внешнего вида и поведения. Учить называть некоторых животных, живущих в нашей климатической зоне, нашей стране и других странах. 7. Формировать представления о помощи человека диким животным и зимующим птицам. 8. Систематизировать представле-ния о домашних животных, характерных особенностях внешнего вида, повадках, о том, как человек уха-живает за ним. 9. Расширять представления об обитателях уголках природы, воспитывать ответственность за них.   Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. |
| **В режимных моментах** | 1. Сюжетно-ролеваяигра 2. Игровыеобучающиеситуации 3. Наблюдение 4. Труд в уголке природе, огороде, цветнике 5. Подкормкаптиц 6. Выращиваниерастений 7. Экспериментирование 8. Исследовательскаядеятельность 9. Конструирование 10. Развивающиеигры 11. Беседа (эвристические и эмпирические) 12. Рассказ 13. Созданиеколлекций 14. Проектнаядеятельность 15. Проблемныеситуации |
| **Совместная деятельность с педагогом** | 1. Сюжетно-ролеваяигра 2. Игровыеобучающиеситуации 3. Наблюдение 4. Рассматриваниепросмотрфильмов, слайдов 5. Труд в уголке природе, огороде, цветнике 6. Целевыепрогулки 7. Экологическиеакции 8. Экспериментирование, опыты 9. Моделирование 10. Исследовательскаядеятельность 11. Комплексные, интегрирован-ныезанятия 12. Конструирова-ние 13. Развивающиеигры 14. Беседа 15. Рассказ 16. Создание кол-лекций, музей-ныхэкспози-ций 17. Проектнаядеятельность 18. Проблемныеситуации 19. Экологическиедосуги, развлечения |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 1. Сюжетно-ролеваяигра 2. Игры с правилами 3. Рассматрива-ние 4. Наблюдение 5. Экспериментирование 6. Исследова-тельскаядеятельность 7. Конструирование 8. Развивающиеигры 9. Моделирова-ние 10. Самостоятель-наяхудожест-венно-речевая деятельность 11. Деятельность в уголке природы |
| **Совместная деятельность с семьей** | 1. Экскурсии, 2. Прогулки 3. Наблюдения 4. Детско-родительскиепроекты 5. Элементарныеопытыи эксперименты 6. Чтениехудожественнойлитературы 7. Просмотрфильмов, слайдов 8. Игры |

**Описание образовательной деятельности по Образовательной области«Речевое развитие»*.***

**Цель:** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

**Задачи:**

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

**Направления:**

**Развитие речи:**

* Развивающая речевая среда.
* Формирование словаря.
* Звуковая культура речи
* Грамматический строй речи
* Связная речь.
* Подготовка к обучению грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.**

**Формы, способы, методы и средства реализацииОбразовательной области «Речевое развитие»**

**Методы развития речи:**

**Наглядные:**

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
   и картинам)

**Словесные:**

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* обобщающая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал

**Практические:**

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

* общение взрослых и детей;
* художественная литература;
* культурная языковая среда;
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* обучение родной речи на занятиях;
* занятия по другим разделам программы.

**Формы речевого развития***:*

* диалог;
* монолог

**Способы речевого развития:**

* речевое сопровождение действий;
* договаривание;
* комментирование действий;
* звуковое обозначение действий.

**Описание образовательной деятельности по Образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»*.***

**Цель:**развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искус­стве и действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в гармоничное саморазвитие; формирование творческих спо­собностей в области художественной, духовной, физической культуры.

**Задачи:**

- развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций, чувств, от­ношений и интересов;

- формирование элементарного эстетического сознания;

- формирование эстетической деятельности через приобщение к раз­ным видам искусства;

- развитие эстетических и художественно-творческих способностей.

**Направления:**

* Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкально-художественная деятельность.

**Формы, способы, методы и средства реализацииОбразовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность  детей | Совместная деятельность с родителями и социумом |
| Образовательная деятельность | Режимные  моменты |
| Рисование, лепка, аппликация;  Знакомство с жанрами живописи;  Упражнения и игры:  с разными изобразительными материалами;  Применение нетрадиционных техник и материалов;  Экспериментирование;  рассматривание  и обсуждение, эстетическая оценка. | Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности;  Чтение познавательной литературы;  Рассматривание, обсуждение;  Беседы;  Совместное оформление стендов ДОУ;  Участие в выставках группы и ДОУ. | Уголок изодеятельности:  украшение личных предметов, подготовка работ на выставки в группу и ДОУ;  Строительный уголок: зарисовка схем построек ;  Книжный уголок: рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | С родителями:  Экскурсии, прогулки;  Совместные с родителями домашние занятия;  Совместные выставки. |

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Цель:** осваивать способы конструирования из различных материалов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Стимулировать создание различных сооружений, построек используя полученные при ознакомлении с архитектурой знания.  Формировать умения создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.  Привлекать детей конструировать по типу оригами, самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки.  Изготавливать объёмные конструкции из готовых развёрток, читать условные обозначения и точно следовать им.  Развивать воображение детей, учить внимательно вглядываться в окружающий мир. | Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комменти-рование  Прогулки по поселку Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |

**Описание образовательной деятельности по Образовательной области«Физическое развитие»*.***

**Цель:**создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровье сбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

**Задачи:**

– развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

– формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

**Направления:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

**Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Средства физического развития*** | | |
| физические упражнения | эколого-природные факторы | психогигиенические факторы |
| ***Методы физического развития*** | | |
| *наглядные:*   * наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); * наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); * тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) | *словесные:*   * объяснения, пояснения, указания; * подача команд, распоряжений, сигналов; * вопросы к детям; * образный сюжетный рассказ, беседа; * словесная инструкция | *практические:*   * повторение упражнений без изменений и с изменениями; * проведение упражнений в игровой форме; * проведение упражнений в соревновательной форме |

***Региональный компонент реализации Программы.***

***Задачи****:*

* *приобщение к истории возникновения родного города, района, края,ознакомление с географическим расположением своего города, района, картой Краснодарского края;*
* *формирование представлений о достопримечательностях родного города, района, края,их государственных символах;*
* *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае,приобщение ребёнка к национальном - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, знаменитых людей, прославивших район, Кубань;*
* *формирование представлений о животном и растительном мире родного края;*
* *формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте ребенка в нем), воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду; воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования;*
* *формирование первичных представлений культурно – исторических и духовно – нравственных ценностях, обычаях и традициях на Кубани;*
* *приобщение к традициям народных массовых гуляний, праздников: Рождественские святки, Масленица, Пасха, Троица, День семьи, любви и верности (Петра и Февронии), Яблочный спас, Осенины, Покрова и др.*

*Вышеперечисленные задачи реализуются в педагогическом процессе детского сада в организованных формах (интегрируются в организованную деятельность, праздники, развлечения), а также в режиме дня и самостоятельной деятельности детей. В со­держании педагогического процесса приоритетным является национальная культура (искусство, быт, общение), народные календарные праздники.*

***Введение регионального компонента***

***в образовательные области рабочейПрограммы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная***  ***область*** | ***Методические приёмы*** |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с природой:*  *- беседы, показы фрагментов фильмов о природе, выставки литературы и демонстрационного материала по ознакомлению с животным и растительным миром Ейского района, Краснодарского края*  *- сбор гербариев, коллекций*  *- опытническая и экспериментальная работа*  *Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):*  *подготовительная группа – пешие и виртуальные экскурсии по городу*  *- беседы: «Дом, в котором мы живём», «Поселок мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в поселке» и др.*  *-ознакомление с символикой: флаг, герб, гимн Ейского района и края, портреты руководителей.*  *Ознакомление с прошлым родного района, края:*  *-организация уголка кубановедения в группе, пополнение экспонатами Кубанской комнаты*  *-встречи с родителями: посиделки, народные гулянья, выставки народного творчества и др.*  *-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий,*  *Духовность и культура Кубани:*  *-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Ейском районе;*  *-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю*  *-празднование государственных и региональных праздников, День поселка, Ейского района* |
| *Физическое развитие* | *-просмотр фильмов о спорте и спортсменах*  *- беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Ейского района*  *- беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики*  *- использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и др.*  *- проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Ейска: об орнаменте и декорах*  *- беседы о творчестве кубанских и Ейских художников, скульпторов*  *- рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов*  *- художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов*  *-музыкальный фольклор, песенное искусство кубанских казаков*  *-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В.Захарченко)*  *-проведение праздников, развлечений, фольклорные народные праздники и гуляния*  *-ознакомление с народными музыкальными инструментами*  *-использование аудио- и видеозаписей концертов; звучания музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов* |
| *Речевое развитие* | *-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки*  *- мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»*  *-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта*  *-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов*  *-показ различных видов театров (фланелеграф, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)*  *-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма)*  *- встречи со специалистами разных профессий* |

* 1. **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.3.1. Личностно-порождающее взаимодействие

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Организация деятельности взрослого и детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * 1. Организованная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.   * 1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

2.4.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому при реализациирабочейПрограммы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги предлагают родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.4.2. Формы работы с родителями по каждой образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие:

* Участие родителей в мероприятиях ДОУ: праздниках, семейных клубах, развлечениях, консультирование родителей, родительские собрания, практикумы, которые помогают выработать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.
* Участие родителей в совместных с детьми выставках изделий по ручному труду.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

* Прогулки с детьми в природу и общественные места. Индивидуальные беседы, Консультации для родителей. Опыты и наблюдения за природными объектами, сбор природных объектов, материала для копилок времен года, изготовление вертушек, ловушек для ветра. Домашние чтения. Собственный пример. Открытые занятия для родителей.
* Опрос, анкеты, информационные листы в родительском уголке, совместное выполнение заданий с детьми по тетрадям.
* Консультации специалистов ДОУ о подготовке детей в школу.

Речевое развитие:

* Участие родителей во всех педагогических мероприятиях, организуемых для родителей педагогами: семейных клубах, консультациях, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, в обсуждении проблем на Интернет-странице, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, праздниках. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Побуждать поддерживать детское сочинительство.
* Консультирование, беседа, домашнее чтение. Совместные спектакли.

Художественно-эстетическое развитие:

* Участие родителей в праздниках, совместных детско-родительских проектах, конкурсах, выставках, концертах; проведение консультаций для родителей, информирование через сайт ДОУ.
* Совместное посещение музеев. Просмотр культурных программ.

Физическое развитие:

* Участие родителей в праздниках, физкультурных досугах, спортивных соревнованиях.
* Консультации в родительских уголках, родительские собрания.
* Индивидуальные беседы узких специалистов с родителями.

**Планирование  учебно-тематического процесса в подготовительнойгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь | 1 неделя | 01.09 – 04.09 | День знаний |
| 2 |  | 2 неделя | 07.09 – 11.09 | Детский сад. Профессии в детском саду |
| 3 |  | 3 неделя | 14.09 – 18.09 | Человек. День здоровья |
| 4 |  | 4 неделя | 21.09 – 25.09 | Огород. Овощи. Труд людей в огороде |
| 5 |  | 5 неделя | 28.09 – 02.10 | Сад. Фрукты и садовые ягоды. Труд в саду |
| 6 | Октябрь | 1 неделя | 05.10 – 09.10 | Лес. Деревья и кустарники |
| 7 |  | 2 неделя | 12.10 – 16.10 | Грибы и лесные ягоды |
| 8 |  | 3 неделя | 19.10 – 23.10 | Осень. Периоды осени |
| 9 |  | 4 неделя | 26.10 – 30.10 | Перелётные птицы осенью. |
| 10 | Ноябрь | 1 неделя | 02.11 – 06.11 | Насекомые и пауки |
| 11 |  | 2 неделя | 09.11 – 13.11 | Дикие животные |
| 12 |  | 3 неделя | 16.11 – 20.11 | Домашние животные и птицы. Профессии на ферме |
| 13 |  | 4 неделя | 23.11 – 27.11 | Обитатели водоёмов |
| 14 | Декабрь | 1 неделя | 30.11 – 04.12 | Зима. Зимние виды спорта |
| 15 |  | 2 неделя | 07.12 – 11.12 | Зимующие птицы |
| 16 |  | 3 неделя | 14.12 – 18.12 | Новогодний праздник |
|  |  | 4 неделя | 21.12 – 31.12 | Каникулы |
| 17 | Январь | 1 неделя | 11.01 – 15.01 | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| 18 |  | 2 неделя | 18.01 – 22.01 | Посуда. Продукты питания. |
| 19 |  | 3 неделя | 25.01 – 29.01 | Мебель. Труд плотника |
| 20 | Февраль | 1 неделя | 01.02 – 05.02 | Дом. Квартира. Стройка (профессии) |
| 21 |  | 2 неделя | 08.02 – 12.02 | Мой город, мой край, моя страна |
| 22 |  | 3 неделя | 15.02 – 19.02 | День Защитника Отечества. Военные профессии |
| 23 |  | 4 неделя | 22.02 – 26.02 | Семья |
| 24 | Март | 1 неделя | 29.02 – 04.03 | 8 Марта |
| 25 |  | 2 неделя | 07.03 – 11.03 | Весна. Периоды весны |
| 26 |  | 3 неделя | 14.03 – 18.03 | Перелётные птицы весной |
| 27 |  | 4 неделя | 21.03 – 25.03 | Профессии |
| 28 |  | 5 неделя | 28.03 – 01.04 | Труд людей весной в саду, в поле, в огороде |
| 29 | Апрель | 1 неделя | 04.04 – 08.04 | День Космонавтики. Солнечная система |
| 30 |  | 2 неделя | 11.04 – 15.04 | Транспорт. Профессии на транспорте |
| 31 |  | 3 неделя | 18.04 – 22.04 | Безопасность |
| 32 |  | 4 неделя | 25.04 – 29.04 | День Весны и Труда |
| 33 | Май | 1 неделя | 02.05 – 06.05 | День Победы |
| 34 |  | 2 неделя | 09.05 – 13.05 | Школа. Школьные принадлежности. |
| 35 |  | 3 неделя | 16.05 – 20.05 | Цветы. Цветочный сад, луг |
| 36 |  | 4 неделя | 23.05 – 31.05 | Лето. Времена года |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.3.1.Ведущие виды детской деятельности.

**Комплексный подход руководства игрой:**

**2.Передача игровой культуры ребенку**

**Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условия развития игры**

**1.Обогащение детей знаниями и опытомдеятельности.**

**3.Развивающая предметно-игровая среда**

**4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми**

**Классификация игр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры | | | Возраст детей (годы) | | | | | | |
| **Классы** | **Виды** | **Подвиды** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | **7** |
| Игры,  возникающие по инициативе ребенка | Игры- экспериментирования | С животными и людьми |  |  |  |  | + | **+** | **+** |
| С природными объектами |  |  |  | + | + | **+** | **+** |
| Общения с людьми | + | + | + | + | + | **+** | **+** |
| Со специальными игрушками для экспериментирования | + | + | + | + | + | **+** | **+** |
| Сюжетные самодель-ные игры | Сюжетно- отобразительные |  | + | + |  |  |  |  |
| Сюжетно- ролевые |  |  |  | + | + | **+** | **+** |
| Режиссерские |  |  |  | + | + | **+** | **+** |
| Театрализованные |  |  |  |  | + | **+** | **+** |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Автодидактические предметные | + | + | + | + | + | **+** |  |
| Сюжетно- дидактические |  | + | + | + | + | **+** |  |
| Подвижные |  | + | + | + | + | **+** | **+** |
| Музыкальные |  | + | + | + | + | **+** | **+** |
| Учебно-предметные дидактические |  |  |  | + | + | **+** | **+** |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |  |  |  |  | + | **+** | **+** |
| Забавы |  | + | + | + | + | **+** | **+** |
| Развлечения |  |  |  | + | + | **+** | **+** |
| Театральные |  |  |  |  | + | **+** | **+** |
| Празднично- карнавальные |  |  | + | + | + | **+** | **+** |
| Компьютерные |  |  |  | + | + | **+** | **+** |
| Игры народные, идущие от исторических традиций | Обрядовые игры | Культовые |  |  |  |  |  |  | **+** |
| Семейные |  |  | + | + | + | **+** | **+** |
| Сезонные |  |  | + | + | + | **+** | **+** |
| Тренинго-вые игры | Интеллектуальные |  |  |  |  | + | **+** | **+** |
| Сенсомоторные | + | + | + | + | + | **+** | **+** |
| Адаптивные |  |  | + | + | + | **+** | **+** |
| Досуговые игры | Игрища |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| Тихие | + | + | + | + | + | **+** | **+** |
| Забавляющие | + | + | + | + | + | **+** | **+** |
| Развлекающие |  |  | + | + | + | **+** | **+** |

* + 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,***предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,***то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры***как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Созданиеразвивающей образовательной среды,***способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной***(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,***то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,***направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействияпедагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

**3.2.1. Оснащённость группового помещения подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые комнаты:**  сюжетно-ролевые игры  самообслуживание  трудовая деятельность  самостоятельная творческая деятельность  ознакомление с природой, труд в природе  дневной сон  игровая деятельность  гимнастика после сна | детская мебель для практической деятельности  книжный уголок  уголок для изобразительной детской деятельности  игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Шофер», «Строители», «Больница», «Семья», «Магазин» и другие игры.  природный уголок  конструкторы различных видов  складные кубики, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино,шашки,шахматы  развивающие игры, игры с народными игрушками, игры-совревнования, различные виды театров  спальная мебель  физкультурное оборудование (скакалка, коврик, дорожка со следочками, куб деревянный, обруч большой и малый, мяч большой, мяч для мини-баскетбола, мяч массажер,мяч средний, кегли, шнур короткий плетный, палка гимнастическая лента цветная короткая) |
| **Раздевальная комната:**  информационно-просветительская работа с родителями | информационный уголок  выставки детского творчества  наглядно-информационный материал для родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материалы для сюжетной игры** | | |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Наличие, количество штук** |
| **Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты** | Куклы средние | В наличии, 6разные |
| Мягкие антропоморфные животные, средние, крупные | В наличии, 8разные |
| Наручные куклы би – ба- бо | В наличии, 10 разные |
| Набор персонажей для плоскостного театра | В наличии, 3 |
| Набор дикие животные | В наличии, 1 (+1 динозавр) |
| Набор домашние животные | В наличии, 2 |
| Фуражка/бескозырка | В наличии, 2 |
| Наборы масок | В наличии, 3 |
| Каска | В наличии, 2 |
| Корона, кокошник | В наличии, по 2 |
| **Игрушки-предметы оперирования** | Набор кухонной посуды (средней) | В наличии, 2 |
| Набор чайной посуды ( средней) | В наличии, 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | В наличии, 1 |
| Чековая касса | В наличии, 1 |
| Весы | В наличии, 1 |
| Телефон | В наличии, 2 |
| Часы | В наличии, 2 |
| Бинокль | В наличии, 2 |
| Грузовик средних размеров | В наличии, 2 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | В наличии, 10 |
| Лодка среднего размера | В наличии, 2 |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др) | В наличии, 15разные |
| Сборно-разборочные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль | По 1 каждого наименования |
| **Полуфункциональные материалы** | Ящик с мелкими предметами – заместителями | В наличии, 1 |
| Ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | В наличии, 1 ёмкость |
| Крупный строительный набор | В наличии, 2 |
| Кукольный дом | В наличии, 1 |
| Гараж | В наличии, 1 |
| Крестьянское подворье (ферма) | В наличии, 1 |
| Зоопарк | В наличии, по 1 каждого наименования |
| Город | В наличии, 1 |
| Набор мебели для мелких персонажей, для средних кукол | В наличии, по 1 |
| Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта | В наличии, 1 |
| **Для игр на ловкость** | Кегли (набор) | В наличии, 1 |
| Мячи, разные | В наличии, 7 разные |
| **Для игр на «удачу»** | Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | В наличии, 7 |
| Лото цифровое | В наличии, 1 |
| **Для игр на умственную компетенцию** | Домино (с картинками) | В наличии, 2 |
| Домино точечное | В наличии, 1 |

**3.3. Планирование образовательной деятельности.**

**3.3.1.Учебный план подготовительной группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Обязательная часть**  **%** | ***Часть, формируемая участниками образов. %*** | **Количество ООД в неделю всего** |
| Подготовительная группа | 60% | *40%* | 13 |

**3.3.2. Учебный план по примерной общеобразовательной программе детей в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет**

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Периодичность** |
| Ознакомление с окружающим (предметный мир, природное окружение, явления общественной жизни) | 1 |
| Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. | 2 |
| Развитие элементарных математических представлений | 2 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | 2  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| **Общее количество** | **13** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**3.3.3. Учебно-методический комплекс по всем образовательным областям.**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. **Примерная общеобразовательная**

**программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **УМК** |
| Социально-коммуникативное развитие | **1. Т.Ф. Саулина . Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.** Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.  **2. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.** Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.  **3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.** Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.  **4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.** Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. |
| Познавательное развитие | **1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением** в подготовительной группе детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - Диск  **2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.** Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.  **3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.** Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.  **4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.** Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.  **5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа. –** М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.  **6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.** Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. |
| Речевое развитие | **Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. –** М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |
| Художественно-эстетическое развитие | **1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография** – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.  **2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.** – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.  **3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.** Конспекты занятий. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с. |
| Физическое развитие | **1. Сборник подвижных игр.** Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э Я Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.  **2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. –** М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. |

**Сетка организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Время проведения** |
| Понедельник | Речевое развитие. | 9.00 – 9.30 |
| Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 10.20 – 10.50 |
| Вторник | Познавательное  Развитие (РЭМП) | 9.00. – 9.30. |
| Художественно-эстетическое  Развитие(рисование) | 9.40– 10.10 |
| Физическое развитие (физическая культура) | 12.00 – 12.30 |
| Среда | Речевое развитие. | 9.00 – 9.30 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 9.40. - 10.10 |
| Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 12.00 – 12.30 |
| Четверг | Познавательное развитие  (РЭМП) | 9.00 – 9.30 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 9.40 – 10.10 |
| Физическое развитие (физическая культура на прогулке) | 11.30 – 12.00 |
| Пятница | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром | 9.00 – 9.30 |
| Физическое развитие  (физическая культура) | 12.00 – 12.30 |

* 1. **Режим дня и распорядок.**

**Режим дня подготовительная группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30-8.20 | Приход детей в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность  утренняя гимнастика |
| 8.30- 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50–9.00 | Игры, подготовка к ООД |
| 9.00-10.50 | ООД (общая длительность, включая перерывы) (*время может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкально - спортивного зала*) |
| 10.10-10.10 | **2-й завтрак** |
| 10.50-12.40  12.40 – 12.50 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  ***Примечание:*** *время прогулки может быть скорректировано с учетом времени проведения занятия в музыкальном и спортивном зале.*  15 мин – часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент, духовно – нравственное воспитание).  *ООД по ОО «Физическое развитие» на прогулке (1 раз в неделю- четверг)* |
| 12.50-13.15 | Подготовка к обеду,обед |
| 13.15 -15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей |
| 15.25-15.40 | Полдник |
| 15.40-16.40 | Самостоятельная деятельность, кружки  15 мин – часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент, духовно – нравственное воспитание) |
| 15.40-17.30 | Непосредственная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельные игры детей |
| 16.40-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |
| **Итого** | Время реализации обязательной части Программы – 410 мин (91 %) |
| Время реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент, духовно – нравственное воспитание) – 40 мин (9 %) |
| \* Время, которое не входит в общий объем Программы (сон) – 1 ч 45мин |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Виды**  **занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| **6-7 лет** |
| Физкультурные  занятия | а) в помещении | 2 раза  в неделю  30 |
| б) на улице | 1 раз  в неделю  30 |
| Физкультурно-  оздоровительная  работа  в режиме дня | а) утренняя  гимнастика  (по желанию  детей) | Ежедневно  8–10 |
| б) подвижные  и спортивные  игры и упражнения на  прогулке | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  30 |
| в) физкультминутки (в  середине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  30 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год  до  60 мин. |
| в) день  здоровья | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | а) самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и  спортивные  игры | Ежедневно |

**Система закаливающих мероприятий подготовительной группы*.***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды закаливания | Содержание |
| **I. Элементы повседневного**  **закаливания.** | При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-40*.* |
| Воздушно-температурный режим | От +210 до +180*.* |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды. |
| Сквозное проветривание (в отсутствие детей). | Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной. |
| Перед возвращением детей с прогулки. | + 180. |
| Во время дневного сна | В теплое время года проводится в течении всего дневного сна. |
| Утренний приём детей на улице | В тёплый период |
| Утренняя гимнастика | В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе. |
| Физкультурные занятия в зале, в группе | + 18. |
| Физкультурные занятия на прогулке | + 200. |
| Воздушные ванны | В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 200 - +220 *.* |
| Прогулка | Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям. |
| До - 150 |
| Дневной сон | В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка) |
| Физические упражнения, подвижные игры на улице. | Ежедневно |
| Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. | Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности).  В теплое время года проводятся на свежем воздухе. |
| Упражнения для профилактики переутомления. | Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки. |
| Гигиенические процедуры. | Ежедневно в течение всего режима дня. |
| **II. Специальные закаливающие**  **воздействия.** | Полоскание рта кипяченой водой комнатной  температуры. |
| Ходьба босиком по дорожке здоровья | Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна). |
| Обширное умывание водой комнатной температуры. | После дневного сна, занятия физической культурой. |
| Гимнастика после сна. | После дневного сна. |
| Мытье ног, гигиенический душ теплой водой. | После прогулки, в теплый период года. |
| Дозированные солнечные ванны. | Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин). |

**Описание структуры воспитательно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 учебных недель | каникулы | Летняя оздоровительная компания |
| 01.09.15г – 31.05.16г. | 22.12.15г – 31.12.15г. | 01.06.15г. – 31.08.16г. |

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

Рабочая **Программа** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
* Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ от 30.08.2013 № 1014.
* СанПин 2.4.1.3049-13 [«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](http://detsad-sanpin.ru/forum/sanpin-2-4-1-3049-13-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-ustrojstvu-soderzhaniyu-i-organizacii-rezhima-raboty-doshkolnyx-obrazovatelnyx-organizacij).
* Устав МДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район, утвержден от 15.03.2013г.№2

**Приложение № 1**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Перспективный план**

**«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи**  **педагогического**  **процесса** | | **Формы реализации** |
| **Сентябрь** | | | |
| Культура поведения | Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) | | Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо -невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр <-Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоро­вается», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации |
| Положитель-  ные  моральные  качества | Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься | | Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища» |
| Этические представления | Закреплять представление о дружбе, товариществе | |
| **Октябрь** | | | |
| Культура поведения | Способствовать формирова­нию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонно­го этикета | | Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеее «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливос­ти», А. Шибаев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: |
|  |  | | «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Игровые ситуации |
| Положитель  ные  моральные  качества | Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожи­лым людям.  Дать знания о празднике «День пожилого человека» | | Беседы: «Как мы можем позаботиться о стар­ших», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям» |
| Этические представления | Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость» | |
| **Ноябрь** | | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки поведения в общественном транспорте | | Беседы: «Как мы входим и выходим из тран­спорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Игровые ситуации |
| Положитель  ные  моральные  качества | Закреплять умение договари­ваться, помогать друг другу | | Беседы: «Драться или договориться», «Как  играть и не ссориться», «Умнее тот, кто  уступает».  Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились  с подружкой», В. Осеева «До первого дождя»,  Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».  Дидактическая игра «Как хорошо с тобой  дружить» |
| Этические представления | Формировать представление о доброте и жадности | | Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты» |
| **Декабрь** | | | |
| Культура поведения | Продолжать формировать умение понимать эмоциональ­ное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое | | Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения |
|  | общение с эмоциональным состоянием окружающих | | по воспитанию выразительности речи |
| Положитель  ные  моральные  качества | Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих | | Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя  попросят о помощи: учись сам видеть, кому  нужна помощь».  Чтение: А. Митта «Шарик в окошке»,  В. Осеева «Печенье» |
| Этические представления | Дать понятие о чуткости и равнодушии | | Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите» |
| **Январь** | | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца | | Рассказ воспитателя. Игровые ситуации |
| Положитель  ные  моральные  качества | Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели | | Беседа «Терпение и труд все перетрут» |
| Этические представления | Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость» | | Рассказ воспитателя о смелости солдат  во время войны.  Беседа «Будь смелым».  Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев  «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Несмей!» |
| **Февраль** | | | |
| Культура поведения | Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения | | Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации |
| Положитель  ные  моральные  качества | Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу | | Беседа «Какими должны быть настоящие  мужчины».  Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка» |
| Этические представления | Закреплять представления о скромности и зазнайстве | | Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» |
| **Март** | | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки гостевого этикета | | Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и жу­равль», эстонская сказка «Каждый свое полу­чит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. |
|  |  | | Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями» |
| Положитель  ныеморальные  качества | Закреплять умение давать оценку своим поступкам | | Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Игровые ситуации |
| Этические представления | Продолжать формировать представления о честности и лживости | | Беседа «Правда и ложь».  Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто  «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна  ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева  «Почему?», Н. Носов «Огурцы»,  В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед»,  «Почему ты вчера не искал мои очки?»,  Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская,  Н. Успенский «Это я виноват» |
| **Апрель** | | | |
| Культура поведения | Продолжать формировать навыки в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) | | Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине» |
| Положитель  ные моральные качества | Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других | | Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Игровые ситуации. |
| Этические представления | Познакомить с понятием «справедливость» | |
| **Май** | | | |
| Культура поведения | Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе | Рассматривание «Красной книги». Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонь-ка», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеле­ным», «Памятка выезжающим на природу» | |
| Положитель  ные моральные качества | Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа | Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве» | |
| Этические представления | Закреплять представления о трудолюбии и лени | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка - ленивая швея» | |
| **Июнь-август** | | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения | Повторение знакомых дидактических упражнений. Игровые ситуации | |
| Положитель  ные моральные качества | Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов | Рассказ воспитателя. Рассматривание репродукций картин. Чтение литературных произведений. Слушание музыкальных произведений | |
| Этические представления | Закреплять и систематизиро­вать этические представления детей, подводить к пониманию смысла понятий «интеллигент­ность», «порядочность» | Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем «хороший человек». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха» | |

**Перспективный план**

**«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Задачи педагогического процесса | Формы реализации |
| Сентябрь | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Закреплять знания о самом себе | Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий.  Беседа «У нас дружная семья».  Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая  семья», Ю. Яковлев «Мама».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность «Подарки любимым» |
| Семейная принадлеж­ность | Закреплять знания о своей семье |  |
| Гражданская принадлеж­ность | Улица, на которой я живу, домашний адрес.  Здания разного назначения: жилые дома, школа, библио­тека, парикмахер­ская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в Москве для детей | Экскурсия по улице.  Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения,  фотографий зданий ближайшего окружения.  Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть  в Москве для детворы».  Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве».  Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...»,  «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки  о дружбе, загадки про городские здания.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице».  Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома» |
|  | 1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться | Проводы е школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября» |
|  | 27 сентября - День воспитателя детского сада | Беседа о труде воспитателя.  Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели»,  «Мое любимое занятие» |
| Октябрь | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Помощь девочек и мальчиков маме и папе | Беседы; «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе» |
| Семейная принадлеж­ность | Как работают мои родители | Встреча с родителями (рассказ о профессиях).  Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши  папы».  Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию» |
| Гражданская принадлеж­ность | Наш округ, район -  промышленные  предприятия,  культурные центры,  исторические  памятники | Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха». |
|  | Жизнь людей в деревне: особенно­сти, отличия от городской жизни, занятия людей | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные» |
|  | Международный день учителя | Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов |
| Ноябрь | | |
| Гэндерная принадлеж­ность | Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий | Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным».  «Физкультура полезна всем».  Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.  Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление  имен).  Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени».  Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны».  Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям» |
| Семейная принадлеж­ность | Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство | Рассказ воспитателя.  Беседа «Самое доброе слово „мама"».  Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки» |
|  | День матери |
| Гражданская принадлеж­ность | Москва - главный город России: памятники культу­ры, памятники зна­менитым людям | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва» |
| День народного единства | Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя |
| Декабрь | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Рыцари  и принцессы | Беседы об этикете.  Дидактические упражнения: «Приглашение на танец»,  «Скажи ласковое слово», «Знакомство».  Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели» |
| Семейная принадлеж­ность | Конвенция о правах ребенка: право на образование | Целевая прогулка к школе.  Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас ново­сти», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки» |
| Гражданская принадлеж­ность | Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы | Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы. Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя.  Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне» |
|  | Новый год у ворот | Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику.  Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей» |
| Январь | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Каким должен стать настоящий мужчина | Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени.  Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков |
| Семейная принадлеж­ность | Моя родословная, семейные традиции | Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Конвенция о правах  ребенка: право  на защиту  от вмешательства  в семейную  и личную жизнь | Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища».  Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг» |
| Гражданская принадлеж­ность | Мы живем в России, мы живем в боль­шом мире: Россия \* на карте мира, раз­ные страны, разные народы | Рассматривание карты и глобуса.  Рассматривание иллюстраций разных климатических зон,  народов разных рас.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».  Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина» |
| Февраль | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Будем в армии служить | Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласи­тельные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил» |
| Семейная принадлеж­ность | Конвенция о правах ребенка: право , на медицинскую помощь | Экскурсия в кабинет врача.  Беседы; «Кто и как заботится о твоем здоровье»,  «Как создать хорошее настроение».  Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы,  поговорки о здоровье.  Развлечение «Что мы знаем о здоровье».  Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь»,  «Машины скорой помощи» |
| Гражданская принадлеж­ность | Государственные символы России: флаг, герб, гимн | Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада» |
| День защитника Отечества | Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап.  Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».  Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил» |
| Март | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Сегодня праздник наших девочек | Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки».  Дидактическая игра «Наши прически».  Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая  обаятельная и привлекательная».  Продуктивная деятельность: подарки девочкам.  Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие  мастерицы» |
| Семейная принадлеж­ность | История появления семьи.  Вспомним, какими мы были в младшей группе | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали» |
| Конвенция о правах ребенка: право на отдых | Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках.  Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники».  Чтение: О. Князева «Что такое театр» |
| Гражданская принадлеж­ность | История возникнове­ния Руси. Как жили люди раньше (усло­вия быта, культура) | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история» |
| Международный женский день | Беседы о маме.  Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам |
| **Апрель** | | |
| Гендерная  принадлеж-.  ность | Мужские и женские образы  в художественной литературе | Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист - Ясный сокол» и др.  Продуктивная деятельность по мотивам сказок |
| Семейная принадлеж­ность | Что мы знаем о Конвенции о пра­вах ребенка -закрепление знаний | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права».  Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право» |
| Гражданская принадлеж­ность | Велика Россия: раз­ные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей | Рассматривание карты, иллюстраций.  Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России».  Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю».  Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России» |
| День космонавтики: первый полет человека в космос | Рассматривание портретов, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Мы первые в космосе».  Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос» |
| **Май** | | |
| Тендерная принадлеж­ность | Небольшой вклад в большую Победу | Рассказ воспитателя «Дети - герои войны».  Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной  войны» |
| Семейная принадлеж­ность | 15 мая - Междуна­родный день семьи | Беседа о семье.  Составление Книги памяти {рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья» |
| Гражданская принадлеж­ность | День Победы | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь» |
| В России и в мире живут разные народы | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли» |
| **Июнь- август** | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности, о правах ребенка | Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве».  Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинако­вые и разные», «Кто я и кем хочу быть». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право». Выставка коллекций (мальчиков и девочек) |
| Семейная принадлеж­ность |
| Гражданская принадлеж­ность | Закреплять полу­ченные представле­ния, формировать чувство гордости за свою Родину, город | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Я - гражданин России».  Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная», «Мой город древний и молодой» |
| б июня - Пушкин­ский день России | Чтение произведений, беседа по содержанию.  Пушкинский бал.  Викторина.  Продуктивная деятельность по мотивам произведений А. Пушкина |
| 22 августа - День государственного флага | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Цвета России» |

**Перспективный план**

**«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи педагогического процесса** | | **Формы реализации** |
| **Первый квартал** | | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в ру­ке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом ма­сло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски | | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек | | Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одеж­ды и обуви, зап­равка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель» |
| **Второй квартал** | | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| Одевание-раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | | Совершенствовать умение быстро и пра­вильно умываться, насухо вытираться по­лотенцем, взяв его из шкафчика и развер­нув на ладошках | Игра-драматизация по произве­дению А. Барто, П. Барто «Девоч­ка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвав­шиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке | Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота» |
| **Третий квартал** | | | |
| Питание | | Закреплять умение правильно пользовать­ся столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не пере­кладывая их из руки в руку, есть с закры­тым ртом, пережевывать пищу бесшумно | Беседа «Культура еды - серьезное дело» |
| Одевание-раздевание | | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь | Чтение: М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | | Совершенствовать умение быстро и акку­ратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посе­щения туалета и по мере необходимости | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, прояв­лять желание помочь им совершенство­вать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья |
| **Четвертый квартал** | | | |
| Питание | | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |
| Одевание-раздевание | | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам» |
| Умывание | | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья | Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды |

**Перспективный план по «Воспитанию уважения к труду взрослых».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты** | | | **Задачи педагогического процесса** | | | **Формы реализации** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | | Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми рабо­тами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сор­няков). Рассказать о посеве озимых куль­тур, об их зимовке под снегом | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги) | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | | Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение) | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | | Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка рас­тений к зимовке, уборка листвы, уте­пление помещений для скота) | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | | Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками | | | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам | | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | | Рассказать о подготовке сельскохозяй­ственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа о сельскохозяйственной технике | | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | | Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки. Закреплять знания об уходе за живот­ными на животноводческих фермах | | | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников | | |
| **Март** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочной машины.  Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт тех­ники).  Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду | | | | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: снегозадержание | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | | | Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду | | | | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду |
| **Май** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | Рассказать о весеннем севе, высадке рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностя­ми содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги) | | | |
| **Июнь** | | | | | | | | |
| Труд людей а природе | | Наблюдать прополку сорняков  и прореживание всходов на огороде,  объяснить их необходимость | | | Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике | | | |
| **Июль** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.) | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду».  Продуктивная деятельность: уборка урожая | | | |
| **Август** | | | | | | | | |
| Труд людей в природе | | | Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом | | | | Рассматривание колосьев злаков.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз».  Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах.  Продуктивная деятельность: натюрморты | |

**Перспективный план по «Формированию**

**основ безопасности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи педагогического процесса** | **Формы реализации** |
| **Сентябрь** | | |
| «Ребенок на улице города» | Правила дорож­ного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада | Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города».  Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».  Обсуждение опасных ситуаций.  Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.  Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Порядок  и безопасность | Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь».  Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит».  Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты |
| «Ребенок и другие  люди» | Правила поведе­ния с незнакомы­ми людьми | Беседа «Люди знакомые и незнакомые» |
| **Октябрь** | | |
| «Ребенок на улице города» | Работа ГИБДД | Встреча с работником ГИБДД.  Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Безопасное поведение на улице».  Обсуждение опасных ситуаций.  Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков  «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте,  правилах дорожного движения.  Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль» |
| «Безопасность ребенка в быту» | В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скреп­ки не бросай на табуретке | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседа «Правила обращения с опасными предметами».  Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы» |
| «Ребенок и другие люди» | Опасность кон­тактов с незнако­мыми людьми, как избежать насилия со сторо­ны взрослых. Конвенция о пра­вах ребенка (ст. 35) | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Ноябрь** | | |
| «Ребенок на улице города» | Культура пешехода | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».  Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасность кон­тактов с незнако­мыми животными, правила поведе­ния при их агрес­сии | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Двор­няжка».  Акция «Помоги бездомным животным».  Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное» |
| «Ребенок и другие люди» | Беседы с незна­комыми людьми в транспорте | Беседа «Как вести себя в транспорте».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Декабрь** | | |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках: 3.11 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запреще­но», 3.10 «Движение пешеходов запрещено».  Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию».  Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Правила  безопасности во время грозы, пожара | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром».  Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки.  Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.  Психологические тренинги по предупреждению страха.  Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения».  Дидактические игры: «Опасные предметы». ««Можно - нельзя».  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».  Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза» |
| «Ребенок и другие люди» | Опасность кон­тактов с незнако­мыми людьми; к кому можно обратиться за помощью | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации»,  «Как не потеряться».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Дидактическая игра «Добрый или злой человек» |
| **Январь** | | |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: предупреждаю­щие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы».  Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю».  Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».  Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Безопасность на льду | Наблюдение за работой дворника.  Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток».  Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок |
| «Ребенок и другие  люди» | Несоответствие приятной внешно­сти и добрых намерений | Беседа «Слова и поступки».  Чтение: Г. X. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| **Февраль** | | |
| «Ребенок на улице  города» | Азбука пешехода и водителя: пред­писывающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1.1-4.1.6).  Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков.  Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».  Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки» |
| «Безопасность ребенка  в быту» | В мире опасных предметов: элек­тробытовые при­боры | Рассматривание предметов и иллюстраций  Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения  с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».  Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» |
| «Ребенок и другие люди» | Сопротивление агрессии со сто­роны незнакомых взрослых | Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Март** | | |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписа­ний и информаци­онные | Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные».  Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».  Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Безопасность в лифте | Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Ребенок и другие люди» | Один дома | Беседа «Гости званые и незваные».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой  враг?», «Находчивый Дима» |
| **Апрель** | | |
| «Ребенок на улице города- | Правила езды на велосипеде и самокате | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание картины «Милиционер регулировщик» из серии «Кем быть».  Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупрежда­ющие и указывающие», «Я хочу здоровым быть».  Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат».  Дидактические игры: «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства и вита­мины | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Опасное предло­жение» | Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Просмотр видеофильма «Уроки осторожности» |
| **Май** | | |
| «Ребенок на улице города» | Игры во дворе | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Безопасное купа­ние | Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду».  Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих |
| «Ребенок и другие люди» | Если ты гуляешь один | Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Июнь - август** | | |
| «Ребенок на улице города» | Обобщить знания о правилах дорожного движе­ния | Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры».  Дидактические игры по желанию детей.  Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения.  Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях.  Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улицы города», лото «Транспорт», «Придумаем новью дорожные знаки» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Ядовитые расте­ния и грибы | Рассматривание муляжей, иллюстраций.  Беседа «Красивые, но ядовитые».  Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки.  Дидактическая игра «Опасные двойники».  Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!» |
| «Ребенок и другие люди» | Я и другие люди -закреплять знания о правилах пове­дения с незнако­мыми людьми | Беседы: «Один дома», «Гуляю один».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды – делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности» |

**Приложение № 2**

**Образовательная область «Познавательное развитиие».**

**Перспективный план по «Развитию познавательно-**

**исследовательской деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Формы реализации** |
|  | **Сентябрь** |  |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка | Беседы: «Наша мебель и посуда - производство и изготовление», «Как обставить комнату». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде.  Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья - переезд на новую квартиру». Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала, роспись посуды |
| «Сенсорное развитие» | Развитие мелкой моторики рук | Игры с бумажным шариком |
|  | **Октябрь** |  |
| «Предметы ближайшего окружения» | Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер«Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».  Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице» |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знание основных цветов. Познакомить с хроматически­ми цветами. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам |
|  | **Ноябрь** |  |
| «Предметы ближайшего окружения» | Одежда, обувь, головные уборы - сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм | Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди *в* разные сезоны», «Как делают ткани». Чтение: 3. Александрова «Сарафанчик». Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое платье» |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др. |
|  | **Декабрь** |  |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы, облегчающие трудлюдей | Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке.  Беседа «Машины - наши помощники».  Чтение; загадки о бытовых предметах и строительных машинах |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщен­ности. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа».  Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию» |
|  | **Январь** |  |
| «Предметы ближайшего окружения» | Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей | Рассматривание материалов.  Опытно исследовательская деятельность по определе­нию их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.). Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи». Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу».  Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца» |
|  | **Февраль** |  |
| «Предметы  ближайшего окружения» | Дымковская игрушка -закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи | Рассматривание игрушек.  Беседа «Дымковские чудо-игрушки».  Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка  расписная...». Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)».  Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу» |
|  | **Март** |  |
| «Предметы ближайшего окружения» | Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров) | Рассматривание предметов.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевекий «Как волшебница жар-птица...». Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу».  Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца» |
|  | **Апрель** |  |
| «Предметы  ближайшего окружения» | Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи) | Рассматривание предметов.  Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка». Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор». Продуктивная деятельность по мотивам Городецкой росписи |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания об ахромати­ческих цветах и спектра. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга».  Игра с крупой «Разбери гречку и рис» |
|  | **Май** |  |
| «Предметы ближайшего окружения» | Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Рассказ воспитателя. Чтение: А. Алехин «Матрешки», загадки. Сюжетно-ролевая игра «Мы — семеновские мастера».  Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение классифи­цировать предметы по задан­ному признаку. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее».  Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами |
|  | **Июнь - август** |  |
| «Предметы ближайшего окружения»  «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о предмет­ном мире, обобщающие понятия, дифференцировку | Дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов |

**Перспективный план по «Приобщению**

**к социокультурным ценностям»/«Ознакомлению**

**с миром природы».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **36** | **32** | **4** |
| **1** | **Школа**  **Задачи:**Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предсто­ит учиться. Формировать представления об об­щественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, матема­тике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедли­вый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чув­ство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе. |  | **1** |  |
| **2** | **Обитатели нашего уголка природы**  Задачи: Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные- живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных- их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатели, дети); заботятся о них, ухаживают. В свою очередь и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы |  | **1** |
| **3** | **Как хорошо у нас в саду**  Задачи: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать добро­желательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. |  | **1** |
| **4** | **Когда животных в природе становится много или мало?**  **Задачи:** Уточнить представления детей о том, как создаются а природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе |  | **1** |
| **5** | **Дружная семья.**  **Задачи:** Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся дуг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | **1** |  |
| **6** | Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях  Задачи: Дать детям представление о том, что лягушки- это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и по воде. У них короткое, компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающие задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками.  На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У лягушки маскировочная окраска кожи: на земле в траве ее совсем не видно, если она затаилась. Лягушки питаются мошками, комарами: из воды или из травы они следят за их полетом, а потом «выстреливают» языком. Их можно встретить в теплое время года. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка. | **1** |  |
| **7** | **Библиотека**  **Задачи:** Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посе­щающих библиотеку. Воспитывать бережное от­ношение к книге | **1** |  |
| **8** | **Что мы знаем о птицах.**  Задачи: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах, как наземно- воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост, 2) легкие перья с полым стержнем, 3) плотные и жесткие маховые перья,4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто) |  | **1** |
| **9** | **Путешествие в типографию**  **Задачи:** Познакомить детей с трудом работников ти­пографии. Показать значимость каждого компо­нента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изго­тавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу | **1** |  |
| **10** | **Наши защитники**  **Задачи:**Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обе­лискам, памятникам). Развивать умение расска­зывать о службе в армии отцов, братьев; воспи­тывать желание подражать им в ловкости, бы­строте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. |  | **1** |
| **11** | **Мой родной край: заповедные места и памятники природы**  **Задачи:**Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. | **1** |  |
| **12** | **Мое Отечество — Россия**  Задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принад-лежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | **1** |  |
| **13** | **Космос**  **Задачи:**Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — ре­шение многих проблем на Земле. Рассказать де­тям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | **1** |  |
| **14** | **К дедушке на ферму**  **Задачи:**Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действи­ях и результатах труда фермера. Подвести к по­ниманию целостного облика человека-труже­ника в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Вос­питывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | **1** |  |
| **15** | **Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.**  **Задачи:**Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать  Особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. | **1** |  |
| **16** | **Удивительные пред­меты.**  Задачи:Учить детей сравнивать предметы, придуман­ные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку при­рода, он придумал сам). | **1** |  |
| **17** | **Почему белые медведи не живут в лесу?**  **Задачи:**Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза, белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. | **1** |  |
| **18** | **Предметы-помощ­ники.**  **Задачи:**Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улуч­шить качество, скорость выполнения дей­ствий, выполнять сложные операции, изме­нять предмет | **1** |  |
| **19** | **Путешествие в прошлое книги.**  **Задачи:**Познакомить детей с историей происхожде­ния и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества че­ловека. Формировать интерес к творческой дея­тельности человека. Воспитывать бережное от­ношение к книгам-предметам рукотворного мира. | **1** |  |
| **20** | **Кому нужна вода?**  **Задачи:** Уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода- из родника, колодца, водопровода. Самая чистая- это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала). Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным, людям. |  | **1** |
| **21** | **На выставке ко­жаных изделий**  **Задачи:** Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь ка­чества кожи с назначением вещи. Активизиро­вать познавательную деятельность; вызвать ин­терес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | **1** |  |
| **22** | **Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу**.  **Задачи:**Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса- там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазить по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом). Учить детей устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями, делать выводы. | **1** |  |
| **23** | **Что такое бетон?**  **Задачи:**Познакомить детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способом его изго­товления. Активизировать познавательную дея­тельность | **1** |  |
| **24** | **В мире материа­лов (викторина)**  **Задачи:** Закреплять знания детей о различных мате­риалах; воспитывать правильное, бережное от­ношение к вещам. Формировать умение выслу­шивать товарищей | **1** |  |
| **25** | **Море бывает в беде**.  **Задачи:**Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные. | **1** |  |
| **26** | **Планета в опасности**.  **Задачи:**Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой-океанами и морями. Кроме воды есть материки-твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными, Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. | **1** |  |
| **27** | **Знатоки.**  **Задачи:** Закреплять представления детей о богат­стве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающе­го мира. | **1** |  |
| **28** | **«Зеленая служба» Айболита- весенний уход**  **за комнатными растениями**  **Задачи:**Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявить недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая, яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые, растения с тонкими, мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды, слабые давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить. |  | **1** |
| **29** | **Где у саксаула листья?**  **Задачи:**Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменном, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить знания детей о приспособленности знакомых им животных: лягушки. Белого медведя, крота, рыб. | **1** |  |
| **30** | **Беседа о кроте.**  Задачи: Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы) отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами) | **1** |  |
| **31** | **Солнце, Земля и другие планеты**  Задачи: Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли). | **1** |  |
| **32** | **Путешествие в прошлое счетных устройств**  **Задачи:**Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования че­ловеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность | **1** |  |
| **33** | **Земля, с днем рождения!**  **Задачи:**Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории),песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету- она единственная в солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Побуждать желание сделать приятное для Земли- сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке |  | **1** |  |
| **34** | **Животный и рас­тительный мир.**  **Задачи:**Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений. | **1** |  |
| **35** | **Путешествие в прошлое светофора**  Задачи: Познакомить детей с историей светофо­ра, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предме­ты рукотворного мира; активизировать познава­тельную деятельность. | **1** |  |
| **36** | **Мир неживой природы**  **Задачи:** Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы. | **1** |  |

**Перспективный план по**

**«Развитию элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Теория** |
| **72** | **72** |
| **1** | **Количество и счёт Форма**  **Ориентировка во времени** | **1** | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| **2** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| **3** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Ориентировка во времени** | **1** | Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. |
| **4** | **Количество и счёт**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | Познакомить с цифрой 3.  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| **5** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма** | **1** | Познакомить с цифрой 4.  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Закреплять умение сравнивать два предмет по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. |
| **6** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  Познакомить с цифрой 5.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| **7** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  Познакомить с цифрой 6.  Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.).  Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. |
| **8** | **Количество и счёт**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  Познакомить с цифрой 7.  Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.).  Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| **9** | **Количество и счёт**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  Познакомить с цифрой 8.  Закреплять последовательное называние дней недели.  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| **10** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма** | **1** | Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  Развивать глазомер.  Закреплять умение ориентироваться на листебумаги, определять и называть его стороны и углы. |
| **11** | **Количество и счёт**  **Ориентировка во времени**  **Форма** | **1** | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| **12-13** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | Познакомить с составом числа 10 из единиц.  Познакомить с цифрой 0.  Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному.*  Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* |
| **14** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  Познакомить с обозначением числа 10.  Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение |
| **15** | **Количество и счёт**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представление о временах года и месяцах осени. |
| **16-17** | **Форма**  **Количество и счёт**  **Ориентировка во времени** | **1** | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| **18** | **Количество и счёт**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. |
| **19** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма** | **1** | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| **20** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги |
| **21** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **22** | **Количество и счёт**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | . Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **23** | **Количество и счёт**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | . Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| **24** | **Количество и счёт**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью измерения от величины условной меры.  Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |
| **25** | **Количество и счёт**  **Форма**  **Величина** | **1** | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру |
| **26** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  Формировать представление о времени, познакомить с песочными часами. |
| **27** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** |  | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей и их набором и разменом.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |
| **28** | **Количество и счёт**  **Форма**  **Величина** | **1** | Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.  Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| **29** | **Количество и счёт**  **Ориентировка в пространстве**  **Величина** | **1** | . Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаге в клетку.  Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
| **30** | **Форма**  **Величина**  **Ориентировка во времени** | **1** | . Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10.  Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры |
| **31** | **Форма**  **Количество и счёт**  **Ориентировка во времени** | **1** | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |
| **32** | **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Форма** | **1** | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  Закреплять представления о последовательности дней недели Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| **33** | **Форма**  **Величина**  **Ориентировка в пространстве** | **1** | . Учить составлять арифметические задачи на сложение.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление |
| **34** | **Количество и счёт**  **Ориентировка в пространстве**  **Форма** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память , логическое мышление. |
| **35** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **36** | **Количество и счёт**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, логическое мышление |
| **37** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **38** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |
| **39** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. |
| **40** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение вычитание.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.  Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать внимание, воображение. |
| **41** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  Упражнять в счете предметов по образцу.  Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **42** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение называть зимние месяцы.  Совершенствовать умение составлять число из единиц.  Упражнять в составление тематических композиций из геометрических фигур |
| **43** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.  Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.  Развивать представления о величине предметов. |
| **44** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Расширять представление о весе предметов.  Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
| **45** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  Развивать логическое мышление. |
| **46** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умении зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  Развивать логическое мышление. |
| **47** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
| **48** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На котором месте?».  Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  Развивать внимание, воображение. |
| **49** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  Развивать внимание. |
| **50** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание. |
| **51** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Совершенствовать умение ориентировке на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
| **52** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10рублей.  Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| **53** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
| **54** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Закреплять умение в последовательном названии дней недели.  Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  Развивать пространственное восприятие формы. |
| **55** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |
| **56** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **57** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **58** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно называть дни недели месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **59** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  Развивать внимание, память, логическое мышление |
| **60** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени.** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  Развивать внимание, память, логическое мышление |
| **61** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени.** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **62** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени.** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  Развивать внимание, память, логическое мышление |
| **63** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени.** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **64** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени.** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **65-72** | **Количество и счёт**  **Величина**  **Форма**  **Ориентировка в пространстве**  **Ориентировка во времени.** | **1** | Работа по закреплению пройденного материала. |

**Перспективный план по «Ознакомлению с миром природы в совместной деятельности взрослого и ребёнка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | | Методические приемы | | |
| Сентябрь | | | | | |
| Растительный мир | Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинаю­щие желтеть первыми. Уточнить, что дере­вья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холодному ветру. Отметить состояние цветника: большин­ство растений закончили рост и начина­ют увядать; вспомнить, какими они были летом. Собрать семена, посадить их в уголке природы в группе | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Начало осени».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу».  Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника.  Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев» | | |
| Животный мир | Наблюдать за шмелями. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они пере­зимуют в земле, а весной совьют новое гнездо.  Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Кушнир «Птицы», Н. Сладкое «Осень на пороге» | | |
| Неживая природа | Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо - это воз­дух, который окружает Землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть | | Опытно-исследовательская деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воз­дух); опустить камешек в воду - пойдут пузыри (увидеть воздух). Беседа «Что такое воздух» | | |
| Труд людей в природе | Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми рабо­тами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сор­няков). Рассказать о посеве озимых куль­тур, об их зимовке под снегом | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги) | | |
| Октябрь | | | | | |
| Растительный мир | Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, калина, сирень, береза, вяз, ясень, ольха), собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении и назывании семян и плодов.  Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла, засохла | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла».  Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем наливались...», М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Соколов-Микитов «Золотая осень», А. Толстой «Осень».  Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев.  Продуктивная деятельность «Золото осени» | | |
| Животный мир | Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него), уточнить, куда скрылись остальные насекомые (спрятались под листву, зарылись в землю).  Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла.  Уточнить знания о домашних животных, их роли в жизни человека | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека - в хозяйстве и армии».  Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки».  Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных.  Продуктивная деятельность «На охране границы» | | |
| Неживая природа | Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды. Отметить сокра­щение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки.  Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе.  Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков.  Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, моросящий, скучный, холодный.  Отметить первые заморозки на лужах | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как изменилась погода», «Ведение календаря погоды» | | |
| Труд людей в природе | Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение) | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах | | |
| Ноябрь | | | | | |
| Растительный мир | Отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с тем, который был в начале осени. Рассмотреть веточку ольхи с сережками: это уже подготовленные к весне цветы, ольха зацветает раньше всех деревьев, до появления листьев. Сравнить орешник с ольхой: он тоже подготовил сережки и шишечки. Рассмотреть березу и осину, учить делать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Деревья поздней осенью».  Чтение: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».  Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью» | | |
| Животный мир | Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца. Расширять знания о дятле, лесном докторе.  Познакомить с жизнью водоема в осенний период | | Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах.  Рассказ воспитателя о жизни водоемов.  Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы» | | |
| Неживая природа | Наблюдать за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно - все это приметы осени. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано темнеет, день умень­шается.  Продолжать учить определять темпера­туру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению тем­пературы. Предложить вести график или диаграмму солнечных и пасмурных дней.  Рассмотреть почву (лужи и грязь замерзли, стали твердыми) | | Рассматривание иллюстраций. Беседа о погоде осенью (по календарю погоды).  Чтение: Я. Аким «Первый снег» | | |
| Труд людей в природе | Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка рас­тений к зимовке, уборка листвы, уте­пление помещений для скота) | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя | | |
| Декабрь | | | | | |
| Растительный мир | Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертаниях деревьев и кустарников. Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем старше дерево, тем оно толще. Снег также защищает деревья от моро­за | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Есенин «Береза»,  И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».  Продуктивная деятельность «Деревья в снегу» | | |
| Животный мир | Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку (снегири, свиристели, чечетки и т.д.). Закреплять названия зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, двигаются мало) | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку».  Рассказ воспитателя о жизни рыб зимой.  Чтение: И. Гришашвили «Охраняй птиц!», С. Михалков «Дельный совет».  Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах.  Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке» | | |
| Неживая природа | Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь - самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать ее завыва­ние. Измерить глубину сугробов. Рассматривать следы на свежевыпавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, живот­ное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега | | Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте.  Чтение: Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А. Пушкин «Зимний вечер» | | |
| Труд людей в природе | Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками | | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам | | |
| Январь | | | | | |
| Растительный мир | Закреплять представление о защитных свойствах снега.  Наблюдать почки на деревьях, пока­зать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом. Закреплять знания о комнатных расте­ниях (названия, внешний вид, родина, правила ухода), | | Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...».  Дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях | | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами во время кормления.  Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке. Рассказать, что рыбы в сильные морозы опускаются на глубину, многие рыбы засыпают.  Расширять представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки | | Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых.  Рассказ воспитателя «Как зимуют насеко­мые».  Беседа «Звери наших лесов». Чтение: С. Есенин «Поет зима, аукает...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Е. Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С. Черный «Волк».  Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России.  Продуктивная деятельность «Елка для птиц - съедобные подарки» | | |
| Неживая природа | Продолжать наблюдать за путем солнца, тенью от столба в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, погода холоднее. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде.  Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение | | Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией.  Беседа «Зимний день».  Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», М. Клокова «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима» | | |
| Труд людей в природе | Рассказать о подготовке сельскохозяй­ственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение | | Рассматривание иллюстраций. Беседа о сельскохозяйственной технике | | |
| Февраль | | | | | |
| Растительный мир | Отметить, как под тяжестью снега опус­тились ветки деревьев, полюбоваться красотой заснеженного парка, леса. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки. Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Продуктивная деятельность «Зимние кружева» | | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами на кормушке, отметить, что их стало больше, расска­зать о необходимости подкормки 2-3 раза в день.  Закреплять знания о диких животных юга и севера | | Рассказ воспитателя.  Беседа «Животные юга и севера».  Чтение: Н. Асеев «Снегири», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу».  Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных.  Продуктивная деятельность «Зоопарк» | | |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром, учить опреде­лять его силу и направление по флюге­ру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев и др.). Наблюдать вьюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютень, вьюгогрей; учить делать умозаключения. Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые перемены погоды (вьюги, метели, оттепели) | | Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды).  Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле» | | |
| Труд людей в природе | Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки. Закреплять знания об уходе за живот­ными на животноводческих фермах | | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников | | |
| Март | | | | | |
| Растительный мир | Наблюдать почки на деревьях, отме­тить их набухание.  Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточ­нить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размно­жения комнатных растений (вегетатив­ный, черенкование) | Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным спо­собом.  Беседа «Как растут растения». Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев».  Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений | | | |
| Животный мир | Наблюдать за поведением грачей на грачевнике.  Расширять и закреплять знания об оби­тателях рек и морей | Рассматривание картин, иллюстраций.  Рассказ воспитателя о морских обитате­лях.  Чтение: О. Белявская «Весенние вести», И. Соколов-Микитов «Весна».  Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум» | | | |
| Неживая природа | Наблюдать за появлением и таянием сосулек.  Отметить состояние снега: стал рых­лым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появле­нием проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнеч­ного света и тепла.  Наблюдать заход солнца, отметить его красоту | Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду.  Беседы: «Солнце - источник жизни на Земле», «Ранняя весна».  Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В. Инбер «Что такое весна?», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Е. Трутнева «На помощь весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злит­ся...».  Продуктивная деятельность «Закат солнца» | | | |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочной машины.  Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт тех­ники).  Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: снегозадержание | | | |
| Апрель | | | | | |
| Растительный мир | Отметить появление первой травы на проталинах.  Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев.  Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распуска­ются листья.  Отметить распускание листьев у бере­зы, развивать эстетическое восприятие природы | | | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Чтение: К. Бальмонт «Подснежник», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», А. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник».  Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень» |
| Животный мир | Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов-солдатиков (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленно­сти насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах - домаш­них и диких, зимующих и перелетных | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа о насекомых.  Чтение: А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!».  Дидактические игры на закрепление знаний о птицах.  Продуктивная деятельность «Живые цветы» |
| Неживая природа | Наблюдать за таянием снега, появле­нием ручейков.  Отметить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), учить делать простейшие выводы.' Наблюдать ледоход или рассказать о нем | | | | Опытно-исследовательская деятельность с почвой.  Рассказ воспитателя о ледоходе.  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - мили­ционер», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».  Продуктивная деятельность «Ледоход на реке» |
| Труд людей в природе | Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду | | | | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду |
| Май | | | | | |
| Растительный мир | Наблюдать за растениями цветника, уточнить их названия, окраску и форму цветков.  Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы. Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев. Сравнить цветки вишни и яблони | | | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Цветущая весна».  Чтение: И. Бунин «В лесу», С. Есенин  «Черемуха», «Ландыш», Л. Крандиевская «Ландыш», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Ландыш».  Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад» |
| Животный мир | Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел.  Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко | | | | Рассказ воспитателя.  Чтение: В. Бианки «Четыре времени года. Голубые лягушки», К. Паустовский «Квакша», И. Соколов-Микитов «Рой» |
| Неживая природа | Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: дере­вянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключе­ния.  Наблюдать грозу и изменения в приро­де перед грозой.  Наблюдать природу после заморозков | | | | Беседа «Какая погода была весной».  Чтение: 3. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» |
| Труд людей в природе | Рассказать о весеннем севе, высадке рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностя­ми содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги) | | | |
| Июнь | | | | | |
| Растительный мир | Отметить изменения на ольхе и ореш­нике (появление листьев, опадение сережек).  Отметить, что плодовые деревья отцве­ли, появились завязи плодов. Познакомить с некоторыми лекар­ственными растениями. Уточнить и расширить знания о расте­ниях луга, обратить внимание на медо­носы (мышиный горошек, цикорий, шалсрей луговой, кукушкин цвет, дон­ник, клевер).  Познакомить с ядовитыми растениями (белена, вороний глаз, наперстянка, едкий лютик), рассказать, что они опасны для жизни | Рассматривание иллюстраций. Беседа о лекарственных растениях.  Дидактические игры на закрепление знаний о лекарственных и ядовитых растениях.  Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг» | | | |
| Животный мир | Закреплять знания о насекомых. Наблюдать стрекозу, рассмотреть ее внешний вид, рассказать о пользе (ловит на лету комаров). Показать птичьи гнезда и рассказать о разнообразии их внешнего вида, высиживании птенцов | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет».  Чтение: М. Пришвин «Гаечки», Н. Сладкое «Ласточка» | | | |
| Неживая природа | Сравнить летнее небо с весенним,  осенним и зимним.  Наблюдать за облаками (пушистые,  воздушные, имеют причудливую  форму).  Наблюдать летний дождь, учить определять его силу и характер. Продолжать определять высоту стояния солнца, измерять длину тени | Беседа «Каким бывает небо». Чтение: И. Бунин «После дождя», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик».  Продуктивная деятельность «Летний дождь» | | | |
| Труд людей а природе | Наблюдать прополку сорняков  и прореживание всходов на огороде,  объяснить их необходимость | Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике | | | |
| Июль | | | | | |
| Растительный мир | Закреплять знания о растениях луга. Наблюдать цветение липы, рассказать о лечебных свойствах ее цветов. Показать созревание злаков или рассказать о нем, учить различать колосья ржи и пшеницы. Отметить изменения в цветнике, закреплять знания названий, основных стадий развития и правил ухода. Закреплять знания о лесных и садовых ягодах.  Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах.  Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Ягоды лесные и садовые», «Грибникам на заметку».  Чтение: В. Брюсов «Венок из васильков», Л. Воронкова «Медок и Холодок», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», К. Паустовский  «Заботливый цветок», загадки.  Дидактические игры на закрепление  знаний о ягодах и грибах.  Продуктивная деятельность: лото «Грибы», «Ягоды» | | | |
| Животный мир | Наблюдать за рыжими муравьями, показать муравейник или рассказать о нем.  Наблюдать насекомых, сравнить по внешнему виду, способу передвиже­ния, защитным приспособлениям. Закреплять знания о пресмыкающихся | Рассматривание иллюстраций. Беседа о муравьях.  Рассказ воспитателя о пресмыкающихся.  Чтение: Г. Галина «Веселый бал», С. Городецкий «Ящерица», Д. Мамин-Сиби­ряк «Сказка про козявочку», В. Пальчин-скайте «Муравей» | | | |
| Неживая природа | Отметить повышение температуры воздуха, появление марева. Рассказать, что июль - макушка лета, самый жаркий месяц. Систематизировать знания о летних явлениях природы | Беседа о летних явлениях природы.  Чтение: Е. Аксельрод «Грибной дождь», И. Соколов-Микитов «Радуга», И. Токмакова «Туман» | | | |
| Труд людей в природе | Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.) | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду».  Продуктивная деятельность: уборка урожая | | | |
| Август | | | | | |
| Растительный мир | Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев, рассмотреть их форму через лупу. Наблюдать фруктовые деревья с плодами.  Отметить изменения на огороде. Наблюдать изменения в цветнике: многие растения отцвели, появились семена | | | Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике».  Продуктивная деятельность: сбор семян цветочных растений | |
| Животный мир | Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Улетают птицы к югу» | |
| Неживая природа | Отметить изменение высоты солнца, уменьшение светового дня. Наблюдать небо, появление кучевых облаков, туч.  Систематизировать знания о временах года | | | Беседа «Погода летом» (по календарю погоды).  Чтение: К. Ушинский «Четыре желания».  Дидактическая игра «Когда это бывает».  Продуктивная деятельность «Мое любимое время года» | |
| Труд людей в природе | Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом | | | Рассматривание колосьев злаков.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз».  Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах.  Продуктивная деятельность: натюрморты | |

**Приложение № 3**

**Перспективное планирование вподготовительной групп.**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи педагогической деятельности |  | | | |
| **Сентябрь** | | | Количество часов 8 | | | |
| теория | | практика | |
| 1 | Подготовишки | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания. | 1 |  | | |
| 2 | Летние истории | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | 1 |  | | |
| 3 | Звуковая культура речи | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах. | 1 |  | | |
| 4 | Лексико – грамматические упражнения | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. | 1 |  | | |
| 5 | Для чего нужны стихи? | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, чи­тают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети про­граммные стихотворения. | 1 |  | | |
| 6 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Д.Родари) | Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | 1 |  | | |
| 7 | Работа с сюжетной картинкой | Выяснить, как усвоены умения озаглавить картину, со­ставить план рассказа. | 1 |  | | |
| 8 | Рассказ о А. Пушкине | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чув­ство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. | 1 |  | | |
| **Октябрь** | | | Количество часов 10 | | | |
| теория | | практика | |
| 1 | Лексико – грамматические упражнения | Активизировать речь детей. | 1 |  | | |
| 2 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…» | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | 1 |  | | |
| 3 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие де­тей. Определять количество и порядок слов в предложе­нии. | 1 |  | | |
| 4 | Русские народные сказки. | Выяснить знают ли дети русские народные сказки. | 1 |  | | |
| 5 | Вот такая история! | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. | 1 |  | | |
| 6 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». | Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, соглас­ны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | 1 |  | | |
| 7 | На лесной полянке. | Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать их речь. | 1 |  | | |
| 8 | Небылицы – перевертыши. | Познакомить детей с народными и авторскими перевер­тышами, вызвать желание составлять свои небылицы. | 1 |  | | |
| 9 | Сегодня так светло кругом! | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | 1 |  | | |
| 10 | Осенние мотивы. | Помогать детям с интересом рассматривать рисун­ки в книгах, пытаться объяснить, что и почему понра­вилось. | 1 |  | | |
| **Ноябрь** | | | Количество часов 8 | | | |
| теория | | практика | |
| 1 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Продолжать работу по совершенс-вованию фонетиче­ского восприятия; по определению коли-чества и после­довательности слов в предложении, по работе над смыс­лом слова. | 1 |  | | |
| 2 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | 1 |  | | |
| 3 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | 1 |  | | |
| 4 | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» | 1 |  | | |
| 5 | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | 1 |  | | |
| 6 | Первый снег: Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | 1 |  | | |
| 7 | Лексические игры. | Обогащать и активизировать речь детей. | 1 |  | | |
| 8 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Приучать детей с интересом рассматривать рисун­ки в книгах как источники разнообразнойинфор-мации. Активизировать речь детей. | 1 |  | | |
| **Декабрь** | | | Количество часов 7 | | | |
| теория | | | практика |
| 1 | Звуковая культура речи | Продолжать развивать фонемати-ческое восприятие, учиться звуковому анализу слова. | 1 |  | | |
| 2 | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить извест­ные детям рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением. | 1 |  | | |
| 3 | Тяпа и Топ сварили компот. | Совершенствовать умение детей составлять расска­зы по картинкам с последовательно развивающимся дей­ствием. | 1 |  | | |
| 4 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». | Познакомить детей с новой сказкой. | 1 |  | | |
| 5 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | 1 |  | | |
| 6 | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой…» | Повторить с детьми любимые стихотворения. | 1 |  | | |
| 7 | Новогодние встречи. | Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | 1 |  | | |
| **Январь** | | | Количество часов 6 | | | |
| теория | | | практика |
| 1 | Произведения Н. Носова | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпи­зоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | 1 |  | | |
| 2 | Творческие рассказы детей. | Активизировать фантазию и речь детей. | 1 |  | | |
| 3 | Здравствуй, гостья зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | 1 |  | | |
| 4 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарный запас детей. | 1 |  | | |
| 5 | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Познакомить детей с новой сказкой. | 1 |  | | |
| 6 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | Вспомнить с детьми русские народные сказки .Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпи­зоды в сказке. | 1 |  | | |
| **Февраль** | | | Количество часов 8 | | | |
| теория | | | практика |
| 1 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое воспри­ятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на ча­сти. | 1 |  | | |
| 2 | Работа по сюжетной картинке. | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, со­ставить план рассказа. Активизировать речь детей. | 1 |  | | |
| 3 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник» | Познакомить детей с былиной, с ее необычайным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | 1 |  | | |
| 4 | Лексические игры и упражнения. | Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. | 1 |  | | |
| 5 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | 1 |  | | |
| 6 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | 1 |  | | |
| 7 | Повторение пройденного материала. | Занятие проводится по выбору воспитателя. | 1 |  | | |
| 8 | Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | 1 |  | | |
| **Март** | | | Количество часов 8 | | | |
| теория | | | практика |
| 1 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. | 1 |  | | |
| 2 | Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» | Совершенствовать диалогическую речь детей. | 1 |  | | |
| 3 | Заучивание стихотворения П. Соловьева «Ночь и день» | Познакомить детей со стихо-творением П. Соловьева «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | 1 |  | | |
| 4 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 1 |  | | |
| 5 | Весна идет, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | 1 |  | | |
| 6 | Лохматые и крылатые | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | 1 |  | | |
| 7 | Чтение былины «Садко» | Познакомить детей с былиной «Садко». | 1 |  | | |
| 8 | Чтение сказки «Снегурочка» | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. | 1 |  | | |
| **Апрель** | | | Количество часов 9 | | | |
| теория | | | практика |
| 1 | Лексико – грамматические упражнения | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обога­щать словарь, помогать правильно употреблять сложно­подчиненные предложения. | 1 |  | | |
| 2 | Сочиняем сказку про Золушку. | Помогать детям составлять творческие рассказы. | 1 |  | | |
| 3 | Рассказы по картинкам. | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 1 |  | | |
| 4 – 5 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое воспри­ятие, умение детей делить слово на части. Упражнять де­тей в определять последовательность звуков в слове. | 2 |  | | |
| 6 | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | 1 |  | | |
| 7 | Сказки Г. Х. Андерсена | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. | 1 |  | | |
| 8 | Повторение | Повторение пройденного материала. | 1 |  | | |
| 9 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.. | 1 |  | | |
| **Май** | | | Количество часов 8 | | | |
| теория | | | практика |
| 1 - 2 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | 2 |  | | |
| 3 | Весенние стихи | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихов о весне. | 1 |  | | |
| 4 | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей сприметах мая — по­следнего месяца весны. | 1 |  | | |
| 5 | Лексико – грамматические упражнения | Активизировать речь детей. | 1 |  | | |
| 6 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | 1 |  | | |
| 7 - 8 | Повторение | Повторение материала. | 2 |  | | |

**Примерный**

**список литературы**

**Русский фольклор**

Песенки.«Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зима

пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на

землю падет…».

**Календарные обрядовые песни**. «Коляда! Коляда! А бывает коля-да…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как

на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты

пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо-тил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.«**Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись

А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня

и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работ-ников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

**Фольклор народов мира**

**Песенки**.«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы

пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое

гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок…»,

укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки.Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габ-бе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эс-тон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой

и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый

красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия.М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лер-монтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир.

«Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крес-тьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соло-вьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная

история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»;

В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет.

«Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза.А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественни-ки»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»;

Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль.

«Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди-лась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки**.А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о

семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паус-товский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство

от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий.

«Всяк по-своему».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия.Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;

Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был ста-ричок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикаш-ка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки**.Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий уте-нок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;

А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед.

Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской.

**Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с

укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц

молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к

нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения

Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева.

«Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспита-теля).

**Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с

нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);

Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

**Дополнительная литература**

Сказки.«Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева;

«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия.«Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А. Блок.

«На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За вес-ной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…»

(в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская.

«Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дра-кон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»;

Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Муд-рецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза.Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бро-сил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин.

«Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки.А. Усачев. «Про умную собачку Соню»

(главы); Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ.

**Приложение № 4**

**Перспективное планирование в подготовительной группе**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Практика** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| **108** |
| **1 раз в**  **2**  **недели** | **По замыслу.**  **Задачи:**. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тща­тельно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь вырази­тельности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| 1 | **Лепка** |
| 2 | **Рисование** | **1** | **«Лето»**  **Задачи:** Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на ши­рокой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреп­лять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. |
| 3 | **Рисование** | **1** | **По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**  **Задачи:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наибо­лее интересные, развивать стремление отображать эти впечат­ления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел сред­ствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать вооб­ражение. |
| 4 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **«Вырежи и наклей любимую игрушку»**  **Задачи:** Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. |
| 5 | **Рисование** | **1** | **Рисование по желанию «Нарисуй свою любимую игрушку»**  **Задачи:** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая от­четливо форму основных частей и характерные детали. Закреп­лять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво распола­гать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в со­ответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. |
| 6 | **Рисование** | **1** | **«Комнатное растение»**  **Задачи:** Учить передавать в рисунке характерные особенности рас­тения (строение и направление стебля, листьев), форму цве­точного горшка. Формировать умение видеть тоновые отно­шения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе |
| 7 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **Лепка «Девочка играет мяч»**  **Задачи:** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. |
| 8 | **Рисование** | **1** | **«Как мы игра­ем в детском саду»**  **Задачи:** Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигу­ры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. |
| 9 | **Рисование** | **1** | **«Наша люби­мая подвижная игра» («Кошки – мышки»)**  **Задачи:**Формировать умение отбирать из личного опыта интерес­ное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреп­лять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании ак­варелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. |
| 10 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **Аппликация «Праздничный хоровод»**  **Задачи:** Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. |
| 11 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование на квадрате**  **Задачи:** Закреплять умение детей оформлять декоративную компо­зицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, состав­лять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чув­ства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятель­ность, активность. |
| 12 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование по мотивам городецкой ро­списи**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, переда­вая характерные особенности. Упражнять в смешивании кра­сок для получения нужных оттенков. |
| 13 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Фрукты для игры в магазин»**  **Задачи:** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. |
| 14 | **Рисование** | **1** | **«Ветка рябины»**  **Задачи:** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреп­лять умение красиво располагать изображение на листе. Упраж­нять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисо­вания кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять ри­сунок с натурой, добиваться большей точности изображения. |
| 15 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование «Завиток»**  **Задачи:** Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завит­ками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завит­ки). Развивать разнонаправленные движения, легкость пово­рота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. |
| 16 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **«Ваза с фруктами, ветками и цве­тами» (декоративная ком­позиция)**  **Задачи:** Закреплять умение детей вырезывать симметричные пред­меты из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный конт­роль за действиями рук. Учить красиво располагать изображе­ние на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. |
| 17 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисова­ние по мотивам городецкой росписи**  **Задачи:** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продол­жать формировать интерес к народному декоративно-прик­ладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узо­ры. Закреплять знания о характерных особенностях городец­кой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисова­ния гуашью, смешивания красок на палитре. |
| 18 | **Рисование** | **1** | **«Мама (папа) гуляет со своим ребенком по улице»**  **Задачи:** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить распола­гать изображения на листе в соответствии с содержанием ри­сунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |
| 19 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **Лепка «Корзина с грибами»**  **Задачи:** Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| 20 | **Рисование** | **1** | **«Поезд, в ко­тором мы ездили за грибами»**  **Задачи:** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и про­порции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, уме­ние продумывать расположение изображения на листе. Разви­вать воображение. |
| 21 | **Рисование** | **1** | **«Праздник урожая в нашем городе»**  **Задачи:** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреп­лять умение красиво располагать изображение на листе. Упраж­нять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисо­вания кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять ри­сунок с натурой, добиваться большей точности изображения.  карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе |
| 22 | **Аппликация** | **1 раз 2 недели** | **«Осенний ковер»**  **Задачи:**Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в выре­зывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цве­ты, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оран­жевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и компози­ционному решению.  использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эс­тетические чувства |
| 23 | **Рисование** | **1** | **«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»**  **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, воображение, творче­ство. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном кра­сивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. |
| 24 | **Рисование** | **1** | **«Золотая осень»**  **Задачи:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осе­ни, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разно­образные деревья, используя разные цвета для стволов (тем­но-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить распо­лагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество |
| 25 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **Лепка «Петушок с семьёй»**  **Задачи:** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. |
| 26 | **Рисование** | **1** | **«Поздняя осень»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использо­вать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный каран­даш. Формировать представление о нейтральных цветах (чер­ный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. |
| 27 | **Рисование** | **1** | **«Волшебная птица»**  **Задачи:** Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный на­жим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чув­ство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать на­иболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. |
| 28 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **Аппликация по замыслу**  **Задачи:** Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и уме­ния. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспи­тывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение**.** |
| 29 | **Рисование** | **1** | **«Мы идём на праздник с флагами и цветами»**  **Задачи:** Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства**.** |
| 30 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **Лепка по замыслу**  **Задачи:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тща­тельно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь вырази­тельности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| 31 | **Рисование** | **1** | **«Рисование иллю­страций к сказке Д. Н. Ма­мина-Сибиряка «Серая Шейка»**  **Задачи:** Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литера­турному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить созда­вать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее бе­рега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зай­цы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; исполь­зования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей инте­рес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. |
| 32 | **Рисование** | **1** | **Рисование декоратив­но-сюжетной композиции «Кони пасутся».**  **Задачи:** Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. |
| 33 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **Аппликация по замыслу**  **Задачи:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подби­рать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные прие­мы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| 34 | **Рисование** | **1** | **Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань).**  **Задачи:** Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. |
| 35 | **Рисование** | **1** | **«Конек-Гор­бунок»**  **Задачи:** Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в ри­сунке. Развивать воображение, творчество. |
| 36 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»**  **Задачи:**Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные от­ношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Про­должать развивать умение оценивать работы, самостоятель­ность, творчество. |
| 37 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование**  **Задачи:** Закреплять умение детей расписывать вылепленную фи­гурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. |
| 38 | **Рисование** | **1** | **Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»**  **Задачи:** Развивать творчество, воображение. Учить задумывать со­держание своей картины по мотивам русской народной сказ­ки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эс­киз), оформления изображений в цвете красками, способы по­лучения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. |
| 39 | **Аппликация** | **1** | **«Радужный хоровод»**  **Задачи:** Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. |
| 40 | **Рисование** | **1** | **«Как мы тан­цуем на музыкальном заня­тии»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать уме­ние рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |
| 41 | **Рисование** | **1** | **«Иней покрыл деревья»**  **Задачи:** Учить детей изображать картину природы, передавая строе­ние разнообразных деревьев. Развивать эстетическое воспри­ятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейза­жа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. |
| 42 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Птица» (по дым­ковской игрушке)**  **Задачи:** Закреплять умение лепить из целого куска глины фигур­ки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, ис­пользуя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищи­пывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое воспри­ятие**.** |
| 43 | **Рисование** | **1** | **«Зимний пей­заж»**  **Задачи:** Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихот­ворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы ра­боты красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. |
| 44 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».**  **Задачи:** Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учит; создавать декоративную композицию, используя ограничен­ную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. |
| 45 | **Аппликация** | **1** | **«Царевна-лягушка»**  **Задачи:** Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать со­держание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными спо­собами, вызывать потребность дополнять основное изобра­жение деталями. Совершенствовать умение работать различ­ными материалами: мелками, фломастерами, красками, ка­рандашами. |
| 46 | **Рисование** | **1** | **«Сказочный дворец»**  **Задачи:** Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. За­креплять умение рисовать основу здания и придумывать укра­шающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изобра­жения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. |
| 47 | **Рисование** | **1** | **«Новогодний праздник в детском саду»**  **Задачи:** Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впе­чатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализи­ровать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор |
| 48 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Лыжник»**  **Задачи:** Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки. |
| 49 | **Рисование** | **1** | **«Сказка о ца­ре Салтане»**  **Задачи:** Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимули­ровать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. |
| 50 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.**  **Задачи:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисова­нии тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение  равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы**.** |
| 51 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **Аппликация по замыслу.**  **Задачи:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подби­рать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные прие­мы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| 52 | **Рисование** | **1** | **«Кукла в на­циональном костюме»**  **Задачи:** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, пере­давая строение, форму и пропорции частей. Учить изобра­жать характерные особенности национальной одежды. За­креплять умение легко рисовать контур простым грифель­ным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свобод­ное время. |
| 53 | **Рисование** | **1** | **«Зима».**  **Задачи:** Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характер­ные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать во­ображение, творчество. |
| 54 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Декоративная пластина»**  **Задачи:** Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.  бе­лил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь). |
| 55 | **Рисование** | **1** | **«Ваза с ветками»**  **Задачи:** Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на лис­те бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы каранда­шом, затем рисовать красками остальные детали. Учить ри­совать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. |
| 56 | **Рисование** | **1** | **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Фор­мировать умение объяснять свой выбор. Развивать способ­ность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. За­креплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |
| 57 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **«Цветы в вазе»**  **Задачи:** Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. |
| 58 | **Рисование** | **1** | **«Уголок груп­повой комнаты»**  **Задачи:** Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посе­редине), характерный цвет, форму и строение, детали обстанов­ки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точ­ности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки то­варищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку |
| 59 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам на­родной росписи)**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с народным декоратив­но-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или хо­лодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее кон­цом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восп­риятие, чувство прекрасного. |
| 60 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Девочка играет в мяч»**  **Задачи:** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. |
| 61 | **Рисование** | **1** | **«Сказочное царство»**  **Задачи:** Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изобра­жать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рису­нок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солн­ца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Разви­вать эстетические чувства, творчество, воображение. |
| 62 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)**  **Задачи:** Знакомить детей с декоративным творчеством разных на­родов. Совершенствовать умение выделять композицию, ос­новные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разно­направленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, ком­позиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. |
| 63 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **«Новые дома на нашей улице»**  **Задачи:** Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
| 64 | **Рисование** | **1** | **«Город вечером»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы. |
| 65 | **Рисование** | **1** | **«Разноцветная страна»**  **Задачи:** Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цве­тового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. |
| 66 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Пограничник с собакой»**  **Задачи:** Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.  или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Раз­вивать творческие способности, воображение, умение переда­вать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориен­тируясь на литературный образ, средства выразительности ху­дожественного словесного образа. |
| 67 | **Рисование** | **1** | **«Наша армия родная»**  **Задачи:** Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литера­турных произведений, передавая образы солдат, летчиков, мо­ряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. |
| 68 | **Рисование** | **1** | **«Родная страна»**  **Задачи:** закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. |
| 69 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **Аппликация по замыслу**  **Задачи:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подби­рать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные прие­мы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| 70 | **Рисование** | **1** | **«Мальчик с пальчик»(по сказке).**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказ­ки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать со­отношение фигур по величине, продумывать композицию ри­сунка, определять место и величину изображений. Учить начи­нать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). |
| 71 | **Рисование** | **1** | **«Обложка для книги сказок»**  **Задачи:** Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для об­ложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выб­ранной сказки. Развивать воображение, творчество. |
| 72 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Дымковские барышни»**  **Задачи:** Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. |
| 73 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование «Букет цветов»**  **Задачи:** Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жо­стовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять зна­ние теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям распологать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение ри­совать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетичес­кие чувства. |
| 74 | **Рисование** | **1** | **«Мой люби­мый сказочный герой»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характер­ные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение ри­совать акварельными красками. Развивать образные представ­ления, воображение.  стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. |
| 75 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **«Поздрави­тельная открытка для ма­мы»**  **Задачи:** Учить детей придумывать содержание поздравительной открыт­ки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. |
| 76 | **Рисование** | **1** | **«Весна»**  **Задачи:** Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
| 77 | **Рисование** | **1** | **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Фор­мировать умение объяснять свой выбор. Развивать способ­ность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. За­креплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |
| 78 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Петух»**  **Задачи:** Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие. |
| 79 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам на­родной росписи)**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с народным декоратив­но-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или хо­лодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее кон­цом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восп­риятие, чувство прекрасного. |
| 80 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.**  **Задачи:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисова­нии тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение  равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы**.** |
| 81 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **Аппликация по замыслу.**  **Задачи:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подби­рать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные прие­мы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| 82 | **Рисование** | **1** | **Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональ­ной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибу­тами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оцени­вать свои рисунки в соответствии с заданием. |
| 83 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  **Задачи:** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. |
| 84 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Персонаж любимой сказки»**  **Задачи:**Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умение устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. |
| 85 | **Рисование** | **1** | **«Субботник»**  **Задачи:** Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные ору­дия труда. Закреплять умение передавать соотношение по ве­личине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а за­тем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями |
| 86 | **Рисование** | **1** | **«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**  **Задачи:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наибо­лее интересные, развивать стремление отображать эти впечат­ления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел сред­ствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать вооб­ражение. |
| 87 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **«Полет на Луну»**  **Задачи:** Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезыва­ния из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезы­вать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыс­лу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. |
| 88 | **Рисование** | **1** | **Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональ­ной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибу­тами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оцени­вать свои рисунки в соответствии с заданием. |
| 89 | **Рисование** | **1** | **«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**  **Задачи:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наибо­лее интересные, развивать стремление отображать эти впечат­ления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел сред­ствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать вооб­ражение. |
| 90 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **Лепка по замыслу**  **Задачи:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тща­тельно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь вырази­тельности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| 91 | **Рисование** | **1** | **«На чём бы ты хотел поехать»**  **Задачи:** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. |
| 92 | **Рисование** | **1** | **«Поезд, в ко­тором мы ездили в другой город»**  **Задачи:** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и про­порции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, уме­ние продумывать расположение изображения на листе. Разви­вать воображение. |
| 93 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **Аппликация по замыслу.**  **Задачи:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подби­рать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные прие­мы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| 94 | **Рисование** | **1** | **«На чём бы ты хотел поехать»**  **Задачи:** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. |
| 95 | **Рисование** | **1** | **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Фор­мировать умение объяснять свой выбор. Развивать способ­ность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. За­креплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |
| 96 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **«Ребёнок с котёнком»**  **Задачи:** Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки. |
| 97 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисова­ние по мотивам хохломской росписи.**  **Задачи:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисова­нии тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. |
| 98 | **Рисование** | **1** | **«Первомайский праздник в городе»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом. |
| 99 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **Аппликация по замыслу.**  **Задачи:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подби­рать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные прие­мы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| 100 | **Рисование** | **1** | **«Родная страна»**  **Задачи:** закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. |
| 101 | **Рисование** | **1** | **«Праздник Дня Победы в городе»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом. |
| 102 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **Лепка по замыслу**  **Задачи:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тща­тельно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь вырази­тельности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| 103 | **Рисование** | **1** | **«Круглый год»**  **Задачи:** закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. |
| 104 | **Рисование** | **1** | **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Фор­мировать умение объяснять свой выбор. Развивать способ­ность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. За­креплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |
| 105 | **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** | **«Цветы в вазе»**  **Задачи:** Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. |
| 106 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование «Букет цветов»**  **Задачи:** Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жо­стовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять зна­ние теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям распологать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение ри­совать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетичес­кие чувства. |
| 107 | **Рисование** | **1** | **Декоративное рисование Задачи:** Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. |
| 108 | **Лепка** | **1 раз в 2 недели** | **Лепка по замыслу**  **Задачи:** Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умение устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. |
|  | **Рисование** | **1** | **«Цветущий сад»**  **Задачи:** Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и ак­варелью. |
|  | **Рисование** | **1** | **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Фор­мировать умение объяснять свой выбор. Развивать способ­ность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. За­креплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |

**Художественный труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Практика**  **108** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| **36** |
| 1 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Коробочка (с. 68)**  **Задачи:** Учить детей складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. |
| 2 | Художественный труд (из использованного материала) | **1** | **Высотное здание (с. 75)**  **Задачи:** Учить детей делать разнообразные дома из разных по размеру и форме коробочек. Способствовать развитию у детей умения создавать изделия на основе готовых форм, формировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |
| 3 | Художественный труд (из природного материала) | **1** | **Панно (с. 80)**  **Задачи:** Учить детей отбирать необходимый для поделки материал, создавать художественные образы из природного материала по образцу воспитателя. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 4 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Магазин игрушек (с. 68)**  **Задачи:** Закреплять у детей умение мастерить из бумаги игрушки, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. |
| 5 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Корзиночка (с.69)**  **Задачи:** Учить делать корзиночку по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Сформировать у детей эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |
| 6 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Чебурашка (с. 73)**  **Задачи:** Закреплять у детей умение мастерить из бумаги игрушки, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. |
| 7 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Домик (с. 69)**  **Задачи:** Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. |
| 8 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Сказочный домик (с. 70)**  **Задачи:** Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |
| 9 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Игрушки (с. 72)**  **Задачи:** Учить детей мастерить из конусов игрушки, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. |
| 10 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Карусель (с. 71)**  **Задачи:** Учить делать игрушки – забавы для малышей по схеме, вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 11 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Качалка» (с. 72)**  **Задачи:** Учить делать двигающиеся игрушки из конусов. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 12 | Художественный труд (из использованных материалов) | **1** | **«Вагон» (с.76) Задачи:** Учить детей мастерить вагоны (из коробочек от зубной пасты или крема) для игры в «железную дорогу». Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 13 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Гараж» (с. 69)**  **Задачи:** Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. |
| 14 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Ёлочные игрушки» (с. 70)**  **Задачи:** Закреплять у детей умение мастерить из бумаги ёлочные украшения, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. |
| 15 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Животные» (с. 74)**  **Задачи:** Закреплять у детей умение мастерить из цилиндров разнообразных животных, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. |
| 16 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Мотылёк» (с. 75)**  **Задачи:** Учить детей мастерить из листа бумаги, сложенного в разных направлениях разнообразные фигуры, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. |
| 17 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Ёлочные игрушки» (с. 71)**  **Задачи:** Закреплять у детей умение мастерить из бумаги ёлочные украшения, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. |
| 18 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Сарай» (с. 69)**  **Задачи:** Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. |
| 19 | Художественный труд (из природного материала) | **1** | **«Домашние птицы» (с. 80)**  **Задачи:** Учить детей отбирать необходимый для поделки материал, создавать художественные образы из природного материала по образцу воспитателя. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 20 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Рыбка» (с. 75)**  **Задачи:** Учить детей мастерить из листа бумаги, сложенного в разных направлениях разнообразные фигуры, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. |
| 21 | Художественный труд (из использованного материала) | **1** | **«Машина» (с. 76)**  **Задачи:** Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек. Способствовать развитию у детей умения создавать изделия на основе готовых форм, формировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |
| 22 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Лодочка» (с. 75)**  **Задачи:** Учить детей мастерить из листа бумаги, сложенного в разных направлениях разнообразные фигуры, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. |
| 23 | Художественный труд (из использованного материала) | **1** | **«Снеговик» (с. 77)**  **Задачи:** Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами. |
| 24 | Художественный труд (из использованного материала) | **1** | **«Заяц» (с. 77)**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами. |
| 25 | Художественный труд (из природного материала) | **1** | **«Птица» (с. 79) Задачи:** Учить детей отбирать необходимый для поделки материал, создавать художественные образы из природного материала по образцу воспитателя. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 26 | Художественный труд (из природного материала) | **1** | **«Фигурки из поролона» (с. 78)**  **Задачи:** Учить детей делать фигурки из проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 27 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Мебель», с. 99**  **Задачи:** Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. |
| 28 | Художественный труд (из использованного материала) | **1** | **«Игрушки» с. 104**  **Задачи:** Продолжать учить детей делать несложные игрушки из катушек, картонных цилиндров, поролона. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы, формировать эстетический вкус, развить изобретательность, стремление к познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 29 | Художественный труд (из природного материала) | **1** | **«Заяц – хваста» (с. 80)**  **Задачи:** Учить изготавливать из желудей и веточек композицию. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы, формировать эстетический вкус, развить изобретательность, стремление к познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 30 | Художественный труд (из природного материала) | **1** | **«Фигурки из поролона» (с. 78)**  **Задачи:** Учить детей делать фигурки из проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. |
| 31 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Пароход с двумя трубами» с. 100**  **Задачи:** Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы, складывая лист бумаги в разных направлениях. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |
| 32 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **«Коврик» с. 101**  **Задачи:** Учить плести коврик из бумаги, расчерчивать выкройку, делать надрезы до отмеченной линии, соблюдая между ними одинаковые расстояния. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |
| 33 | Художественный труд (из природного материала) | **1** | **«Фигурки зверюшек и человечков» с 107**  **Задачи:** Продолжать учить детей создавать художественные образы, изображающие животных и людей, объединять работы общим сюжетом. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |
| 34 | Художественный труд (из использованного материала) | **1** | **Мастерим из коробочек**  **Задачи:** Учить детей делать разнообразные предметы из коробочек разной величины и формы. Способствовать развитию у детей умения создавать изделия на основе готовых форм, формировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |
| 35 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Мастерим из конусов (с. 72)**  **Задачи:** Закреплять изготовление двигающихся игрушек из конусов. Способствовать развитию у детей умения создавать изделия на основе готовых форм, формировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |
| 36 | Художественный труд (из бумаги и картона) | **1** | **Мастерим из цилиндров (с. 73)**  **Задачи:** Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы, складывая лист бумаги в разных направлениях. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом. |

**Конструктивно-модельная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название  раздела | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  | 36 | 1 | 3 |
| 1 | **Здания.** |  | **Задачи:** Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | |
| 2 | **Машины.** | **1** | **3** |
|  |  | **Задачи:** Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | |
|  |  |  | **1** | **3** |
| 3 | **Летательные аппараты.** |  | **Задачи:** Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, сроить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | |
| 4 | **Роботы.** | **1** | **3** |
|  |  | **Задачи:** Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | |
| 5 | **Проекты городов.** | **1** | **3** |
| **Задачи:** Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | |
| 6 | **Мосты.** | **1** | **3** |
| **Задачи:** Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. | |
| 7 | **Суда.** | **1** | **3** |
| **Задачи:** Расширять представления детей о судах(виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. | |
| 8 | **Железные дороги.** | **1** | **3** |
| **Задачи:** Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учит проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | |
| 9 | **Творим и мастерим.** |  | **1** | **3** |
| **Задачи:** Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | |

**Приложение № 5**

**Перспективное планирование в подготовительной группе**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений**

**о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | | | **Формы реализации** |
| **Сентябрь** | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Лето прибавило нам здоровья | | | Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете» |
| **Октябрь** | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Кто заботится о нашем здоровье | | | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница» |
|  |  | | | **Ноябрь** |
| «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье | | | Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Ребенок и его  здоровье» | Физкультура  и здоровье | | Рассматривание иллюстраций и фотографий.  Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой».  Тренинг «Обучение самомассажу» | | | |
|  |  | | **Январь** | | | |
| «Ребенок и его  здоровье» | Забота о здоровье:  профилактика  заболеваний | | Беседа «Как стать Неболейкой».  Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» | | | |
|  | | **Февраль** | | | |
| «Ребенок и его  здоровье» | | Изучаем свой  организм | | Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | |
| **Март** | | | | | |
| «Ребенок и его  здоровье» | | Витамины и здоровье | | Рассматривание овощей и фруктов, составление  описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень | |
| **Апрель** | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Правила оказания первой помощи | | Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт» | |
| **Май** | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Здоровье - главное богатство | | | Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С Михалков «Про девочку Юлл» которая плохо кушала», С. Прокофьева и др.  «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья» |
| **Июнь - август** | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | В здоровом теле -здоровый дух: обобщение знаний об охране и укрепле­нии своего здоровья, формирование потреб­ности в здоровом образе жизни | | | Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжвтно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника\*, «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы» |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Название**  **раздела** | **Месяц** | Количество часов | |
| Всего | Практика |
| 108 | 108 |
| 1 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | **СЕНТЯБРЬ** | 1 | **Задачи:** Упражнять детей в беге ко­лонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осан­ки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность дви­жений при переброске мяча. |
| 2 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе по повы­шенной опоре; развивать точ­ность движений при переброске мяча. |
| 3 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в равномерном бе­ге и беге с ускорением; в прока­тывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением впе­ред. |
| 4 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движе­ний в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражне­ния с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола. |
| 5 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур. |
| 6 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокаты­вании обручей друг другу; раз­вивать внимание и быстроту движений. |
| 7 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, коорди­нацию движений в задании на равновесие; повторить перепол­зание по гимнастической ска­мейке. |
| 8 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в равновесии; по­вторить переползание по гимна­стической скамейке, задания с мячом. |
| 9 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быст­роту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходь­бе между предметами. |
| 10 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в пол­зании по гимнастической ска­мейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической ска­мейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры. |
| 11 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** |  | 1 | **Задачи:** Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической ска­мейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры. |
| 12 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Повторить ходьбу и бег в че­редовании по сигналу, упражне­ния в прыжках и с мячом; разу­чить игру «Круговая лапта». |
| 13 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | **ОКТЯБРЬ** | 1 | **Задачи:** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опо­ре и прыжках; развивать лов­кость в упражнениях с мячом. |
| 14 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе на повы­шенной опоре и прыжках; раз­вивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 15 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в беге с преодоле­нием препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражне­ниях с мячом. |
| 16 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе с изме­нением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движе­ний в упражнениях с мячом. |
| 17 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в прыжках; разви­вать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| 18 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Повторить бег в среднем тем­пе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| 19 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе с высо­ким подниманием колен; в ве­дении мяча; ползании; в сохра­нении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 20 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равно­весия при ходьбе по уменьшен­ной площади опоры. |
| 21 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Закреплять навык ходьбы с изменением направления дви­жения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мя­чом. |
| 22. | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную (ис­пользуя все пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; по­вторить упражнение на равнове­сие при ходьбе по повышенной опоре. |
| 23 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в ползании на чет­вереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышен­ной опоре. |
| 24 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Повторить ходьбу с останов­кой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |
| 25 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шну­ру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мя­чом. |
| 26 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упряжнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур. |
| 27 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предме­ты; повторить игровые упражне­ния с мячом и прыжками. |
| 28 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | **НОЯБРЬ** | 1 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе с изме­нением направления движения; прыжках через короткую ска­калку; бросании мяча друг дру­гу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с ме­шочком на спине. |
| 29 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мя­ча друг другу; ползании по гим­настической скамейке на четве­реньках с мешочком на спине. |
| 30 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Закреплять навыки бега с пре­одолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; по­вторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| 31 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с про­движением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. |
| 32 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в метании мешоч­ков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнасти­ческой скамейке. |
| 33 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе с изме­нением темпа движения, с вы­соким подниманием колен; по­вторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| 34 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разу­чить в лазанье на гимнастиче­скую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на рав­новесие |
| 35 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** |  | 1 | **Задачи:**Повторить лазанье на гим­настическую стенку с переход с одного пролета на другой; уп­ражнения в прыжках и на равно­весие |
| 36 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления дви­жения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом. |
| 37 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохране­нии равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с переша­гиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 38 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохране­нии равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с переша­гиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 39 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сиг­налу; упражнять в продолжи­тельном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом |
| 40 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | **ДЕКАБРЬ** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе с измене­нием темпа движения, с ускоре­нием и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| 41 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в прыжках на пра­вой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в полза­нии и эстафету с мячом. |
| 42 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением зада­ний по сигналу; повторить игро­вые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| 43 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу с измене­нием темпа движения с ускоре­нием и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равнове­сии. |
| 44 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на чет­вереньках, в прыжках. |
| 45 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие. |
| 46 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сто­рону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; по­вторить упражнение в прыжках и на равновесие. |
| 47 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** |  | 1 | **Задачи:**Упражнять в ползании по ска­мейке «по-медвежьи»; повто­рить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| 48 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе между предметами; разучить иг­ровое задание «Точный пас»; раз­вивать ловкость и глазомер при метании мячей (снежков) на дальность. |
| 49 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу и бег но кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упраж­нения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опо­ры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
| 50 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу и бег но кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упраж­нения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опо­ры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
| 51 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площа­ди опоры, в прыжках на двух но­гах через препятствие. |
| 52 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | **ЯНВАРЬ** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; повторить игровые упраж­нения с прыжками, скольжение по дорожке. |
| 53 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу с выполне­нием заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке. |
| 54 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в уп­ражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| 55 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Провести игровое упражне­ние «Снежная королева»; уп­ражнение с элементами хок­кея; игровое задание в метании предметов (снежков) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весе­лые воробышки». |
| 56 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); раз­вивать ловкость и глазомер в уп­ражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
| 57 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Развивать ловкость и глазо­мер в упражнениях с мячом; по­вторить лазанье под шнур, пол­зание на ладонях и коленях. |
| 58 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение мяча (шайбы) клюшкой с одной сто­роны площадки на другую; по­вторить катание друг друга на санках. |
| 59 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** |  | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу и бег с из­менением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении рав­новесия и в прыжках. |
| 60 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу между предметами; упражнять в скольжении по гладкой поверхности (ледяной дорож­ке); разучить игру «По местам!». |
| 61 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | **ФЕВРАЛЬ** | 1 | **Задачи:**Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, за­креплять навык энергичного от­талкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в броса­нии мяча. |
| 62 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, за­креплять навык энергичного от­талкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в броса­нии мяча. |
| 63 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе по повы­шенной опоре; в прыжках; в бросании мяча. |
| 64 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигна­лу; повторить игровое задание с клюшкой и мячом (шайбой), задание с прыжками |
| 65 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подско­ком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в пере­броске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). |
| 66 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять прыжках с под­скоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мя­ча; в лазанье в обруч (под дугу). |
| 67 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой). |
| 68 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в по­переменном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохра­нении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполне­нием дополнительного задания. |
| 69 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в метании мешоч­ков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
| 70 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой). |
| 71 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением зада­ния на внимание, в ползании на четвереньках между предмета­ми; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| 72 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. |
| 73 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | **МАРТ** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохране­нии равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополни­тельным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| 74 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохране­нии равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополни­тельным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| 75 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по по­вышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| 76 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| 77 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; по­вторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. |
| 78 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в прыжках, полза­нии; повторить задания с мячом. |
| 79 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| 80 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу с выпол­нением заданий; упражнять в метании мешочков в горизон­тальную цель, в ползании, в со­хранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| 81 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в метании мешоч­ков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равно­весия при ходьбе по повышен­ной опоре. |
| 82 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| 83 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу и бег с вы­полнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки |
| 84 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить упражнения с бе­гом, в прыжках и с мячом. |
| 85 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | **АПРЕЛЬ** | 1 | **Задачи:**Повторить упражнения с бе­гом, в прыжках и с мячом. |
| 86 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить игровое упражне­ние в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мя­чом. |
| 87 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |
| 88 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить игровое упражне­ние с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. |
| 89 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в пе­ребрасывании мяча друг другу. |
| 90 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в прыжках в дли­ну с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в пе­ребрасывании мяча друг другу. |
| 91 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках. |
| 92 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании ме­шочков на дальность, в полза­нии, в равновесии. |
| 93 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в метании мешоч­ков на дальность, в ползании, в равновесии. |
| 94 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжка­ми, в равновесии. |
| 95 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить ходьбу и бег с вы­полнением заданий; упражне­ния в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| 96 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить игровое упражне­ние с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |
| 97 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по по­вышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
| 98 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по по­вышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
| 99 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением впе­ред на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
| 100 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | **МАЙ** | 1 | **Задачи:**Упражнять в продолжитель­ном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через ко­роткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с до­полнительным заданием. |
| 101 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повто­рить упражнения с мячом. |
| 102 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в прыжках в дли­ну с разбега (разбег с 3—4 шагов, энергичное отталкивание и при­земление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом. |
| 103 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повто­рить упражнения с - мячом, в прыжках. |
| 104 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в ме­тании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии |
| 105 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в метании мешоч­ков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии. |
| 106 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить за­дания с мячом и прыжками |
| 107 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по си­гналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре, в прыжках. |
| 108 | **Основные движения**  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры** | 1 | **Задачи:**Упражнять в лазанье на гим­настическую стенку; в сохране­нии равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |