**Планирование образовательной работы**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Цель | Методическая литература | Дата |
| план |
| **Сентябрь.** | | | | |
| 1. | Чтение потешки «Наш козёл…» | Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. | Хрестоматия стр.11. | **01.09.** |
| 2. | В. Витка Считалочка, пер с бел. И. Токмаковой | Знакомство с произведениями поэтов разных стран | Хрестоматия стр. 346. | **02.09.** |
| 3. | Сказка Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". | Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. | Хрестоматия стр.308 | **03.09.** |
| **4** | **Произведения по выбору детей** | Повторение ранее пройденного материала | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **04.09.** |
| 5 | Песенка «Утята» франц, Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус | Воспитание любви к чтению; развитие литературной речи. | Картотека приложение | **07.09.** |
| 6. | «Ножки, ножки, где вы были?» | Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть. | Хрестоматия стр.12 | **08.09.** |
| 7. | Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля | Продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах. | Картотека приложение | **09.09.** |
| 8. | А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги) | формирование доброжелательного отношения к животным | Хрестоматия стр.158 | **10.09.** |
| 9. | **Произведения по выбору детей** | Поддержка детской инициативы. | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **11.09.** |
| 10. | «Дон! Дон! Дон!..» | Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | Хрестоматия стр.13 | **14.09.** |
| 11. | «Ножки, ножки где вы были?» | Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть | Хрестоматия стр.12 | **15.09.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Чтение потешки «Гуси, вы гуси…» | Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть | Картотека приложение | **16.09.** |
| 13. | В. Осеева «Волшебная иголочка» | Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | Хрестоматия стр.275 | **17.09.** |
| 14 | **Произведения по выбору детей** | Закрепление ранее пройденного материала | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **18.09.** |
| 15. | И. Бунин «Листопад» (отрывок) | Развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение. | Хрестоматия стр.84 | **21.09.** |
| 16. | Яички простые и золотые | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжить учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образном у выражению содержания. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Картотека приложение | **22.09.** |
| 17. | Чтение сказки " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Обр. А. Н.Толстого | Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки; любовь преданность помогают преодолеть любые испытания. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. | Хрестоматия стр.36-41 | **23.09.** |
| 18 | А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) | упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина. | Хрестоматия стр.77 | **24.09.** |
| 19 | **Произведения по выбору детей** | Закрепление ранее пройденного материала. Поддержка детской инициативы. | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **25.09** |
| 20 | Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить…»? | Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями) | Хрестоматия стр.12 | **28.09.** |
| 21 | А. Барто «Уехали» | Продолжить умение слушать произведения без наглядного сопровождения. Учить участвовать в беседе. | **Картотека приложение** | **29.09.** |
| 22 | «Зайчишка-трусишка…» | Продолжить воспринимать содержание произведение, сопереживая его героям. | **Картотека приложение** | **29.09.** |
| 23 | В. Вересаев. «Братишка» | Познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом “Братишка”; развивать речь детей, коммуникативные навыки; воспитывать нравственные качества. | Хрестоматия стр.141 | **30.09.** |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | М. Горький " Про Иванушку - дурачка"., обр. М.Зощенко | Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. | **Картотека приложение** | **01.10.** |
| 2. | **Произведения по выбору детей** | Поддержка детской инициативы.  Закрепление программного материала пройденного в сентябре. | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **02.10.** |
| 3. | М. Зощенко «Показательный ребёнок» | Приучать детей слушать рассказы без наглядного сопровождения, правильно воспринимать содержание произведения. | Хрестоматия стр.152 | **05.10.** |
| 4. | К.Чуковский «Телефон» | Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского , запомнить фамилию писателя. | **Картотека приложение** | **06.10.** |
| 5. | В. Бианки «Подкидыш». | Приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. | Хрестоматия стр.142 | **07.10.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | М. Горький «Воробьишко» | Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. | **Картотека приложение** | **08.10.** |
| 7 | **Произведения по выбору детей** | Продолжить работу по формированию интереса к книге. | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **09.10.** |
| 8 | Русская народная сказка «Жихарка», обр. И. Карнауховой | Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | Хрестоматия стр.45 | **12.10** |
| 9 | «Барабек» англ. обр. К.Чуковского | Приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. | Хрестоматия стр.21 | **13.10.** |
| 10. | Ю.Кушак «Новость» | Приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. | **Картотека приложение** | **14.10.** |
| 11. | «Заяц и волк», из сказок братьев Гримм, пер с нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака | Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **15.10.** |
| 12 | **Произведения по выбору детей** | Продолжить работу по формированию интереса к книге. | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **16.10.** |
| 13 | Шалтай-Болтай, англ. обр. С.Маршака | Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; | Хрестоматия стр.20 | **19.10.** |
| 14 | В. Драгунский «Тайное становится явным» | Продолжить приучать детей слушать произведение. | Хрестоматия стр.195 | **20.10.** |
| 15 | Д.Хармс. «Игра», «Врун» | Продолжить приучать детей слушать произведение | **Картотека приложение** | **21.10.** |
| 16 | «Тень-тень-потетень» | Продолжить приучать детей слушать произведение | **Картотека приложение** | **22.10.** |
| 17 | **Произведения по выбору детей** | Продолжить работу по формированию интереса к книге. Пропагандировать детскую инициативу. | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **23.10.** |
| 18 | А. Барто «Игрушки» | Продолжить приучать детей слушать произведение | **Картотека приложение** | **26.10.** |
| 19 | «Пошёл котик на торжок» | Поддерживать интерес к литературным произведениям | **Картотека- приложение** | **27.10.** |
| 20 | «Пальчик-пальчик…» | Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; | **Картотека приложение** | **28.10.** |
| 21 | А. Милна «Винни пух и все, все, все» пер. с англ.  Б. Заходер | Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. | **Хрестоматия стр.415** | **29.10.** |
| 22. | **Произведения по выбору детей** | Продолжить приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **30.10.** |
| 18. | Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет» | Продолжить приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения | Хрестоматия стр.126 | **02.11.** |
| 19. | Е.Пермяк «Торопливый ножик» | Продолжить приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения |  | **03.11.** |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»  заучивание  «Лисичка со скалочкой» русс. нар. Со скалочкой, обр. М. Булатова, | Знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, слушать чтение взрослых; научится бережному отношению к книгам; научится заучивать отрывки | **Картотека приложение** | **05.11.** |
| 2. | **Произведения по выбору детей** | Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **06.11.** |
| 3. | К.Чуковский «Тараканище» | вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора. | Хрестоматия стр.241 | **09.11.** |
| «Как собака друга искала», морд обр.. С.Фетисова | Поддерживать интерес к литературным произведениям. |  |
| 4. | «Три поросёнка», пер. с англ. С.Михалкова | Предлагать  детям прослушать произведение с иллюстрациями. | Хрестоматия стр.57 | **10.11.** |
| 5. | Я. Райнис. «Наперегонки», пер с лат.  Л. Мезинова | Продолжить чтение с детьми. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Речевое развитие включение владение речью как средством общения. | **Картотека приложение** | **11.11.** |
| 6. | Д. Биссет «Про поросёнка, который учился летать», пер. с анг. Н. Шерешевской | Воспитание любви и интереса к чтению; Развитие литературной речи. | **Картотека приложение** | **12.11.** |
| А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…» | Воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи. Следить за развитием речи. | Хрестоматия стр.82 |
| 7. | **Произведения по выбору детей** | Воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи. Следить за развитием речи. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | **13.11.** |
| 8. | «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурского. Л.Кузьмина | Продолжить работу по формированию интереса к книге. Пропагандировать детскую инициативу. | **Картотека приложение** | **16.11** |
| 9. | М. Москвина. «Что случилось с крокодилом» | Воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи. Следить за развитием речи. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. | **Картотека приложение** | **17.11.** |
| 10. | Я. Бжехва «Клей», пер. с польск.  Б. Заходера; | Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. | Хрестоматия стр.345 | **18.11.** |
| 11. | Ю.Кушак «Сорок сорок» | Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. | Хрестоматия стр.132 | **19.11.** |
| Я.Аким «Первый снег» |
| Хрестоматия стр.110 |
| 12. | **Произведения по выбору детей** | Воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 20.11. |
| 13. | Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» | Воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи. Следить за развитием речи. | Хрестоматия стр.145 | 23.11. |
| Е.Чарушин «Воробей» |  | Хрестоматия стр.150 |
| 11. | А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…» | развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы. | Хрестоматия стр.80 | 24.11. |
| Е.Чарушин «Лисята» | Воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи | Хрестоматия стр.148 |
| 12. | А.Кольцов «Дуют ветры..» | Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. | **Картотека приложение** | 25.11. |
| Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» | Воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи | Хрестоматия стр.146 |
| 13. | А.Блок «Зайчик» | Продолжить приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения | **Картотека приложение** | 26.11. |
| 14 | **Произведения по выбору детей** | Воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи. Следить за развитием речи. | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 27.11. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Ш. Перо " Красная Шапочка". | воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. | Хрестоматия стр.375 | 30.11. |
| 2. | | Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» | Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка. | Хрестоматия стр.486 | 01.12. |
| 3. | | «Лисичка-сестричка и волк», обр. М.Булатова |  |  | 02.12. |
| 4. | | Т. Энгер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке»(главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде; |  | Хрестоматия стр.508 | 03.12. |
|  | | **Произведения по выбору детей** |  | Хрестоматия | 04.12. |
| 5. | | И.Суриков. «Зима»; |  | Хрестоматия стр.81 | 07.12. |
| 6. | | З.Александрова, «Ёлочка» |  |  | 08.12. |
| 7. | | В. Орлов «Почему медведь зимой спит» заучивание |  |  | 09.12 |
| 8. | | С. Дрожжин «Улицей гуляет» из стих. «В крестьянской семье» |  |  | 10.12. |
|  | | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия** | 11.12. |
| 9. | | С. Козлов «Зимняя сказка» |  |  |  |
| 10. | | Сказка «Лиса и козёл» | учить детей понимать содержание сказки, её идеи. |  | 14.12 |
| 11. | | С. Есенин «Поёт зима –аукает…» |  | Хрестоматия стр.88 | 15.12. |
| 12. | | С. Воронин «Воинственный Жако» |  |  | 16.12. |
| 13. | | Ш. Перо " Красная Шапочка", пер. фр. Т.Габбе | воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. | Хрестоматия стр.375 | 17.12. |
|  | | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 18.12 |
| 14. | | Ф. Грубин «Слёзы» |  | Хрестоматия стр.349 | 21.12 |
| 15. | | Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»(главы из книги) пер. с англ. Э.Паперной | Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка. | Хрестоматия стр.486 | 22.12. |
|  | | Ш. Перо " Красная Шапочка", пер. фр. Т.Габбе | воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. | Хрестоматия стр.375 | 23.12. |
|  | | С. Есенин «Поёт зима –аукает…» |  | Хрестоматия стр.88 | 24.12. |
|  | **Произведения по выбору детей** | |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 25.12. |
|  | Т. Энгер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке»(главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде; | |  | Хрестоматия стр.508 | 28.12. |
|  | Сказка Р.Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". | |  | Хрестоматия стр.308 | 29.12 |
|  | В. Витка Считалочка, пер с бел. И. Токмаковой | |  | Хрестоматия стр. 346. | 30.12. |
|  | Чтение потешки «Наш козёл…» | |  | Хрестоматия стр.11. | 31.12 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Потешка «Сегодня день целый…» |  |  | 11.01. |
| «Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова | слушание песенок, запоминание по содержанию |  |
| 3. | Г. Цыферов «В медвежий час» чтение |  | Хрестоматия стр.320 | 12.01. |
| «Зимовье», обр. И.Соколова-Микитова; |  | Хрестоматия стр.29 |
| 4. | С.Георгиев «Бабушкин садик» | уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | Хрестоматия стр. | 13.01. |
| С. Маршак «Багаж» | учить детей понимать содержание стихотворение его юмористический смысл. |  |
| 7. | «Пальцы», пер. с нем.  Л. Яхина. | Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! |  | 14.01. |
| 8. | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 15.01. |
| 8. | Г.Остер. «Одни неприятности» |  |  | 18.01 |
| Дж. Родари. «Собака которая не умела лаять»(из книги сказки , у которых нет конца), пер с итал. И. Константиновой |  |  |
| 10. | С. Маршак «Про всё на свете» | помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения  С. Я. Маршака | Хрестоматия стр.93 | 19.01. |
| Н.Носов «Приключения незнайки и его друзей»(главы из книги) |  | Хрестоматия стр.256 |
| 12. | Л.Берестов «Кто чему научится» |  | Хрестоматия стр.109 |  |
| 13. | А. Балант «Гном Гномыч и Имюминка(главы из книги)пер. с венг. Г. Лейбутина. |  | Хрестоматия стр.577 | 20.01. |
| Ю. Мориц« Дом гнома, гном – дома» |  | Хрестоматия стр.119 |
| 15. | В. Орлов «С базара» |  |  | 21.01. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 22.01. |
| 16. | «Почему медведь зимой спит» |  |  | 25.01. |
| 17. | А. Барто «Я знаю, что надо придумать» |  | Хрестоматия стр.97 | 26.01. |
| 18. | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» |  | Хрестоматия стр.79 | 27.01 |
|  | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» |  | Хрестоматия стр.79 | 28.01. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 29.01. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | К. Чуковский «Федорино горе» | познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение. | Хрестоматия стр.232 | 01.02. |
| 2. | К. Чуковский «Муха –цокотуха» |  |  | 02.02. |
| 3. | Л. Берг «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита») |  | Хрестоматия стр.350 | 03.02. |
| 4. | «Кот на печку пошёл..» |  |  | 04.02. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 05.02. |
| 5. | «Дом гнома, гном -дома!» |  | Хрестоматия стр.119 | 08.02. |
| 6. | «Кот на печку пошёл..» |  |  | 09.02. |
| 7. | С. Маршак «Февраль» |  |  | 10.02. |
| 8. | Ч. Сегель «Как я стал обезьянкой» | эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи | Хрестоматия стр.214 | 11.02. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 12.02. |
| 9. | Л. Пантелеев «На море»(главы из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке») |  | Хрестоматия стр.173 | 15.02. |
| 10. | Г. Цыферов «Про друзей» |  |  | 16.02. |
| 11. | «Когда не хватает игрушек»(из книги «про цыплёнка, солнце и медвежонка» венг. Обр. Важдаева) |  |  | 17.02. |
| 12. | Г.Виеву «Я люблю» пер. с молд. Я.Акима |  |  | 18.02. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 19.02. |
| 13. | «Ножки, ножки, где вы были?...» |  | Хрестоматия стр.12 | 22.02. |
| 14. | К. Ушинский «Бодливая корова» |  |  | 24.02. |
| 15. | Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) пер. с англ. Э.Паперной. |  | Хрестоматия стр.486 | 25.02. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 26.02. |
|  | Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) пер. с англ. Э.Паперной |  | Хрестоматия стр.486 | 29.02. |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | А. Плещеев «Весна» |  |  | 01.03. |
| 2. | И. Косяков «Всё она» |  |  | 02.03. |
| 3. | «Привередница» обр. В. Даля | учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения |  | 03.03. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 04.03. |
| 4. | С. Вангели «Подснежники» пер. с молд. В. Бестова |  |  | 07.03. |
| 5. | И. Сельвинский «Что правильно?» |  |  | 09.03. |
| 6. | «Идёт лисичка по мосту..» |  |  | 10.03. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 11.03. |
| 7. | Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред. С.Маршака. | учить детей внимательно слушать сказку. | Хрестоматия стр.384 | 14.03. |
| 8. | Н. Носов «Затейники» | учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей |  | 15.03. |
| 9. | Чтение потешки «Барашеньки» | Воспитанию любви к русскому народному фольклору.  Развитию памяти, активной речи ребёнка, пополнению его пассивного и активного словаря. Развитию эмоциональной сферы ребёнка. Всестороннему развитию личности ребёнка. |  | 16.03. |
| 10. | Е. Баратынский «Весна, весна» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. |  | 17.03. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 18.03 |
| 11. | Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. | Хрестоматия стр.562 | 21.03. |
| 12. | «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капицы | знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. |  | 22.03. |
| 13. | «Солнышко –вёдрышко» Ю. Мориц | познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно, слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами весны. | Хрестоматия стр.11 | 23.03. |
| 14. | «Песенка про сказку» |  |  | 24.03. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 25.03. |
| 15. | В. Бианки «Подкидыш» |  | Хрестоматия стр.142 | 28.03. |
| 16. | Д. Самойлов «У слонёнка день рождения» |  | Хрестоматия стр.285 | 29.03. |
|  | «Солнышко –вёдрышко» Ю. Мориц |  | Хрестоматия стр.11 | 30.03. |
|  | Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". |  | Хрестоматия стр.562 | 31.03. |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 01.04. |
| 1. | Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Хрестоматия стр.224 | 04.04. |
| 2. | «Иди весна, иди красна» |  |  | 05.04. |
| 3. | «Хотела галка пить» |  |  | 06.04. |
| 4. | Н. Романова «У меня дома пчела» |  |  | 07.04. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 08.04. |
| 5. | «Лиса- лапотница В. Даля |  |  | 11.04. |
| 6. | «Мешок», татар. Пер.  Р. Ягофарова |  | Хрестоматия стр.21 | 12.04 |
| 7. | Г.Сапгир «Садовник» |  |  | 13.04. |
| 8. | Э.Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» |  |  | 14.04. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 15.04. |
| 9. | Д. Хармс «Очень страшная история» | учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. |  | 18.04. |
| 10. | В.Бианки «Первая охота» |  |  | 19.04. |
| 11. | Р. Сеф «Чудо» |  |  | 20.04 |
| 12. | Е.Благинина «Эхо» |  |  | 21.04. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 22.04. |
| 13. | Т.Белозёров «праздник Победы» |  |  | 25.04. |
| 14. | Ю. Кушак «Оленёнок» |  |  | 26.04. |
| 15. | «Дед хотел уху сварить» |  |  | 27.04. |
| 16. | «Ивовый росток», пер. с японск. Н. фельдман, под ред. С. Маршака |  |  | 28.04. |
| 17. | М. Пришвин «Журка» |  |  | 28.04 |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 29.04. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | С. Маршак «Мяч» | помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршака. |  | 03.05. |
| 2. | Е.Седова «Одуванчик» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Заучивание нового стихотворения – «Одуванчик» |  | 04.05. |
| 3. | «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы» |  |  | 05.05. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 06.05. |
| 4. | Л.Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало» (главы из книги «Солнечный денёк) |  |  | 10.05. |
| 5. | Э.Успенский «Разгром» |  |  | 11.05. |
| 6. | Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики..» |  |  | 12.05. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 13.05. |
| 7. | З. Алесандрова «Дождик» |  |  | 16.05. |
| 8. | М. Пришвин «Ребята и утята» |  | Хрестоматия стр.138 | 17.05. |
| 9. | Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание) | Учить понимать:эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора |  | 18.05. |
| 10. | Л. Толстой «Отец приказал сыновьям…» | познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа |  | 19.05. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 20.05. |
| 11. | С. Маршак «Вот какой рассеянный» | помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршка, отвечать на вопросы педагога. | Хрестоматия стр. 90 | 23.05. |
| 12. | Н.Сладков «Неслух» |  |  | 24.05. |
| 13. | Л. Толстой «Мальчик стерёг овец…» | познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого. |  | 25.05. |
| 14. | Н.Романова «Котька и птичка» |  |  | 26.05. |
|  | **Произведения по выбору детей** |  | **Хрестоматия**  **Картотека приложение** | 27.05. |
| 15. | И. Токмакова «Ива», «Сосны». «Колосок», укр. обр. С. Могилевской. |  |  | 30.05. |
| 16. | И. Токмакова «Ива», «Сосны». «Колосок», укр. обр. С. Могилевской. |  |  | 31.05. |