Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт – Петербурга.

(ГБДОУ детский сад № 35 Калининского района Санкт – Петербурга).

**Конспект**

**Непосредственно – образовательной деятельности**

**в первой младшей группе**

**по развитию речи.**

**Тема:**

**« Знакомство с куклой Катей».**

**(Игра с сюжетной игрушкой)**

**Задачи:**

Научить детей понимать отдельные слова;

Развивать у детей речевой слух, понимание речи педагога и собственную активную речь;

Развитие речи и родного языка как основы познавательной и игровой деятельности;

Развитие связной речи;

Обогащение и активизация словаря детей.

**Цель:**

Познакомить детей с куклой; учить находить части тела, лица; воспитывать умение показывать глаза, нос, рот у куклы.

**Используемые технологии:**

Игровая; коммуникативная; позновательно – исследовательская.

**Материалы и оборудования:**

Круглый стол; стульчики по количеству детей; большая кукла; игрушечный стульчик; пеленка; куколки для каждого ребенка

**Связь с образовательными областями:**

Социально – коммуникативное;

Физическое развитие;

Познавательное развитие.

**Подготовила воспитатель**

**ГБДОУ № 35 Калининского района**

**Виршиева Евгения Михайловна**

**Санкт – Петербург**

**2015 г.**

**Ход развлечения**

Педагог и дети входят в группу под спокойную музыку.

Затем педагог усаживает детей вокруг стола, обращается к ним с тем, чтобы организовать их поведение, подготовить к занятию.

Педагог приносит куклу, завернутую в пеленочку, и игрушечный стульчик.

Педагог: «Детки, у меня есть сюрприз для вас! Как вы думаете, кто это?» Разварачивает куклу.

« Кто же это? Это Катя. Катя к нам пришла в гости! Давайте поздароваемся с катей! Здравствуй Катя!»

Дети: «Здравствуй Катя!»

Педагог протягивает руку куклы каждому ребенку, чтобы поздароваться.

Педагог: «Катя, посматри на наших деток».

Педагог называет каждого ребенка по имени.

«Посматри, как хорошо они сидят на стульчиках. И я тоже сижу на стульчике.

А, ты Катя хочешь сесть на стульчик? Сять, Катя,сять!

Скажем все вместе: «сядь, Катя, сядь».

Педагог обращает внимание на деток, которые молчат и говарит: « Сережа, скажи Кате: сядь, Катя, сядь!»( Обращается к каждому ребенку).

Затем педагог придвегает к себе куклу, сидящую на стуле, к каждому ребенку и просит показать, где у Кати глаза, носик, ротик , ручки и ножки.

Если ребенок не справляется с заданием, педагог берет его руку и указательным пальцем показывает, где у Кати носик, ротик, глазки, при этом обязательно произносит слова:

 « Вот у Кати носик. Вот у Кати ротик. Вот у Кати глазки».

Затем обращается к каждому ребенку отдельно с вопросом:

« Тебе Катю дать? Скажи: дай , дай»!

Затем педагог раздает всем детям небольшие куколки для самостоятельной игры и организует речевое общение с детьми, как бы продолжая ход занятия. С каждым ребенком по очереди разговаривает по поводу той куклы с которой играет.

Педагог: « А, теперь детки посадите своих куколок и подходите ко мне. Покажем нашим куколкам, как мы умеем двигаться»!

Дети и педагог встают в кружок.

Педагог:

**«А теперь на месте шаг**

**А теперь на месте шаг.**

**Выше ноги! Стой, раз, два!**

**(Ходьба на месте.)**

**Плечи выше поднимаем,**

**А потом их опускаем.**

**(Поднимать и опускать плечи.)**

**Руки перед грудью ставим**

**И рывки мы выполняем.**

**(Руки перед грудью, рывки руками.)**

**Десять раз подпрыгнуть нужно,**

**Скачем выше, скачем дружно!**

**(Прыжки на месте.)**

**Мы колени поднимаем -**

**Шаг на месте выполняем.**

**(Ходьба на месте.)**

**От души мы потянулись,**

 **(Потягивания — руки вверх и в стороны.)**

**И на место вновь вернулись».**

Педагог: « Кате пора домой. Скажем Кате, пока, пока»!

Дети машут кукле рукой.