**Методическая разработка**

**Вариативная часть системы  работы по ознакомлению детей с ТНР старшего дошкольного возраста  Санкт-Петербургом  «Я - Петербуржец». Воспитатель: Болачкова А.М.**

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст является особо восприимчивым к освоению духовного опыта, поэтому так  важно для ребенка сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой и историей своей родного города именно в этом возрасте.

Педагогу необходимо создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Наш город часто называют «музеем под открытым небом». Он является вместилищем шедевров искусства, своеобразным хранилищем культурных, исторических, духовных и художественных ценностей.

Повседневная жизнь наших воспитанников протекает, в среде с небогатым историко-культурным контекстом, т.е. в «спальных» районах, и знакомство с историей и архитектурой родного города не может осуществляться непроизвольно. Поэтому особенно важно пробудить у ребенка познавательный интерес к изучению города, своего района, вызвать любовь к нему.

**Цель системы  работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с  Санкт-Петербургом  «Я - Петербуржец»**:

Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.

- Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.

- Личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению.

**Актуальные проблемы:**

- Знакомство с городом нужно начинать до школы.

- Дети дошкольники очень любознательны, обладают хорошей памятью, впечатлительны.

- Это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, позволяет создавать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как петербуржца.

**Целевые ориентиры на конец учебного года:**

- Развитие представлений детей о том,  в каком городе они живут, чем отличается город от деревни.

- Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес)

- Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Предложенная система работы рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Содержание системы реализуется через разнообразные виды деятельности детей и   посредством непосредственной образовательной деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

А также реализуется через разные виды организации:

- Организованная деятельность,

- Совместная с воспитателем деятельность.

-Совместная с родителями деятельность.

- Самостоятельная деятельность детей.

Данная система разработана на  основе программы  Алифановой Г.Т.  «Первые шаги», программы Толкачевой Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой С - Пб.», Солнцевой О.В. «Город – сказка, город – быль».

Система реализует цели и задачи образовательной программы ДОУ. В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает  культуру общения. В системе задействованы  родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии.  С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать  совместно с ДОУ  в образовательном процессе.

Наибольший интерес в процессе освоения краеведческого содержания. Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Жители этого города отличались высоким уровнем культуры. Нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их приемниками

**Литература:**

1 АлифановаГ.С. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, Паритет, 2008 г.

2. Солнцева О.В., Коренева – Леонтьева Е.В.  «Город – сказка, город – быль». С-Пб, «Речь» 2013

3. Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой С-Пб.», С-Пб, «Детство – Пресс» 2012

**Содержание работы по Петербурговедению в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | | | |
| Моя семья.  Мой дом. Моя улица. | Закреплять знания детей о составе семьи.  Воспитывать чувство любви и гордости за членов своей семьи, проявлять заботу о них.  Дать знания о составных частях дома: фундамент, фасад, окна, балкон, подъезд, крыша, этажи, Продолжать формировать понятие Жилые и нежилые дома. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены здания.  Познакомить с назначением зданий на улицах | Рассматривание фотографий.  Дидактическая игра «Моя дружная семья».  Чтение Е. Никонова «Семейный альбом».  Сюжетно-ролевая игра  «Семья».  Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения (жилые, общественные).  Совместное составление правил поведения в доме.  Чтение Н. Федотова «Что мы видим за окном?» | Оформление фотоальбома «Моя семья»  Экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца). Экскурсия на транспорте по своей улице, составление рассказа «Что я видел за окном» . |
| **Октябрь** | | | |
| Мы очень любим свой район, он растёт и мы растём.  В чудном городе живём, «горожане» всех зовём. | Познакомить с ближайшими улицами и парками нашего микрорайона (Сосновский парк, Шуваловский парк)  Воспитание любви и уважительного отношения к городу, быть достойным звания «петербуржец». Познакомить с насыщенной жизнью города. | Знакомство с картой  Выборгского района. Беседа «Роль зелёных насаждений для человека».  Ручной труд: изготовление кормушек из коробок для подкормки птиц в парке.  Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе, едем на трамвае».  Знакомство с «Цветиком-Семицветиком».  Рассматривание исторической и современной карт города.  Чтение И.Лебедев «Чудесный город»  Знакомство с «Памяткой юного петербуржца».  Рисование «Наша улица»(коллективная работа)  Беседа «Почему жизнь горожанина зависит от соседей?»  Чтение С.Маршак «Ежели вы вежливы»  Дидактическая игра «Запрещается-разрешается»  Слушание фонограммы «Звуки города» | Прогулка по парку в выходной день.  Прогулки с детьми по городу: «Город чудный, город древний».  Фотоотчёт. |
| **Ноябрь** | | | |
| Рождение города Санкт- Петербурга. Петропавловская крепость.  В гранит одетая красавица Нева.  Город на островах. | Дать знания об истории города. Воспитывать уважение к городу, желание узнать о нём как можно больше.  Дать первоначальные знания о Петропавловской крепости.  (название острова, назначение крепости, достопримечательности).  Расширить представления о том, что Нева-главная река города, о её значении в жизни горожан, об украшении набережных.  Расширить представления, что такое остров, почему в городе так много островов, об истории названия островов.  Дать знания о значении мостов в жизни города и горожан. | Рассказ о строительстве города. Рассматривание открыток, календарей.  Конструирование стен крепости. Подвижная игра «по болоту Пётр шёл».  Мультимедиа-презентация «Что такое крепость?».  Рассматривание карты Санкт-Петербурга с изображением Невы с высоты птичьего полёта.  Чтение В.Бундин «Город и река».  Чтение стихов А.Багимов «Над Невой», М.Борисова «Знаменитая Нева».  Обсуждение выражений «Не зная броду, не суйся в воду», «Вода плотину рвёт».  Рассматривание карты С-Пб,  Показ слайдов «Мосты», «Острова», речь с движениями  «Над спокойною Невой»,  Заучивание стихотворения М. Борисова «Мост нагнулся над рекой»  Сюжетно-ролевая игра «Строим мост»,  Дидактическая игра «Построим мост»  Цель: закрепление понятий о конструкции моста (пролеты, спуски, опоры, проезжая часть, тротуары, решетки, фонари) | Посещение музея Петропавловская крепость.  Рекомендации родителям о прогулке по набережной реки Невы, переход через мост, рассматривание мостов через Неву. |
| **Декабрь** | | | |
| Герб нашего города.  Гимн нашего города.  «Виват царь  Пётр I» | Дать знания, что у каждого города есть свой герб  Дать знания о гербе и гимне города  С-Пб, раскрыть его содержание.  Дать представление о личности Петра I  (его трудолюбие, его великие дела: основание нашего города, выход к морю, строительство могучего флота, возведение зданий, которыми восхищаемся до сих пор).  Дать знания, что Петр I ввел празднование Нового года 1 января. | Рассматривание иллюстраций с изображение герба города; Дидактическая игра «Найди ошибку», «Замени неправильную деталь»; лепка на пластине «Герб нашего города»; слушание аудио «Гимн великому городу»;  Подвижная игра «Собери герб»,  Игровой тренинг «Я потерялся в городе, что делать».  Рассказ о профессиях, которыми владел Пётр I  Игра «Продолжи пословицу» (о труде).  Чтение В.Суслова «200 лет он скачет над водой»  Подготовка к Новому году | Прогулка к любому из памятников ПетруI («Медный всадник», «Царь-плотник», конный памятник ПетруI перед Михайловским замком).  Прогулки с детьми по нарядным улицам города. |
| **Январь** | | | |
| В Петербурге Рождество – наступает торжество.  «Никто не забыт и ничто не забыто»: «Снятие блокады Ленинграда» | Познакомить детей с Рождественскими и Новогодними обычаями на Руси.  Расширить представления детей о зимних забавах и развлечениях, дать понятие о «калядках».  Дать знания о значении праздника для нашего города, о памяти  - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;  - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;  - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;  - воспитывать уважение к прошлому; | Рассказ воспитателя о Рождестве и традициях праздника.  Чтение «С.Я. Маршак «12 месяцев»,  Игра «Колечко»  Труд на участке: строительство ледяной горки», изготовление разноцветных льдинок.  - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; «Дорога жизни».  - прослушивание песни «Ленинградские мальчишки»;  «Эх, Ладога, родная Ладога»  - тематическая беседа на тему «Бережное отношение к хлебу»;  - чтение стихов О. Бергольц.  Выставка семейных архивов.  (фотографии, медали, памятные вещи блокадников)  Тематическое занятие «День Памяти погибших в блокаду Ленинграда». | Рекомендации родителям о празднование старого Нового года.  Посещение мест, связанных с подвигом Ленинграда.  Рассказ об акции «Свеча Памяти» (27.01, 18.00),  Помощь родителей в организации выставки. |
| **Февраль** | | | |
| Невский проспект  Дворцовая площадь  Артиллерийский музей | Дать знания о главном проспекте нашего города.  Познакомить с деловой жизнью города (наличие магазинов, театров, банков, храмов, учебных заведений, библиотек, дома Творчества для детей.И многое другое).  Невский проспект пересекает реки и каналы.  Познакомить с главной площадью нашего города , историей названия, ансамблем достопримечательностей.  Воспитание любви и уважения к защитникам Родины.  Познакомить с Кронверком, историей создания. | Рассматривание иллюстраций исторических зданий на Невском проспекте.  Рассматривание карты С-Пб,  Невский проспект.  Чтение Н. Браун «Кони на Аничковом мосту»,  Л. Барбас «Жили – были улицы».  речь с движениями: «Мы по Невскому шагаем»,  Игровая ситуация «Безопасное поведение на улице».  Сюжетно-ролевая игра «Едем на троллейбусе по Невскому проспекту».  Рассматривание иллюстраций, слайдов с изображением объектов, которые находятся на Дворцовой площади (Зимний Дворец (Эрмитаж), здание Главного штаба, Александровская колонна).  Дидактическая игра «Чего не хватает в ансамбле Дворцовой площади?».  «Стройка из самих себя» : ровный, стройный ряд –Зимний дворец; девочка – колонна; Главный штаб – полукруг, который «обнимает» всю площадь.  Разучивание загадки «Площадь эта главная».  Чтение Е. Ефимовской «Путешествие в Санкт-Петербург».  Демонстрация слайдов «Артиллерийский музей и его экспонаты».  Спортивное развлечение:  «У солдат порядок строгий»  «Снайперы»  «Передай снаряды»  Дидактическая игра «Собери боевую технику»  Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» | Прогулка по Невскому проспекту.  Шпаргалочка для родителей «Что находится на Невском проспекте».  Экскурсия на Дворцовую площадь.  Интерактивные занятия в Артиллерийском музее:  «Солдат собирается в поход»  «Рассказы о солдате» |
| **Март** | | | |
| Домик Петра I  Зимний дворец - самый важный в столице  Дворцы Санкт-Петербурга | Познакомить с первым городским домом царя, характеризующего его как труженика. Простая планировка: сени, кабинет, спальня, столовая. Все двери корабельные, снятые с пленённых шведских кораблей; стены спальни обиты парусиной.  Дать представление, что Зимний дворец, в прошлом - царский дворец, сегодня - самый большой музей города.  Познакомить с правилами поведения в музее.  Познакомить с трудом экскурсовода, смотрителя (дежурного по залу).  Дать представление о назначении дворцов в прошлом и настоящем времени; об украшении здания колоннами, аркой, скульптурами, лепниной, нарядными окнами  (Мраморный дворец, Шереметьевский дворец, Строгановский, Белосельских – Белозерских) | Демонстрация слайдов интерьера Домика, личных вещей Петра I  Чтение «История Санкт- Петербурга»,  Разрезные картинки по теме,  Раскраски по теме.  Рассматривание иллюстраций с видами Эрмитажа, Посольской лестницы, залов Эрмитажа.  Чтение Г. Вежель «Уроки этикета»  Рассказ о безопасном поведении в музее.  - работа с картой – местонахождения музея;  - рассматривание репродукций картин из Эрмитажа;  - рисование на тему «Украсим дом»;  - настольно - печатная игра «Части дома»;  - игра – моделирование «Дом мой мечты»;  Конструирование из деревянного конструктора «Дворец» | Прогулка к Домику Петра I  Рекомендации родителям о посещении Эрмитажа:  - Парадная (Посольская лестница),  - Рыцарский зал,  - Египетский зал.  Рекомендации родителям «Эрмитаж для дошкольников»  Прогулка в центре города, рассматривание зданий. |
| **Апрель** | | | |
| Планетарий  Соборы:  Казанский собор,  Исакиевский собор.  Летний сад | Познакомить детей с Планитарием, его местонахождением, его особенности в конструкции (купол), специальном оборудованием (телескопы), его назначением.  Познакомить детей с самыми крупными соборами города;  Дать представления об убранстве соборов и их архитектуре.  Дать знания о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы;  - воспитать в детях понимание, того что надо уважать взгляды людей, что вера в Бога глубоко личное дело каждого человека.  - познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностейСанкт - Петербурга;  - беседы с детьми о самом старом саде нашего города;  - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города;  - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; | Рассматривание иллюстраций;  Просмотр слайдов «Планетарий»;  чтение стихов и рассказов о космосе.  Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»  Рассказ воспитателя о соборах нашего города.  Рассматривание иллюстраций и фотографий.  Дидактическая игра «Составление схемы соборов», Музыкально-дидактическая игра «О чем оповещал людей колокольный звон»,  Рассказ воспитателя о правилах поведения в храме.  Беседа с детьми «Как я ходил в храм»  Беседа о самом старейшем саде нашего города.  Знакомство с планом Летнего сада.  Беседа о поведении в саду.  Дидактическая игра «Определи породу дерева», Рассматривание решетки Летнего сада.  Чтение: Л. Добринская «Там у Невы наш первый сад», Б. Сергунов «Летний сад и Зимняя канавка».  Подвижная игра «Цветы и пчелки» | Рекомендации родителям о посещении залов Планетария, предварительно выбрав тему и время.  Сайт: http://www.planetary-spb.ru/afisha.html  Предложить родителям посетить один из соборов.  Сделать фотографии, записать впечатление ребенка.  Рекомендация «Прогулки в Летнем саду» |
| **Май** | | | |
| День Победы  ПДД  Люби и знай свой город | - формирование патриотического сознания;  - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда;  - определить памятные места ВОВ;  - вызвать уважение к памятным местам ВОВ;  - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах нашего города. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.  Закрепляем знания о поведении в общественном транспорте.  Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нуж­но вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.  Поведение в личном транспорте.  Закрепление полученных знаний о Петербурге. Воспитание любви и уважения к своему городу. Знать день рождение города и его основателя. | - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места:Пискаревское кладбище, площадь Победы,)»,  Рассматривание фотографий Ленинградских памятников, посвященных В.О.в.,  Беседа «Что такое героизм».  - прослушивание аудио записи песни «День Победы»;  - рисование на тему: «Открытка к 9 маю», «Салют над Невой».  - поздравление и общение с ветеранами.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «На остановке ждем автобус, не шалим и не ссоримся». «Самый быстрый городской транспорт», «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед».  «Лесенка – чудесенка», «В ожидание поезда»  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.  Загадки о правилах дорожного движения.  Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно – нельзя», правильно – неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе».  Продуктивная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»  Викторина «Знай и люби свой город»  Лото, настольно-печатная игра, домино «Петербург»,  Дидактическая игра «Отгадай по описанию», «Путаница», «Да-нетка». | Посещение памятных мест с возложением цветов.  Рассматривание семейных альбомов.  Посмотреть с детьми Салют Победы.  Прослушивание песен о войне в кругу семьи.  Шпаргалочка для родителей:  «Соблюдение взрослым ПДД – главный пример для ребенка»  Посещение праздничных мероприятий и салюта. |