**Тема недели:**  **«Осень»**

**среда – 09.09.2015г.**

**Утро:**

1. Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)
2. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
3. Воспитание навыков общественного поведения.
4. Трудовые поручения (в природе, общественно-полезный труд)
5. Самостоятельные игры детей:

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

1) Настольно-печатные игры.

2) Дидактические игры по развитию речи. Грамматический строй речи.

**«Один и много»**

**Цель:** Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. (картотека «Игры и упражнения по развитию речи» стр.1-2)

3) Построение на гимнастику. Утренняя гимнастика. Пальчиковые, логоритмические игры.

4) Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание.

**Цель:** продолжить воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

5) Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта.

Цель: формирование культуры аккуратного приёма пищи.

6). Подготовка к занятиям. (Самообслуживание.)

**Цель:** Формирование навыков подготовки рабочего места.

7). НОД по расписанию. Между занятиями – подвижные, логоритмические игры. Гимнастика для глаз.

**Непосредственно образовательная деятельность**

1. **ОО «Познавательное развитие»**

«ФЭМП»

**Тема:** Непосредственно образовательная деятельность 2

**Цель:**

-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.

-Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.

-Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. ( И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений стр.12-13.)

2**. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

«Музыка» (план у музыкального руководителя)

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.**

**8. Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания.**

**Цель:** учить детей навыков аккуратно складывать свои вещи.

**9. Беседы, рассматривание альбомов и иллюстраций с детьми:**

Беседа Детский сад «Наш любимый воспитатель»

Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества. Интересы. (приложение)

**10. Прогулка.**

А) Наблюдения за живой природой. **Деревья (клён, сосна)**

**Цель:** расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Расширять представления о разнообразии растительного мира.

Б) Наблюдения за неживой природой. **Ветер.**

**Цель:** расширять представления детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную по **Художественное слово:**

«Здравствуй Осень! Здравствуй Осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, Осень спросим.

Что в подарок принесла?»

В) Труд в природе, на **участке.**

**Цель:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Г) Сюжетно**-ролевые игры.

**Игра в семью** Игра – ситуация «Стройка в тайге»

Цель: Распределение ролей. Обсуждение планируемых действий с атрибутами.

Смена ролей.( **Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.15)**

Д)Индивидуальная работа по ФИЗО

Ходьба, бег

Е) П/и на равновесие, перелезание.

**«Пастух и стадо»**

**задачи:** закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу. (картотека стр. 10)

Ж) Опыты с природным материалом.

**Цель:** расширить представления детей об окружающем мире

11. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.

**Цель:** продолжить воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

12. Воспитание навыков самообслуживания. Полоскание рта.

**Цель:** продолжить воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой.

13.Обед. Формирование правил культуры еды.

**Цель:** совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами.

**Художественное слово:**

Я обед съедаю сам.   
Открываю рот – и АМ!   
Чтобы силы были   
Супчик мы сварили.   
Мой хороший аппетит   
В животе один сидит.   
Ножками топочет,   
Он обедать хочет!   
Вот несёт мне ложка   
Супчик из горошка.   
И котлету прямо в рот   
Вилка шустрая несёт.   
Шепчет тихо аппетит:   
Сыт-сыт-сыт-сыт.

14. Рассматривание книг, иллюстраций. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение.

15. (Прослушивание художественного произведения на аудио.)

**Колыбельная (аудиотека)**

16. Дневной сон.

**2-я половина дня**

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Постепенный подъем, дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам, элементы точечного массажа.)

**1.Музыкально - ритмические движения: ходьба под «Марш», муз И.Беркович. -аудиотека**

**2.Чтение художественной литературы**

Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля

Цель: Продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах ( Картотека приложение)

3.Хороводные игры «Раздувайся пузырь»

**Цель**: формирование представлений о народных традициях

4.**Театрализованные игры - теневой театр**.

**Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето»**

**Цель:** Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации» учить приёмам пантомимы.( **Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.54-57)**

**5. Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов. По замыслу детей)**

**Тема: Загородки и заборы. По замыслу детей.**

**Цель:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов(красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

**(**Конструирование из строительного материала ФГОС Л. В. Куцакова с.13-21).

**Самостоятельная деятельность детей**

**1.Сюжетно**-ролевые игры.

**Игра в семью** Игра – ситуация «Стройка в тайге»

Цель: Распределение ролей. Обсуждение планируемых действий с атрибутами.

Смена ролей.( **Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.15)**

2.Общественно-полезный труд. Стирка: кукольного белья, салфетки для работы по изодеятельности.

**Цель:** формировать ответственное отношение к полученному заданию

3. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.

4. Прогулка. Строительные игры. С мелким стройматериалом. Индивидуальная работа по ФЭМП. Ориентировка в пространстве. (Сафронова В.)

**Уход детей домой.**