**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 154 "Почемучка"**

**с приоритетным осуществлением физического направления воспитанников" города Невинномысска**

**Консультация для воспитателей**

**"Многозначность слова**"

*(в рамках реализации проекта "Многозначные слова" для детей старшего дошкольного возраста )*

Дата проведения: 13.11.2013 уч. год

Место проведения: МБДОУ № 154

Воспитатель

высшей квалификационной категории

МБДОУ № 154 г.Невинномысска

Дмитренко Светлана Николаевна

**2013 уч. год**

**Консультация для воспитателей**

**"Многозначность слова**"

*(в рамках реализации проекта "Многозначные слова" для детей старшего дошкольного возраста )*

Проблема развития словаря детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Давно установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития речи ребёнка в этом возрасте является активизация, расширение и совершенствование словаря. В связи с этим большой интерес представляет работа над многозначностью слова. С многозначностью слов дети сталкиваются постоянно, но далеко не всегда осознают ее. На первых порах наличие у слова нескольких значений поражает ребенка, вызывают у него недоумение. Нередко можно услышать такой, например, вопрос: «Почему ты говоришь: часы стоят, они не стоят, а висят на стене». Процесс развития речи у детей протекает под руководством взрослого. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: игры, упражнения, занятия.

Многозначность слова показывается дошкольникам на хорошо знакомых словах с конкретными предметными значениями (ручка, игла, молния, спинка, ножка, лист, звонок), причем здесь могут использоваться слова разных частей речи: имена прилагательные (острый, старый, тяжелый, легкий, глубокий, мелкий, полный), глаголы (идти, бежать, прыгать, лить, плыть, бить) и т.п.

Составляя предложение с многозначными словами, дети показывают, на какой смысл того или иного слова они ориентируются. Работа над многозначными словами может идти по такому направлению: название слова, подбор к нему признаков и действий, составление словосочетаний, затем предложений и, в конечном итоге, использование многозначных слов в связном тексте. При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядность (рисунки, иллюстрации), находить на картинке предметы, которые называются одним словом игла ( швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны). Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать слова и словосочетания в играх («Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым...?», «Как сказать по-другому?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов»). Благодаря дидактическим играм, их динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять в повторении нужных словоформ. Например для закрепления можно использовать следующие игры: «Дидактические упражнения с многозначными словами» - направленные на активизацию речи и расширение словаря многозначных слов, на формирование качественной стороны детской лексики и умения сознательно выбирать наиболее уместные для данного высказывания по значению слова.

«Дидактические игры с акцентом на многозначные слова» - являются основным средством развития произвольной речи, в которой используются многозначные слова, обеспечивают собственно языковое, речевое развитие ребенка, повышают уровень общей речевой культуры.

«Загадки о многозначных словах» - развивают память, мышление, воображение, закрепляют знания и опыт применения в речи многозначных слов; вызывают и поддерживают интерес к многозначности родного языка; активизируют стремление к знаниям нового значения определенного слова.

«Стихи, содержащие многозначные слова» - вносят новые оттенки в занятия по изучению многозначия речи; закрепляют знание многозначных слов; расширяют границы ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира.

«Логопедические сказки с использованием многозначных слов» - превращают учебный процесс в увлекательную игру, обогащают внутренний мир ребенка, оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

Игра «У кого? У чего?» (определить, применительно к каким предметам используются слова. Предлагаются вопросы «у кого?», «у чего?») Например:

ручка у человека, у двери, у чемодана, у сумки; язычок у человека, у ботинка;

ножка у стула, у ребенка, у гриба. Игра «Кто больше?» - с приведенными словами придумать сочетания слов с различными значениями этих слов (значения не должны повторяться). Например: мягкая вода, мягкий характер, мягкие согласные, мягкий мох. В дидактической игре «Кто как передвигается?» (воспитатель показывает картинки, на которых изображены представители фауны. Дети определяют их и называют, как они передвигаются) лошадь скачет, рыба плавает, змея ползает, лягушка прыгает, птица летает, предложить ребенку назвать, как передвигаются другие животные.

От объяснения отдельных слов дети переходят к составлению словосочетаний, затем предложений, и наконец они могут выполнить задание на составление рассказов с многозначными словами, т. е. переносить усвоенные лексические навыки в связное высказывание. Основные источники обогащения и совершенствования словаря дошкольников – это произведения художественной литературы, тексты учебных книг, речь педагога. Все это – педагогически контролируемые и организуемые источники обогащения языка. Все направления словарной работы возможны лишь на практической основе, главным образом с опорой на текст, без теоретических сведений и даже, как правило, без терминов. В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих детей. В группе детей всегда бывает хотя бы несколько человек, которые правильно понимают все слова и обороты речи. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами дошкольники сумели объяснить значение слова, что обеспечивает их умственное развитие, воспитывает самостоятельность.

В методике работы с детьми над значениями нового слова используются следующие приемы, которые позволяют вводить новое слово наиболее рациональным именно для данного слова способом.

1. Словообразовательный анализ, на основе которого выясняется значение (или оттенок значения) слова. Можно задать вопрос: «Почему подосиновик» так назвали? Такой способ объяснения слов позволяет осуществлять связь словарной работы, так как выявляет корни слов.

2. Сопоставление слов с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов: земляника и землянка, серебряный и серебристый?

3. Объяснение значения через контекст. Прочтение отрывка «высвечивает» значение слов; дети легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, и сочетаемость, и выразительность.

4. Включение нового слова в контекст, составленный самими детьми, является вариантом предыдущего задания. Это прием активизации дошкольников, но в трудных случаях включение в контекст может произвести и взрослый.

5. Показ предмета, картинки, макета или действия как средство развития познавательной активности учащихся зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению дошкольников: если картинку, объясняющую значение слова, дети подобрали сами либо нарисовали, то их познавательная активность будет более высока.

6. Развернутое описание, состоящее из группы слов или из нескольких предложений. Как прием разъяснения значений слов ценен тем, что он позволяет сохранить непринужденность беседы.

Обучение использования в речи многозначных слов у детей осуществляется на всех видах занятий в дошкольном учреждении в игровой форме – это дидактические игры и упражнения, загадки, стихи, пословицы, поговорки, чтение художественной литературы, которые систематизированы в соответствии с темами занятий. Дошкольники осваивают значение многозначного слова, употребляя его в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Формирование словаря многозначных слов должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей и одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью.

Таким образом, использование в работе эффективных методов и приёмов позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринуждённо развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

**Литература:**

1. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.М.: Издательствово Института Психотерапии, 2001.
2. Ванюхина Г. Речецветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004.
7. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2004. - N 11.