**Подвижные игры**

**в физическом развитии детей дошкольного возраста**

**Подвижные игры** – это сознательная активно-двигательная деятельность, направленная на движение двигательных задач и выполнение игровых правил. Специфика подвижных игр – умение мгновенно изменить свою деятельность по сигналу, действовать согласно правилам игры. Правило – закон в игре.

Все подвижные игры можно разделить на две группы:

- игры с правилами;

- спортивные игры.

**В группу** **игры с правилами** вошли игры разные по содержанию, по организации детей, по сложности правил и своеобразию двигательных заданий. Здесь есть сюжетные игры, бессюжетные и игры-забавы.

Сюжетные игры строятся на основе опыта детей, знаний об окружающей жизни, наблюдений. Это такие игры, как «Шоферы», «Летчики», «Разведчики», «Поезд» и др. В игры можно вводить некоторые особенности поведения животных: хитрость лисы, повадки хищников – волка, коршуна, щуки, быстроту зайчиков, птиц, заботливость наседки.

Сюжетные игры и правила обуславливаются характером движений играющих. В одном случае дети, подражая лошадкам, бегают, высоко поднимая колени, в другом – прыгают, как зайчики, в третьем – им надо суметь влезть на лесенку, как пожарным.

В сюжетных играх обычно все дети изображают, например, птичек, зайчиков, а один ребенок (или воспитатель) выполняет роль волка, лисы, коршуна, кота. Действия всех детей тесно взаимосвязаны, а, исполняющий роль волка, лисы, коршуна и т.д., побуждает всех играющих двигаться быстрее, энергичнее.

С помощью игр мы приучаем детей к согласованным коллективным действиям в определенных условиях, учит изменять способ и характер движений по сигналам и в соответствии с правилами. Например: в игре «Поезд», передвигаясь друг за другом, не наталкиваться на идущего впереди; в игре «Шоферы» - тормозить на красный свет светофора; «Самолеты» - приземляться по словесному сигналу; «птички» улетают в гнездышки, если появляется кошка или пойдет дождь и т.п.

**В группу «бессюжетные игры»** входят – «Ловушки», «Перебежки», игры с предметами («Серсо», «Кольцеброс», «Кегли», и т. д…), несложные игры-эстафеты. В этих играх воспитатель требует от детей большой самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве. Это связано с выполнением конкретного двигательного задания.

С маленькими детьми можно проводить несложные игры-эстафеты: «Перенеси игрушки», «Кто скорее до флажка?» и т.д. Здесь элементы соревнования побуждают детей к большой активности, проявляются различные двигательные и волевые качества (быстрота, ловкость, выдержка). А такие игры, как «Серсо», «Кольцеброс», «Школа мяча» и др., значительно отличаются от предыдущих игр. Здесь мы учим детей выполнять более сложные движения: метание, бросание и ловля или прокатывание мячей, шаров, колец. Педагог объясняет задание детям: надо обязательно попасть в цель, поймать мяч, кольцо. В этих играх уже появляются некоторые элементы индивидуального соревнования (сбить кегли, поймать как можно больше колец, выполнить больше заданий «Школы мяча»).

В своей работе с детьми дошкольного возраста также обязательно используем игры-забавы, аттракционы. Педагог предлагает выполнять двигательные упражнения в необычных условиях (пробежать, держа в руке ложку с шариком, и не уронить его; выполнять движения с завязанными глазами – ударить по мячу, «напоить лошадку» и т.д.).

Большое место в проведении подвижных игр отводится игровым упражнениям, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий («Доползи до погремушки», «Попади в ворота» и др.). Игровые упражнения представляют собой методически правильно организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания.

В игровых упражнениях ребенок действует по указанию воспитателя, и выполнение двигательных заданий зависит от личных возможностей ребенка. Почти во все упражнения можно вносить элементы игры (например, «По мостику», «Через ручеек»). Это помогает делать их более интересными, способствует правильному и точному их выполнению. И у воспитателя есть возможность проследить за каждым ребенком, если не получилось у кого-нибудь, воспитатель предлагает повторить еще раз.

Подвижные игры помогают ребенку преодолеть робость, застенчивость. Часто бывает трудно заставить ребенка выполнить какое-либо движение на физкультурном занятии, а в игре, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий.

Сюжетные подвижные игры помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира: о повадках и особенностях движений различных животных и птиц, их криках; о звуках, издаваемых машинами; о средствах передвижения и правилах движения поезда, автомобиля, самолета.

Очень важна роль подвижных игр в увеличении двигательной активности детей в течении дня. Чем дольше и активнее действует ребенок в игре, тем больше он упражняется в том или ином виде движений, чаще вступает в различные взаимоотношения с другими участниками, т.е. тем больше ему приходится проявлять ловкость, выдержку, умение подчиняться правилам игры.

Активность детей в играх зависит от содержания игры, характера и интенсивности движений в ней, от организации и методики ее проведения, а также от подготовленности детей.