**Тема недели:**

**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**

**07.09.15-11.09.15**

**Программное содержание:**

1. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). 2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 07.09 | Беседа «Мой город» | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 08.09 | «Весёлый поезд» И.А.Лыкова стр 22 |
| Физическое развитие | 08.09 | Л.И. Пензулаева Занятие 4 стр 21 | Познавательное развитие (ФЭМП) | 09.09 | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 2 стр.13 |
| Речевое развитие | 10.09 | Пересказ сказки «Курочка ряба» О.С Ушакова стр 14 | Физическое развитие | 10.09 | Л.И. Пензулаева Занятие 5 стр 23 |
| Худ.эстетическое развитие (лепка) | 11.09 | «Жуки на цветочной клумбе» И.А.Лыкова стр 26 | Физическое развитие (на улице) | 11.09 | Л.И. Пензулаева Занятие 6 стр 23 |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 07.09, 09.09 | По плану муз. руководителя |  |  |  |

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | **социально-коммуникативное развитие;**  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Чтение потешек, поговорок Цель: учить правильно , без ошибок повторять слова (наш дом-южный урал)  Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Дом» Цель: учить одновременно показывать и проговаривать слова | Д/и «Не ошибись» Цель: развиваем внимание у детей. | Беседа «Мой город» Цель: Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах улицами | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице  Продолжать закреплять спокойно сидеть за сто-лом, соблюдая правиль-ную позу через потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.» | Рекомендовать родителям обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | Беседа «Мой город» Цель: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека), из каких материалов они сделаны (кирпич, дерево, глина). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | К № С6 | П/и «Самый быстрый».  Цель*:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах). | Одевание пробл. ситуац.  «Как быстро одеться?»  - уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. | . Создать условия для с/р игры «Семья. Прогулка в осеннем лесу» Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Беседа «Кто трудится в нашем детском саду»  Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Труд в уголке природы Цель:воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Чтение рассказа К. Чуковского «Цыплёнок» | Д/Игра «Где позвонили?»  Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. | Беседа «Как наши уши слышат, глаза видят, рот говорит и жует» Дать представление о разнообразии функций внешних органов: рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат. ( Я и моё здоровье Тарасова) | Создать условия для театральной деятельности Цель: развитие актерских способностей.  Создать условия для с/р игры «Семья. Идем в цирк» Цель: развитие умения распределять роли и придерживаться их. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви­жения.  «Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.  Игры с выносным материалом | | | |  |

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Развивающие ситуации: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии.  Д/и «Скажи ласково»Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. | Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола, привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности. | Лексическое упражнение «Кто больше назовет различного вида транспорта» Цель: развиваем речь, учимся проговаривать слова правильно | Создать условия для Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Цель: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). | Рекомендовать родителям объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | «Весёлый поезд» Цель: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнение лепной композиции «Поезд с вагончиками» Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Воспитывать аккуратность , интерес к освоению настоящего инструмента | | | |  |
| Физическое развитие | Занятие 4  Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | К № С7 | Подвижная игра  «Лохматый пес».  *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | проблемные ситуации «Что надеть на прогулку» Цель: учить детей порядку одевания , одеваться по погоде | Создать условия для с/р игры «Строители» Цель : научить детей строить многоэтажные дома , учить строить по образцу |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Ситуативный разговор «Мой домашний адрес»  Цель: Учить детей называть свой домашний адрес , город в котором он живет | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение сказки «Лиса и скалочка» Цель: учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по прочитанному. | Трудовое поручение «Собери игрушки».Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. | . С/р о правилах поведения за столом Цель: учить навыкам культуры поведения за столом | Внесение детские музыкальные инструменты для игры «Веселые музыканты» Цель: учить детей держать ритм , вызвать эмоциональный отклик у детей |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижная игра «Догони меня». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность.  Игры с выносным материалом ведерки, лопатки , формочки, грабли | | | |  |

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  И/с «Если малыш поранился»  Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.  Чтение потешки «Сбил сколотил-вот и колесо» Цель: Стимулировать участие детей в исполнении потешек Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.(Наш дом-Южный Урал) | Игра «Скажи, что не правильно» Цель: учить правильно соотносить предметы. | Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» Цель: проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становиться грязнее) , что для этого существуют урны и т.д. | Создать условия для конструирования Цель: учить строить детей по образцу постройки зданий. | Рекомендовать родителям демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Занятие 2 Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по вету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | К № С8 | подвижная игра «Машины и пешеходы» Цель: Изучать основные двигательные действия, произвольные движения. | Трудовая деятельность  Сбор листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Создать условия для проведение акции «Наведем чистоту на участке детского сада, на улице» Цель: учить детей помогать взрослым, учить трудиться на участке |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Беседа «Режим дня»  Цель: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  д/и «Запомни движение»  Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.  Чтение В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?» Цель: выявление умения различать плохие и хорошие поступки | Развивающая мозаика на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей. | Игровая ситуация «Марусин сундучок»  Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. | Создать условия для Упражнение«Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки)  Цель:Совершенствование зрительного восприятия, размиваем мелкую моторику рук. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».  *Цели:-* совершенствовать координацию движений;   * развивать ловкость, пространственную ориентировку.   Создать условия для с/р игры «Шоферы» Цель учить детей играть дружно, выбирать роль самостоятельно.  Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Стихотворение  Мыло душистое, белое, мылкое,  Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:  - Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло,  Мыло тебя наконец бы отмыло!  Я.Аким.  Цель побуждать детей умываться с мылом.  (Я и моё здоровье Тарасова) | Д/и « Кукушка дудочка» Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание. | Закреплять умение пра-вильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться сал-феткой по мере необхо-димости.. | Создать условия для раскрашивания раскраски «Мебель» Цель: учить детей аккуратно раскрашивать не заходя за контуры . | Рекомендовать родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Пересказ сказки «Курочка ряба» Цель: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого, развивать умение ориентироваться на признаки объекта. | | | |  |
| Физическое развитие | 3анятне 5  Основные виды движений. Л.И. Пензулаева стр 22 | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | К № С9 | Ходьба на носках.  *Цель:* закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. | Трудовая деятельность  Сбор мусора на территории.  *Цели:* приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка) |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Народные игры «Зайка шел, шел, шел,Морковку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Капустку нашел,  Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Картошку нашел, Сел, поел и дальше пошел.  Цель: вызвать интерес у детей к игре, вызвать полож. эмоц. отклик (Народные игры Южного Урала) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители». Цель: Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | Работа в уголке физического воспитания: «кольцеброс»; развивать меткость, координацию движений, быстроту реакции, способствовать подвижности суставов рук. | Беседа «Зачем человек ест?» Цель: учить детей вести диалогическую речь, развивать память. | Создать условия для совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке Цель: совместно с детьми помыть игрушки |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели*:* формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);  Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»  Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»( с кубиками)Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря.  Д/и «Поможем няне» Цель: учить детей помогать взрослым, воспитывать трудолюбие. | Д/и «Наш веселый, наш любимый носовой платок»  Цель: пользоваться носовым платком, содержать в порядке нос (Я и моё здоровье Тарасова) | Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города» Цель: развиваем речь, память . | Создать условия для рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке  Цель: узнать у детей какие сказки им читают родители , и какие новые сказки они хотели бы, чтоб им прочитали | Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие  (лепка) | «Жуки на цветочной клумбе» Цель: учить детей лепить жуков, передавая строение. Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-оука» синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность , аккуратность | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | 3анятне 6  Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | К № С10 | Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. | Трудовая деятельность: Подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Провести конкурс «Строим городок» на лучшую постройку из песка . Цель: закрепить знания какие постройки в нашем городе есть и построить их из песка. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Игра – драматизация «Маша обедает» Цель: мотивация к приему пищи, учит навыкам образовывать глаголы от звукоподражательных слов | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  д/иВымоем куклу  Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.  Чтение «Волк и козлятки» обр А.Н. Толстого Цель:обратить внимания детей на злых и добрых персонажей сказки, сопереживать героям, вести беседу по прочитанному | Игра «Прятки»  Цель: упражняться в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. | Рассказывание «Дом, в котором я живу» Цель: Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | Создать условия для Свободной игровой деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.  Инд/р: Развитие речи. Упражнения на звукоподражания |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».  Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя нога­ми, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. | | | |  |