**Система воспитательной работы в группах продленного дня в МАОУ «МБЛ» г.Саратова**

Маркушина Т.А.

Основными задачами в работе ГПД являются:

- оказание помощи ребенку младшего школьного возраста в формировании социального опыта;

- подготовка детей к восприятию важных, но сложных жизненных явлений, сглаживание проявлений социального и материального неравенств в детской среде;

- ограждение детей от асоциальных влияний, формирование навыков выживания и духовного противостояния злу.

Творческая деятельность воспитателей ГПД

- умение правильно воспринимать мир детей, каждого отдельного ребенка в различных педагогических ситуациях;

- умение анализировать соотношение «цель-средство-результат» применительно к выбору ситуации;

- умение организовывать жизнь детей;

- умение требовать и доверять;

- умение быстро ориентироваться и переключать внимание;

- умение играть с детьми;

- умение оценивать ситуацию с различных сторон;

- умение в случайном факте увидеть существенное;

- умение пользоваться разнообразными приемами воздействия;

- умение точно передавать свои настроения, чувства и мысли словом, мимикой, движением

Основные задачи работы педагога группы продленного дня :

- забота о здоровье детей;

- забота об их успешности в учебе;

- забота о развитии культуры общения;

- забота о нормальной социализации детей;

- забота о становлении индивидуальности каждого ребенка и его готовности к жизненному самоопределению.

**Функции воспитателя**

Многофункциональность деятельности воспитателя ставит его в постоянное ролевое общение.

Воспитатель – наблюдатель, утешитель, руководитель, наставник, советчик, контролер, опекун, оценщик, гувернер, организатор, старший друг, затейник, просветитель, критик, артист, оратор, нянька, судья, инструктор.

Без правильно организованного воспитания не состоится достаточное развитие, эффективная социализация и индивидуализация, качественное взросление ребенка. Воспитатель – это организатор воспитательного пространства для полноценного развития детей.

**Обязанности воспитателя ГПД**

**1.Прием детей в группу**

1. Проверить санитарное состояние помещения (воздушно-санитарный режим).
2. Побеседовать с учителями с целью выяснения их мнения о самочувствии, поведении и успеваемости детей в первой половине дня, особенностях домашнего задания.
3. Заполнить журнал посещаемости ГПД.
4. Познакомиться с просьбами детей и родителей.
5. Сообщить детям план на день.
6. Внести изменения в ежедневный план работы.

**2. Организация питания**

1. Организовать дежурство в столовой.
2. Проверить чистоту рук.
3. Провести этическую беседу о культуре приема пищи.
4. Следить за поведением детей в столовой.
5. Следить за организованным уходом детей из столовой.

3. Отдых на воздухе

1. Организовать уборку и проветривание помещений.

2. Проследить за одеванием детей и их одеждой (сушка одежды).

3. Сообщить детям план отдыха.

4. Дать задание, распределить обязанности.

5. Наблюдать за самочувствием детей.

6. Проводить индивидуальные и групповые беседы по правилам общежития.

7. Подвести итоги отдыха на воздухе.

4. Проведение воспитательных мероприятий в помещении.

1.Ознакомить детей с планом.

2. Следить за участием детей в проведении мероприятий.

3. Дать оценку активности воспитанников.

4. Провести разбор мероприятия, анализ самооценок.

**5.Подготовка к выполнению домашних заданий**

1. Обеспечить аэрацию и влажную проверку помещения.
2. Проследить за подготовкой учащимися рабочего места
3. Приготовить наглядные пособия и дидактический материал.
4. **Самоподготовка**
5. Подготовить на доске домашнее задание по классам.
6. Сообщить порядок выполнения домашнего задания, напомнить правила выполнения письменных работ (четкое и аккуратное выполнение задания, самостоятельность и самоконтроль).
7. Провести тренировочный опрос пройденного на уроке учебного материала.
8. Обеспечить серьезное и деловое отношение учащихся к самостоятельному выполнению домашнего задания.
9. Своевременно оказывать помощь учащимся, испытывающим затруднение.
10. Организовать контроль за деятельностью учащихся, помощь и взаимопомощь.
11. Использовать современные виды контроля за деятельностью учащихся: контроль воспитателей, взаимопроверку в парах, консультантов из «передовых» учащихся.
12. Подвести итоги самоподготовки, оценить прилежание некоторых учащихся.
13. Информировать учителей о ходе и результатах самоподготовки.
14. Проводить беседы с родителями по навыкам самоподготовки.

**7.Завершение работы**

1. Проследить за уборкой класса, рабочих мест.
2. Сообщить план работы на следующий день .
3. Проследить за одеванием детей. Обеспечить бережное отношение к верхней одежде во время переодевания.

Взаимодействуя с учителем, воспитатель знает, кто на уроке не усвоил, кому из детей нужна помощь, какие трудности могут быть у детей при выполнении домашнего задания, какие правила, схемы надо повторить, чтобы домашнее задание выполнить правильно. Можно и нужно использовать взаимопомощь учащихся, но не допускать списывания.

**Инструкция для воспитателей ГПД по требованиям безопасности**

1. Общие требования безопасности

Работать воспитателем в группе продленного дня может работник, имеющий педагогическое образование.

1. Требования безопасности перед началом работы: прежде чем приступить к работе, нужно открыть классное помещение, включить свет, проветрить класс, опустить стулья.

3.Требования безопасности во время работы:

- встречать детей в помещении (классе) ГПД;

- проводить подвижные игры в спортзале или рекреации с соблюдением правил безопасности; находиться вместе с детьми;

- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, следить за культурой питания детей в столовой;

- проводить прогулки на свежем воздухе только на территории школы, не допуская игр и лазанья у мусоросборника, забора, ступенек, запасных выходов. Разрешается приближение детей к стенам здания не более чем на 2 метра;

- проверять количество детей до и после прогулки по списку;

- проверять перед прогулкой безопасность площадки;

- организуя подвижные и ролевые игры детей на воздухе, не допускать беспорядочного бега на площадке;

- в зимнее время воспитатель ГПД организует игры детей, исключающие травмы на льду, от сосулек, снежков, не допускает катания на санках и лыжах.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях:

 - остановить занятия (мероприятия);

 - сообщить дежурному администратору;

 - если необходимо, оказать доврачебную помощь и вызвать «скорую помощь».

5. Требования безопасности по окончанию работы:

- за учениками, посещающими ГПД, приходят только родители;

- если ребенка забирают другие родственники, необходимо разрешение родителей (заявление);

- если ребенок уходит домой один, необходимо заявление, в котором указывается время ухода ребенка;

- воспитатель ГПД должен иметь список учащихся, которых забирают старшие братья, сестры или другие родственники (с указанием последних), а также списки детей, которые уходят сами ( с указанием времени ухода). Списки должны быть заверены подписью воспитателя и утверждены заместителем директора. Новые данные вносятся в дополнительные списки.

Режим ГПД должен обязательно включать:

- двухразовое питание детей;

- занятия на свежем воздухе не менее 3 часов (две прогулки);

- ежедневные организованные занятия физическими упражнениями и спортом ( за счет одной прогулки, поэтому на свежем воздухе).

 Продолжительность всех видов развивающей деятельности детей в помещении (настольные игры, видеофильмы, занятия кружков) не должны превышать 2 часов и с перерывом через 25-30 минут для переключения детей на другой вид деятельности. Время развивающих занятий в помещении может быть увеличено до 3 часов за счет уменьшения на 1 час времени

**Режим работы ГПД для учащихся 2 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование занятий | Понедель-ник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Прием детей; беседы с учителем | 12.00-12.15 | 12.00-12.15 | 12.00-12.15 | 12.00-12.15 | 12.00-12.15 |
| 2 | Час здоровья | 12.15-13.00 | 12.15-13.00 | 12.15-13.00 | 12.15-13.00 | 12.15-13.00 |
| 3 | Обед | 13.00-13.30 | 13.00-13.30 | 13.00-13.30 | 13.00-13.30 | 13.00-13.30 |
| 4 | Прогулка:-экскурсия-спортивные игры-подвижные игры-физический труд | 13.30-15.00 | 13.30-15.00 | 13.30-15.00 | 13.30-15.00 | 13.30-15.00 |
| 5 | Самоподготовка |  |  |  |  | 15.00-16.30 |
| 6 | Прогулка |  |  |  |  | 16.30-17.30 |
| 7 | Окончание работы. Беседы с родителями |  |  |  |  | 17.30-18.00 |

**Режим работы ГПД для учащихся 3-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование занятий | Понедель-ник  | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Прием детей. Настольные игры | 12.00-13.30 | 12.00-13.30 | 12.00-13.30 | 12.00-13.30 | 12.00-13.30 |
| 2 | Обед | 13.30-14.00 | 13.30-14.00 | 13.30-14.00 | 13.30-14.00 | 13.30-14.00 |
| 3 | Пребывание на воздухе:-прогулка-экскурсия-спортивные игры-подвижные игры-общественно-полезный труд | 14.00-15.00 | 14.00-15.00 | 14.00-15.00 | 14.00-15.00 | 14.00-15.00 |
| 4 | Самоподготовка | 15.00-16.30 | 15.00-16.30 | 15.00-16.30 | 15.00-16.30 | 15.00-16.30 |
| 5 | Свободное время: работа кружков, занятия по интересам | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 17.30-18.00 |
| 6 | Прогулка  | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |

**Временные ориентиры ГПД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время пребывания ребенка в ГПД** | **Количество часов в неделю** |
|  | **2 кл** | **3 – 4 кл** |
| **1** | **Занятия на воздухе** |  |  |
| **-** | Экскурсия  | **2** | **2** |
| **-** | Прогулка  | **6** | **5** |
| **-** | Спортивный час | **5** | **5** |
| **-** | Физический труд на пришкольном дворе | **1** | **1** |
|  | Итого занятий на воздухе | **14** | **13** |
| **2** | **Занятия в помещении** |  |  |
| - | Детское чтение | **1** | **1** |
| - | Изучение правил поведения | **0,5** | **0,5** |
| - | Занятия с педагогами дополнительного образования | **2** | **2** |
| - | Занятия искусством | **1** | **1** |
| **-** | Занятия в других кружках |  |  |
| **-** | Занятия по интересам |  |  |
| **-** | самоподготовка | **6** | **9** |
| **-** | Развивающие занятия | **4** | **1** |
|  | Итого занятий в помещении | **11,5** | **17,5** |
|  | Прием пищи | **2,5** | **2,5** |
|  | Итого занятий | **30** | **30** |
|  |  |  |  |

**Планирование работы в ГПД**

Планирование работы в ГПД- это процесс моделирования воспитывающей среды группы, как комплекса социально-ценных обстоятельств, окружающих ребенка и способствующих его личностному росту. Планирование должно иметь следующие приоритетные позиции:

 - создание условий для личностного развития воспитанников;

 - создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в ГПД: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной;

 - создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру. Планирование включает в себя 2 вида планов: календарный и перспективный.

 Календарный план работы может охватывать небольшой промежуток времени (неделя, месяц, триместр) и содержит информацию, отражающую содержание текущих дел и мероприятий. Оформляется в виде плана-сетки недельной циклограммы расписания занятий в ГПД.

**Перспективный план работы ГПД на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год.**

**Разделы плана**

1. Цели и задачи на новый учебный год.
2. Основные направления деятельности и ключевые дела ГПД.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Работа с родителями.
5. Изучение эффективности работы.

**Цель:** создание условий для развития личностных качеств ребенка, формирование его общественной культуры, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения

 Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих задач:

- организации для ребенка во внеурочное время интересных занятий в кругу ровесников;

- защиты ребенка от прямых и агрессивных асоциальных влияний;

- формирования и использования собственного социального опыта ребенка ;

- осуществления индивидуальной работы с детьми разного уровня по восприятию и воспроизведению информации;

- организации досуга детей с учетом их интересов и склонностей, разнообразной развивающей деятельности ребенка;

- целенаправленной работы с родителями.

**Основные направления в работе ГПД**

1. ***Временные ориентиры.***

Временные ориентиры помогают воспитателю учитывать возможные совпадения отдельных видов занятий, запланированных в расписании уроков, и стараться избегать таковых. Так уроки физической культуры не должны совпадать с физкультурно-оздоровительными занятиями в группе, уроки труда и музыки – с кружковыми занятиями, запланированные экскурсии – с экскурсиями в ГПД.

Основное содержание деятельности в ГПД представлено в виде недельной циклограммы, известной родителям и детям.

***2. Решение проблем по укреплению здоровья.***

Эта работа включает следующие мероприятия:

А) создание банка данных о здоровье воспитанников ГПД с целью индивидуального подхода к детям с хроническими заболеваниями, организации щадящих режимных моментов;

Б) разработка и проведение физкультминуток;

В) выполнение норм СанПин 2.4.2. 1178-02;

Г) хронометраж выполнения домашнего задания с целью устранения перегрузок обучающихся.

***3.Развитие способностей.***

Осуществляется в соответствии с разработанными целевыми программами и обеспечивает:

- взаимосвязь в работе учителя и воспитателя ГПД по формированию устойчивой учебной мотивации;

 - выполнение рекомендаций учителя в работе со слабоуспевающими и одаренными детьми, детьми с ослабленным здоровьем;

 - активизацию форм и методов проведения самоподготовки;

 - взаимодействие с библиотекарем в совершенствовании качества чтения посредством выбора любимых книг;

 - разработку памяток для выполнения устных и письменных заданий, правил взаимопомощи;

 - организацию самостоятельной работы младших школьников;

 - организацию самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении домашних заданий.

5.Создание условий для жизненного самоопределения.

Это направление реализуется в процессе таких видов:

- организация досуга;

- игровая деятельность учащихся (перечислить)

При планировании работы с использованием деятельностного подхода в воспитании воспитатель учитывает все виды деятельности: познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую , художественно-творческую, физкультурно-оздоровительную, коммуникативную, игровую.

**План воспитательной работы группы продленного дня**

**3-4 классов на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**Цель воспитательной работы:** создать воспитательное пространство группы продленного дня, способствующее формированию духовных ценностей воспитанников, навыков доброжелательного общения между учащимися.

 Задачи воспитательной работы:

1. Формирование навыков и привычек культурного поведения.
2. Формирование нравственных черт личности ребенка.
3. Организация здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Целевая установка | Сроки | Исполнение |
|  | 1-й блок |  |  |  |
| 1 | Комплектование ГПД 3-4 классов | Выполнение устава ОУ |  |  |
| 2 | Определение режима работы ГПД | Организационная работа |  |  |
| 3 | Знакомство с учениками и родителями | Выявление индивидуальных особенностей |  |  |
| 4 | Выявление малоимущих семей | Составление актов |  |  |
| 5 | Планирование работы и оформление журнала  | Соблюдение единого режима |  |  |
| 6 | Праздник «Осень» | Формирование культуры общения  |  |  |
| 7 | Игры на свежем воздухе (разучивание игр) | Здоровый образ жизни |  |  |
| 8 | Экскурсия по территории ОУ  ( памятка по ТБ) | Забота о безопасности жизни детей |  |  |
| 9 | Игра – знакомство «Мое любимое занятие в свободное время» | Формирование культуры общения |  |  |
| 10 | Клубный час « Путешествие в мир книг» | Развитие речевой деятельности |  |  |
| 11 | Прогулка на свежем воздухе  | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 12 | Отгадывание загадок, ребусов | Развитие логики, смекалки |  |  |
| 13 | Школа вежливых наук «Добрые слова»  | Воспитание культуры поведения |  |  |
| 14 | Игры, развлечения | Развитие двигательной активности |  |  |
| 15 | Музыкальный час | Поднятие эмоционального настроения |  |  |
| 16 | Беседа- размышление «Добросовестное отношение к другу» | Воспитание уважения к любому труду |  |  |
| 17 | Беседа о правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов | Знакомство с правилами поведения при обнаружении взрывоопасных предметов |  |  |
| 18 | Организация самоподготовки | Привитие навыков по организации рабочего места, бережного распределения и планирования времени |  |  |
| 19 | Экскурсия в природу «Здравствуй, осень!» | Воспитание любви к природе |  |  |
| 20 | Праздник «В гостях у Мойдодыра» | Привитие навыков личной гигиены |  |  |
| 21 | Организация группы взаимопомощи | Знакомство с правилами коллективной работы, оказание взаимопомощи |  |  |
| 22 | Беседа «Вести из столовой» | Воспитание культуры поведения |  |  |
|  | 2-й блок |  |  |  |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 2 | Игра «Путешествие в мир книг» | Развитие речевой деятельности |  |  |
| 3 | Праздник «Мой друг Светофор» | Соблюдение правил дорожного движения |  |  |
| 4 | Беседа «Я – гражданин России» | Воспитание патриотических чувств |  |  |
| 5 | Советы врача «Берегите зубы» | Прививание санитарно-гигиенических навыков |  |  |
| 6 | Беседа о режиме дня | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 7 | Игры, загадки | Развитие логики, смекалки |  |  |
| 8 | Экскурсия в природу | Воспитание любви к природе, к родному краю |  |  |
| 9 | Музыкальный час | Прослушивание в записи музыкальных произведений для положительного эмоционального настроя |  |  |
| 10 | Подвижные игры на свежем воздухе | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 11 | Советы доктора «Как сохранить хорошее зрение» | Убежденность в необходимости бережного отношения к глазам  |  |  |
| 12 | Знакомство с мерами противопожарной безопасности | Охрана безопасности жизни ребенка |  |  |
| 13 | Беседа «Режим питания» | Рассуждения о разумной, рациональной и разнообразной пище. Убежденность в необходимости разнообразной пищи для полноценного развития организма ребенка |  |  |
| 14 | Игра «Цена одной минуты» | Воспитание бережного отношения к использованию времени |  |  |
| 15 | Консультация с родителями | Собеседование, рекомендации |  |  |
| 16 | Диалог «Моя семья» | Воспитание уважительного отношения к семье  |  |  |
| 17 | Организация групп взаимопомощи | Развитие умения распределять поручения, оценивать свои возможности  |  |  |
| 18 | Игры, развлечения  | Развитие памяти, речевой деятельности  |  |  |
| 19 | Беседа «Что легче – ссориться или мириться?» | Обучение коммуникативным навыкам |  |  |
| 20 | Тематический час «Если хочешь быть здоров – закаляйся» | Знакомство с правилами закаливания организма |  |  |
| 21 | Беседа «Учись контролировать себя» | Воспитание навыков самоконтроля |  |  |
| 22 | Экскурсия в природу | Воспитание любви к родному краю |  |  |
|  | 3-й блок |  |  |  |
| 1 | Разучивание подвижных игр в закрытом помещении | Выполнение оздоровительного режима  |  |  |
| 2 | Беседа «Мое любимое занятие в свободное время» | Знакомство с досугом воспитанников |  |  |
| 3 | Беседа – диалог «Зачем быть вежливым» | Воспитание нравственных норм поведений |  |  |
| 4 | Государственные символы (герб, флаг, гимн) | Воспитание гражданственности |  |  |
| 5 | Викторина «Русские народные сказки» | Развитие памяти, речевой деятельности |  |  |
| 6 | Клубный час «Покормите птиц зимой» | Воспитание бережного отношения к окружающей природе |  |  |
| 7 | Час веселых игр и конкурсов | Развитие логики, смекалки |  |  |
| 8 | Клубный час «Мой друг Светофор» | Соблюдение правил дорожного движения |  |  |
| 9 | Мастерская «Деда Мороза» | Воспитание трудовых навыков |  |  |
| 10 | Подготовка к Новому году (разучивание стихотворений) | Сплочение коллектива |  |  |
| 11 | Новогодний праздник | Эмоциональный настрой |  |  |
| 12 | Прогулки на свежем воздухе  | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 13 | Беседа – диалог «Как я провел Новогодние каникулы» | Развитие речи учащихся |  |  |
| 14 | Беседа «Советы Айболита» | Привитие санитарно- гигиенических навыков |  |  |
| 15 | Игры, развлечения | Активизация двигательной деятельности |  |  |
| 16 | Тематический вечер «Делу время- потехе час» | Воспитание организованности и самодисциплины |  |  |
| 17 | Беседа – диалог «О нормах поведения» | Соблюдение норм поведения |  |  |
| 18 | Читаем рассказы о защитниках Отечества | Патриотическое воспитание |  |  |
| 19 | Экскурсия. Зимующие птицы | Воспитание бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 20 | Клубный час «Слава тебе, Сталинград!» | Изучение истории города |  |  |
| 21 | Беседа «Что такое дружба?» | Налаживание взаимоотношений между девочками и мальчиками |  |  |
| 22 | Консультация с родителями | Советы, рекомендации |  |  |
|  | 4-й блок |  |  |  |
| 1 | Прогулка на свежем воздухе | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 2 | Конкурс рисунков | Развитие творческих способностей |  |  |
| 3 | Клубный час «Мой друг Светофор» | Соблюдение правил дорожного движения |  |  |
| 4 | Клубный час «Наша армия родная» | Воспитание патриотических чувств |  |  |
| 5 | Музыкальный час: прослушивание музыкальных произведений | Эстетическое воспитание |  |  |
| 6 | Разучивание подвижных игр | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 7 | Советы доктора Айболита | Выполнение санитарно-гигиенических навыков  |  |  |
| 8 | По страницам любимых книг | Развитие познавательных интересов |  |  |
| 9 | Профилактика детского травматизма | Предупреждение детского травматизма |  |  |
| 10 | Клубный час «Все начинается с мамы» | Развитие стремления делать добрые дела |  |  |
| 11 | Разучивание подвижных игр | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 12 | Беседа «Лес – наше богатство» | Экологическое воспитание |  |  |
| 13 | Праздник «День смеха» | Развитие чувства юмора |  |  |
| 14 | Беседа «Вредные привычки» | Воспитание здорового образа жизни |  |  |
| 15 | Клубный час «Мой друг – Светофор» | Повторение правил дорожного движения |  |  |
| 16 | Экскурсия в библиотеку | Привитие интереса к чтению |  |  |
| 17 | Праздник «12 апреля – День космонавтики» | Расширение кругозора |  |  |
| 18 | Экскурсия в природу «Весна , весна» | Воспитание любви к природе |  |  |
| 19 | Операция «Чистюлька» | Воспитание трудолюбия |  |  |
| 20 | Прогулки на свежем воздухе | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 21 | Логические игры | Развитие мыслительной деятельности |  |  |
| 22 | Беседа «Нет наркотикам» | Профилактика здорового образа жизни |  |  |
| 23 | Клубный час «Все работы хороши» | Воспитание трудовых навыков |  |  |
| 24 | Консультации с родителями | Беседы, рекомендации |  |  |
|  | 5-й блок |  |  |  |
| 1 | Клубный час « Мой друг Светофор» | Выполнение правил дорожного движения |  |  |
| 2 | Музыкальный час: слушаем музыку | Развитие художественного вкуса, любви к музыке |  |  |
| 3 | Конкурс рисунков на тему «Весна» | Развитие творческих способностей |  |  |
| 4 | Праздник «День улыбки» | Улучшение эмоционального настроя |  |  |
| 5 | Беседа «Всемирный день здоровья» | Профилактика здорового образа жизни |  |  |
| 6 | Конкурс пословиц | Речевое развитие |  |  |
| 7 | Прогулка на свежем воздухе | Забота о здоровье |  |  |
| 8 | Беседа «Права и обязанности» | Правовое воспитание |  |  |
| 9 | Советы доктора «Если хочешь быть здоровым – закаляйся» | Знакомство с правилами закаливания своего организма |  |  |
| 10 | Устный журнал «Эхо Великой войны» | Воспитание патриотизма |  |  |
| 11 | Игра «Веселые старты» | Развитие ловкости |  |  |
| 12 | Чтение книг о защитниках Родины | Воспитание патриотизма на примерах героических подвигах народа |  |  |
| 13 | Беседа «Отдых на воде» | Профилактика детского травматизма |  |  |
| 14 | Конкурсы загадок | Речевое развитие |  |  |
| 15 | Операция «Живи, книга» | Воспитание бережного отношения к книге |  |  |
| 16 | Музыкальный час: прослушивание музыки | Развитие художественного вкуса |  |  |
| 17 | Операция «Чистюлька» | Воспитание трудолюбия |  |  |
| 18 | Беседа по профилактике  | Предупреждение травматизма |  |  |
| 19 | Операция «Ветеран живет рядом» | Воспитание внимательного отношения к людям, прошедшим войну |  |  |
| 20 | Уроки мужества | Воспитание патриотизма |  |  |
| 21 | Подвижные игры на свежем воздухе | Выполнение оздоровительного режима |  |  |
| 22 | Экскурсия | Воспитание бережного отношения к окружающей природе |  |  |
| 23 | «Праздник успеха» | Подведение итогов |  |  |

Основные направления деятельности и ключевые дела группы (1 полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Сентябрь | Октябрь  | Ноябрь  | Декабрь |
| Голубая планета Земля | Экскурсия «Как все начиналось»Интеллектуальная игра «Растет в Саратове березка, растешь в Саратове и ты»Конкурс «Дорожная безопасность» | Конкурс эрудитов «Загадки природы»Экологическая неделя Изготовление кормушек | Выставка-совет «Целебное лукошко»Конкурс рисунков «Природа вокруг нас»Конкурс поделок «Чудеса из лесных материалов» | Выставка – поиск «Растения вокруг нас»Спорт-час «Судьба Волги – судьба России»Праздник «Мы твои друзья, природа |
| Я, мои друзья, моя семья | Сообщение воспитателя «Имя и здоровье»27.09 – день туризма (выпуск информационного листка»Дискуссия «Зачем я хожу в школу»Школа вежливых наук.Занятия по темам:«Хозяин и гости»,«Разговор о разговоре»,«Чувство времени» | Откровенный разговор «Хорошо ли мне в группе»Праздник имени «Как вас звать – величать»Школа вежливых наук«Наука отдыхать»,«Остановись, подумай»,«Тест-бюро «Познай себя»Акция «День пожилого человека» | Тренинг «Учусь быть терпеливым»Сбор пословиц о нравственных качествах человекаДиспут «Что такое честь фамилии»День матери | Школа вежливых наук.Занятия по темам:«Тест для себя», «Твой внешний вид»,«Я – надежда семьи»Сбор пословиц о мамахЭкслибрис «Портрет друга» |
| Я – гражданин России | Конкурс рисунков «Мой город»Беседа «Российская символика»Час интересных сообщений «Традиционные праздники вчера и сегодня»Информационный час «День города» | Праздник «День рождения вашего района»Библиотечный час «А.Невский»«Иван Федоров»Час интересных сообщений «О чем расскажет народный костюм» | Библиотечный час «Ваши права, дети»Поэтический час «Только доблесть вечно живет»Брейн-ринг «Язык наш есть еще тайна»«День согласия и примирения» (посещение библиотеки)Конкурс рисунков | Аукцион мудростиКонкурс чтецов по творчеству С.ЕсенинаВикторина «Сталинградская битва»Информационный час «День прав человека» |
| Я здоровье сберегу – сам себе я помогу | Игротерапия «Вспомним забытые игры»,«Игры на переменках»,«Веселые старты»Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире»Тест «Сколько у тебя фантазии» | День здоровьяТест «Как ты к себе относишься»Откровенный разговор по темам: « Не будь равнодушным»,«Признаки болезни»,«Всего одна рюмка» | Конкурс рисунков «Дурные привычки – враги твоей судьбы»Конкурс полезных советовДиспут «Что может человек» | Суд над сигаретойТест «Твой характер»Откровенный разговор по темам:«Опасная сладость злых чувств»,Анкета «Я» |

2 полугодие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Январь  | Февраль  | Март  | Апрель | Май  |
| Голубая планета Земля | Турнир знатоков природы областиКонкурс «Полна чудес могучая природа»Сюжетно-ролевая игра «Лесное путешествие» | Акция «День экологической безопасности»Экологический проект «Красная книга нашего края – сигнал опасности» | Праздник «День Земли»Конкурс рисунков на асфальте «В защиту природы»Праздник Берендея | Викторина «Наши любимые животные»Участие в акции «В защиту тюленей»Заочное путешествие в весеннее царство | Конкурс плакатов на экологическую темуДискуссия «Природа и я» |
| Я, мои друзья, моя семья | Беседа «Мои права и обязанности»Час откровенного разговора «О, счастливчик!»Школа вежливых наук. Занятия по темам:«Научись владеть собой»,«Как я выгляжу»Инсценирование сказки А.Пушкина «Золотая рыбка на новый лад»Час игры | Школа вежливых наук. Занятия по темам: «Доброе слово, что ясный день»,«Я познаю себя и других»Заочное путешествие «Здесь живет моя семья»Музыкальная игра «Угадай мелодию»Анкетирование «Воспитанный ли я человек» | Школа вежливых наук. Занятия по теме «Этикетка»,Диспут «Добро и зло»Посещение кинотеатра «Фильм, фильм»Выставка книг «Мои любимые произведения»Рисунки на тему «Мой воспитатель»Час игры | Диспут «О красоте, моде и хорошем вкусе»Клубный час «От вершины к корням (из истории появления законов)Конкурс «Школьная символика»Игры с психологом «Игры в самих себя»Час игры | Школа вежливых наук. Занятия по темам:«Умение общаться»;«Библиотека – хранительница знаний»Конкурс фотогазеты «Моя семья –моя радость»Лото пословиц и поговорок о дружбеМастерская «Книжкина мастерская» (игра-беседа)Экскурсия в музей изобразительных искусств |
| Я – гражданин России | Беседа «Права несовершеннолетних»Час интересных сообщений «Только доблесть живет вечно» | Диспут «Наше право и наш интерес»Час интересных сообщений «Традиции народного костюма. Рождение одежды»День Победы под Сталинградом | Игра-конкурс «Имею право»Инсценировка русских народных сказокВикторина по ПДД «Не попади в ловушку» | Конкурс рисунков «Моя Родина»КВН «Про великих и знаменитых» Анкетирование «Что бы я сделал, если бы был директором школы, президентом страны | Оформление фотоальбома «Города-герои»Экскурсия на Мамаев курган (к памятным и историческим местам города)«Славянский базар»- развлекательная программа |
| Я здоровье сберегу – сам себе я помогу | Подвижные и развивающие игры «Веселый светофор»Беседа «Как одолеть болезнь», скажи вредным привычкам НЕТ», игры «Богатырские потешки»Эстетическаябеседа «Ты против лжи и нечестности»Операция «Забота» | Подвижные и развивающие игры «Два Мороза», «Салки»Подбор пословиц, поговорок и стихотворений о здоровом образе жизниТест «Сколько у тебя фантазии»,«Ты и твоя память»Беседа врача по профилактике различных заболеваний, о закаливании | Спортивный час «Веселые старты»Игротерапия «Малая Спортландия», Ученическая скорая помощь»Откровенный разговор «Станция ценностей»Устный журнал «Почему мы здоровы», конкурс рисунков «Секреты здоровья» | Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пустое место», «Охотники и утки»Практикум «Как поступить»,«Что может человек» Музыкальная шкатулка. Всемирный день здоровья (беседа-игра)Игровая программа «За обе щеки»День космонавтики (заочное путешествие, посещение планетария) | Спортивный час «Вспомним забытые игры»Проект «Полезные и вредные привычки» |

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие по формированию культуры общения:

1. Создание банка данных об образовании и занятости родителей.
2. Проведение родительских собраний с определенной тематикой.
3. Организация бесед о культуре поведения ребенка и взрослого в быту и домашней обстановке.

Взаимодействие по формированию нравственных качеств:

1. Создание банка данных о социальном положении семьи.
2. Организация бесед о здоровом образе жизни, о психологических особенностях детей начальной школы.

Организация питания:

1. Знакомство с режимом группы продленного дня.
2. Организация двухразового горячего питания за счет родителей.

Взаимодействие в учебной деятельности:

1. Знакомство с нормативными документами по выполнению домашнего задания ребенка; памятками по выполнению домашних заданий.
2. Организация бесед на тему: интерес родителей к учебе ребенка- залог его успеха.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ**

 **ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

Одним из видов познавательной деятельности в условиях работы в ГПД является самоподготовка. Это одна из форм организации учебного процесса в ГПД.

 Самоподготовка – обязательное ежедневное занятие, на котором школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Цель самоподготовки: привитие учащимся навыков самообразовательной работы, самовоспитания, формирование положительного отношения к учебе, устойчивого интереса и навыков для дальнейшей самообразовательной работы, которым в жизни придается большое значение. При этом учитывается возраст детей, их самообразовательные возможности, полученные на уроках, нормы затраты времени в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02 и методические рекомендации по организации самоподготовки.

 Перед самоподготовкой воспитатель ставит ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;

- углубление содержания учебных предметов;

- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений, навыков;

- закрепление и повторение изученного на уроках материала;

- упражнение в применении ЗУН для их прочного усвоения;

- развитие интереса к учению;

- приобретение учениками навыков самостоятельной работы;

- формирование исполнительских навыков.

 Самоподготовка – это не урок, она содержит в себе самообразовательные начала и характеризуется выполнением образовательных и воспитательных функций.

**Образовательные функции**:

1. Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от ученика самостоятельной индивидуальной работы.
2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся. В процессе самоподготовки развивается внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются все психические процессы.
3. Конструктивная функция способствует появлению у школьников навыков планирования своей учебной работы, распределение сил и соразмерения возможностей.
4. Коммуникативная функция заключается в формировании у учеников правильного отношения к знаниям как опыту предыдущих поколений.
5. Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

**Воспитательные функции:**

1. Гигиеническая функция способствует прочному усвоению гигиены умственного труда.
2. Мотивационная функция формирует у учащихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике.
3. Формирующая функция способствует формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, активность, упорство в достижении цели формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.
4. Организационная функция проявляется в создании обстановки, необходимой для возникновения побуждений к выполнению домашних заданий.

Степень самостоятельной активности школьников в выполнении домашних заданий на самоподготовке можно охарактеризовать следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние учащегося на самоподготовке | Характеристика состояния |
| Активно-самостоятельное | Не требует внимания воспитателя. Дети хорошо понимают поставленные перед ними задачи, видят пути их решения, все делают без помощи воспитателя |
| Зависимо-самостоятельное | Возникает тогда , когда ребенок действует самостоятельно. Он ставит свою работу в зависимость от мнения, оценки воспитателя.Ученик действует самостоятельно, но с оглядкой на воспитателя, так как присутствует элемент неуверенности. Работать может с увлечением |
| Принудительно-исполнительское | Появляется в группе школьников, которые действуют под руководством и контролем воспитателя. Он указывает и пути и средства решения задачи. Учащиеся не проявляют особой заинтересованности в работе, всячески привлекают внимание воспитателя или более сильных учеников Укореняется привычка действовать по принуждению извне |
| Бесконтрольно-исполнительское | Наблюдается у тех учеников, которые стремятся формальной исполнительностью скрыть свое нежелание трудиться. Это состояние временное и преходящее. Требовательность воспитателя и постоянный контроль должны разрушить это стремление, иначе в отношении к учебе появится формализм |
| Самопроизвольное | Проявляется в учебе у некоторых учащихся: «хочу-учу», «не хочу-не учу», «легко-сделаю, трудно- не буду». Это трудно поддающиеся убеждению дети. Потребуется длительная кропотливая работа воспитателя по искоренению склонности заниматься делом лишь в соответствии с собственными желаниями. |

Ориентируясь в проявлении этих состояний, можно лучше продумывать виды деятельности во время самоподготовки, превращая ее в эффективное средство формирования личности обучающихся.

 Этапы самоподготовки:

- подготовка детей к работе;

- самостоятельное изучение материала;

- самоконтроль и самооценка;

- заключительный педагогический контроль.

Требования к организации самоподготовки:

1. Гигиенические:

- равномерное освещение помещения;

- чистота оконных стекол;

- наличие просвечивающих штор на окнах для защиты от солнечных лучей в весеннее время;

- регулярное проветривание классных комнат;

- влажная уборка перед самоподготовкой;

- поддержание чистоты и порядка в классе;

- соблюдение школьниками личной гигиены;

- сохранение у детей правильной позы во время работы;

- проведение физкультминуток;

- особое отношение к ослабленным болезнью детям;

- наличие перерывов в работе для отдыха детей.

1. Дидактические:
2. занятия по самоподготовке проводятся регулярно , в одно и тоже время, имеют определенную продолжительность.
3. задания ученики выполняют самостоятельно.
4. проверка проводится поэтапно ( самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
5. проводится первичная поэтапная оценка выполненной работы ( самооценка, взаимооценка, оценка воспитателя).
6. планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими.
7. объем и характер заданий регулируется взаимодействием учителей и воспитателей.
8. обеспечивается дифференциация как по содержанию и времени самостоятельной учебной работы, так и по характеру контактов учащихся и воспитателя.
9. Воспитательные:
10. отказ от каких-либо мер наказания.
11. использование стимулирующих одобрений при выполнении домашней работы.
12. содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.
13. недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с детьми, замечаний, принуждений, отвлекающих от работы.
14. терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.
15. привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Выполнение данных требований поможет использовать самоподготовку как эффективное средство повышения успеваемости школьников.

**Структура самоподготовки**

1. Организационный момент (подготовка детьми рабочего места к занятию: размещение необходимых книг, тетрадей и т.д.).

Главные условия приучения детей к порядку:

 - систематичность,

 - добровольность,

 - самостоятельность.

1. Постановка цели и мотивация деятельности детей (воспитатель знакомит с содержанием задания, объясняет рациональную последовательность его выполнения)
2. Отработка последовательности внутренних теоретических действий (использование системы алгоритмов познавательной деятельности).

Эффективная организация умственной деятельности предполагает: постановку цели, активацию мотивов, учебные действия, точное выполнение мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.), сопоставление цели работы и ее результатов, осмысление итогов.

1. Самостоятельная работа младших школьников (основной структурный элемент самоподготовки).
2. Организация самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи.
3. Общий вывод о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательных задач.

*Методы работы в ГПД*

Метод убеждения – способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребенка.

Приемы: объяснение, разъяснение, совет, пожелания, пример.

Метод упражнения – осознание учениками действительности.

Приемы: просьба, приучение испытание.

Метод внушения, попечения – способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением.

Приемы: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.

Метод управления – активизация ученического самоуправления.

Приемы: установление порядка, планирование, поручение, подведение итогов, инструктаж.

Метод поощрения – способ воздействия стимулирующими средствами.

Приемы: доверие, одобрение, похвала, награда.

Метод наказания – способ воздействия средствами торможения.

Приемы: замечание, порицание, осуждение, недоверие и др.