МСДОУ «Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

**Непосредственна образовательная деятельность**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Музыка**

**Тема: «Музыкальный магазин»**

**2младшая группа**

**Подготовила: Головина Е.В.**

**музыкальный руководитель**

**2015**

**Цель:** Создание педагогических условий для эмоционального и творческого развития детей младшего возраста**.**

**Задачи:**

1. Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму и изменять движения в соответствии с характером музыки (ходьба и лёгкий бег, бег и постукивание маракасами)

2. Развивать чувство ритма: читать и воспроизводить простейшие ритмические формулы.

3. Учить петь без напряжения, правильно интонируя мелодию.

4. Закрепление знакомых танцевальных движений: учить двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения.

5. Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов. Учить детей подыгрывать на них.

6. Воспитывать доброе отношение друг к другу и к окружающим.

**Ход занятия**

Музыкальное приветствие: Здравствуйте ребята!

**Дети**: Добрый день.

**Муз.рук.**: Никак наш зал не обходится без гостей. Вот и сегодня, кто-то стоит за дверью и не решается войти. Заходите, заходите!

(*Заходят игрушки – Зайка с деревянными ложками в лапках и собачка Бобик, Дети и игрушки приветствуют друг друга)*

Что же в лапках у Зайчика, ребята? (*Ответы детей*).

Зайчик, а играть на ложках ты умеешь?

**Зайка**: Мама мне недавно подарила ложки, я только учусь.

**Муз.рук**.: А наши ребята уже освоили эту науку. Мы и тебя научим. У нас есть помощники - нотки-апельсинки. (*На фланелеграфе большими и маленькими кружками оранжевого цвета выложена ритмическая формула - Та-Та, ти-ти-Та*). Ребята прочитайте, что написали наши озорницы (*Дети проговаривают* *ритмослоги, если затрудняются, следует немного помочь*), теперь прохлопайте это в ладоши (х*лопают*), пошлёпайте по коленкам (*шлёпаю*т). Молодцы! Можно браться за ложки. (*Под музыкальную запись «Весёлые дети» Латышская нар. мелодия сборник «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой старшая гр. дети с помощью педагога подыгрывают на ложках остинатный ритм).*

Ребята, как же так? У Зайки есть музыкальный инструмент, а у Бобика нет. Надо ему помочь. Вы не знаете, где можно взять инструменты для нашего гостя? (О*тветы детей. Подвести к тому, что их можно купить в магазине*)

Отправимся в музыкальный магазин. Мы будем идти шагом, а иногда придётся поторопиться и двигаться бегом. Слушайте внимательно музыку, она подскажет, что делать. («*Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой, Т. Ломовой сборник «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой младшая гр.).*

Вот мы и прибыли (*На ширме написано «Музыкальный магазин», прикреплены изображения музыкальных инструментов*). Из вас кто-нибудь умеет читать? Тогда я прочитаю. Тут написано «Музыкальный магазин

А кто же продавец в этом магазине? (*Из-за ширмы встаёт воспитатель*)

Уважаемая И.О. мы бы хотели купить….(Сделать паузу)

Ребята, а деньги у вас есть? И у меня нет, что делать?

**Воспитатель:** А мне денег и не надо. Отгадаете мои музыкальные загадки – и получите инструмент для своего друга.

**Муз.рук**.: Готовы, ребята? (*Ответ*)

**Воспитател**ь: Приготовьте ваши ушки. Послушайте и ответьте на вопрос:

«Как называется музыкальный инструмент, на котором я буду играть?» (*За ширмой звучит колокольчик, дети дают ответ)*

Правильно. Молодцы! Получай Бобик музыкальный инструмент.

**Бобик**: Я так рад! Ребята будем радоваться вместе!

**Муз.рук**.: Бобик поиграй на колокольчике, а мы станцуем. Ребята, «рассыптесь» по залу. (*По показу педагога дети выполняют знакомые танцевальные движения под «Русскую народную мелодию» №39 сборник «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой младшая гр.).*

Замечательно получилось. Только теперь мне непонятно. У Зайчика есть инструмент - ложки, у Бобика - колокольчик. А для ребят в Вашем магазине И.О. найдутся инструменты?

**Воспитатель:** Все инструменты закончились.

**Муз. рук**.: Что делать? Ребята, кого я вижу (*Появляется игрушка – Курица*). Наша знакомая Курочка.

**Курочка:** Ко-ко-ко. Здравствуйте ребята! Часто слышу, как вы дружно поёте в музыкальном зале, замечательно поёте, решила вам помочь. Вот корзинка. А в ней всё, что вам нужно (*Отдаёт корзину, в которой яйца от киндер-сюрпризов и ложки по количеству детей, горох и зерно в баночке, маракас*)

**Муз.рук**.: Давайте скажем спасибо Курочке и споём добрую, ласковую песню о ёё цыплятах. (*Исполняют песню «Цыплята» А.Филиппенко).*

*Музыкальный руководитель рассматривает и перечисляет вместе с детьми содержимое корзины. Выкладывает всё на стол.*

**Му.рук**: Причём тут эти баночки с зерном и горохом, ложки и музыкальные инструменты? Подождите, тут есть подсказка (*в корзине лежит маракас*). Этот инструмент называется маракас. Посмотрите, похожи они с яйцом? (*Ответы детей*) Только в маракасе что-то шумит (*потрясти инструмент*), а в яйце? (*Дети обычно приходят сами к решению проблемы, объясняют, что надо сделать)* Наверное, курочка хотела, чтоб мы своими руками сделали инструменты!!! Берите яйца, засыпайте ложкой зерно, закрывайте их.

Как называются ваши инструменты? – Маракасы!

Зайка, Бобик, Оксана Евгеньевна, ребята мы так хорошо потрудились! Научили играть на ложках Зайчика, в Музыкальном магазине приобрели колокольчик для Бобика, своими руками изготовили маракасы, пришло время поиграть. И мне опять нужны ваши ушки. Музыка будет нам подсказывать, когда бегать в разном направлении по залу, а когда стучать маракасами по полу.

Музыка включается, игра начинается

«Игра с погремушками» №42 (сборник «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, младшая гр.).

Пора прощаться с нашими друзьями. (*Дети поют «До свидания»).* Погода хорошая! Идём гулять на улицу.